



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

NAPM02000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5619** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/09/2023** con delibera n. 12/63/2023*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
  - 8** Priorità desunte dal RAV
  - 9** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
  - 14** Principali elementi di innovazione
  - 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 44** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 62** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 65** Attività previste in relazione al PNSD
- 68** Valutazione degli apprendimenti
- 70** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 74** Aspetti generali
- 75** Modello organizzativo
- 79** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 80** Reti e Convenzioni attivate
- 88** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale "Giuseppe Mazzini", fin dal momento della sua costituzione nell'immediato dopoguerra, ha rappresentato un punto di riferimento per la gioventù vomerese.

Nacque come Istituto Magistrale per formare la figura professionale di insegnante della scuola primaria, di cui esisteva una forte domanda sociale.

Nel corso degli anni il Liceo si è trasformato per adeguarsi ai bisogni dei giovani e della società in evoluzione: nel 1992 è stato istituito il Liceo Linguistico, l'anno successivo il Liceo Sociopsicopedagogico, ed infine nel 1998 il Liceo Scientifico secondo i criteri del progetto Brocca.

Il riordino dei licei, approvato dal Consiglio dei Ministri nel 2009, ha determinato un'ulteriore trasformazione che ha coinvolto, a partire dall'anno scolastico 2010/11, le classi prime per entrare a pieno regime nel 2015.

Secondo questa nuova "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" la scuola ha proposto, anche in coerenza con i piani di studio già in essere, il Liceo Scientifico, il Liceo Linguistico ed il Liceo delle Scienze Umane.

Alla storica sede principale ubicata in via Solimena 62, dall'anno scolastico 2022/2023 è attiva la seconda sede ubicata in via Domenico Fontana. Entrambe sedi sono nei pressi di stazioni della metropolitana Linea 1).

Il livello mediano dell'indice ESCS è medio-alto in particolare al Liceo Scientifico.

Si registra una confluenza verso l'Istituto di studenti provenienti da un bacino di utenza piuttosto ampio e diversificato, che va oltre la V Municipalità di riferimento (Vomero- Arenella) e si estende alla periferia sia urbana che extra-urbana.

La maggior parte della platea studentesca proviene dalla V Municipalità Vomero – Arenella e dal territorio limitrofo, ma non mancano studenti residenti in altre zone della città e della provincia. E' in incremento l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana o comunque stranieri come quella relativa a studenti con particolari caratteristiche a causa della provenienza socio economica e culturale. In notevole incremento è il numero degli alunni con bisogni educativi speciali. Per il corrente anno scolastico risultano iscritti 117 alunni BES, di cui 27 diversamente abili, 57 DSA e 33 con diversi bisogni educativi.

Il territorio della V Municipalità di Napoli in cui sorge la Scuola risulta caratterizzato da un sistema di



trasporti integrato e diversificato (autobus, metropolitana, funicolare) e da una rete di servizi nel complesso completa e in grado di venire incontro alle esigenze di una popolazione in età lavorativa occupata per lo più nei settori produttivi, impiegatizi e delle professioni. Sono presenti:

- piccole imprese (commercio al dettaglio, ristorazione, agenzie di viaggi, ricettività alberghiera ed extra-alberghiera), della grande distribuzione e di centri commerciali;
- infrastrutture culturali e per il tempo libero (musei, associazioni culturali, università della terza età, teatri, cinema, parchi, centri sportivi);
- strutture universitarie ed enti di ricerca;
- ospedali, ASL, servizi di assistenza sociale e volontariato

Si segnalano occasionali disfunzioni nell'erogazione del servizio dei trasporti all'interno del Comune e da Comuni diversi. Assenza di strutture polifunzionali pubbliche votate al tempo libero e alla formazione dei giovani. In incremento sono gli episodi di micro-delinquenza urbana.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	NAPM02000R
Indirizzo	VIA SOLIMENA 62 - 80129 NAPOLI
Telefono	0815788575
Email	NAPM02000R@istruzione.it
Pec	napm02000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceomazzininapoli.edu.it/">https://www.liceomazzininapoli.edu.it/</a>

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

1211



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Aule laboratori Sede Via D. Fontana	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	33
	LIM e PC sede Via D. Fontana	7

### Approfondimento

---

La sede di Via Domenico Fontana è dotata di 2 aule-laboratori e di 5 aule. Tutti i locali sono attrezzati con LIM e pc di ultimissima generazione

