



36° Distretto Scolastico  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Giampietro - Romano”**

Via A. De Curtis, 7 (ex viale Lombardia) - 80059 Torre del Greco (Na) Tel./ fax 081/8813418

Cod. Fisc. 80035700634 Cod. Mecc.: NAIC8BK00T **UNI – EN – ISO 9004:2009**

e-mail: [naic8bk00t@istruzione.it](mailto:naic8bk00t@istruzione.it) - [naic8bk00t@pec.istruzione.it](mailto:naic8bk00t@pec.istruzione.it) - Web site:

[www.icsgiampietroromano.gov.it](http://www.icsgiampietroromano.gov.it)

## **PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**a.s 2020 – 2021**

**a.s 2021 – 2022**

**a.s. 2022 - 2023**



### **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92**

#### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola attraverso una dimensione sia integrata sia

trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola diventa la prima palestra di democrazia dove gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiranno il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli.

L'educazione civica è promossa nella scuola attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo diventa il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Le istituzioni scolastiche, collaborando con le famiglie, promuovono comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità e ponendo le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Finalità e metodologie attuative**

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali e del rispetto dell'ambiente.

Nella Scuola dell'Infanzia le tematiche di cittadinanza rientreranno nelle aree formative specifiche di questa età e saranno sviluppate in tempi adeguati ai ritmi dei bambini, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Le docenti della scuola dell'infanzia definiscono un percorso di educazione civica per l'anno scolastico 2020/2021 integrandolo alla progettazione triennale.

Saranno parte integrante del Curricolo di educazione civica i seguenti argomenti sviluppati contestualmente e in maniera trasversale alle Unità di apprendimento previste nella programmazione stessa.

1. **Ritrovarsi in sicurezza: Conosciamo e rispettiamo le regole per convivere nell'ambiente scolastico in maniera sicura, affrontando l'emergenza sanitaria del momento; educazione all'ascolto e al rispetto delle nuove regole.**
2. **I diritti dei bambini all'interno della convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: il diritto alla vita, il diritto alla salute, il diritto alla famiglia, all'istruzione, diritto al gioco.**
3. **La conoscenza della Costituzione, dell'Inno e della bandiera.**
4. **Natale solidale: Partecipazione a momenti di solidarietà e sensibilizzazione verso i più bisognosi attraverso un'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)**
5. **Le regole del paese di internet: La differenza tra virtuale e reale; Le emozioni attraverso l'uso dell'emojicon; La simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un pc o smartphone.**
6. **Salviamo la terra: I cambiamenti climatici che stanno trasformando l'ecosistema della terra; sensibilizzazione sull'argomento del riciclo, della raccolta differenziata e dell'inquinamento per proporre ai bambini uno stile di vita nuovo che consenta di superare i consumi eccessivi di oggi.**

<b>ASSI FONDAMENTALI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia: conosce "Il Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. Sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali	Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; La diversità, la collaborazione, la condivisione; Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.	<b>Ha la capacità di:</b> conoscere le regole del vivere comune; rispettare e aiutare gli altri
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).	I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare	<b>Ha la capacità di:</b> - mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e

patrimonio e del territorio <b>(AGENDA 2030)</b>	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conosce la base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività di reimpiego creativo.</p>	correttamente i rifiuti.	<p>degli animali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti;</li> <li>- riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (art.5 della Legge)	<p>Acquisisce minime competenze digitali. Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche.</p>	Uso corretto dei diversi dispositivi informatici.	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni;</li> <li>- utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC; Smartphone)</li> </ul>

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: Il sè e l'altro</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DA SVILUPPARE</b>	<b>Bambini di 3 anni/4 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Bambini di 5 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza Alfabetica funzionale.</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>● Competenza Imprenditoriale.</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno.</li> </ul> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscere il significato di "regola, legge e Costituzione.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DA SVILUPPARE</b>	<b>Bambini di 3 anni/4 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Bambini di 5 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>Alfabetica funzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>metalinguistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>Imprenditoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza in</li> </ul> <p>materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> </ul> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione sperimentando buone pratiche di cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
---	--	---

