



ISTITUTO COMPRENSIVO “S. M. MILANI”

Via Ugo Foscolo – 80023 CAIVANO (NA) – Tel. 0818354621 Fax 0810665783

Cod.Mecc. **NAIC8EB00N** – Cod. fisc. **93053310632** - Cod. univ. uff. **UFRSKC**

e-mail: naic8eb00n@istruzione.it;

naic8eb00n@pec.istruzione.it; sito web:

www.comprendivomilani.gov.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SOMMARIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. M. MILANI"- CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA	1
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	5
PREMESSA	6
LE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	8
NUCLEI TEMATICI.....	10
STRUTTURA DEL CURRICOLO	13
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.....	14
Competenze chiave per l'apprendimento dalle Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22 maggio 2018	15
Organizzazione del Curricolo in Competenze chiave Europee	18
CURRICOLO PER COMPETENZE	19
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	19
PASSAGGIO INFANZIA-PRIMARIA	29
CURRICOLO PER COMPETENZE.....	30
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	30
Classi PRIME - SECONDE - TERZE di <i>Scuola Primaria</i>	35
NUCLEO TEMATICO: <i>COSTITUZIONE</i>	35
NUCLEO TEMATICO: <i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	40
NUCLEO TEMATICO: <i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	44
Classi QUARTE di <i>Scuola Primaria</i>	47
NUCLEO TEMATICO: <i>COSTITUZIONE</i>	46
NUCLEO TEMATICO: <i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	49
NUCLEO TEMATICO: <i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	51

Classi QUINTE di Scuola Primaria.....	55
NUCLEO TEMATICO: <i>COSTITUZIONE</i>	55
NUCLEO TEMATICO: <i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	59
NUCLEO TEMATICO: <i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	62
PASSAGGIO PRIMARIA-SECONDARIA	64
CURRICOLO PER COMPETENZE	65
<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>	65
CURRICOLO PER COMPETENZE.....	70
Classi PRIME di Scuola Secondaria.....	55
NUCLEO TEMATICO: <i>COSTITUZIONE</i>	55
NUCLEO TEMATICO: <i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	59
NUCLEO TEMATICO: <i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	62
Classi SECONDE di Scuola Secondaria.....	55
NUCLEO TEMATICO: <i>COSTITUZIONE</i>	55
NUCLEO TEMATICO: <i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	59
NUCLEO TEMATICO: <i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	62
Classi TERZE di Scuola Secondaria.....	97
NUCLEO TEMATICO: <i>COSTITUZIONE</i>	97
NUCLEO TEMATICO: <i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	103
NUCLEO TEMATICO: <i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	109
METODOLOGIA	110
VALUTAZIONE	113

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI ED.CIVICA	115
Griglia di Inserimento Proposte - <i>SCUOLA SECONDARIA</i>	117
Griglia di Inserimento Proposte - <i>SCUOLA PRIMARIA</i>	118

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Il curriculum verticale di Educazione Civica è stato elaborato dalla Nostra scuola sulla base del rispetto della seguente normativa vigente:

- La Costituzione Italiana.
- Legge n. 59/1997.
- D.P.R. n. 275/1999 in materia di Autonomia Scolastica.
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004).
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubb. Istr. 2007): Indicazioni Nazionali per il Curriculum 04/09/2012, con Profilo dello studente. CM n. 3 del 13 /02/2015: Certificazione delle competenze modello per il primo ciclo.
- Legge n° 107 del 13/7/2015.
- Le Indicazioni Nazionali del 2012 per la progettazione del curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 per la realizzazione del curriculum di scuola.
- Documento di Indirizzo del MIUR del 04 marzo 2009 *“Educare alla cittadinanza secondo Costituzione, in contesti multiculturali”*.
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge n. 92 del 20 agosto 2019: *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*.
- D.M. n. 35 del 22 giugno del 2020: Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Allegati A, B e C).

PREMESSA

Tutte le Istituzioni scolastiche, in virtù di quanto stabilito dalle Linee Guida, adottate in applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, per l’*“introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*, sono chiamate ad **aggiornare i curricoli** e l’attività di programmazione didattica nei vari cicli di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società”* (articolo 2, comma 1, L. 92/2019), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1, L. 92/2019).

È all’interno di tale cornice di principi e valori etici, morali e spirituali che s’innesta la proposta della **nuova Educazione Civica** elaborata dall’Istituto Comprensivo Milani di Caivano, che con il CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA intende garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. “Il curricolo di Educazione Civica” è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”. Nella sua dimensione verticale, **il curricolo elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d’esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli**

relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

L'educazione Civica, dunque, non è solo una disciplina da studiare, ma qualcosa che è realmente parte della vita personale e relazionale di tutti, poiché coinvolge i nostri valori individuali o collettivi e le motivazioni che guidano le nostre scelte. Tale insegnamento si ispira a una visione umanistica dell'educazione e dello sviluppo in quanto fonda i suoi pilastri sul rispetto della vita e della dignità umana, sull'uguaglianza dei diritti, sulla giustizia sociale, sulla diversità culturale, sulla solidarietà internazionale e sulla responsabilità condivisa per un futuro sostenibile. Su questi principi fondamentali della nostra comune umanità si pone l'insegnamento dell'educazione Civica e si "riparte" dalla consapevolezza che la cittadinanza non è un dato naturale, ma è un processo di apprendimento che rappresenta, senza dubbio, un'opportunità ineludibile per ripensare **l'educazione in termini futuri e globali** e, nel contempo, innovare l'apprendimento. Pertanto, è necessario ribadire che l'educazione Civica è responsabilità di tutti. Essa comincia in famiglia, continua a scuola, prosegue nella società, nella città e nel mondo. È il risultato possibile dell'azione congiunta, coordinata e continuativa di diversi soggetti - pubblici e/o privati, istituzionali e non - che sono impegnati sui temi della cittadinanza e su quelli ad essa collegati: pace e non violenza, giustizia e coesione sociale, sviluppo e sostenibilità, diritti umani, sostegno della diversità, salvaguardia dell'ambiente naturale.

LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019

LE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92/2019 pone come obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione mentre per la scuola dell'infanzia precisa che si debba trattare di iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile con approcci concreti all'apprendimento e liberando la curiosità, l'interesse ed il rispetto per le forme di vita ed i beni comuni.