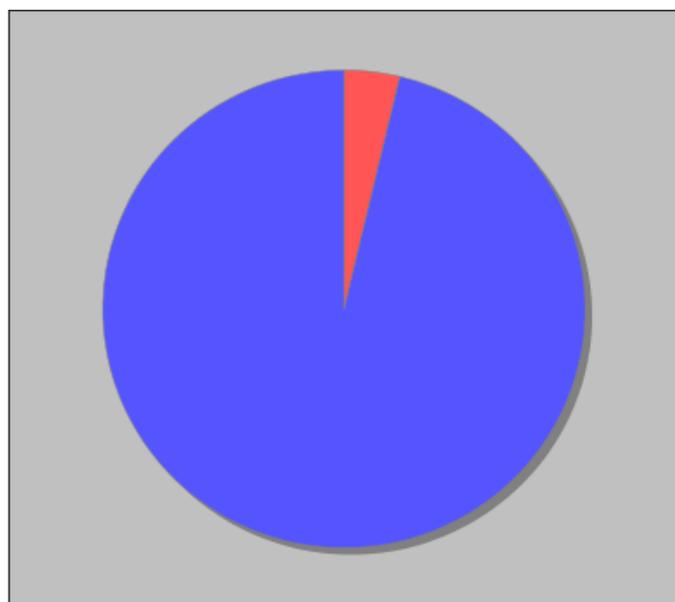


## Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	26

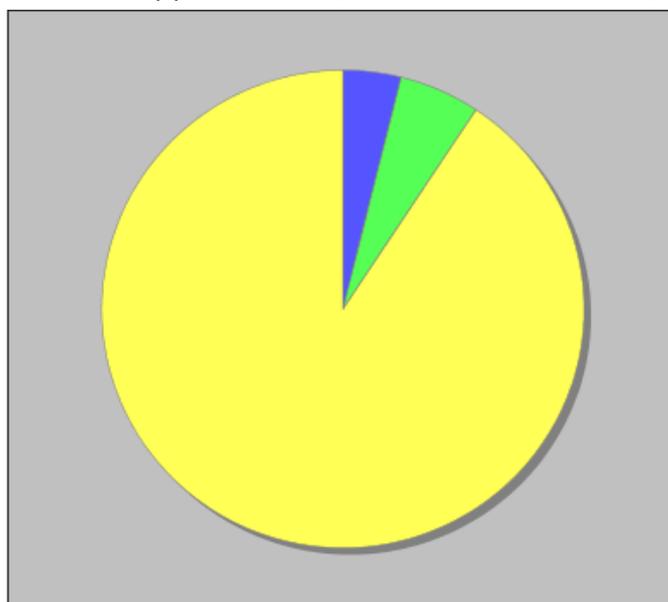
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 5
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 129

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 117

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti dell'Istituto ha un incarico a tempo indeterminato e ciò va considerato un punto di forza, per la stabilità assicurata e per la possibilità di programmazione a lungo termine. Quasi la totalità dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni e sono molti quelli prossimi al pensionamento: ciò assicura da una parte una maggiore esperienza professionale, dall'altra è responsabile di un turn over dovuto a pregressi pensionamenti. La fascia di età inferiore ai 45 anni è



esigua. Numerosi i docenti con certificazioni informatiche, meno numerosi i docenti con certificazioni linguistiche, soprattutto di livello superiore al B1. Due docenti hanno conseguito il titolo completo per l'insegnamento con la metodologia CLIL, altri dieci sono attualmente impegnati nella formazione. Nell'organico sono presenti docenti con ottime competenze nell'ambito della progettazione europea, della valutazione e autovalutazione delle Istituzioni scolastiche, della formazione dei docenti in ambito umanistico e scientifico, delle attività relative all'Inclusione degli alunni BES. Le cattedre dell'organico del potenziamento assegnate consentono lo svolgimento di numerose attività progettuali, tra cui il recupero ed il potenziamento delle discipline; le cattedre assegnate sull'organico di fatto del sostegno per il corrente a.s. rendono possibile una fattiva inclusione.

PERSONALE ATA

RICHIESTA ORGANICO DELL'AUTONOMIA

PERSONALE ATA



## Aspetti generali

Il liceo Mazzini stabilisce ed implementa una politica basata sulla seguente vision e sulla seguente mission:

### Vision

- Favorire il successo formativo, mediante l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi universitari e per l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso l'inclusione, l'innovazione e il coinvolgimento attivo all'interno dell'istituzione scolastica e nel territorio

### Mission

- educare gli studenti, futuri cittadini della nostra società, alla comprensione e al rispetto dei valori civili in essa condivisi e a una integrazione equilibrata nell'ambito della convivenza sociale;
- conferire all'individuo la capacità di esprimere conoscenze, abilità e competenze con senso autocritico, rendendone più agevole e rapido l'inserimento nel mondo del lavoro;
- creare risorse umane necessarie a soddisfare il fabbisogno, in rapida evoluzione tecnologica, non solo nel contesto socio-economico del bacino d'utenza in cui l'istituzione scolastica si configura, ma anche, e soprattutto, guardando l'Europa e la globalizzazione dei mercati.

Tale mission si concretizza nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

- coinvolgimento diretto di genitori e studenti;
- realizzazione di una agenzia formativa aperta alle problematiche territoriali, sensibile ai bisogni degli adolescenti;
- percorsi didattici innovativi;
- attività nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione";
- sviluppo di competenze digitali;
- azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà, limitando la dispersione e favorendo l'inclusione;
- attività extrascolastiche di tipologie varie;
- realizzazione di un'Organizzazione dinamica, flessibile, tecnologicamente avanzata e accessibile all'utenza.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Continuare il processo di miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, rendendo meno significativa la variabilità all'interno delle classi e, nella scuola, tra le varie classi parallele.

#### Traguardo

Adeguare progressivamente la media degli esiti delle prove INVALSI agli indicatori di riferimento costituiti dai parametri regionali, del Sud e nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare e consolidare l'acquisizione del complesso delle competenze chiave europee, in particolare le competenze sociali e civiche, in cui peraltro la scuola vanta una robusta tradizione.

