SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NARH17000B: ANTONIO ESPOSITO FERRAIOLI

Scuole associate al codice principale:
NARH17050R: IST. ALBERGHIERO SERALE FERRAIOLI

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 10 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 14 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è inferiore ai riferimenti nazionali, ma progressivamente crescente nei successivi anni di corso; anche la percentuale di studenti sospesi in giudizio è superiore ai riferimenti nazionali, ma nella quasi totalità dei casi gli studenti hanno superato gli esami per il recupero del debito scolastico. Non si sono registrati casi di abbandono degli studi, inoltre la percentuale dei trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. Molto pochi sono gli studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato; le percentuali di studenti che conseguono complessivamente votazioni basse o medio-basse, e votazioni alte o medio alte, sono corrispondenti ai riferimenti nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con ESCS simile per le prove di italiano, mentre è generalmente inferiore per gli altri ambiti disciplinari. La percentuale di studenti collocata nel livello di apprendimento più basso è in linea con la percentuale regionale solo per le classi seconde. La variabilità tra le classi è in linea o inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale, sebbene i risultati delle classi quinte siano generalmente inferiori alla media regionale.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Il retroterra sociale e culturale della popolazione scolastica, pur essendo ancora basso, è ampiamente superato dalla completa acquisizione degli obiettivi di apprendimento delle azioni di competenze europee, in particolare quelle digitali e quelle relative allo spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di lavoro sono soddisfacenti

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola deve impegnarsi in una più completa elaborazione del curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il curricolo risponde abbastanza bene alle esigenze di un territorio difficile e complicato. Deve essere rafforzata la relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. Deve esserci maggiore raccordo tra le competenze trasversali e i saperi disciplinari

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati assiduamente da tutte le classi. A scuola ci sono sufficienti momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di

sostegno, famiglie e associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale, le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati nel lavoro di aula e sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Nell'anno scolastico 2021/22 le attività di continuità e orientamento si sono svolte in un contesto di ripresa della normalità dell'azione didattica, in cui la persistenza dei contagi da Covid-19 ha, comunque, influito sull'organizzazione rendendo più difficile la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi; ciononostante la scuola ha realizzato attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro e indirizzato gli studenti in percorsi di conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno hanno potuto partecipare alle manifestazioni organizzate dalle università. Il PCTO ha permesso una più che sufficiente formazione personale e professionale consentendo alle studentesse e agli studenti di confrontarsi con contesti culturali diversi dai propri e di ampliare le proprie conoscenze e competenze trasversali. Nell'anno 2023/24 la scuola ha predisposto un piano di orientamento coerente con la riforma introdotta col D.M. 328/2022

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel PTOF la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica e col territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, nel corso delle riunioni dipartimentali e nei collegi dei docenti. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA sono adeguate, di buona qualità e rispondono in gran parte ai bisogni formativi del personale.Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono copioso e utile materiale. La maggior parte dei docenti li condivide con ricadute positive nelle dinamiche relazionali e nella progettazione didattica.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola interagisce con il territorio ad un livello più che sufficiente, nella continua ricerca di accordi di rete con soggetti pubblici e privati che offrano spazi e momenti di crescita delle competenze professionali e concrete opportunità lavorative. I genitori sono ampiamente coinvolti nella vita scolastica, attraverso numerosi e proficui incontri sia di carattere individuale, attraverso la figura del coordinatore di classe, sia di carattere collegiale, nei periodici incontri scuola-famiglia. Una più proficua e attiva partecipazione delle famiglie, tuttavia, rappresenta un aspetto problematico per la scuola che si confronta con un territorio complesso e a tratti difficile.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare il processo di apprendimento nelle classi del biennio e del triennio attraverso una più adeguata acquisizione delle competenze di base	Aumento della percentuale di alunni ammessi alle classi successive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione del curriculo d'Istituto e della programmazione sulla base degli obiettivi prioritari.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserire nella programmazione, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare e potenziare la didattica per competenze con l'utilizzo sistematico di unita' di apprendimento
4. Ambiente di apprendimento
   Potenziare ulteriormente gli spazi adibiti a laboratori e le relative attrezzature e strumentazioni
5. Ambiente di apprendimento
   Migliorare i livelli di acquisizione di competenze utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative
6. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare laboratori informatici e linguistici per il potenziamento delle competenze per lo svolgimento di prove standardizzate a tipologia oggettiva e a tempo
7. Inclusione e differenziazione
   Promuovere una didattica laboratoriale per favorire l'inclusione e il successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali
8. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali)
9. Continuita' e orientamento
   Potenziamento delle attività di orientamento universitario finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.
10. Continuita' e orientamento
    Potenziamento di attivita' di orientamento coerente con le richieste reali provenienti dal mondo del lavoro
11. Continuita' e orientamento