L'orario dedicato a quest'insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti e utilizzando l'organico dell'autonomia.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è, dunque, affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum; tra essi è individuato un docente coordinatore che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria; inoltre formulerà la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

L'Educazione Civica supera i canoni di una tradizionale disciplina ed assume la valenza di matrice trasversale che va, dunque, coniugata con le altre discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Ogni disciplina è, dunque, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. A questo proposito è importante ricordare il Documento di Indirizzo del MIUR del 04 marzo 2009 “*Educare alla cittadinanza*”

secondo Costituzione, in contesti multiculturali”. In particolare il paragrafo 4 così recita: *“Trovarsi a vivere in una società complessa e sovente disorientata, anche nella microsocietà scolastica, e impegnarsi a farne una vera comunità di vita e di lavoro, significa elaborare i costrutti dell’identità personale e della solidarietà, della libertà e della responsabilità, della competizione e della cooperazione. In questa prospettiva, l’ordinamento giuridico, che trova nella Costituzione il suo nucleo generativo, va considerato come un germe vitale che si sviluppa lentamente nella vita dei ragazzi e in quella della classe e della scuola. La realizzazione degli obiettivi proposti, le strategie da adottare e le collaborazioni da attivare per tradurre i principi di cittadinanza, democrazia e legalità in patrimonio culturale dei singoli, in modelli di vita è legata al coinvolgimento di tutto il personale docente, alla sua sensibilità, alla sua crescita professionale”*.

La norma pone a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana soprattutto per identificare i compiti istituzionali al fine di *“promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”* (art. 2 Cost.).

Infine è doveroso il richiamo alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 che definisce la competenza in materia di cittadinanza come: *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”*.

NUCLEI TEMATICI

L'art. 1, comma 2, della L. n. 92/2019, precisa tre nuclei tematici, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge.

1. **COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, dell'Unione Europea, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada, ecc;
- Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione finanziaria, ancorché non esplicitamente prevista nella legge, per la sua importanza nella vita del cittadino.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;
 12. Consumo e produzione responsabili;
 13. Lotta contro il cambiamento climatico;
 14. La vita sott'acqua;
 15. La vita sulla terra;
 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
 17. Partnership per gli obiettivi;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - Formazione di base in materia di protezione civile;
 - Educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
 - In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto

per gli animali e i beni comuni. Pertanto, tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. CITTADINANZA DIGITALE: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali:

- Acquisire le informazioni e le competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta;
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti;
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

STRUTTURA DEL CURRICOLO

**FINALITA' DEL
CURRICOLO**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

**CAMPI DI ESPERIENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

**DISCIPLINE SCUOLA DEL
PRIMO CICLO**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUCLEI FONDANTI**

VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018)



Competenze chiave per l'apprendimento dalle Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22 maggio 2018

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>DEFINIZIONI</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>

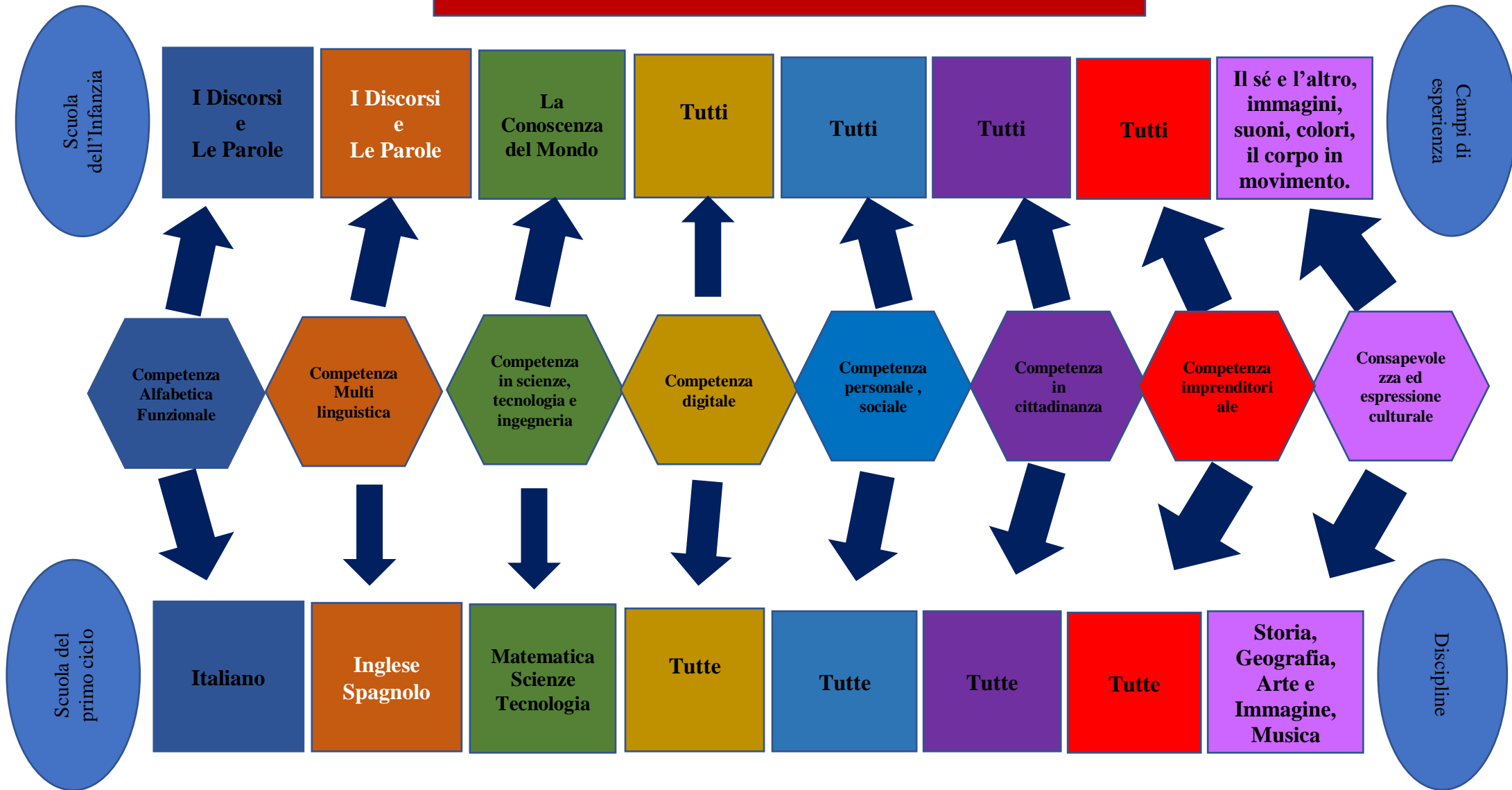
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>

Le nuove “**competenze chiave**” sono:

«quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità” (Parlamento Europeo 22 maggio 2018).