#### Traguardo

Portare progressivamente a un livello più elevato il possesso consapevole delle competenze chiave europee, consolidando la tradizione delle iniziative progettuali curriculari ed extracurriculari con particolare riferimento all'area delle competenze sociali e civiche.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Esiti prove INVALSI**

---

E' compito peculiare dei Dipartimenti di Istituto e, di riflesso, dei Consigli di classe, dei gruppi di lavoro organizzati per classi di concorso la progettazione di moduli, unità di apprendimento, iniziative progettuali con l'obiettivo di generalizzare il possesso delle competenze di base anche ai fini della prevenzione dell'insuccesso scolastico, ridando respiro e spazi adeguati alla didattica laboratoriale per diversi anni penalizzata dall'insufficiente numero di locali rispetto alla popolazione studentesca e ora resa possibile dalla recente acquisizione di una seconda sede con due aule laboratoriali e didattiche polifunzionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di moduli,UDA,iniziative progettuali con l'obiettivo di generalizzare il possesso delle competenze di base anche ai fini della prevenzione dell'insuccesso scolastico,ridando spazi adeguati alla didattica laboratoriale per anni penalizzata dall'insufficiente numero di locali e ora possibile dalla II sede con 2 laboratori polifunzionali

---



## ● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

---

E' compito peculiare dei docenti dell'Istituto, riuniti nel Collegio e nei Consigli di classe, la progettazione di attività sia curricolari sia extracurricolari di varia tipologia in grado di favorire un'acquisizione sempre più completa e generalizzata delle competenze chiave europee, anche a beneficio delle fasce svantaggiate o rese più fragili dai recenti eventi pandemici, con la precisazione che il maggiore impulso sarà dato alle attività che rientrano nell'ambito delle competenze sociali e civiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività sia curricolari sia extracurricolari di varia tipologia in grado di favorire un'acquisizione sempre più completa e generalizzata delle competenze chiave europee, anche a beneficio delle fasce svantaggiate o rese più fragili dai recenti eventi pandemici

---

Attività prevista nel percorso: Progettazione di moduli, unità di apprendimento, iniziative progettuali con l'obiettivo di generalizzare il possesso delle competenze di base

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

2/2023



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatori di Dipartimento di Istituto
Risultati attesi	Progettazione di moduli, unità di apprendimento, iniziative progettuali con l'obiettivo di generalizzare il possesso delle competenze di base anche ai fini della prevenzione dell'insuccesso scolastico, ridando respiro e spazi adeguati alla didattica laboratoriale

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività sia curricolari sia extracurricolari per favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee,

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Coordinatori dei Consigli di classe
Risultati attesi	Progettazione di attività sia curricolari sia extracurricolari di varia tipologia in grado di favorire un'acquisizione sempre più completa e generalizzata delle competenze chiave europee, anche a beneficio delle fasce svantaggiate o rese più fragili dai recenti eventi pandemici, con la precisazione che il maggiore impulso sarà dato alle attività che rientrano nell'ambito delle competenze sociali e civiche.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per l'organizzazione interna, l'istituzione si rifà allo schema del PDCA cioè pianificare, realizzare, monitorare e mettere in atto azioni di miglioramento di tutti i processi.

Nella didattica si utilizzano strumenti informatici, metodologie coinvolgenti ed inclusive quali inquiry (indagine per scoperta), cooperative learning, learning by doing, attività laboratoriali, Flipped classroom e Debate.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nella scuola opera una leadership non solo distribuita (figure formali), ma anche diffusa, sulla quale il Dirigente Scolastico fa leva come opportunità di crescita del sapere collettivo. Il Dirigente garantisce che vi sia coerenza fra il modo in cui di fatto è distribuita la leadership e gli obiettivi strategici perseguiti

Vengono definite le condizioni organizzative che favoriscono l'integrazione di ruoli e responsabilità all'interno di gruppi e organi collegiali

Vengono promossi sistemi e procedure rispetto ai "bisogni educativi speciali" per assicurare che gli insegnanti agiscano in modo coordinato internamente e in rete con le famiglie e gli altri partner del territorio

Vengono identificati fabbisogni formativi specifici, di recupero e potenziamento

Il Dirigente Scolastico guida centralmente i processi d'innovazione candidando l'istituzione scolastica a progetti di ricerca e sperimentazione, finanziati dalla Comunità Europea (PON, Erasmus etc..), dal MIUR e dagli Enti Locali, favorisce le innovazioni didattiche promosse



spontaneamente dai singoli insegnanti e dai gruppi, anche attingendo a finanziamenti interni.

La leadership si occupa di portare a sistema le innovazioni facendole diventare pratica condivisa dagli insegnanti e dalle comunità professionali che collaborano con la scuola.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Digitalclass@Mazzini

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

In coerenza con il “Piano Scuola 4.0”, il presente progetto didattico “Digitalclass@Mazzini” del Liceo “G. Mazzini” ha come priorità quella di contribuire all’innovazione dell’approccio didattico attraverso una rimodulazione degli spazi e degli strumenti utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. In tal modo, saranno allestiti nuovi ambienti educativi, integrati da tecnologie avanzate per la didattica, capaci di rendere più efficaci i modelli pedagogici. Questo permetterà all’Istituto di migliorare considerevolmente i dati emersi dal RAV sia in termini di esiti scolastici, sia per quanto concerne i risultati delle prove INVALSI con l’obiettivo di rendere più efficace anche l’apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e disturbi specifici dell’apprendimento (DSA). Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il cooperative learning, il debate, lo spaced learning, e il task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare le competenze chiave e trasversali, secondo il “Quadro europeo delle competenze chiave”, con particolare attenzione all’“imparare ad imparare”, agli obiettivi di cittadinanza, all’uso consapevole degli strumenti digitali e della rete. A tale proposito, l’istituto farà in modo che gli spazi scolastici virtuali possano rispondere



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

anche ad esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. L'intenzione della scuola di dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali e accessorie consentirà il raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti, con particolare attenzione al tema dell'inclusione degli alunni con BES e DSA. In tale contesto, nasceranno nuove aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica e digitale, alla lettura e alla scrittura digitale, anche nell'ottica di dare un contributo alle Digital Humanities. I nuovi ambienti così strutturati soddisferanno il bisogno di formazione delle attuali e future generazioni, che dovranno riuscire sempre più a ricercare, selezionare e organizzare le conoscenze più appropriate alla risoluzione di concreti problemi di vita personale e lavorativa. Il personale docente presterà attenzione allo sviluppo di adeguate competenze, attraverso specifici percorsi di formazione per favorire la conoscenza e l'uso di metodologie attive capaci di rendere lo studente protagonista e co-costruttore del proprio sapere, procedendo per compiti di realtà, strategie da trovare e scelte da motivare, trovando nelle discipline la possibilità di maturare le proprie competenze. In questo modo la scuola, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti a un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili per tutti gli studenti gli obiettivi prefissati, comprese le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0, realizzerà appieno il progetto didattico pubblicato nel RAV e nel PTOF e più accuratamente nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, grazie anche alla elaborazione di attività di potenziamento personalizzate e per lo sviluppo delle eccellenze e dei talenti individuali.

