

**I. C. "MARCO POLO - GALILEI"  
CARDITO (NA)  
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023**

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Il sè e l'altro**

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

**I discorsi e le parole**

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<p>pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa</li> <li>• Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
--	---

### Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> </ul>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
---	---

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Orientarsi nel tempo.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li><li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li><li>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li><li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li><li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li><li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li><li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li><li>✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li><li>✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li><li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li><li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li></ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li><li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li><li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li><li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li><li>✓ Formule di cortesia.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La forma scritta ei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>✓ Edugaming.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>✓ Rispetta la privacy.</li> <li>✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>

<p style="text-align: center;">SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> <li>✓ Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare</li> </ul>

<p>TECNOLOGIA</p>	<p>sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<p>attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>
-------------------	---	---

## DAL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLA PROPOSTA PROGETTUALE

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano, inoltre, nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo e relativi traguardi, utili al fine della valutazione

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

Infanzia

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Titolo</b>	IO CITTADINO PER L'AMBIENTE
<b>Prodotto/i</b>	REALIZZAZIONE DI UNO STORYBOARD
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Campi di esperienza</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li><li>• Competenze sociali e civiche.</li><li>• Comunicazione nella madrelingua.</li><li>• Imparare a imparare.</li><li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li><li>• Spirito di iniziativa e di intraprendenza.</li><li>• Competenze base matematica, scienza e tecnologia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo e il movimento.</li><li>• Immagini, suoni e colori.</li><li>• Il sé e l'altro.</li><li>• I discorsi e le parole.</li><li>• La conoscenza del mondo.</li></ul>
<b>Abilità</b> (per ogni singola competenza)	<b>Conoscenze</b> (per ogni singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere effettuare un'evacuazione organizzata ed ordinata all'interno dell'edificio scolastico.</li><li>• Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia.</li><li>• Mettere in atto comportamenti ecologici.</li><li>• Aver cura dell'ambiente in cui si vive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.</li><li>• L'ambiente e la sua salvaguardia.</li></ul>
<b>Destinatari</b>	Bambini di 3 anni.