Monitoraggio costante e continuo dei risultati a distanza

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Adozione strutturata e sistematica di azioni di monitoraggio delle attività scolastiche
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Potenziare le attività di aggiornamento e formazione del personale docente, con con l'obiettivo di valorizzare le competenze professionali
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere la collaborazione delle famiglie nella vita scolastica.
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere reti e accordi con istituzioni, associazioni, soggetti pubblici e privati per fini formativi

PRIORITA'	TRAGUARDO
Prevenire e contrastare la dispersione scolastica implicita ed esplicita con l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali delle studentesse e degli studenti	Riduzione della percentuale di alunni che frequentano in maniera discontinua o che abbandonano la scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione del curriculo d'Istituto e della programmazione sulla base degli obiettivi prioritari.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare e potenziare la didattica per competenze con l'utilizzo sistematico di unita' di apprendimento
3. Ambiente di apprendimento
   Potenziare ulteriormente gli spazi adibiti a laboratori e le relative attrezzature e strumentazioni
4. Ambiente di apprendimento
   Migliorare i livelli di acquisizione di competenze utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative
5. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare laboratori informatici e linguistici per il potenziamento delle competenze per lo svolgimento di prove standardizzate a tipologia oggettiva e a tempo
6. Ambiente di apprendimento
   Progettare azioni costruttive e di recupero che limitano l'uso di sanzioni disciplinari.
7. Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica laboratoriale per favorire l'inclusione e il successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali

8. Inclusione e differenziazione
   Incentivare la partecipazione degli alunni a rischio abbandono con concorsi e con competizioni di vario livello
9. Continuita' e orientamento
   Potenziamento di attivita' di orientamento coerente con le richieste reali provenienti dal mondo del lavoro
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Potenziare le attività di aggiornamento e formazione del personale docente, con con l'obiettivo di valorizzare le competenze professionali
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere la collaborazione delle famiglie nella vita scolastica.
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere reti e accordi con istituzioni, associazioni, soggetti pubblici e privati per fini formativi

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziamento delle pratiche di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita.	Riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita. Aumento della percentuale di alunni con eccellenze nei diversi percorsi formativi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione del curriculo d'Istituto e della programmazione sulla base degli obiettivi prioritari.
2. Continuita' e orientamento
   Potenziamento delle attività di orientamento universitario finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.
3. Continuita' e orientamento
   Potenziamento di attivita' di orientamento coerente con le richieste reali provenienti dal mondo del lavoro
4. Continuita' e orientamento
   Potenziamento e sviluppo delle competenze orientative nella costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.
5. Continuita' e orientamento

Sviluppo e promozione delle competenze Stem, digitali e di innovazione secondo un approccio interdisciplinare teso a garantire pari opportunità.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Adozione strutturata e sistematica di azioni di monitoraggio delle attività scolastiche
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere la collaborazione delle famiglie nella vita scolastica.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere reti e accordi con istituzioni, associazioni, soggetti pubblici e privati per fini formativi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzare i livelli di competenze in italiano, matematica e inglese e aumentare l'uniformità dei risultati tra classi parallele. Apprendimento discipline STEM. Rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie quali PBL,IBL, Design Thinking, Tinkering, Hackathon, Debate.	Miglioramento dei livelli di prestazione nelle prove standardizzate nazionali, conseguimento di risultati in linea con scuole del territorio di pari livello socio-economico e culturale. Miglioramento nelle prove standardizzate relativamente ai quesiti scientifico-matematici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserire nella programmazione, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare nelle classi del biennio e del triennio attività formative per lo svolgimento di prove standardizzate nazionali
3. Ambiente di apprendimento
   Migliorare i livelli di acquisizione di competenze utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative
4. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare laboratori informatici e linguistici per il potenziamento delle competenze per lo svolgimento di prove standardizzate a tipologia oggettiva e a tempo
5. Inclusione e differenziazione
   Promuovere una didattica laboratoriale per favorire l'inclusione e il successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali
6. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali)
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Adozione strutturata e sistematica di azioni di monitoraggio delle attività scolastiche