### Importo del finanziamento

€ 182.520,93

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	23.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

### ● Progetto: Digitalab@Mazzini

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" ed in linea con l'azione "Next Generation Labs", il progetto "Digitalab@Mazzini" del Liceo "G. Mazzini" si propone di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotandoli di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola intesi come ambienti di apprendimento fluidi, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro. Con tale misura si intende realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro e trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate, sia nella sede centrale di Via Francesco Solimena sia nella seconda sede di Via Domenico Fontana. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola promuoverà adeguati corsi di formazione volti ad implementare il job shadowing, project based learning, cooperative learning, il debate, per consentire agli studenti di sviluppare le competenze chiave e trasversali, con particolare attenzione agli obiettivi utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative, opportunamente installate sulla nuova dotazione di device mobili e/o fissi di cui intende dotarsi, l'Istituto renderà i propri spazi scolastici idonei alle esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. Sarà sempre data grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere): nasceranno anche



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nuove aree dedicate alla robotica e automazione, allo studio esperienziale delle scienze, studio dei big data, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEAM is everywhere!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello utilizzare degli spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi per l'apprendimento polifunzionale e multidisciplinare che elimini ogni forma di barriera, utilizzabile da tutte le classi della scuola e che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale. La scuola è già in possesso di una workstation 3D stereoscopica con effetto olografico che, attraverso la tecnologia della realtà virtuale,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

introduce nelle classi un'esperienza di didattica immersiva. Con questo finanziamento intendiamo potenziarne l'utilizzo, sia con l'acquisto di un software di studio dell'anatomia e fisiologia umana, essenziale per la curvatura biomedica del nostro Liceo scientifico, sia con la possibilità di combinarne l'uso con la scansione e la stampa 3D per attività di making. Un secondo focus del nostro progetto è l'insegnamento del coding e della robotica con kit dedicati che stimolino negli studenti competenze di problem solving attraverso la didattica laboratoriale e il cooperative learning; gli studenti, divisi per gruppi, potranno utilizzare i kit programmabili con l'obiettivo di apprendere, sperimentare ed acquisire nuove competenze di coding, robotica educativa, comunicazioni wireless, etc. attraverso esperimenti e progetti pratici rivolti a vari segmenti delle STEM, con l'ulteriore beneficio derivante dalla collaborazione in team. Studenti e docenti potranno autoformarsi grazie ad open-source reperibili in rete nell'idea di una comunità che avanza nelle sue competenze digitali. Sempre con l'idea di coinvolgere maggiormente nell'apprendimento delle discipline STEM, si vuole potenziare l'uso delle calcolatrici grafiche già in possesso della scuola con il collegamento ad interfaccia per il datalogging così da consentire raccolta ed elaborazione di dati tramite sensori digitali.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

10/11/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: La scuola che accoglie

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Nell'azione didattica e nei processi di apprendimento, occorre spesso fare i conti non solo con la noia, l'indifferenza, la stanchezza dei nostri allievi che mal si adattano ad una vita scolastica così diversa dalla vita familiare e sociale, ma anche con la difficoltà sempre maggiore di attribuire significato alle conoscenze comunicate a scuola, ovvero agli apprendimenti disciplinari e di comprenderne il senso. L'obiettivo primario per il nostro Istituto è superare un apprendimento scolastico formale, teorico, di carattere lineare e trasmissivo. Questo apprendimento, lontano da situazioni esperienziali, curiosità, motivazioni ed interessi degli allievi, risulta distante dalla realtà sociale e tale da suggerire strategie di fuga. Pertanto, l'obiettivo del progetto è quello di diffondere la convinzione che le conoscenze disciplinari non siano separate dai problemi reali della nostra vita quotidiana. Il tempo dedicato al "saper fare" si deve coniugare con il "saper pensare", non considerando questi saperi come elementi di sottrazione di tempo all'apprendimento delle conoscenze disciplinari, ma parte integrante e utile a far emergere quelle soft skills che rappresentano la parte più importante dell'apprendimento, che spesso rimangono sommerse ed erroneamente non considerate. Questo intervento progettuale mira a rivedere il curriculum in un'ottica di rivisitazione dei progetti e ciò permetterà di raggiungere dei traguardi significativi di apprendimento, cercando di coinvolgere gli studenti in attività creative basate sul learning by doing, sulla conoscenza, sulla esplorazione del nostro territorio oltre a rivisitare gli ambienti di apprendimento con lo scopo di motivare e incentivare allo studio i giovani. Così facendo l'apprendimento potrà essere autentico, significativo e fortemente incentrato su tutte le fasi in cui si genera la competenza. Le attività predisposte coinvolgeranno non solo le nostre studentesse e studenti, ma anche i loro genitori, che, con appositi interventi, avranno il compito di motivare e sensibilizzare i loro figli allo studio, in un'ottica che miri a creare un vero progetto di vita e di cittadinanza attiva e consapevole e non vissuta passivamente di riflesso. La didattica sarà perciò laboratoriale e contemplerà l'uso delle nuove tecnologie, ispirata al cooperative learning, nell'ambito della quale ogni componente del gruppo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

è tenuto a svolgere un ruolo e un compito ben definito, attivo e consapevole, guidato e coordinato da un docente-coach. Gli elaborati prodotti saranno proiettati e valutati, tenendo conto del processo di apprendimento e non necessariamente dalla performance prodotta.

