



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAIC8BG001: T.ANNUNZIATA I.C. ALFIERI

Scuole associate al codice principale:
NAAA8BG00R: T.ANNUNZIATA I.C. ALFIERI
NAAA8BG01T: T.ANN.TA 1 I.C. ALFIERI CARAVEL
NAEE8BG013: T.ANNUNZIATA I.C. ALFIERI
NAMM8BG012: S.M.S.ALFIERI-MANZONI T.ANN.TA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria pochi studenti presentano difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione adeguato. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi dell'istituto e sono stati realizzati e sono in programmazione anche per l'a.s. 2023/2024 moduli di orientamento dedicati in particolare alle classi della SSIG. In ogni caso proficua è la collaborazione con gli istituti d'istruzione superiore del territorio che, attraverso percorsi PCTO, hanno interagito e interagiranno anche con la scuola primaria. La scuola cerca di monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento, ma con scarsi risultati a causa della mancata collaborazione degli istituti superiori del territorio, che non restituiscono i risultati richiesti. Più della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare lo standard in Italiano Matematica e Inglese rispetto ai risultati nazionali e migliorare i risultati scolastici, anche a distanza

TRAGUARDO

Miglioramento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese riduzione del divario rispetto ai risultati nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati. Potenziamento delle prove comuni semi-strutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Curricolo d'Istituto relativamente alle attività di coding
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del protocollo di e-Policy Safety
5. **Ambiente di apprendimento**
Incentivazione di forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali, incentrate su attività che prevedano l'uso delle STEAM)
6. **Ambiente di apprendimento**
Ulteriore implementazione delle attrezzature informatiche anche attraverso finanziamenti europei per un uso sempre più frequente da parte di tutte le classi
7. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo pieno degli strumenti di monitoraggio degli esiti degli alunni BES predisposto e potenziamento di percorsi formativi inclusivi che raggiungano tutti i potenziali destinatari
8. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento di percorsi formativi inclusivi che raggiungano tutti i potenziali destinatari, anche attraverso l'adozione e azione di un Protocollo di accoglienza per alunni stranieri
9. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo del Protocollo volto a contrastare la dispersione scolastica adottato per sempre maggiore diffusione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
10. **Continuità e orientamento**
Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne
11. **Continuità e orientamento**
Attività di orientamento formativo finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini che



- coinvolgano tutte le classi
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Adozione sistematica di forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento e perfezionamento dell'Anagrafe delle competenze
 14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti; condivisione di buone pratiche
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promozione di ulteriori attività di confronto con il territorio e le famiglie per il miglioramento dell'offerta formativa





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave e trasversali per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti

TRAGUARDO

Promozione della cultura della sostenibilità e dell'utilizzo dei laboratori e delle nuove tecnologie, della partecipazione alle azioni del PNSD e riduzione del n° di segnalazioni di mancata osservanza di regole condivise (prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati. Potenziamento delle prove comuni semi-strutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Messa a sistema di un "Progetto educativo", alternativo alle sanzioni disciplinari, per il potenziamento delle competenze civiche e sociali".
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento dell'azione didattica del curricolo d'Istituto di Educazione Civica, anche attraverso la partecipazione ad iniziative nazionali e all'ausilio di esperti esterni
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento del Curricolo d'Istituto relativamente alle attività di coding
6. **Ambiente di apprendimento**
Incentivazione di forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali, incentrate su attività che prevedano l'uso delle STEAM)
7. **Ambiente di apprendimento**
Realizzazione di ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità per promuovere competenze green.
8. **Ambiente di apprendimento**
Ulteriore implementazione delle attrezzature informatiche anche attraverso finanziamenti europei per un uso sempre più frequente da parte di tutte le classi



9. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo pieno degli strumenti di monitoraggio degli esiti degli alunni BES predisposto e potenziamento di percorsi formativi inclusivi che raggiungano tutti i potenziali destinatari
10. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento di percorsi formativi inclusivi che raggiungano tutti i potenziali destinatari, anche attraverso l'adozione e azione di un Protocollo di accoglienza per alunni stranieri
11. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo del Protocollo volto a contrastare la dispersione scolastica adottato per sempre maggiore diffusione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
12. **Continuità e orientamento**
Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne
13. **Continuità e orientamento**
Attività di orientamento formativo finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini che coinvolgono tutte le classi
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Adozione sistematica di forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento e perfezionamento dell'Anagrafe delle competenze
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti; condivisione di buone pratiche
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promozione di ulteriori attività di confronto con il territorio e le famiglie per il miglioramento dell'offerta formativa



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In considerazione del monitoraggio e della Rendicontazione sociale, relativamente a quanto non è stato possibile realizzare nel triennio 2019/2022, soprattutto anche a seguito della pandemia da Covid-19 e dei lavori di manutenzione che si sono resi necessari nella sede principale e che hanno comportato la chiusura del plesso e lo spostamento dell'attività didattica in orario pomeridiano presso altro istituto, nonché dei risultati dell'ultima rilevazione INVALSI sulle prove nazionali 2022, sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, il nostro istituto intende recuperare quanto perso proprio sul piano dei risultati INVALSI, rispetto a quanto ottenuto all'inizio del triennio appena trascorso. Inoltre, si intende dare ulteriore impulso alla didattica per competenze, cui la nostra scuola è orientata già da tempo, attraverso l'adozione di UDA per competenze e strumenti di valutazione adeguati. La scelta delle Priorità e dei Traguardi nelle aree Risultati nelle prove standardizzate nazionali e Competenze chiave europee quali destinatarie delle Azioni del Piano di Miglioramento scaturito dal RAV, è motivata dalla consapevolezza che attraverso di



esse sia possibile raggiungere risultati positivi anche nei Risultati scolastici e nei Risultati a distanza.