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Acquisire competenze chiave europee attraverso la progettualità didattica, i percorsi trasversali di educazione civica, di PCTO e i progetti PON.	Potenziamento delle competenze chiave tese allo sviluppo personale e al benessere sociale degli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione del curriculo d'Istituto e della programmazione sulla base degli obiettivi prioritari.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserire nella programmazione, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare e potenziare la didattica per competenze con l'utilizzo sistematico di unita' di apprendimento
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare nelle classi del biennio e del triennio attività formative per lo svolgimento di prove standardizzate nazionali
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare ulteriormente gli spazi adibiti a laboratori e le relative attrezzature e strumentazioni
6. Ambiente di apprendimento
   Migliorare i livelli di acquisizione di competenze utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative
7. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare laboratori informatici e linguistici per il potenziamento delle competenze per lo svolgimento di prove standardizzate a tipologia oggettiva e a tempo
8. Inclusione e differenziazione
   Promuovere una didattica laboratoriale per favorire l'inclusione e il successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali
9. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali)
10. Continuita' e orientamento
    Potenziamento delle attività di orientamento universitario finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.
11. Continuita' e orientamento

Potenziamento di attivita' di orientamento coerente con le richieste reali provenienti dal mondo del lavoro

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Potenziare le attività di aggiornamento e formazione del personale docente, con con l'obiettivo di valorizzare le competenze professionali
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere la collaborazione delle famiglie nella vita scolastica.
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere reti e accordi con istituzioni, associazioni, soggetti pubblici e privati per fini formativi

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare le azioni di sviluppo delle competenze professionali per l'inserimento nel mondo del lavoro e per la formazione finalizzata alla scelta universitaria	Acquisizione di formazione professionale coerente con le richieste del mercato del lavoro e sviluppo di competenze per i diversi percorsi universitari

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare i momenti di analisi relativi alla revisione del curriculo d'Istituto e della programmazione sulla base degli obiettivi prioritari.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserire nella programmazione, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare e potenziare la didattica per competenze con l'utilizzo sistematico di unita' di apprendimento
4. Ambiente di apprendimento
   Potenziare ulteriormente gli spazi adibiti a laboratori e le relative attrezzature e strumentazioni
5. Ambiente di apprendimento
   Migliorare i livelli di acquisizione di competenze utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative
6. Inclusione e differenziazione
   Promuovere una didattica laboratoriale per favorire l'inclusione e il successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali
7. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali)
8. Continuita' e orientamento
   Potenziamento delle attività di orientamento universitario finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.
9. Continuita' e orientamento
   Potenziamento di attivita' di orientamento coerente con le richieste reali provenienti dal mondo del lavoro
10. Continuita' e orientamento
    Monitoraggio costante e continuo dei risultati a distanza
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti e accordi con istituzioni, associazioni, soggetti pubblici e privati per fini formativi

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il miglioramento del processo di apprendimento per una formazione più ampia e completa che includa le competenze di base e quelle professionali è tra le prime priorità della nostra scuola. Il successo scolastico deve essere un traguardo consapevole e importante per le/gli studentesse/ti e per le famiglie ed è fondamentale non solo per la costruzione del proprio sé ma anche come ricaduta significativa sul processo di cambiamento e di miglioramento del territorio e del contesto socio economico di provenienza. La nostra scuola è impegnata nel favorire un maggiore senso di legalità, nel fornire alla propria utenza strumenti utili per essere cittadini attivi e consapevoli, aperti alle nuove sfide, sensibili ai cambiamenti climatici, agli obiettivi dell'Agenda 2030, alle continue trasformazioni tecnologiche che la nostra società repentinamente impone. Il nostro Istituto è impegnato nell'orientare gli studenti verso una formazione più ampia che comprenda percorsi universitari coerenti con gli studi intrapresi e che conduca alla piena realizzazione e al successo nell'ambito professionale. La Riforma dell'Orientamento è l'occasione per ampliare il curriculo dell'Istituto attraverso una didattica orientativa che aiuti le studentesse e gli studenti nell'elaborare il loro personale progetto di vita culturale e professionale.