## Importo del finanziamento

€ 206.423,14

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	249.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	249.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Approfondimento

---

Il Liceo Mazzini aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.

Tre le azioni messe in atto dal nostro Liceo:

M4C112.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale

M4C113.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

M4C111.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Tre le azioni messe in atto dal nostro Istituto:



## Aspetti generali

Il Liceo Statale "G. Mazzini" offre all'utenza, secondo quanto approvato dal Consiglio dei Ministri nel 2009 per il riordino dei licei, tre percorsi - ideale prosecuzione dei tre indirizzi sperimentali scientifico, linguistico, socio psico-pedagogico: il Liceo Scientifico, il Liceo Linguistico ed il Liceo delle Scienze Umane. Dall'anno scolastico 2023/2024 sarà attivo il percorso Liceo delle Scienze Umane opzione Economico – Sociale.

I nuovi percorsi liceali, in conformità con quanto previsto dalle indicazioni nazionali definiranno un profilo educativo, culturale e professionale teso a fornire allo studente "...gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi in ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

<<Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze ed abilità, maturare competenze ed acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica>>.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

NAPM02000R

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

### ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;



- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

---

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali disciplinano la convivenza sociale);
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



## Insegnamenti e quadri orario

### IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

#### Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

##### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE 1L A.S. 2023-2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO A.S. 2023/2024 SEZIONI A-B-G + 1-2 E 4H

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SEZIONI C +3-4-5I + 5 L SECONDA LINGUA SPAGNOLO TERZA LINGUA FRANCESE A.S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE A.S. 2023/2024 SEZ. E-F + 2-3M +2N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SECONDA LINGUA SPAGNOLO TERZA LINGUA TEDESCO SEZ. D A.S. 2023/2024



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Monte ore annuale: 33 ore in ogni classe

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2024/2025 sarà attivato il Liceo Linguistico a curvatura giuridico-internazionale

Piano degli studi del Liceo Linguistico a curvatura giuridico-internazionale

Liceo Linguistico a curvatura giuridico-internazionale					
Insegnamenti e attività	1^ biennio			2^ biennio	5^ anno
	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (Spagnolo)	3	3	3	3	4
Lingua e cultura straniera 3 (Francese)	3	3	3	3	4
Storia e Geografia	2	2			



Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con informatica al primo biennio)	2	2	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Sc. Terra)	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Relazioni internazionali	1	1			
Diritto internazionale ed economia politica			2	2	
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuale: 33 ore in ogni classe



## Curricolo di Istituto

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



#### Approfondimento

Curricolo dell'insegnamento trasversale mediante metodologia Content language integrated learning (CLIL)



Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze umane

Classi quinte:

Lingua straniera Inglese

Liceo Linguistico

Classi terze:

Una delle tre lingue straniere prevista dal curriculum

Classi quarte e quinte:

Due lingue straniere previste dal curriculum



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA

---

La macroarea "Orientamento post-diploma" include progetti di PCTO rivolti agli allievi dei tre indirizzi. Attraverso le attività formative proposte, gli studenti acquisiscono adeguate competenze per poter scegliere in modo informato e consapevole il corso di laurea più adatto alle loro abilità, attitudini e vocazioni. Il progetto concorre inoltre a ridurre il tasso d'abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche. I percorsi vengono realizzati in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli "Federico II" e l'Associazione Italia Orienta.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità acquisite

## ● ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

---

La macroarea "Orientamento post-diploma - Piano Lauree Scientifiche" include progetti di PCTO rivolti agli allievi del Liceo Scientifico articolati in percorsi che afferiscono al Piano Lauree Scientifiche istituito a partire dal 2004 su iniziativa del MIUR, di Confindustria e della Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie.

Attraverso le attività formative proposte, gli studenti, mettendo a sistema la pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle scienze di base, acquisiscono adeguate competenze scientifiche e gli strumenti per poter scegliere in modo informato e consapevole il corso di



laurea più adatto alle loro abilità, attitudini e vocazioni. Il progetto concorre inoltre a ridurre il tasso d'abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche. I percorsi vengono realizzati in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli "Federico II" e con il CNR.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità acquisite



## ● VOLONTARIATO E SERVIZI SOCIALI

---

La macroarea "Volontariato e Servizi Sociali" include progetti di PCTO rivolti agli allievi del Liceo Scienze Umane, articolati in percorsi che afferiscono alle buone prassi, realizzate nel settore, sul territorio cittadino da enti pubblici e privati. Attraverso la conoscenza delle molteplici espressioni di cittadinanza attiva al servizio della comunità locale in particolare la Ludoteca Comunale, gli allievi valorizzano interessi, attitudini e vocazioni personali sia per ampliare il ventaglio dei possibili sbocchi occupazionali che per proseguire gli studi universitari in modo informato e consapevole. I percorsi vengono realizzati con la collaborazione del Comune di Napoli, la V Municipalità, le Associazioni di Volontariato

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità acquisite

## ● ORGANIZZAZIONE ED EVENTI

---

La macroarea "Organizzazione di eventi" include progetti di PCTO rivolti agli allievi del Liceo Linguistico, articolati in percorsi formativi che afferiscono ai servizi culturali, turistici, sportivi e giornalistici. Le attività proposte privilegiano metodologie didattiche innovative alternando interventi teorici a stage presso sedi di musei, testate giornalistiche, agenzie di viaggio e associazioni sportive. Attraverso la conoscenza del panorama del settore degli eventi e del suo sistema economico organizzativo sul territorio locale, nazionale e europeo, gli allievi acquisiscono competenze chiave quali lo spirito di imprenditorialità e competenze trasversali quali creatività, rete di contatti, progettazione, attitudini multitasking e spirito di gruppo.