Organizzazione del Curricolo in COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CAMPI DI ESPERIENZA – DISCIPLINE DI RIFERIMENTO



CURRICOLO PER COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <i>Competenze specifiche e trasversali</i>	EVIDENZE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativo- verbale in vari campi di esperienza. ▪ Ascoltare, comprendere e interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione ed il punto di vista dell'altro. ▪ Valutare tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato. 	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta in modo attivo, esegue una consegna, interagisce in una conversazione rispettando il proprio turno. ▪ Riconosce gli elementi costitutivi del testo narrato. ▪ Comprende messaggi e indicazioni verbali. ▪ Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. ▪ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	COMPETENZA MULTILINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici messaggi di uso quotidiano espressi oralmente. ▪ Interagire per salutare e presentarsi. ▪ Utilizzare il termine appropriato in lingua inglese per denominare gli oggetti.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. ▪ Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e 	COMPETENZA MATEMATICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta alcune proprietà. ▪ Confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle.

azioni.	
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce e interpreta le informazioni ricevute. 	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro, scoprendo anche funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione vicini alla vita concreta dei bambini, con particolare attenzione agli articoli relativi ai rapporti civili ed etico-sociali dei cittadini partendo dall’art. 34 in cui si cita “La scuola è aperta a tutti ...”. ▪ Sperimentare semplici strumenti di di cittadinanza che favoriscano il rispetto di valori e regole condivisi da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. ▪ Fare proposte tenendo conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. ▪ Acquisisce e interpreta le informazioni ricevute. ▪ Individuare collegamenti e relazioni e trasferirle in altri contesti. ▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Illustra in modo semplice e chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme. ▪ Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. ▪ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. ▪ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. ▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente. ▪ Usa semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro, scoprendo anche funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. ▪ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare gli organi competenti in relazione ad esigenze specifiche. ▪ Sa lavorare in gruppo secondo le regole del cooperative learning per conseguire un interesse comune. ▪ In un gruppo fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. ▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.

<p>democrazia e della cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ▪ Prendere consapevolezza della propria identità culturale. ▪ Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ▪ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ▪ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. 	
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare e partecipare ad attività collettive. ▪ Realizzare un semplice prodotto, valutando tempi, strumenti e risorse rispetto al compito assegnato. 	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le regole della discussione. ▪ Riconosce ruoli e loro funzione. ▪ Usa strumenti e tempi adeguati per realizzare un semplice prodotto o portare a termine il compito assegnato.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in modo originale e creativo gli articoli della Costituzione maggiormente legati al vissuto dei bambini ▪ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali. ▪ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. ▪ Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole assumendosi la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza. ▪ Comprendere l'importanza delle regole all'interno di attività di gioco e di sport. ▪ Riconoscere e rappresentare le diversità culturali e religiose. ▪ Rappresentare in modo originale e creativo gli articoli della Costituzione, maggiormente legati al proprio vissuto. ▪ Eseguire in modo semplice parte dell'Inno Nazionale.

	<p>Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti.</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>TRE ANNI</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni.</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni.</p> <p>Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.</p> <p>QUATTRO ANNI</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in Maniera costruttiva.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Usare codici appropriati a diversi contesti.</p> <p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica.</p> <p>CINQUE ANNI</p> <p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione</p> <p>Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.</p> <p>Saper dialogare con adulti e compagni.</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p>

	Confrontare i vocaboli di lingue diverse Mostrare attenzione alle diverse culture.
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO	<p>TRE ANNI Attività di routine (bagno, pasto.). Gioco dell'appello. Conversazioni, circle time. Primi giochi di conoscenza e socializzazione. Attività grafico-pittoriche. Giochi motori. Narrazioni e conversazioni. Drammatizzazioni. Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione.</p> <p>QUATTRO ANNI Giochi di ruolo e giochi da tavolo. Conversazioni a grande gruppo e circle time. Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti della routine. Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto. Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diversa provenienza. Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata. Semplici canti in altre lingue. Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, sonno...).</p> <p>CINQUE ANNI Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità. Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune. Giochi di collaborazione con regole strutturate. Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali. Giochi linguistici di ascolto e comprensione. Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</p>

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>TRE ANNI Attuare forme di rispetto e cura e nei confronti della natura. Esplorare gli ambienti interni ed esterni. Associare i colori ai vari elementi della realtà. Discriminare suoni differenti. Usare i concetti spaziali in maniera adeguata. Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare.</p> <p>QUATTRO ANNI Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto. Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica. Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza. Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti. Descrivere vari tipi di ambiente naturale.</p> <p>CINQUE ANNI Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante. Agire in modo autonomo e responsabile. Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi. Saper effettuare una prima raccolta differenziata. Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

TRE ANNI

Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda.

Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi.

Muoversi negli ambienti in modo adeguato.

Conoscere i colori Primari.

Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali.

Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni.

Percepire il mondo sonoro.

Acquisire nuovi vocaboli.

Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.

QUATTRO ANNI

Rispettare i beni comuni.

Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico.

Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.

Giocare con materiali naturali e saperli nominare.

Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.

CINQUE ANNI

Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.

Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).

Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.

Discriminare e denominare la composizione dei materiali.

Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>TRE ANNI Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione. Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo). Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo). Acquisire le prime nozioni logico-matematiche.</p> <p>QUATTRO ANNI Saper eseguire giochi guidati verbalmente. Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati. Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p> <p>CINQUE ANNI Crea contenuti in diversi formati e linguaggi. Avvio al pensiero computazionale. Decodificare il linguaggio simbolico. Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato. Primi approcci di problem solving. Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>TRE ANNI Primo approccio al coding. Eseguire giochi di movimento guidati. Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.</p>

	<p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>QUATTRO ANNI</p> <p>Giocare utilizzando comandi di programmazione.</p> <p>Eseguire semplici percorsi.</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici.</p> <p>Formulare domande e ipotesi.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>CINQUE ANNI</p> <p>Inventa e rielabora storie.</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Utilizza materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere e creare.</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico.</p> <p>Dà indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p>
--	--

PASSAGGIO INFANZIA-PRIMARIA

Nell'ottica della continuità di un percorso finalizzato alla formazione di una PERSONA, la nostra istituzione scolastica ha individuato nei seguenti indicatori i cardini di passaggio tra gli ordini di scuola. Nel rispetto della specificità dei saperi, la priorità della scuola è favorire lo sviluppo di una personalità armoniosa, non nel senso che si debbano evitare i conflitti; anzi la scuola deve insieme alla famiglia e ad altre agenzie territoriali fornire strumenti che permettano all'individuo di affrontare disagi soprattutto dal punto di vista psico-affettivo e che pongano al centro della crescita la relazione con l'Altro. Nel passaggio Infanzia-Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio alle prime esperienze di Cittadinanza.

AUTONOMIA	Sa gestire ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni, utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo. E' pronto a rispondere agli stimoli, porta a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro.
IDENTITA'	Sa riconoscere le proprie emozioni, sa comunicarle, sa controllarle sia all'interno del piccolo e del grande gruppo Sa interagire con coetanei ed adulti, interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere piccoli conflitti, sa riconoscersi in situazioni nuove.
COMPETENZA	Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti. Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti, eventi, storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica.
CITTADINANZA	Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.

CURRICOLO PER COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze specifiche e trasversali</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. ▪ Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ▪ Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Osservare con spirito critico quanto l'evoluzione delle moderne tecnologie modifichi la comunicazione verbale e non verbale <p style="text-align: center;">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. <p>Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. ▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ▪ Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. ▪ Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ▪ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ▪ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. ▪ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. ▪ Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. ▪ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ▪ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. ▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. ▪ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni. ▪ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.

<p>stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. ▪ Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. ▪ Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. ▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale e le situazioni reali. ▪ Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. ▪ Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. ▪ Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. ▪ Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. ▪ Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. ▪ Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). ▪ Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...). <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. ▪ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ▪ Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. ▪ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. ▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ▪ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. ▪ Sviluppa la conoscenza dell'ambiente Office. ▪ Conosce le regole per l'utilizzo corretto della posta elettronica. ▪ Conosce le regole per l'utilizzo corretto e consapevole dei principali social network. ▪ Conosce i diritti e i doveri legati all'uso dei social media, con particolare attenzione ai rischi legati al cyberbullismo e alla dipendenza da Internet.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. ▪ Essere in grado di difendere le proprie identità digitali e i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ricercare informazioni dal web valutandole criticamente. ▪ Sa realizzare prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo ed estetico.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; ▪ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione ▪ Essere in grado di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il senso delle regole e le rispetta ▪ Riconosce e comprende l'altro da sé, sapendo dialogare ▪ Assume ruoli e collabora con responsabilità ▪ Rispetta le consegne e porta a termine i lavori assegnati ▪ Acquisisce e interpreta l'informazione ▪ Individua collegamenti e relazioni; li trasferisce in altri contesti. ▪ Sa ricavare e integrare informazioni da testi multimediali e testi verbali (comprese tabelle, grafici, mappe, formule, etc.). ▪ Sa ricostruire il percorso svolto e individuare punti di miglioramento.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. ▪ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ▪ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ▪ Prendere consapevolezza della propria identità culturale. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare gli organi competenti in relazione ad esigenze specifiche. ▪ Sa lavorare in gruppo secondo le regole del cooperative learning per conseguire un interesse comune. ▪ In un gruppo fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui ▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tradurre idee in azioni attraverso atteggiamenti creativi, innovativi e pianificando progetti per raggiungere obiettivi comuni 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. ▪ Assume e porta a termine compiti e iniziative. ▪ Sa pianificare e organizzare il proprio lavoro. ▪ Sa trasformare le idee in azioni. ▪ Sa adattarsi in contesti creativi in evoluzione, utilizzando processi innovativi in modo critico. ▪ Realizza semplici progetti. ▪ Sa trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

- Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
- Comprendere e rispettare il "come" le idee e i significati vengono espressi e comunicati in diverse culture, tramite una serie di arti ed altre forme culturali.

- Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.
- Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storicoculturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e nazionali, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).
- Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.
- Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.
- Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.
- Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.
- Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi.
- Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario).
- Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.).

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.
- Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.
- Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti
- Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi
- Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Sa individuare analogie e differenze nelle tradizioni e culture e nelle modalità in cui vengono rappresentate.
- Sa riconoscere le varie espressioni culturali dell'uomo, comprese quelle di carattere religioso nell'agire umano, per elaborare orientamenti che perseguono il bene e la salvaguardia dell'ambiente e del creato

Classi PRIME – SECONDE – TERZE di *Scuola Primaria*

NUCLEO TEMATICO: *COSTITUZIONE*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.

Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale e nazionale.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.

Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.

Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.

Sperimentare il valore dell'amicizia.

Conoscere il significato di “regola” e «norma». Riconoscere l'importanza delle regole condivise.

Avere cura del proprio materiale scolastico.

Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici altrui.

Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.

Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.

Riconoscere il gruppo come risorsa.

Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.

Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.

Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.

Riconosce il significato della segnaletica stradale.

Conoscere organi e funzioni principali locali e nazionali.

Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.

Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.

Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.

Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.

Rispetto di sé, degli altri e dei vari ambienti di vita.

Le emozioni.

Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...

Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.

Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza civile, bullismo.

Festività del mondo.

Concetti di uguaglianza, dignità e libertà.

Bandiere.

Musei, opere d'arte.

Educazione alla salute e all'affettività.

Regolamenti scolastici.

Educazione stradale.

Progetto "Città dei bambini".

Lecture.

Canzoni.

Scambi comunicativi.

Lavoro di gruppo.

NUCLEO TEMATICO: *SVILUPPO SOSTENIBILE*



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.

Ha cura degli altri, dell’ambiente.

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.

Manifesta sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano.

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.

Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Avere cura della propria della persona.

Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.

Promuovere adeguate abitudini alimentari.

Manifestare e concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.

Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.

Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.

Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.

Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.

Realizzare attività per la salvaguardia dell'ambiente.

Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Igiene personale: cura del corpo, dei denti...

Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.

L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.

La merenda salutare.

La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.

Il riciclo ed il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.

La carta riciclata: le fasi di realizzazione.

Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo", "La giornata degli alberi", ecc.....

L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche

Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.

Le più importanti norme di sicurezza.

Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.

Le norme del codice della strada.

Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.

Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale ed ambientale del territorio.