<b>Periodo di realizzazione</b>	Tutto l'anno scolastico.
<b>Organizzazione</b>	Attività in sezione e all'aperto; divisione dei bambini in piccoli gruppi.
<b>Attività</b>	Racconto della storia: “ <i>Aiutiamo Piumetto a salvare l'ambiente</i> ”; conservazione e domande-guida; rielaborazione grafico-pittorica della storia; osservazioni dei bambini sull'ambiente; giochi per differenziare correttamente i rifiuti; memorizzazione delle regole “ Salva-ambiente”; memorizzazione di poesie e filastrocche.
<b>Metodologie</b>	Circle time; narrazioni; esperienze strutturate, guidate e libere; giochi; flash cards.
<b>Verifica</b>	Osservazione sistematica dell'atteggiamento dei bambini rispetto alle tematiche trattate; schede operative per verificare la comprensione dei bambini degli argomenti discussi.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	IO CITTADINO IN SALUTE	
<b>Prodotto/i</b>	TAVOLO SENSORIALE	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Campi di esperienza</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenze base matematica, scienza e tecnologia.</li> <li>• Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Imparare a imparare.</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Spirito di iniziativa e di intraprendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro.</li> <li>• Immagini, suoni e colori.</li> <li>• La conoscenza del mondo.</li> <li>• I discorsi e le parole.</li> <li>• Il corpo in movimento.</li> </ul>	
<b>Abilità</b> (per ogni singola competenza)	<b>Conoscenze</b> (per ogni singola competenza)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute in diversi contesti (casa, scuola, ambiente, strada).</li> <li>• Riconoscere rischi e pericoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada.</li> <li>• L'importanza di una corretta alimentazione.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, accettare e rispettare le regole per vivere in sicurezza l'ambiente scuola e l'ambiente cittadino.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'origine degli alimenti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato e l'importanza di un'alimentazione varia e equilibrata.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed acquisire comportamenti alimentari corretti in relazione alla propria salute.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Bambini di 4 anni.
<b>Periodo di realizzazione</b>	Tutto l'anno scolastico.
<b>Organizzazione</b>	Attività in sezione e all'aperto; divisione dei bambini in piccoli gruppi.
<b>Attività</b>	Presentazione di racconti ed immagini che facciano comprendere ai bambini i rischi e i pericoli di alcuni oggetti e di alcuni comportamenti; conversazioni su eventuali situazioni di pericolo ambientale (terremoto e incendio); giochi di simulazione per una corretta evacuazione organizzata; racconti tematici; conversazione e domande-stimolo; presentazione delle caratteristiche nutrizionali degli alimenti e della loro origine naturale; tavolo sensoriale per l'osservazione e la degustazione degli alimenti; rappresentazione grafica dei principali pasti della giornata.
<b>Metodologie</b>	narrazioni; conversazioni; esperienze strutturate, guidate e libere; giochi; flash cards.
<b>Verifica</b>	Osservazione sistematica dell'atteggiamento dei bambini rispetto alle tematiche trattate; schede operative per verificare la comprensione dei bambini degli argomenti discussi.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	IO CITTADINO NEL PAESE DEI DIRITTI	
<b>Prodotto/i</b>	REALIZZAZIONE DI UNO STORYBOARD	
	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Campi di esperienza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze base matematica, scienza e tecnologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini, suoni e colori.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza del mondo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I discorsi e le parole.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo in movimento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Spirito di iniziativa e di intraprendenza.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Abilità</b> (per ogni singola competenza)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> (per ogni singola competenza)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porre domande sulla propria storia personale e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro, ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare in modo costruttivo e collaborativo alle attività e ai giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare comportamenti e regole della convivenza civile.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione della storia personale (dalla nascita della scuola) attraverso immagini.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione grafico-pittorica della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di ruolo per imparare ad ascoltare, condividere e prestare aiuto.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di un cartellone con la rappresentazione delle regole per la convivenza civile.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Bambini di 5 anni.
<b>Periodo di realizzazione</b>	Tutto l'anno scolastico.
<b>Organizzazione</b>	Attività in sezione e all'aperto; divisione dei bambini in piccoli gruppi.
<b>Attività</b>	Identità personale e sociale.
<b>Metodologie</b>	conversazioni; racconti; esperienze strutturate, guidate e libere; giochi di simulazione; flash cards e strumenti audio-visivi.
<b>Verifica</b>	Osservazione alla partecipazione dei bambini alle tematiche trattate; schede operative per verificare la comprensione dei bambini degli argomenti discussi e sulla memorizzazione delle regole da rispettare.

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé , degli altri e dell'ambiente in cui viviamo	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Il rispetto dell'ambiente che ci circonda e degli esseri che vivono.	6	2#
Inglese	Conoscenza di sé e dell'ambiente che ci circonda.	Diversità culturali.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé , degli altri e dell'ambiente.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo nei luoghi dove viviamo.	3	1°
Storia	Rispetto dell'ambiente.	Regole di comportamento nei diversi ambienti della scuola (ingresso/uscite, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Rispetto dell'ambiente	Osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente. Porre domande e confrontarsi nel dialogo. Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. Sapere confrontare le discariche, le isole ecologiche e i termovalorizzatori.  Conoscere le fonti energetiche. Distinguere le fonti naturali (sole) da quelle artificiali (elettricità). Conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche	3  6	1° e 2°
Inglese	Rispetto dell'ambiente	Comprendere la necessità di tutelare l'ambiente per il futuro delle nuove generazioni: Greta Thunberg	3	1° e 2°
Arte- Musica- Educazione motoria	Rispetto dell'ambiente	Realizzare semplici manufatti con materiali di recupero. Realizzare strumenti musicali con materiali di recupero. Esprimersi con la voce e con il corpo attraverso canzoncine a tema.	6	1° e 2°
Religione	Rispetto dell'ambiente	Comprendere l'importanza del rispetto per la natura: il Creato e il costruito.	3	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Correlare la produzione di rifiuti con l'impatto sull'ambiente: causa- effetto	3	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e la loro funzione. Adottare comportamenti corretti per rispettare e tutelare l'ambiente scuola. Interiorizzare regole per il rispetto dei diversi ambienti, sia naturali che artificiali.	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Imparare a rispettare tutte le forme di vita.	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Adottare pratiche corrette di tutela dell'ambiente: la raccolta differenziata.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere l'importanza della propria salute attuando uno stile di vitache sia in equilibrio con se stessi.	4	1°
		Riconoscere la necessità di stare in salute.	4	2°
storia	Identità ed appartenenza	La Costituzione nell'articolo trentadue riconosce la tutela della salute nell'interesse collettivo e individuale.	3	2°
scienze	Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e rispettare l'aria e l'acqua,come bene prezioso per lanostra salute.	3	1° e 2°
geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza , la salute propria e altrui.	5	1° e 2°
tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	L'importanza di utilizzare internet e le tecnologie in modo correttosenzache si possa arrecare danni alla nostra salute.	3	1°
Arte	Valorizzare il patrimonio artistico	Tutelare e valorizzare ambiente e cultura per completarel' armonia tra corpo e mente,importanti per la salute individuale.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Identità ed appartenenza	Riconoscere l'importanza dello sport per dare armonia al proprio corpo.	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue				33