Inoltre, i percorsi rappresentano per gli studenti proficue occasioni di pratica delle lingue straniere e favoriscono l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento. Collaborano alla realizzazione dei percorsi le agenzie turistiche, formative e culturali, le Associazioni sportive, associazioni che organizzano eventi, il Comune di Napoli .



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità acquisite

---



# SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO

---

Il percorso "Sicurezza nel mondo del lavoro " è rivolto agli allievi dei tre indirizzi.

Attraverso le attività formative proposte, gli studenti acquisiscono adeguate competenze sulla sicurezza nel mondo del lavoro. Il progetto concorre a prevenire il rischio sui posti di lavoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte del docente

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte del docente



Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO INTERCULTURA (MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE)

---

Il liceo "Mazzini" attribuisce un valore formativo rilevante all'educazione interculturale la quale si basa non solo sullo studio delle lingue straniere e sugli stage linguistici presenti nel curriculum ordinario, ma anche sullo scambio delle esperienze di giovani che, trasferendosi all'estero o provenendo da varie aree geografiche, vogliono condividere le loro conoscenze scolastiche ed extrascolastiche con le comunità ospitanti. L'istituzione promuove la mobilità dei suoi studenti all'estero e nel contempo accoglie per la durata di qualche mese o per l'intero anno scolastico, studenti in mobilità studentesca internazionale individuale "exchange-student" di provenienza diversificata

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

FINALITÀ INTERCULTURALI sviluppare la conoscenza e la coscienza della propria posizione come cittadino in un'Europa e in un mondo sempre più interdipendenti e delle opportunità dei diritti e delle responsabilità che questo comporta; prendere coscienza della propria identità personale nazionale e internazionale e saper apprezzare le diversità; sviluppare la capacità di sentirsi a proprio agio in un altro paese e con persone di altri paesi; apprezzare i diversi linguaggi e le diverse culture; divenire tolleranti, comprensivi, cortesi, amici in compagnia di persone che hanno un'altra cultura; essere disponibili a comprendere gli altri; costruire un nuovo atteggiamento mentale nei confronti della diversità; preparare gli studenti ai futuri cambiamenti del mondo e renderli consapevoli che il loro sapere e il loro saper fare potenziale contribuiranno a trovare loro un posto in un'Europa senza frontiere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO TEATRALE

---

Il Laboratorio Teatrale si basa su incontri settimanali finalizzati alla realizzazione di uno spettacolo teatrale. Le lezioni prevedono una serie di attività basate sulla respirazione, sul movimento, sullo spazio e sul suono, oltre ad esercizi sul corretto utilizzo dei mezzi fonatori. Tutto il lavoro viene poi finalizzato al processo creativo, inserito nel contesto della preparazione alla messa in scena finale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi del Progetto: • far emergere la propria personalità e unicità nel rispetto delle diversità; • sapersi relazionare con gli altri; • sviluppare le proprie capacità creative ed espressive attraverso esercizi ed attività mirati; • sviluppare la capacità di stendere e realizzare un progetto, eseguendo le varie fasi della lavorazione (iter progettuale); Finalità del Progetto: • valorizzare l'individuo-studente nelle sue capacità creative e relazionali; • aiutare l'alunno a raggiungere una maggiore consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie potenzialità; • fare emergere attitudini personali precedentemente non espresse; • far comprendere l'importanza del lavorare con gli altri per realizzare un progetto comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro

## ● PROGETTO CINEFORUM

---

Il progetto Cineforum svolto al cinema, ha un valore di conoscenza significativo per le sfide portate dalle piattaforme digitali on line nella diffusione dei film diventate strumento di comunicazione e di «condivisione» personalizzato di contenuti. Fare questo a scuola, assume un enorme valore educativo per un confronto e un vero scambio di contenuti, bisogni, valori ed idee per i giovani d'oggi. Il progetto Cineforum nasce anche dalla consapevolezza che il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone.

Risultati attesi

---

Il progetto Cineforum ha lo scopo di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare i giovani al linguaggio per immagini, di creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. La selezione dei film proposti dal progetto (con offerta differenziata tra biennio e triennio) ha lo scopo di suscitare negli studenti una riflessione profonda su alcuni temi importanti del proprio vissuto, per migliorare la consapevolezza di se stessi e per far superare gli ostacoli che impediscono all'alunno di essere motivato e di star bene a scuola o in famiglia.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni

## ● LETTURE FILOSOFICHE: LEGGERE E DISCUTERE I CLASSICI DELLA FILOSOFIA

---

Lettura di testi classici di Filosofia e momenti di discussione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Finalità: Riflettere sulle proprie idee e maturare una propria visione del mondo Educare ai sentimenti: percorsi di confronto e condivisione su questioni di genere



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO LETTURA

---

Incontri con autori, letture e dialoghi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Appassionare alla lettura Imparare a dialogare e confrontarsi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE

---

Organizzazione di corsi in sede finalizzati agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in Inglese, Spagnolo, Francese di livello A2, B1 e B2 e dal corrente anno scolastico anche di livello C1 per la lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Competenze linguistiche certificate