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei...).

Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.

Le feste locali.

Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.

NUCLEO TEMATICO: *CITTADINANZA DIGITALE*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Distingue tra una identità digitale e una identità reale.

Si avvia alla conoscenza dei diversi device.

Conosce le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (es. regolamento DaD).

Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

Conoscere i principali tasti del pc.

Approfondire la redazione di testi più elaborati.

Eeguire semplici ricerche online guidate.

Conoscere le principali regole del web.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.

La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse.

Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando.

Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.

Utilizzo di paint: disegno digitale. Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.

Giochi didattici online.

Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.

I primi elementi di formattazione.

Ricerca di dati e informazioni sul web

Classi QUARTE di *Scuola Primaria*

NUCLEO TEMATICO: *COSTITUZIONE*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.

Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Rispetto di sè, degli altri e dei vari ambienti di vita.

Le emozioni.

Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza civile, bullismo.

Festività del mondo.

Bandiere.

Concetti di uguaglianza, dignità e libertà.

Musei, opere d'arte.

Educazione alla salute e all'affettività.

Educazione stradale.

Regolamenti scolastici.

La Costituzione italiana: significato e analisi di alcuni articoli.

Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

Principali ricorrenze civili.

Simboli dell'identità territoriale e nazionale.

Lecture.

Canzoni.

Scambi comunicativi.

Lavoro di gruppo.

NUCLEO TEMATICO: *SVILUPPO SOSTENIBILE*



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.

Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.

Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.

Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.

Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.

Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.

La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.

Le associazioni ambientaliste: (ENPA, LIPU, WWF FAI IL RIFUGIO MATILDICO...).

Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA...)

Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.

Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.

I principi nutritivi degli alimenti.

NUCLEO TEMATICO: *CITTADINANZA DIGITALE*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa in modo responsabile e consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Riconosce i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.

Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Esplorare tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.

Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.

Utilizzare le varie tecnologie con responsabilità e consapevolezza.

Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.

Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Utilizzare la rete per interagire con altri.

Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.

Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Riconoscere le notizie attendibili e non sul web.

Operare con word.

Eseguire dei comandi.

Saper scrivere ed inviare la mail.

Scrivere e inviare una comunicazione.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Caratteristiche, funzioni e limiti degli strumenti tecnologici.

Campi di utilizzo delle tecnologie.

Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.

Le tecnologie digitali.

Informazioni vere o false.

Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare “word”.

Il Cittadino digitale.

La traccia digitale.

Utilizzo consapevole di Internet

Rischi della rete.

La gestione e la tutela dei dati.

Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.

Attività legate al cyberbullismo.

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber- bullismo.

Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber- bullismo.

Software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.

Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi.

I servizi digitali pubblici e privati.

Classi QUINTE di *Scuola Primaria*

NUCLEO TEMATICO: *COSTITUZIONE*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.

Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.

Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.

Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.

Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.

Conoscere e rispettare le principali norme del Codice della strada.

Avere cura di sé e degli altri.

Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale e nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

Individuare e rispettare le differenze individuali presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini...

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.

I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.

Dichiarazione Universale dei diritti umani, princìpi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Forme di Stato e di Governo.

Le Istituzioni dell'Unione Europea, dello Stato italiano e degli Enti Locali.

Rispetto di sè, degli altri e dei vari ambienti di vita.

Concetti di uguaglianza, dignità e libertà.

Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza civile, bullismo.

Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Festività del mondo.

Bandiere.

Musei, opere d'arte.

Educazione alla salute e all'affettività.

Educazione stradale.

Regolamenti scolastici.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

Lettere.

Canzoni.

Scambi comunicativi.

NUCLEO TEMATICO: *SVILUPPO SOSTENIBILE*



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.

Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.

Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Gli ecosistemi.

Regole di comportamento per la tutela dell'ambiente.

La giornata della sostenibilità ambientale.

I parchi e le riserve naturali.

Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU, Il rifugio matildico...).

L'art. 9 della Costituzione. Agenda 2030: energia pulita e accessibile.

Gli sprechi.

La tutela delle acque.

La qualità dell'aria.

Il rispetto per gli esseri viventi.

Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.

I rifiuti.

Il compostaggio.

Il riciclo.

Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.

La piramide alimentare.

NUCLEO TEMATICO: *CITTADINANZA DIGITALE*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa in modo responsabile e consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Riconosce i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.

Conoscere gli strumenti per una presentazione.

Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Caratteristiche, funzioni e limiti degli strumenti tecnologici.

Informazioni vere o false.

Il Cittadino digitale.

La traccia digitale.

Utilizzo consapevole di Internet.

Rischi della rete.

Attività legate al cyberbullismo.

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber- bullismo.

Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber- bullismo.

Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto.

Realizzazione di ricerche approfondite.

Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.

Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.

PASSAGGIO PRIMARIA-SECONDARIA

Nel passaggio Primaria-Secondaria I Grado è giusto attendersi che ogni studente abbia sviluppato competenze di base, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nella Cittadinanza. Nel corso di quest'ultima parte del I ciclo di studi, l'allievo dovrà divenire consapevole delle sue potenzialità e delle sue attitudini cognitive e psico-affettive; dovrà continuare a comprendere la responsabilità di appartenere a una comunità con la quale si condividono regole istituite per la tutela dei diritti e della libertà del cittadino. Dovrà inoltre sperimentare e acquisire competenze sulla base di esperienze di apprendimento costruite su solide conoscenze e su uno sviluppo articolato dell'attenzione critica a ciò che lo circonda.

