



*e l'armonia  
vince  
di mille  
secoli  
il silenzio*

**LICEO PLURICOMPRESIVO**  
**"RENATO CARTESIO"**

Via Selva Piccola, 147 – Giugliano in Campania

TEL/FAX:081/5062871-C.F.94203310639

E-Mail:[NAPS690007@istruzione.it](mailto:NAPS690007@istruzione.it)-E- mail certificata: [NAPS690007@pec.istruzione.it](mailto:NAPS690007@pec.istruzione.it)

**Azione di prevenzione e contrasto della dispersione  
scolastica in attuazione dell'investimento 1.4 finanziato  
dall'Unione Europea**

# Proposta Progettuale

**Titolo del progetto:** La classe laboratorio per l'apprendimento significativo.

**Beneficiario:** Liceo R.Cartesio

## 1. ANAGRAFICA SOGGETTO PROPONENTE

<b>Denominazione</b>	Liceo R. Cartesio
<b>Sede</b>	Giugliano in Campania
<b>Indirizzo</b>	Via Selva piccola
<b>RESPONSABILI DEL PROGETTO</b>	
<b>Nome e Cognome</b>	Prof.ssa Daniela Buono Prof.ssa Caterina Falanga

## 2. ANAGRAFICA PROGETTO

<b>Missione PNRR</b>	Missione 4 “Istruzione e ricerca”
<b>Componente</b>	Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università”.
<b>Investimento</b>	Investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”.
<b>Titolo del progetto</b>	La classe laboratorio per l'apprendimento significativo.
<b>Localizzazione</b>	Liceo R.Cartesio
<b>Destinatari</b>	Il progetto è rivolto a studenti del primo anno del liceo classico e del liceo scientifico.
<b>Docenti coinvolti</b>	Almeno 5 per matematica. Almeno 5 per italiano.
<b>Durata</b>	Settembre - gennaio (I quadrimestre) a.s. 2023/24
<b>Breve sintesi del progetto</b>	Il progetto punta alla progettazione di interventi didattici trasversali che mirano sia al potenziamento della competenza alfabetico-funzionale sia di quelle matematico-linguistiche da realizzarsi incrementando attività laboratoriali extracurricolari, che favoriscano lo sviluppo delle capacità logiche, della comprensione del testo e delle strategie di problem solving.

### 3. CONTENUTI DEL PROGETTO

<b>Finalità del progetto</b>	Al fine di garantire una buona efficacia degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, fra i principali obiettivi che si pone il progetto c'è il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo anno, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico.
<b>Descrizione delle attività progettuali proposte</b>	Si prevede di progettare prove, elaborate dai docenti di italiano e di matematica dello stesso C.d.C., volte a rilevare sia le competenze alfabetico funzionali, sia quelle matematiche e linguistiche, così da stimolare la riflessione degli studenti: a) sulle modalità logico-formali per codificare e decodificare la complessità delle informazioni, inducendoli a costruire categorie ben definite da seguire per rafforzare il pensiero analitico b) sulla necessità di modificare i consueti schemi logico-interpretativi della realtà, così da destrutturare i falsi presupposti sui quali spesso si costruiscono presunte certezze. c) sul COME pensare, quando si ci si trova ad affrontare una situazione-problema da risolvere (didattica metacognitiva). Le ore saranno svolte a scorrimento con l'orario curriculare o il primo pomeriggio in orario extracurriculare.
<b>Modalità di svolgimento/metodologia</b>	Analisi da parte dei docenti di italiano e di matematica della situazione di partenza degli studenti rispetto al possesso della competenza alfabetico funzionale, realizzata grazie agli esiti della somministrazione di prove trasversali. Avvio laboratori di problem solving: la risoluzione di problemi è una delle attività principali nell'insegnamento non solo della matematica, ma di tutte le discipline che trasversalmente concorrono alla formazione dello studente. In molti casi le difficoltà riscontrate dai giovani hanno a che fare con la comprensione del problema (competenza alfabetico-funzionale): l'allievo non costruisce un'adeguata rappresentazione mentale della situazione descritta oppure si sofferma su dettagli irrilevanti perdendo di vista la domanda. In conclusione: bilancio delle esperienze attraverso la raccolta della documentazione, delle esperienze realizzate, delle osservazioni e dei risultati raggiunti.
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Miglioramento della comprensione di testi, delle metodologie relative alla soluzione di situazioni di problem solving e nell'uso di strumenti informatici.</li> <li>✓ Consolidamento e potenziamento degli obiettivi formativi e disciplinari.</li> <li>✓ Potenziamento della capacità di comprendere, rielaborare e comunicare.</li> <li>✓ Acquisizione di una maggiore padronanza strumentale.</li> <li>✓ Arricchimento al proprio lessico.</li> <li>✓ Riduzione del gap nei risultati delle prove INVALSI rispetto alla media regionale.</li> </ul>