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere l'importanza della propria salute attuando uno stile di vitache sia in equilibrio con se stessi	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	La Costituzione nell'articolo trentadue riconosce la tutela della salute nell'interesse collettivo e individuale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza , la salute propria e altrui.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e rispettare l'aria e l'acqua, come bene prezioso per la nostra salute.	3	1°
		Assumere comportamenti alimentari sani per salvaguardare la nostra salute.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	L'importanza di utilizzare internet e le tecnologie in modo corretto senza che si possa arrecare danni alla nostra salute.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Identità e appartenenza	Riconoscere l'importanza dello sport per dare armonia al proprio corpo.	3	1° e 2°
		Seguire una vita sana con sport e alimentazione corretti per essere in salute.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3	1° e 2°
Arte	Valorizzare il patrimonio artistico	Tutelare e valorizzare ambiente e cultura per completare l'armonia tra corpo e mente, importanti per la salute individuale.	3	1° e 2°
Totale ore annue				33

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	3	2°
			3	2°
Geografia	Istituzioni nazionali	Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte Musica	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale.	La bandiera italiana. L'inno nazionale.	3	2°
Religione	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Unicef: scoprire la diversità come risorsa	3	1°
Totale ore annue			33	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA: AMBIENTE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano	Rispetto dell'ambiente	✓ Elaborare, scrivere un regolamento su tematiche concordate. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	3	1°/2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano: la funzione delle regole ed delle leggi nei diversi ambienti	3	1°/2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Biomi ed ecosistemi. L'acqua	3	1°/2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente: divenire cittadini consapevoli	Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).	3	1°/2°
Inglese Francese Spagnolo	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO: forma giuridico/culturale Francia: forma giuridico/culturale Edugaming	3 3	1° 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi; inquinamento acustico	3	1° 2°
Scienze Motorie Religione	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri e dell'ambiente	La sicurezza nel proprio ambiente di vita.	3 3	1° 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA: AMBIENTE E SALUTE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Parlare, scrivere di alimentazione salute e ambiente	3	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1° e 2°
Inglese Francese Spagnolo	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e della salute.	L'ambiente e lo sviluppo eco - sostenibile. La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.	3 3	1° e 2°
Scienze /matematica	Educazione alla salute e al benessere	La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. Concetto di salute, metabolismo e stili di vita. Prevenzione delle malattie	6	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE -L'inquinamento L'importanza del cibo come strumento di incontro tra i popoli	3	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città)	3	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1° e 2°
Scienze Motorie Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	I principi e i corretti comportamenti alla base dello "starbene" Movimento e salute	3 3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA: COSTITUZIONE E LEGALITA'	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	La violazione dei Diritti umani. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.	3	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione: I principi fondamentali della costituzione Lotta alle mafie	3 3	1° e 2°
Inglese Francese Spagnolo	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	L'immigrazione	3	1° e 2°
Scienze	La tutela del territorio e le norme di comportamento	Calamità naturali e tutela del territorio, norme di comportamento.	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ONU e le organizzazioni di volontariato. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti Agenda 2030: sviluppo sostenibile	6	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1° e 2°
Scienze Motorie Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri Principi di eguaglianza	Norme di comportamento Art. 3 della Costituzione Cyberbullismo	3 3	1° e 2°