AUTONOMIA	<p>Agisce responsabilmente, consapevole delle conseguenze delle sue azioni.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo e propositivo alle dinamiche del gruppo, del quale si sente parte attiva</p> <p>Utilizza un metodo di apprendimento analitico e sintetico, sostenuto da una tendenza continua all'autovalutazione dei propri processi cognitivi</p>
IDENTITA'	<p>Riconosce, canalizza, esplora e comunica le proprie emozioni, utilizzando vari canali comunicativi</p> <p>Interiorizza le regole di convivenza con pari ed adulti con i quali interagisce mediando possibili situazioni conflittuali</p> <p>Risolve problemi in situazioni nuove e riflette in modo costruttivo su soluzioni fallimentari</p>
COMPETENZA	<p>Presta attenzione, riflette, rielabora in modo personale le esperienze di apprendimento e mette a disposizione degli altri ciò che ha acquisito.</p> <p>Utilizza opportunamente il linguaggio specifico e individua nelle differenti specificità disciplinari l'unitarietà del proprio personale sapere</p> <p>Si relaziona con gli altri finalizzando il proprio saper essere alla costruzione positiva della comunità</p>
CITTADINANZA	<p>Si confronta con gli altri, interagisce sempre nel rispetto delle diversità di ogni tipo e si assume la responsabilità di farsi portavoce di chi necessita di un canale inclusivo nella società.</p>

CURRICOLO PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenze specifiche e trasversali</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. ▪ Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ▪ Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Osservare con spirito critico quanto l'evoluzione delle moderne tecnologie modifichi la comunicazione verbale e non verbale <p style="text-align: center;">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. ▪ Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. ▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ▪ Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. ▪ Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ▪ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ▪ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo ▪ Sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche in inglese e/o in una seconda lingua comunitaria. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi in inglese e/o altra lingua straniera comunitaria
<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. ▪ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. ▪ Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. ▪ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. ▪ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. ▪ Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. ▪ Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. ▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. ▪ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni. ▪ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. ▪ Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. ▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale e le situazioni reali. ▪ Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. ▪ Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.. <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. ▪ Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. ▪ Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. ▪ Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. ▪ Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). ▪ Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...). <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. ▪ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ▪ Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. ▪ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. ▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ▪ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato
--	--

<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. ▪ Essere in grado di difendere le proprie identità digitali e i dati 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. ▪ Sviluppa la conoscenza dell'ambiente Office. ▪ Conosce le regole per l'utilizzo corretto della posta elettronica. ▪ Conosce le regole per l'utilizzo corretto e consapevole dei principali social network. ▪ Conosce i diritti e i doveri legati all'uso dei social media, con particolare attenzione ai rischi legati al cyberbullismo e alla dipendenza da Internet ▪ Sa ricercare informazioni dal web valutandole criticamente. ▪ Sa realizzare prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo ed estetico.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; ▪ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione ▪ Essere in grado di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il senso delle regole e le rispetta ▪ Riconosce e comprende l'altro da sé, sapendo dialogare ▪ Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. ▪ Assume ruoli e collabora con responsabilità ▪ Pianifica, organizza e realizza il proprio lavoro rispettando le consegne e porta a termine i lavori assegnati ▪ Acquisisce e interpreta l'informazione ▪ Individua collegamenti e relazioni; li trasferisce in altri contesti. ▪ Sa reperire e ricavare, integrare e organizzare informazioni da testi multimediali e testi verbali (comprese tabelle, grafici, mappe, formule, etc.). ▪ Sa ricostruire il percorso svolto e individuare punti di miglioramento. ▪ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. ▪ Valuta alternative e prendere decisioni. ▪ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. ▪ Adotta strategie di problem solving.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ▪ Assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e coerenti con il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. ▪ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ▪ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ▪ Prendere consapevolezza della propria identità culturale. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare gli organi competenti in relazione ad esigenze specifiche. ▪ Sa lavorare in gruppo secondo le regole del cooperative learning per conseguire un interesse comune ▪ In un gruppo fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui ▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un pensiero critico e responsabile. 	
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tradurre idee in azioni attraverso atteggiamenti creativi, innovativi e pianificando progetti per raggiungere obiettivi comuni 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. ▪ Assume e porta a termine compiti e iniziative. ▪ Sa pianificare e organizzare il proprio lavoro. ▪ Sa trasformare le idee in azioni. ▪ Sa adattarsi in contesti creativi in evoluzione, utilizzando processi innovativi in modo critico. ▪ Realizza semplici progetti. ▪ Sa trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. ▪ Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) ▪ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. ▪ Comprendere e rispettare il "come" le idee e i significati vengono espressi e comunicati in diverse culture, tramite una serie di arti ed altre forme culturali 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. ▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ▪ Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura. ▪ Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storicoculturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. ▪ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e nazionali, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti delle azioni dell'uomo. <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) ▪ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo ▪ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici ▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità ▪ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>

- Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme
- Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi
- Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)
- Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali
- Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici
- Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti
- Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi
- Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Sa individuare analogie e differenze nelle tradizioni e culture e nelle modalità in cui vengono rappresentate.
- Sa riconoscere le varie espressioni culturali dell'uomo, comprese quelle di carattere religioso nell'agire umano, per elaborare orientamenti che perseguono il bene e la salvaguardia dell'ambiente e del creato

CURRICOLO PER COMPETENZE

Classi PRIME di Scuola Secondaria

NUCLEO TEMATICO: *COSTITUZIONE*

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

(ITALIANO, MUSICA, INGLESE, FRANCESE, RELIGIONE, ED. FISICA, ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</p> <p>Rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore.</p> <p>Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo.</p>
---	---

	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi.</p> <p>Accettazione e valorizzazione delle differenze.</p> <p>Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</p> <p>Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</p> <p>Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p>
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>ITALIANO</p> <p>MUSICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere.</p> <p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo e del mondo).</p> <p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
--	--

	<p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</p> <p>Collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p>
--	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

<p>ITALIANO</p> <p>MUSICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>I diritti umani.</p> <p>I diritti dei bambini.</p> <p>Il diritto allo studio.</p> <p>4^ obiettivo dell'Agenda 2030.</p> <p>Alcuni principi della Carta Costituzionale.</p> <p>Il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Brani antologici sui temi scuola, intercultura, lo sport e le personali passioni.</p> <p>Paesaggio sonoro obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con differenti attività.</p> <p>The Union Jack.</p> <p>The British Institutions.</p> <p>Politeness.</p> <p>Drapeau.</p>
--	--

	<p>Hymne National.</p> <p>Devise.</p> <p>La storia della salvezza come storia di un Popolo.</p> <p>La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità).</p> <p>Il fair play.</p> <p>Art.9 della Costituzione.</p>
--	---

**AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
(STORIA, GEOGRAFIA)**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia.</p> <p>Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Ricostruire le tappe della storia del diritto.</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le funzioni degli Enti Locali.</p>
--	--

--	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	<p>Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali.</p> <p>Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni.</p> <p>L'art. 5 della Costituzione.</p>
---------------------------------------	--

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
(MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento</p>
--	--

	permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianza.
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
--	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Art. 9 e 32 della Costituzione.</p> <p>3^ e 9^ obiettivo dell'Agenda 2030.</p>
--	---

NUCLEO TEMATICO: *SVILUPPO SOSTENIBILE*

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

(ITALIANO, MUSICA, INGLESE, FRANCESE, RELIGIONE, ED. FISICA, ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE	<p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Prendere coscienza del proprio “io” e “volersi bene” avendo cura di sé.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p>
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO	Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al
-----------------	--

<p>MUSICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>risparmio energetico.</p> <p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p>La corretta postura.</p>
---	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

<p>ITALIANO</p> <p>MUSICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale.</p> <p>11^obiettivo dell'Agenda 2030.</p> <p>Environment.</p> <p>L'Environnement.</p> <p>Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita.</p> <p>Patrimonio naturale.</p> <p>Paesaggio culturale.</p> <p>Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia.</p>
--	---

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
(STORIA, GEOGRAFIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

STORIA GEOGRAFIA	Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni. Far conoscere le organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
-----------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. Riconosce le peculiarità del proprio territorio.
-----------------------------------	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane.
-----------------------------------	---

--	--

**AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
(MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA)**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell’acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare e migliorare la nutrizione.</p> <p>Promuovere un’agricoltura sostenibile.</p>
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura.
-------------------------------	---

TECNOLOGIA	<p>Conoscere la tradizione culinaria locale.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030.</p>
-------------------	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

<p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>Difendiamo la biodiversità.</p> <p>Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile.</p> <p>2[^] e 15[^] obiettivo dell'Agenda 2030.</p>
---	---

NUCLEO TEMATICO: *CITTADINANZA DIGITALE*

TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TUTTE LE DISCIPLINE	Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Organizzare il desktop.
--------------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TUTTE LE DISCIPLINE	Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui. Assumere atteggiamenti di tutela. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità. Essere in grado di distinguere fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line.
--------------------------------	--

	<p>Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.</p> <p>L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini.</p>
--	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Utilizzo di excel per la rappresentazione dei dati.</p> <p>L'uso consapevole della rete e nelle ricerche storiche.</p> <p>Le fake news.</p> <p>Uso responsabile dei social.</p> <p>Utilizzo delle G Suite.</p>
---------------------------------------	---

CURRICOLO PER COMPETENZE

Classi SECONDE di Scuola Secondaria

NUCLEO TEMATICO: *COSTITUZIONE*

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

(ITALIANO, MUSICA, INGLESE, FRANCESE, RELIGIONE, ED. FISICA, ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE	<p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p>
---	--

	<p>L'amore non può essere egoistico: Il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi.</p> <p>Coscienza ecologica e coscienza cristiana sono in sinergia.</p> <p>Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>ITALIANO</p> <p>MUSICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo).</p> <p>La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia).</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco.</p> <p>Cenni sull'Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco.</p>
--	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE	<p>Intrattenere una corrispondenza con i coetanei.</p> <p>Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri.</p> <p>La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale.</p> <p>I valori della democrazia e della partecipazione.</p> <p>I diritti dei cittadini dell'Unione Europea.</p> <p>Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale.</p> <p>Art. 3 della Costituzione.</p> <p>Inno Europeo: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti.</p> <p>British Institutions.</p> <p>Rules at School.</p> <p>Politeness.</p> <p>Les droits des enfants.</p> <p>L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria.</p> <p>Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini».</p> <p>I valori dello sport.</p>
---	--

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
(STORIA, GEOGRAFIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

STORIA GEOGRAFIA	<p>Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona.</p> <p>Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo.</p> <p>Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.</p>
-----------------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	<p>Storia e struttura della Carta Costituzionale.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
-----------------------------------	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino. Lo Statuto Albertino. La Costituzione Italiana. Le Istituzioni e i simboli dell’Unione Europea e la loro storia. 1 [^] , 8 [^] e 10 [^] obiettivo dell’Agenda 2030.
-----------------------------------	---

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA (MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse. Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti. Conoscere i punti dell'agenda 2030.
--	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.
--	---

NUCLEO TEMATICO: *SVILUPPO SOSTENIBILE*

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

(ITALIANO, MUSICA, INGLESE, FRANCESE, RELIGIONE, ED. FISICA, ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE	<p>Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo.</p> <p>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Comprende e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p>
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO MUSICA	<p>Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo.</p>
----------------------------------	--

<p>INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p>La dieta e la corretta alimentazione.</p> <p>L'Agenda 2030. Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p>La corretta postura.</p>
--	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

<p>ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE</p>	<p>La corretta alimentazione.</p> <p>Valorizzazione delle attività in ambiente naturale.</p> <p>Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.</p> <p>Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa.</p> <p>Environment and Health.</p> <p>Environnement et Santé.</p> <p>Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.</p> <p>1^, 3^ e 15^ dell'Agenda 2030.</p>
--	---

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
(STORIA, GEOGRAFIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

STORIA GEOGRAFIA	Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità. Conoscere le varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.
-----------------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo ed energia). Individuare le soluzioni ipotizzabili. L'Agenda 2030.
-----------------------------------	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	<p>Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</p> <p>Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa.</p> <p>13[^], 14[^] 15[^]obiettivo • Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.</p>
-----------------------------------	---

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA (MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p> <p>Riflettere su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione.</p> <p>Promuovere un'agricoltura sostenibile.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
--	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Malnutrizione e disturbi alimentari.</p> <p>Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo • 12[^] e 14[^]obiettivo dell'Agenda 2030.</p> <p>La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare.</p>
--	---

NUCLEO TEMATICO: *CITTADINANZA DIGITALE*

TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.</p> <p>Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Conoscere e utilizzare programmi Word e power point.</p> <p>Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</p>
---------------------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Usare correttamente la posta elettronica.</p> <p>Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale.</p> <p>Realizzare elaborati con programmi digitali.</p> <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco.</p>
---------------------------------------	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

TUTTE LE DISCIPLINE	<p>Scrivere mail e organizzare la posta elettronica.</p> <p>Presentazioni tramite power point su argomenti trattati.</p> <p>Applicare effetti di animazioni digitali.</p> <p>Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale.</p> <p>Utilizzare la piattaforma G Suite</p> <p>La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</p>
--------------------------------	---

CURRICOLO PER COMPETENZE

Classi TERZE di Scuola Secondaria

NUCLEO TEMATICO: *COSTITUZIONE*

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

(ITALIANO, MUSICA, INGLESE, FRANCESE, RELIGIONE, ED. FISICA, ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé).</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</p> <p>Esprimere verbalmente e per iscritto, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione.</p> <p>Eseguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>
--	---

	<p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.</p> <p>Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani.</p> <p>Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>ITALIANO</p> <p>MUSICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Riesce ad aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</p>
--	--

	La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.
--	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE	<p>Progetto «W l'amore»</p> <p>Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana</p> <p>I valore della Patria nella letteratura risorgimentale</p> <p>Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi, M.L.King, Mandela, Madre Teresa...)</p> <p>British institutions</p> <p>Rules at school</p> <p>Politeness</p> <p>Le Gouvernement français</p> <p>Inno d'Italia: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti.</p> <p>I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti.</p> <p>La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva.</p> <p>Mafia e sport.</p> <p>Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>I siti patrimonio UNESCO nel mondo.</p> <p>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>
---	---

	La protezione giuridica dei beni artistici.
--	---

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
(STORIA, GEOGRAFIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

STORIA GEOGRAFIA	<p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.</p> <p>Comprendere i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p>
-----------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	<p>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p>
-----------------------------	--

	Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
--	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	<p>La cittadinanza internazionale delle persone fisiche.</p> <p>La Globalizzazione.</p> <p>I migranti.</p> <p>5^obiettivo dell'Agenda 2030.</p> <p>Elementi Fondanti della Costituzione Italiana • Dallo Statuto Albertino alla Costituente.</p> <p>L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi.</p> <p>Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>
---------------------------------------	---

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
(MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona.</p> <p>Individuare forme di uso consapevole delle risorse.</p> <p>Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione.</p> <p>Promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute.</p> <p>Valutare l'utilità e l'attendibilità delle informazioni.</p>
--	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE	<p>Lotta alla dipendenza al gioco d'azzardo.</p> <p>Studiare le probabilità contro ogni dipendenza.</p>
-------------------------------------	---

TECNOLOGIA	Difendersi dalle bugie statistiche.
-------------------	-------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: *SVILUPPO SOSTENIBILE*

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

(ITALIANO, MUSICA, INGLESE, FRANCESE, RELIGIONE, ED. FISICA, ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>ITALIANO</p> <p>MUSICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali ed ambientali.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p>
--	--

	<p>Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale.</p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Cogliere le implicazioni etiche della fede e con essa imparare a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che ci circonda.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>ITALIANO</p> <p>MUSICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p>
--	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ITALIANO MUSICA INGLESE FRANCESE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE ARTE E IMMAGINE	<p>Conoscere gli Organismi Nazionali e Internazionali.</p> <p>Sottolineare il 3[^] obiettivo dell'Agenda 2030.</p> <p>Approfondire alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Government and laws.</p> <p>Le Gouvernement, Les Istitutions et la Constitution.</p> <p>Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico.</p> <p>Sport sano e leale (lotta al doping).</p> <p>La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</p> <p>La fruizione dei beni culturali.</p> <p>La Convenzione di Faro.</p> <p>L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti.</p> <p>Art.3 della Costituzione.</p> <p>Elementi del primo soccorso.</p> <p>La Protezione Civile</p>
---	---

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
(STORIA, GEOGRAFIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

STORIA GEOGRAFIA	<p>Conoscere l’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Garantire a tutti l’accesso alla giustizia.</p> <p>Creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.</p>
-----------------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	<p>Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p> <p>Promuovere l’analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell’Agenda 2030.</p>
-----------------------------------	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

STORIA GEOGRAFIA	Il codice dei beni culturali del paesaggio. 2^ obiettivo dell'Agenda. L'ONU. Le associazioni umanitarie governative e non governative.
-----------------------------------	---

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA (MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Sviluppare una corretta educazione all'affettività e sessualità.
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità.</p> <p>Descrivere le varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <p>Conoscere le principali funzioni degli organi genitali.</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p>
--	--

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	<p>Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Le organizzazioni nazionali ed internazionali che operano per la tutela ambientale.</p> <p>Progetto «W l'amore».</p> <p>Agenda 2030.</p>
--	---

NUCLEO TEMATICO: *CITTADINANZA DIGITALE*

TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Conoscere e applicare i principi base della privacy.</p> <p>Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli.</p> <p>Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali.</p>
---------------------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali.</p> <p>Conoscere il concetto di privacy.</p> <p>Saper avvalersi dei diversi programmi digitali.</p> <p>Utilizzare responsabilmente e consapevolmente Internet e i Social Media.</p>
---------------------------------------	---

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Riconoscere i rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>Il decalogo #BastaBufale.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>Regole di sicurezza informatica.</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p>
---------------------------------------	---

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri: - dell'**individualizzazione** dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni - della **interdisciplinarietà** dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici - della **gradualità** nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni. - della **trasversalità**, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi - della **flessibilità**, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo, a gruppi di livello, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali.• Lezioni dialogate.• Peer to peer.

- Flipped classroom.
- Spaced learning.
- Debate.
- Think-Pair-Share.
- Lavori a gruppi per fasce di livello.
- Lavori per gruppi omogenei/eterogenei.
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante.
- Circle time.
- Cooperative learning.
- Discussioni finalizzate.
- Lezioni + fasi operative.
- Interventi individualizzati.
- Seduta plenaria.
- Metodo della ricerca.
- Ricerca-azione.
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti.
- Brainstorming.
- Problem solving.
- Conversazioni libere e guidate.

- Attività laboratoriali.
- Drammatizzazione, conversazioni relative alle esperienze attivate.
- Simulazione e role-play.
- Dettati interattivi.
- Utilizzo di mappe concettuali e riassunti.
- Utilizzo di schemi riepilogativi.
- Utilizzo di materiali multimediali (pc, lim, tablet, smartphone,...).
- Testi in uso e/o di vario tipo.
- Articoli e saggi.
- Interviste e/o sondaggi.
- Video su youtube.
- Meet e/videochiamate.
- Piattaforma G SUITE in didattica integrata.

VALUTAZIONE

La verifica costituisce parte integrante del processo educativo. Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, con l'attribuzione di almeno due voti per disciplina a quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni. Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, dei progressi registrati, nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati. Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti. Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo. Particolare attenzione deve essere riservata al **COMPORAMENTO** che rappresenta la dimensione più importante poiché condiziona fortemente la formazione "Buon Cittadino" cioè di colui che agisce con responsabilità e consapevolezza, partecipando pienamente alla vita civica e sociale. L'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nella seguente tabella:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria n il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazione e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione da parte dell'adulto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dell'adulto.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.