<b>Progetto sviluppato con una previsione di 10 classi prime (discipline coinvolte: italiano e matematica)</b>		
Classi prime	Ore di progettazione per disciplina	Ore di progettazione totali
	10	20
	Ore di insegnamento per disciplina	Ora di insegnamento totali
	20	400

FIRMA



*e l'armonia  
vince  
di mille  
secoli  
il silenzio*

**LICEO PLURICOMPRESIVO**  
**"RENATO CARTESIO"**

Via Selva Piccola, 147 – Giugliano in Campania

TEL/FAX:081/5062871-C.F.94203310639

E-Mail:[NAPS690007@istruzione.it](mailto:NAPS690007@istruzione.it)-E- mail certificata: [NAPS690007@pec.istruzione.it](mailto:NAPS690007@pec.istruzione.it)

**Azione di prevenzione e contrasto della dispersione  
scolastica in attuazione dell'investimento 1.4 finanziato  
dall'Unione Europea**

# Proposta Progettuale

**Titolo del progetto:** Progetto di potenziamento per le Prove Nazionali Standardizzate Invalsi

**Beneficiario:** Liceo R.Cartesio

## 1. ANAGRAFICA SOGGETTO PROPONENTE

<b>Denominazione</b>	Liceo R. Cartesio
<b>Sede</b>	Giugliano in Campania
<b>Indirizzo</b>	Via Selva piccola
<b>RESPONSABILI DEL PROGETTO</b>	
<b>Nome e Cognome</b>	Prof.ssa Daniela Buono Prof.ssa Caterina Falanga

## 2. ANAGRAFICA PROGETTO

<b>Missione PNRR</b>	Missione 4 “Istruzione e ricerca”
<b>Componente</b>	Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università”.
<b>Investimento</b>	Investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”.
<b>Titolo del progetto</b>	Progetto di potenziamento per le Prove Nazionali Standardizzate Invalsi
<b>Localizzazione</b>	Liceo R.Cartesio
<b>Destinatari</b>	Il progetto è rivolto a studenti del secondo e quinto anno del liceo classico e del liceo scientifico.
<b>Docenti coinvolti</b>	Almeno 8 per matematica. Almeno 8 per italiano. Almeno 4 per inglese.
<b>Durata</b>	Classi seconde: ottobre– aprile a.s.2023/24 Classi quinte: : ottobre– aprile a.s.2023/24
<b>Breve sintesi del progetto</b>	Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l’alunno di eseguire un’attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

### 3. CONTENUTI DEL PROGETTO

<b>Finalità del progetto</b>	Al fine di garantire una buona efficacia degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, fra i principali obiettivi che si pone il progetto c'è il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico.
<b>Descrizione delle attività progettuali proposte</b>	Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché le affrontino con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze. Sono previste sia esercitazioni di gruppo, sia test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazione di prove INVALSI degli anni precedenti. Le ore saranno svolte a scorrimento con l'orario curriculare o il primo pomeriggio in orario extracurriculare.
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Miglioramento della comprensione di testi, delle metodologie relative alla soluzione di situazioni di problem solving e nell'uso di strumenti informatici.</li><li>✓ Consolidamento e potenziamento degli obiettivi formativi e disciplinari.</li><li>✓ Potenziamento della capacità di comprendere, rielaborare e comunicare.</li><li>✓ Acquisizione di una maggiore padronanza strumentale.</li><li>✓ Arricchimento al proprio lessico.</li><li>✓ Riduzione del gap nei risultati delle prove INVALSI rispetto alla media regionale.</li></ul>

Classi seconde	Ore di progettazione per disciplina	Ore di progettazione totali
	10	20
	Ore di insegnamento per disciplina	Ora di insegnamento totali
	15	390
Classi quinte	Ore di progettazione per disciplina	Ore di progettazione totali
	10	30
	Ore di insegnamento per disciplina	Ora di insegnamento totali
	8	288

FIRMA