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● SPORTELLO ASCOLTO

Gli incontri gestiti da docenti competenti e in alcuni casi da esperti esterni destinati sia a singoli alunni che a gruppi classe su tematiche psicologiche, socio-relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Ridurre o eliminare disagi personali per motivazioni varie; Gestire dinamiche relazionali; Contrastare comportamenti scorretti nei gruppi classe; Favorire una sana e responsabile partecipazione alla vita scolastica e all'esterno della stessa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Certificazioni EIPASS European Informatics Passport

---

Il nostro Istituto è accreditato come centro autorizzato in qualità di Ei-Center Academy EIPASS® ossia come sede d'esame autorizzata al rilascio dei percorsi di certificazione EIPASS. I profili di Certificazione EIPASS® conseguibili presso il nostro Istituto e più richiesti per le Pubbliche Amministrazioni, Istituzioni Scolastiche e Università, sono i seguenti: EIPASS 7 Moduli User EIPASS Teacher EIPASS Lim EIPASS Lim + Tablet EIPASS Basic EIPASS Lab EIPASS Web EIPASS Progressive EIPASS Pubblica Amministrazione EIPASS CAD EIPASS Sanità Digitale EIPASS Junior EIPASS Didattica Digitale Integrata

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze digitali Conseguimento di certificazioni informatiche riconosciute come Credito Formativo scolastico e Universitario da aggiungere al proprio CV e spendibili nel campo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RiGenerazione Liceo Mazzini

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica , acquisendo consapevolezza di saperi, conoscenze e comportamenti

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I Consigli di classe realizzeranno attueranno percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica, supportati dai docenti di Scienze.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Strumenti e strutture digitali  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

Personale Docente

Personale amministrativo

Stentesse e studenti

Risultati attesi:

Potenziare le infrastrutture di rete

Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**attesi**

Destinatari:

Gruppi classe

Risultati attesi:

Sviluppare delle competenze digitali

Titolo attività: STEAM is everywhere!  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Acquisizione di competenze nell'area scientifica attraverso esperienze di didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale del  
personale Docente  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari:



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Docenti

Risultati attesi:

Innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale

Titolo attività: STEAM is everywhere  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari:

Docenti delle discipline scientifiche

Risultati attesi:

Didattica innovativa delle discipline scientifiche, con utilizzo di visori per la realtà virtuale immersiva, kit di robotica, scanner e stampante 3D.

Didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia attraverso di Z-space, una nuova entusiasmante tecnologia di realtà virtuale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- - NAPM02000R

### Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

frequenza e puntualità : regolarità nella frequenza;

livello delle assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;

comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi

### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In linea con le acquisizioni della ricerca psico-pedagogica contemporanea e con le direttive ministeriali, il raggiungimento degli obiettivi disciplinari necessari per l'ammissione alla classe successiva è valutato in termini di conoscenze (i contenuti disciplinari e pluridisciplinari appresi e posseduti da un allievo), abilità (sapere applicare e utilizzare le conoscenze nei vari contesti) e competenze (l'insieme delle conoscenze, delle abilità cognitive relazionali messe in atto nell'esercizio di un'attività al fine di raggiungere un risultato) e con l'utilizzo della griglia di valutazione allegata

### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



In sede di scrutinio finale allo studente viene attribuito il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente se si riscontrano almeno due su tre dei seguenti indicatori:

1. n° di giorni di assenze non superiore a 30
2. attestazioni di crediti formativi
3. non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze

Per gli alunni con "sospensione del giudizio", verrà attribuito, in sede di integrazione dello scrutinio finale, il punto minimo di credito previsto per la fascia di profitto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

I Piani Educativi Individualizzati elaborati in sede di GLO alla presenza del neuropsichiatra infantile dell'ASL di riferimento, dei genitori, dei docenti di sostegno e curricolari, di eventuali assistenti per la comunicazione, del docente Referente per l'inclusione indicano gli obiettivi didattici-educativi e le metodologie e gli strumenti idonei al perseguimento degli stessi e a favorire il successo formativo e l'inclusione. Vengono altresì individuati i criteri di valutazione e la modalità di valutazione se conforme o differenziata rispetto a quella prevista per la classe. Le attività di PCTO vengono opportunamente individuate secondo i bisogni degli studenti, le offerte del territorio. Gli obiettivi dei PEI vengono monitorati e gli esiti comunicati negli incontri dei Consigli di classe. Alla fine dell'anno scolastico, vengono verificati e si individuano le proposte per l'anno scolastico successivo. Per gli alunni in ingresso, si programmano incontri con i docenti della scuola secondaria di I grado e con i genitori, al fine di individuare i percorsi più adeguati. I Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA e ADH, per alunni con svantaggio socio-culturale, provenienti da altre culture o con disagi comportamentali vengono elaborati dai Consigli di classe in presenza dei genitori, degli alunni stessi se maggiorenni, del Referente Inclusione nel mese di ottobre, soggetti a monitoraggio, i cui esiti vengono discussi negli incontri dei Consigli di classe del mese di aprile. Il Piano Annuale Inclusione viene predisposto nel mese di ottobre e verificato e riprogrammato nel mese di maggio con delibere del Collegio dei docenti. Come deliberato dal Collegio dei Docenti, vengono attivati IDES a metà di ciascuno dei due quadrimestri con pause didattiche e attività di recupero curricolari e IDER con specifici corsi di recupero alla fine di ciascun quadrimestre specifici per alunni che ne necessitano a seguito di insufficienze gravi alla fine del Primo quadrimestre e a giugno /luglio prima degli esami i verifica del superamento debito formativo. I risultati vengono monitorati e valutati negli incontri dei Consigli di classe e negli scrutini di verifica del saldo del debito formativo. La scuola organizza corsi di potenziamento nelle discipline oggetto delle prove degli esami di stato. Viene favorita la partecipazione degli studenti a gare e competizioni, sia interne che esterne alla scuola, anche a livello provinciale, regionale e nazionale.