<b>CAMPO D'ESPERIENZA: Immagini suoni e colori</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DA SVILUPPARE</b>	<b>Bambini di 3 anni/4 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Bambini di 5 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>Digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>Imprenditoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza in</li> </ul> <p>materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Conoscere l'Inno Nazionale.</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare i contenuti appresi attraverso attività grafico-pittorica-manipolativa e musicale.</li> <li>● Saper scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: Corpo e movimento</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DA SVILUPPARE</b>	<b>Bambini di 3 anni/4 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Bambini di 5 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>personale, sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e</li> </ul>

<p>e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza</li> </ul> <p>imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza in</li> </ul> <p>materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<p>correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti e seguire un'alimentazione sana.</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
--	---	---

<b>CAMPO DI ESPERIENZA:</b> Conoscenza del mondo		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DA SVILUPPARE</b>	<b>Bambini di 3 anni/4 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Bambini di 5 anni OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>● Competenza imprenditoriale</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune ....).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### FINALITÀ

1. Promuovere nei giovani cittadini, la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio.
2. Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del sé), attinenti l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti la società (la pace, la legalità, l'economia e il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l'istruzione, l'identità culturale e

l'intercultura, i rapporti con il territorio).

3. Acquisire attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione diretta, misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo, alla responsabilità.

### **STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le tematiche del curriculum, già sperimentate negli anni precedenti, rispondono ai reali bisogni degli allievi e della comunità scolastica tutta.

Per quanto concerne la metodologia, verrà privilegiato l'approccio operativo, affiancato, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, e nelle ultime classi della Primaria, dalle necessarie conoscenze teoriche (legislazione, normativa, esiti di inchieste ecc...) con un costante riferimento sia ai diritti che ai doveri, a cominciare dallo Statuto e dal Regolamento di Istituto, frutto di discussione e partecipazione democratica nel momento della stesura.

Anche per le verifiche, si sono previsti strumenti diversi, a seconda della tematica e dell'età degli allievi: dal questionario all'esposizione in varie forme di ciò che si è conosciuto, scoperto e interiorizzato, dai compiti autentici alla relazione e al gioco di ruolo.

### **STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE**

Il Progetto sarà attuato nell'arco di almeno 33 ore annuali e i responsabili per ogni gruppo classe saranno scelti dai singoli CdC.

Per consentire lo svolgimento significativo delle tematiche, in considerazione dell'indubbia trasversalità della disciplina, si predispongono, per la Scuola primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, almeno 33 ore calendarizzate dai diversi Docenti, a seconda dell'argomento.

Il Referente di Istituto coordinerà la fase organizzativa, valuterà opportune modifiche, se necessarie e, a fine percorso, verificherà il raggiungimento degli obiettivi secondo criteri prestabiliti.

Il Coordinatore dell'attività di ed. civica di ciascuna classe avrà cura di monitorare le attività progettuali e di raccogliere le proposte della valutazione degli allievi.

## Scuola Primaria

### 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

### 2. L'ASCOLTO E LE EMOZIONI

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari	Ore	Quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</li> <li>• Cura di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul>	1	1°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</li> <li>• Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola).</li> <li>• Incarichi e responsabilità in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul>	1	1°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e loro funzioni.</li> <li>• Regole di convivenza.</li> <li>• Comunicazione non ostile.</li> <li>• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> </ul>	1	1°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali norme del codice stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze</li> </ul>	1	2°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali simboli dello Stato Italiano, come la bandiera nazionale.</li> <li>• Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</li> <li>• Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Giornata dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Associazioni di solidarietà del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia</li> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Storia</li> </ul>	3 1 3	2° 2° 2°

### **3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>	<b>Ore</b>	<b>Quadrimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Capisce il concetto di sostenibilità intesa come stile di vita positivo e rispettoso dell'ambiente e delle relazioni.</li> <li>• Impara a salvaguardare i doni del Pianeta Terra.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</li> <li>• Uso efficiente delle principali risorse.</li> <li>• Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</li>   <li>• Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</li> <li>• Principali problemi legati all'ambiente.</li> <li>• Forme di inquinamento.</li>   <li>• Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.</li>   <li>• Principali norme del codice stradale.</li>   <li>• Stili di vita sani.</li> <li>• Educazione allo sport.</li> <li>• Educazione alimentare.</li> <li>• Educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze</li>   <li>• Geografia</li> </ul>	3	2°
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia e Informatica</li>   <li>• Italiano</li>   <li>• Educazione fisica</li> </ul>	3
		2		1°
		2		1°
<b>Totale ore</b>			<b>12</b>	

## 4. SVILUPPO CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari	Ore	Quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Percezione e empatia online</li> <li>• E' in grado di riflettere sull'importanza di una corretta gestione della rabbia e dei conflitti e sul fenomeno del bullismo, offline e online</li> <li>• E' in grado di riconoscere e riflettere sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo, individuando strumenti concreti per prevenirlo e contrastarlo</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).</li> <li>• Componenti hardware basilari del computer.</li> <li>• Internet e la rete.</li> <li>• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</li> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).</li> <li>• Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.</li> <li>• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia e Informatica</li> </ul>	3	1°
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> <li>• Coding</li> </ul>	2	2°
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Arte e immagine</li> </ul>	3	2°
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul>	1	
			1	1°
<b>Totale ore</b>			<b>10</b>	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA IO E LE ISTITUZIONI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	I Diritti inalienabili dell'uomo	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto alla felicità, all'istruzione, al gioco, all'uguaglianza ecc...	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	4	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	4	1°
Lingue straniere	Istituzioni nazionali e internazionali.	Forme di governo: Gli aspetti giuridico-culturali	4	2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni paesaggistici e ambientali, materiali e immateriali	Sei un cittadino dell'Arte? Impariamo a rispondere a 5 Domande <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è il paesaggio?</li> <li>- Cos'è il patrimonio storico?</li> <li>- Cos'è il patrimonio artistico?</li> <li>- Come possiamo tutelare i beni culturali e ambientali?</li> <li>- Che ruolo hanno i musei?</li> </ul>	4	2°
Musica e strumento musicale	- Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi	- I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.	3	1°

	<p>della musica tradizionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare I temi ed I contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>		
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sostenibilità e il rispetto per l'ambiente.</li> <li>- Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di sostenibilità e gli obiettivi dell'agenda 2030.</li> <li>- Il riciclaggio dei materiali e compito di realtà.</li> <li>- Competenze digitali di base.</li> </ul>	3+3	1° e 2°
Ed. Fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noi e gli altri</li> <li>- Educare a "Saper fare"</li> <li>- Educare a "Saper essere"</li> </ul>	3	2°
Religione / Alternativa alla Religione Cattolica	I Diritti inalienabili dell'uomo	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto alla felicità, all'istruzione, al gioco, all'uguaglianza ecc...	2+2	1° e 2°

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA SOSTENIBILITA'	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
Lingue straniere	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con particolare attenzione al trasporto "Green".	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni paesaggistici e ambientali, materiali e immateriali	Vivi e sorprendenti: I musei e le istituzioni culturali del nostro territorio, "Prendersi cura di..." un monumento, un luogo riconosciuto di valenza storico-artistico-ambientale, del nostro territorio, In particolare "Villa delle Ginestre" Monumento storico già adottato dalla nostra scuola e iscritto nell'Atlante Nazionale dei monumenti adottati.	4	2°
Musica e strumento musicale	- Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	- I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	3	1°
Tecnologia	- Educazione alimentare. - Cittadinanza digitale. - Educazione al rispetto delle regole, rispetto	- Il benessere che deriva da una corretta alimentazione. - Utilizzare il PC e le risorse digitali per l'apprendimento. - Noi e gli altri	3+3	1° e 2°

Ed. Fisica	di sé e degli altri.	- Educare a “Saper fare” - Educare a “Saper essere”	3	2°
Religione / Alternativa alla Religione Cattolica	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	2+2	1° e 2°

### CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA ISTITUZIONI SOSTENIBILITA' E SOLIDARIETA'	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	3 3	1° 1°
Lingue straniere	Discriminazioni razziali e ambientali	Letture a scelta in lingue (francese, inglese e spagnolo).	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	4	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	2	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni paesaggistici e ambientali, materiali e immateriali	Conoscere la Normativa vigente nel nostro paese a tutela dei Beni storici-artistici-culturali-ambientali, partendo dall'Art.9 della Costituzione Italiana, conoscere le azioni di conservazione e riflettere sull'importanza di avviare e promuovere un sistema economico sostenibile connesso al patrimonio culturale, riconosciuto volano per la crescita del nostro sistema nazionale produttivo e turistico.	4	2°
Musica e strumento Musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>- Interpretare i temi ed i contenuti della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> </ul>	3	1°

	musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.		
Tecnologia	- Fonti di energia rinnovabili e l'abitazione sostenibile. - Cittadinanza digitale.	- Fonti rinnovabili: una sfida per il futuro. - Utilizzo delle app di Google alla didattica.	3+3	1° e 2°
Ed. Fisica	- Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	- Noi e gli altri - Educare a "Saper fare" - Educare a "Saper essere"	3	2°
Religione / Alternativa alla Religione Cattolica	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	2+2	1° e 2°

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA ISTITUZIONI SOSTENIBILITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Tutte le discipline	Educazione al digitale Consapevolmente connessi	Analisi e valutazione della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzo mezzi di comunicazione digitale adeguati; Conoscenza delle norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; Inclusione; Cyberbullismo	1° e 2°

N.B. IN CASO DI LOCKDOWN LE LEZIONI PROSEGUIRANNO ONLINE CON UGUALI CONTENUTI, SECONDO LE LINEE GUIDA DEL MIUR, COSI' COME PREVISTO DALLA DDI.

## **INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI**

L'osservazione verterà sui seguenti indicatori:

- tempi previsti e impiegati
- modifiche apportate
- discipline coinvolte (per interventi e tempi)
- punti di forza
- punti di debolezza

Il monitoraggio sarà effettuato dal coordinatore delle attività secondo modulo comune

### **MODALITÀ E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

La collocazione temporale e le modalità degli interventi saranno concordate in fase di programmazione ad inizio anno scolastico dai singoli CdC.

### **DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI**

Ogni Consiglio di Classe avrà cura di redigere un sintetico quadro dello svolgimento delle attività previste con le scelte fatte, il materiale utilizzato, le modifiche apportate, le eventuali integrazioni fatte da altre discipline, con l'orario complessivo impiegato, i punti di forza e di debolezza, i risultati raggiunti in termini di apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre il coordinatore dell'attività avrà cura di raccogliere le valutazioni, dalla cui media deriva la proposta di voto, espressa in decimi.

**Griglia di Valutazione di Educazione alla Cittadinanza scuole secondarie**  
*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.*

<b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE</b>		
<b>Competenze chiave di Cittadinanza A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>- Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</li> <li>- È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</li> </ul>	
<b>INTRAPERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</li> <li>- Usa il linguaggio specifico di disciplina</li> </ul> </li> </ul>	
<b>INTERPERSONALE</b>	<b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa le varie forme espressive</li> <li>- Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</li> </ul>
	<b>Collaborare e partecipare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</li> <li>- Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</li> <li>- Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</li> <li>- Partecipa alle attività organizzate e proposte</li> </ul>
<b>VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA CONCORDATO</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>- Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</li> <li>- Condivide l'utilità delle regole della classe</li> <li>- È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune</li> </ul>

