



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

NAIC8BW005: IC2 OMERO-MAZZINI-DONMILANI POM

**Scuole associate al codice principale:**

NAAA8BW001: IC2 OMERO-MAZZINI-DONMILANI POM

NAAA8BW012: PLESSO MAZZINI

NAAA8BW023: PLESSO F.LLI BANDIERA

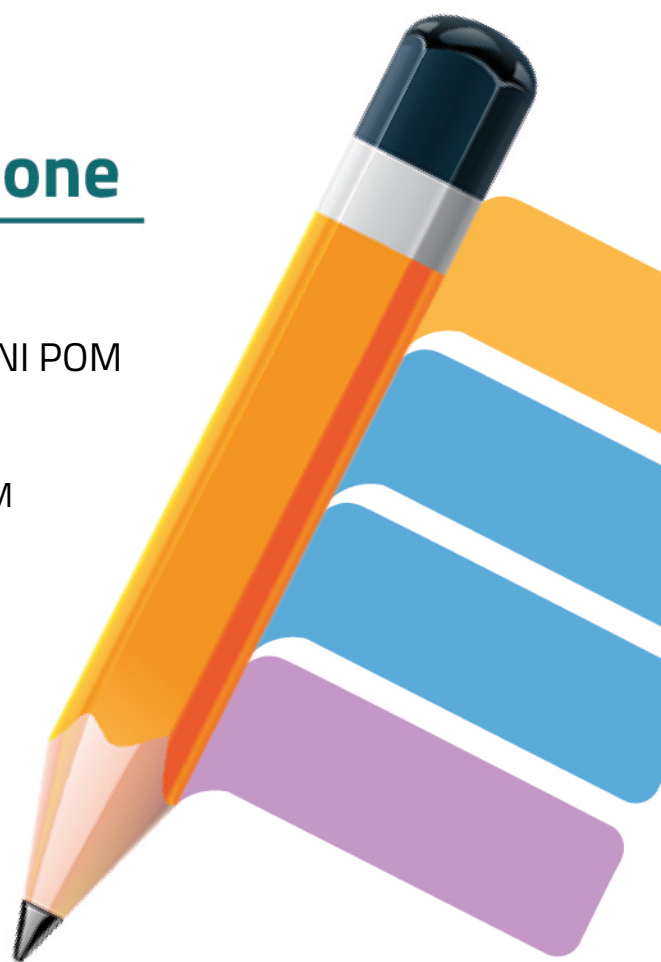
NAAA8BW034: PLESSO - D.LORENZO MILANI

NAEE8BW017: PLESSO MAZZINI

NAEE8BW028: PLESSO F.LLI BANDIERA

NAEE8BW039: PLESSO - D.LORENZO MILANI

NAMM8BW016: S.M. OMERO POMIGLIANO D'ARCO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola possiede curricula definiti coerenti con il contesto e con i bisogni dell'utenza, in funzione dei quali progetta attività didattiche comuni per dipartimenti e discipline specifiche. La progettazione costituisce un punto di forza della pratica professionale dei docenti; la valutazione avviene attraverso criteri condivisi.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola possiede spazi attrezzati, orari ottimizzati sulle esigenze di apprendimento e promuove l'innovazione metodologica. La definizione di un regolamento d'istituto condiviso ha eliminato situazioni di conflittualità e prodotto un clima sereno, nel quale si opera con senso di responsabilità e spirito di gruppo.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio assegnato si riferisce alla progettualità didattica educativa che la scuola realizza per l'inclusione sia degli studenti con bisogni educativi speciali, sia di quelli con carenze strumentali e/o spiccate capacità di base al fine di garantire il successo formativo di tutti.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo più che adeguato. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce in modo chiaro la sua missione in relazione al territorio, individua le priorità strategiche da perseguire e attua una progettazione curricolare ed extracurricolare continua e coerente con la missione esplicitata nel PTOF e le istanze del territorio, dotandosi altresì di sistemi di controllo e monitoraggio affidabili. Sul piano organizzativo vengono attribuiti ruoli di responsabilità atti a favorire la condivisione ed una leadership distribuita e partecipata ed assegnati compiti ben definiti al personale per ottimizzare la performance; le risorse economiche vengono coerentemente indirizzate su azioni ritenute prioritarie e strategiche.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale con il supporto di questionari on-line. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono molto chiare. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Quasi tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea ai riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli alunni al termine del percorso del primo ciclo. a) potenziare le competenze degli alunni particolarmente dotati e motivati. b) sostenere gli alunni più deboli al fine di garantire al maggior numero possibile competenze sufficienti nelle abilità strumentali di base.

### TRAGUARDO

Innalzare la percentuale del successo formativo degli alunni di almeno 3/4 punti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare progetti curriculari ed extracurriculari per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze strumentali di base.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre azioni sistematiche di monitoraggio dei risultati di apprendimento per la conferma o eventuale revisione delle scelte progettuali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare una didattica per competenze mediante l'elaborazione di UDA interdisciplinari per ogni livello di classe e/o ordine di scuola
4. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare metodologie didattiche innovative, attraverso l'implementazione dell'approccio laboratoriale.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare e realizzare spazi di apprendimento innovativi, in modo particolare con l'implementazione della dotazione tecnologica e digitale.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere l'adozione di modelli di didattica inclusiva: cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, lavori di gruppo, didattica laboratoriale, ecc
7. **Continuità e orientamento**  
Realizzare percorsi di orientamento ed autorientamento per sostenere la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e vocazioni.
8. **Continuità e orientamento**  
Promuovere e sostenere lo sviluppo verticale del curricolo; intensificare e rendere più efficaci i momenti di confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ridurre progressivamente la varianza tra le classi/sezioni attraverso un'attenta cura della



formazione iniziale di gruppi classe omogenei e l'equa distribuzione degli alunni da inserire in corso d'anno.

10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare un sistema di monitoraggio per rilevare la ricaduta formativa delle azioni intraprese al fine di definire eventuali correttivi.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire l'aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e incentivare l'applicazione di quanto appreso nella prassi didattica.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione anche con reti di scuole.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avviare e sostenere un dialogo continuo e costruttivo con le famiglie coinvolgendole in attività formative per la realizzazione delle finalità contenute nel PTOF a sostegno del successo scolastico dei propri figli e del miglioramento dei comportamenti sociali.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare progetti e attività cogliendo le opportunità offerte dal territorio.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese per la scuola primaria e secondaria di I grado anche in vista del passaggio al nuovo ciclo di studio.

### TRAGUARDO

Elevare gli esiti di italiano, matematica e inglese di almeno 5/6 punti in percentuale per avvicinarci ai valori delle scuole con lo stesso background



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare progetti curriculari ed extracurriculari per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze strumentali di base.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre azioni sistematiche di monitoraggio dei risultati di apprendimento per la conferma o eventuale revisione delle scelte progettuali.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere l'adozione di modelli di didattica inclusiva: cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, lavori di gruppo, didattica laboratoriale, ecc
4. **Continuità e orientamento**  
Realizzare percorsi di orientamento ed autorientamento per sostenere la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e vocazioni.
5. **Continuità e orientamento**  
Promuovere e sostenere lo sviluppo verticale del curricolo; intensificare e rendere più efficaci i momenti di confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ridurre progressivamente la varianza tra le classi/sezioni attraverso un'attenta cura della formazione iniziale di gruppi classe omogenei e l'equa distribuzione degli alunni da inserire in corso d'anno.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare un sistema di monitoraggio per rilevare la ricaduta formativa delle azioni intraprese al fine di definire eventuali correttivi.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze chiave europee con particolare attenzione alle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, digitali e spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.

### TRAGUARDO

Migliorare di 3/4 punti in percentuale complessivamente i voti di comportamento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre azioni sistematiche di monitoraggio dei risultati di apprendimento per la conferma o eventuale revisione delle scelte progettuali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare una didattica per competenze mediante l'elaborazione di UDA interdisciplinari per ogni livello di classe e/o ordine di scuola
3. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi di educazione alla salute e alla legalità, alla sostenibilità ambientale, al rispetto reciproco, anche con il supporto di enti e associazioni del territorio.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare strumenti e procedure per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire l'aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e incentivare l'applicazione di quanto appreso nella prassi didattica.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avviare e sostenere un dialogo continuo e costruttivo con le famiglie coinvolgendole in attività formative per la realizzazione delle finalità contenute nel PTOF a sostegno del successo scolastico dei propri figli e del miglioramento dei comportamenti sociali.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo degli alunni dell'istituto

### TRAGUARDO

Aumentare il numero di successi scolastici a lungo termine.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Avviare e sostenere un dialogo continuo e costruttivo con le famiglie coinvolgendole in attività formative per la realizzazione delle finalità contenute nel PTOF a sostegno del successo scolastico dei propri figli e del miglioramento dei comportamenti sociali.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è strettamente correlata ai risultati emersi dall'autovalutazione d'Istituto.