Punti di debolezza:

Alcuni docenti di sostegno a tempo determinato non conoscono adeguate metodologie o strumenti specifici, esempio il Braille per studenti con diversa abilità. Alcuni docenti hanno difficoltà ad utilizzare strumenti compensativi indicati nei PDP. L'elevata richiesta di corsi di recupero al fine di colmare gravi carenze, in larga parte ovuta alla didattica a distanza, non ha consentito un numero di ore adeguato ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Come da normativa vigente

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente scolastico Consigli di classe ASL Famiglie Alunni



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



## Aspetti generali

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con unità orarie di 60 minuti con inizio alle ore 8.00 e termine alle ore 13.00 o 14.00.

Nella sede centrale al fine di ottimizzare i locali a disposizione, l'orario delle lezioni è sfalsato e prevede per alcune classi la settimana ora, una o due volte alla settimana e /o l'ingresso alle ore 12.00.

Le classi prime della sede di Via Domenico Fontana accolgono alunni che provengono da fuori platea.

Per il prossimo anno scolastico le classi prime della sede principale e della seconda sede saranno costituite secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 15 dicembre 2022 e, da ultimo, nella seduta del 12 settembre 2023.

Al termine del primo biennio, le classi della sede di Via Domenico Fontana proseguono nelle sede centrale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	• 1 Collaboratore del Dirigente scolastico con funzione vicario • 4 Collaboratori del Dirigente scolastico	4
Funzione strumentale	1) Area Orientamento in entrata a cui viene associata l'area relativa alle prove INVALSI 2) Area Orientamento in uscita e PCTO 3) Area Interventi e servizi per Docenti -Formazione Aggiornamenti e Programmazione 4) Gestione dei servizi per la diffusione delle competenze informatiche 5) Rapporti con Enti locali 6) Viaggi - Tirocini linguistici e certificazioni	6
Capodipartimento	DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI E DELLE LETTERATURE (classi di concorso A011, A017, AA24, AB24, AC24, AD24, Conversazione in lingua straniera) DIPARTIMENTO DI MATEMATICA & INFORMATICA (classe di concorso A027 e team digitale) DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (classi di concorso A017, A027, A048, A050) DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE (classi di concorso A011, A018, A019, A046, IRC e attività alternative) DIPARTIMENTO DEL SOSTEGNO E DELL'INCLUSIONE (classe di concorso area	5



	Sostegno e sportello ascolto)	
Responsabile di plesso	Coordinamento dell'attività didattica presso la seconda sede di Via Domenico Fontana	2
Animatore digitale	Responsabile del PNSD	1
Team digitale	N° 3 docenti N° 1 Assistente tecnico Supporto alle attività digitali della scuola	4
Coordinatore attività ASL	Referente Inclusione	1
Supporto Inclusione	1 Docente di Sostegno 1 Docente con funzioni amministrative	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività progettuali Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

Attività progettuali  
Impiegato in attività di:

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività progettuali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Attività progettuali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività progettuali: certificazioni linguistiche  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO

Attività progettuali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

(SPAGNOLO)

- Potenziamento
- Organizzazione

Inclusione degli alunni con diversa abilità  
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni di dirigenza amministrativa



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Grenoble Quarati

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO

### Denominazione della rete: Hospitality Management

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione PCTO

## Denominazione della rete: Ateneapoli

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università  
• Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione PCTO

## Denominazione della rete: BMMB

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO

## Denominazione della rete: **LOCOMOTIVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO

## Denominazione della rete: **UNICREDIT**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO

## Denominazione della rete: INFN Istituto Nazionale di fisica nucleare

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO



## Denominazione della rete: CNR- IRET Istituto di ricerca sugli ecosistemi terrestri

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Convenzione PCTO

## Denominazione della rete: UNIPARTHENOPE Dipartimento di matematica

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO

## Denominazione della rete: **USR Campania Federico II**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO

## Approfondimento:

---

Percorsi di Orientamento universitario

USR Campania - Federico II

Orientalife:

ORIZZONTI UNINA



PLS

## Denominazione della rete: **USR Campania INAIL**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO

## Approfondimento:

---

USR Campania - INAIL

OrientaLife: Sicurezza sul lavoro

## Denominazione della rete: **USR Campania Università Orientale**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione PCTO

## Approfondimento:

---

Percorsi di Orientamento universitario

USR Campania - Università Orientale

Orientalife



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corso Annuale di Aggiornamento Privacy (D. Lgs. 196/2003)**

---

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corso Annuale di Aggiornamento Sicurezza ( D. Lgs. 81/2008)**

---

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica**

---

In linea con PNSD saranno proposti corsi per lo sviluppo delle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Utilizzo della postazione Z-space e delle altre apparecchiature per la didattica delle STEM**

---

Corso di formazione per l'utilizzo della postazione Z-space e delle altre apparecchiature per la didattica delle STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Nuova Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Applicazione Gecodoc / Amministrazione trasparente

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Applicazione PAGONLINE

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Applicazione Ricostruzione di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Sicurezza sui luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione Corso di sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari Personale amministrativo - Personale Collaboratore scolastico -  
Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Corso Annuale di Aggiornamento Privacy (D. Lgs. 196/2003)

Descrizione dell'attività di formazione      Privacy degli studenti

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Descrizione dell'attività di formazione      L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola