



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.



Educazione Civica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2022 – 2025

Allegato PTOF

A cura della Commissione di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

INDICE

PREMESSA	Pag. 3
NUCLEI TEMATICI	Pag. 4
ORGANIZZAZIONE ORARIA ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 5
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 7
EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA DELL'INFANZIA	Pag. 7
TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA	Pag. 8
EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA PRIMARIA	Pag. 11
TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA	Pag. 12
EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Pag. 15
TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Pag. 16
VALUTAZIONE	Pag. 19



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

1. PREMESSA

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Mission dell'I. C. Piscicelli-Maiuri è quella di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti gli *stakeholder* protagonisti del processo di crescita: gli studenti, le famiglie, i docenti e il territorio. Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale, il proprio contesto di appartenenza.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

2. NUCLEI TEMATICI

Tre sono gli assi attorno a cui ruota l'educazione civica: lo studio della **Costituzione**, lo **sviluppo sostenibile**, la **cittadinanza digitale**.

- **Costituzione**

Studentesse e studenti approfondiscono lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- **Sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni vengono formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

- **Cittadinanza digitale**

Agli studenti vengono dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei *social media* e alla navigazione in rete.

Il concetto chiave che collega le tematiche dell'educazione civica è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

3. ORGANIZZAZIONE ORARIA ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso da suddividere tra tutte le discipline, perché "tutte insieme" le varie discipline concorrono alla realizzazione del curricolo di Educazione Civica.

La norma richiama il principio della **trasversalità** dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Il curricolo non rappresenta, dunque, un contenitore rigido, ma un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Ogni disciplina è infatti, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe, in relazione alle discipline insegnate; tra essi è individuato un coordinatore, che formula la proposta di giudizio acquisendo elementi conoscitivi dai singoli docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

- Nella **Scuola dell'Infanzia**, i percorsi dell'educazione civica sono trasversali a tutti i campi di esperienza con possibilità di approfondimento durante l'orario curricolare e attraverso le diversificate attività laboratoriali programmate e realizzate.



Ministero dell' Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"



U.E.

- Nella **Scuola Primaria**:

EDUCAZIONE CIVICA DISCIPLINA	MONTE ORE SCUOLA PRIMARIA	
	Classi 1 - 2	Classi 3-4-5
ITALIANO	4h	4h
INGLESE	3h	3h
ARTE E IMMAGINE	3h	3h
MUSICA	3h	3h
ED. FISICA	3h	2h
RELIGIONE	3h	3h
GEOGRAFIA	3h	4h
STORIA	4h	4h
MATEMATICA	3h	3h
SCIENZE	3h	2h
TECNOLOGIA	2h	2h
Monte ore annuale	33 ore	33 ore

- Nella **Scuola Secondaria di Primo Grado**:

EDUCAZIONE CIVICA DISCIPLINA	MONTE ORE SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	
	1° quadrimestre	2° quadrimestre
ITALIANO	3h	3h
MATEMATICA/SCIENZE	2h	2h
RELIGIONE	1h	1h
TECNOLOGIA	2h	2h
MUSICA	1h	1h
SCIENZE MOTORIE	1h	1h
STORIA	2h	2h
GEOGRAFIA	1h	1h
LINGUE STRANIERE	2h	2h
ARTE IMMAGINE	2h	1h
Monte ore annuale	33 ore	33 ore



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

4. CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo d'istituto verticale è strutturato in competenze e obiettivi di apprendimento, da declinare all'interno delle singole UDA in abilità e conoscenze nei diversi ordini di scuola; nella scuola dell'infanzia per fasce di età e nella scuola primaria e secondaria di I grado per le diverse classi.

• EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia si prevede, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Si maturano atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche ad una inizializzazione verso i dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Parte del percorso della scuola dell'infanzia viene ripreso nelle prime classi della scuola primaria, dati i rilevanti aspetti formativi per le bambine e i bambini, ai quali si chiede di compiere progressi costanti nello sviluppo del proprio senso civico, che si concretizza nella percezione di sé, degli altri e del mondo che li circonda.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"



U.E.

SCUOLA DELL'INFANZIA DAI TRAGUARDI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI

(Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Linguaggi, creatività ed espressione -
Corpo e movimento - La conoscenza del mondo).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Conoscenza dell'esistenza di "un-Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica ecc.). Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ETA'
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, e la stima di sé. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Saper comunicare situazioni che suscitino paure, diffidenze verso il diverso. • Acquisire nuovi vocaboli e comunicare con frasi di senso compiuto. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare su argomenti. Memorizzare la musica dell'inno nazionale e parte del testo, saperlo cantare. • Cominciare a confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività manipolative. • Saper colorare e disegnare la bandiera italiana e quella europea. 	3/4
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della terminologia basilare: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere il ruolo di alcune delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, confrontarsi per realizzare un progetto comune. • Conoscere alcune regole basilari dettate dalla Costituzione. • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione Italiana. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riconoscere il suono di vocaboli di lingue diverse. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Saper colorare e disegnare la bandiera e quella europea, spiegando il significato. • Rielaborare dal punto di vista grafico-pittorico- manipolativo e musicale alcuni dei contenuti appresi. 	5



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica lotta contro gli sprechi) ed ambientale. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività di reimpiego creativo. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ETA'
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere e mettere in pratica le regole della raccolta differenziata. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Conoscere ed acquisire i concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con progressiva autonomia nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Acquisire le norme basilari dell'igiene personale. • Contare oggetti e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. • Ricostruire ed elaborare successioni temporali. • Conoscere la ciclicità del tempo. • Abituarsi ad osservare per imparare. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Osservare ed interiorizzare la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. 	3/4
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere e rappresentare la segnaletica stradale con varie tecniche e comprendere e memorizzarne il significato • Conoscere e mettere in pratica le regole della raccolta differenziata • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con sicurezza e autonomia nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Acquisire le norme basilari dell'igiene personale. • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. • Ordinare, raggruppare, valutare quantità. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. 	5



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Conosce i fondamenti basilari dell'informatica. Familiarizza con l'uso consapevole e corretto dei diversi dispositivi tecnologici. Acquisizione delle competenze digitali di base. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ETA'
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Avviare alla conoscenza dei principali dispositivi digitali e delle sue parti.	3/4
	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer.	5



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

• **EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA PRIMARIA**

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline della scuola primaria: occorre, nelle programmazioni, far emergere la loro trasversalità.

Il curriculum di educazione civica nella scuola primaria è declinato in ODA per ogni singola classe. Il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi da sviluppare nelle UDA quadrimestrali, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto e lasciando immutati gli obiettivi di apprendimento.

A riguardo tutte le programmazioni del curriculum di Istituto sono state elaborate secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (D.L. 35 del 22-6-2020). I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida. Dai Traguardi, sono stati dedotti gli ODA allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale da coniugare con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari" nel rispetto e in coerenza con i processi di sviluppo e di apprendimento degli alunni.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"



U.E.

SCUOLA PRIMARIA DAI TRAGUARDI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE

(Italiano - Lingua straniera - Arte e Immagine - Storia - Geografia - Musica -
Ed. Motoria - Tecnologia - Matematica - Scienze - Religione)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti di vita. Usare buone maniere con i compagni, gli insegnanti ed il personale scolastico. Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, nei luoghi pubblici di esperienza quotidiana. Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Riconoscere e praticare azioni di cura del proprio corpo. Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale di base.
	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Prendersi cura di sé e rispettare le differenze e le uguaglianze con gli altri
	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi Conoscere e mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute Raggiungere una consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e degli altri Conoscere e riflettere sui principali articoli della Costituzione Conoscere i simboli della Nazione e dell'Europa Conoscere ed applicare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili Rispettare e prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione, di solidarietà e rispetto.
	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo. Conoscere ed assumere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile. Conoscere le principali Carte internazionali ed Organizzazioni internazionali/sovrnazionali. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipio. Conoscere e comprendere il significato di legalità. Conoscere ed acquisire i comportamenti corretti da attuare in caso di calamità naturali 	



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sull'importanza del valore del rispetto verso le persone, gli animali e la natura e l'importanza del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente attraverso l'esplorazione. • Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente.
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare e maturare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Rispettare ed aver cura degli ambienti di vita quotidiana • - Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto • - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio e i beni pubblici comuni • - Rispettare e prendersi cura della Natura • - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 • - Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile • - Adottare e sensibilizzare su misure e comportamenti ecosostenibili
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo classificando i rifiuti e sviluppando l'attività di riciclaggio. • - Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della natura favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • - Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di rispetto dell'ambiente e dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • -Rispettare gli altri, l'ambiente, la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale-ambientale e i beni pubblici comuni • -Acquisire consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • -Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 • - Conoscere ed applicare le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto • -Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto ed equilibrato regime alimentare.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere un'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere diversi device e utilizzarli correttamente. • - Distinguere un'identità digitale da quella reale. • - Usare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso i principali strumenti digitali (smartphone, tablet, computer) per comunicare e per scopi diversi • - Conoscere i rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali • - Conoscere l'importanza del rispetto della privacy • - Conoscere ed applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali • - Conoscere il significato della giornata contro il Cyberbullismo
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Distinguere i diversi devices e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • - Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • -Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • -Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Individuare i rischi della rete e come riuscire a individuarli.
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi devices ed utilizzarli correttamente - Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • -Comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi ed il bene collettivo. • -Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • -Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli • - Usare in modo consapevole le tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale • -Sviluppare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviando l'applicazione ai vari ambiti del sapere.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

- **EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline della scuola secondaria di I grado: occorre, nella programmazione delle UDA, far emergere la loro trasversalità, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari nel rispetto e in coerenza con i processi di sviluppo e di apprendimento degli alunni.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe, in relazione alle discipline insegnate; il coordinatore di classe formula la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai singoli docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il curriculum di educazione civica nella scuola secondaria di I grado è declinato in ODA al termine di ogni classe. Il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi di educazione civica da sviluppare nelle UDA, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto e lasciando immutati gli obiettivi di apprendimento.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"



U.E.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DAI TRAGUARDI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere", conosce e pratica il principio di legalità nelle sue varie forme e nei vari contesti. Conosce e pratica i principi di solidarietà, cooperazione, volontariato, uguaglianza, rispetto della diversità.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. • Attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé e degli altri. • Attivare forme adeguate di espressione della propria emotività ed affettività. • Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri, rispettando le diversità. • Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole nei diversi contesti di vita (scuola casa strada situazioni di pericolo/emergenza).
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. • Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri rispettando le diversità. • Mostrare attenzione e rispetto verso le diverse culture. • Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea. • Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo. • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali dei simboli dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale) e dei paesi europei. • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e il loro campo di intervento.
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. • Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione. • Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea. • Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo. • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali dei simboli dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale) e dei paesi europei.



Ministero dell' Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Comprende e si impegna in azioni finalizzate alla cura di se stesso, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Conosce e promuove l'utilizzo responsabile delle risorse ambientali nell'ottica di rispetto e tutela del patrimonio locale e nazionale. Conosce e promuove azioni di tutela del patrimonio linguistico-artistico- culturale locale e nazionale. Conosce e pratica corrette abitudini e comportamenti di tutela del proprio benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport). Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e praticare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Conoscere e comprendere il rapporto uomo-ambiente analizzandone aspetti positivi e problematici. • Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa). • Individuare e praticare forme di uso consapevole delle risorse ambientali. • Conoscere e pratica comportamenti quotidiani finalizzati al benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport-sicurezza).
	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e praticare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Conoscere e comprendere il rapporto uomo-ambiente analizzandone aspetti positivi e problematici. • Individuare e praticare forme di uso consapevole delle risorse ambientali. • Conoscere e valorizzare le forme artistico-espressive del patrimonio materiale e immateriale locale, nazionale, europeo.
	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e praticare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Conoscere e comprendere il rapporto uomo-ambiente analizzandone aspetti positivi e problematici. • Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa). • Individuare e praticare forme di uso consapevole delle risorse ambientali. 	



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"



U.E.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Conosce ed utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e le risorse digitali per ricercare per comunicare, per esprimersi. Ricerca, confronta dati da diverse fonti digitali individuando informazioni corrette o errate. È in grado di argomentare attraverso sistemi diversi di comunicazione. Conosce e applica comportamenti corretti e sicuri nella navigazione in rete. Conosce, previene e contrasta i rischi della rete e i suoi effetti tutelando se stesso e la collettività. Conosce e rispetta il codice di comportamento digitale condiviso nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
CITTAGINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici. • Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione. • Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali. • Riconoscere e distinguere l'identità digitale dall'identità reale. • Promuovere comportamenti di tutela dell'identità digitale individuale e collettivo.
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali. • Riconoscere e distinguere l'identità digitale dall'identità reale. • Promuovere comportamenti di tutela dell'identità digitale individuale e collettivo. • Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere comportamenti di tutela dell'identità digitale individuale e collettiva • Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Conoscere ed applicare il galateo informatico relazionale di base "netiquette". • Conoscere e rispettare le norme relative al copyright, alla privacy, ai diritti d'autore per tutelare se stesso e gli altri. • Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**Istituto Comprensivo Statale
"NA 55 I.C. Piscicelli – Maiuri"**



U.E.

5. VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione ha come riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'Istruzione.

Nella scuola dell'infanzia le competenze di Educazione Civica sono declinate nella scheda individuale di valutazione (iniziale, intermedia, finale) degli alunni di 5 anni con relativo livello di padronanza raggiunto e giudizio descrittivo.

Nella scuola primaria e secondaria di I grado in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Nella scuola primaria il docente coordinatore in sede di scrutinio propone l'attribuzione del livello e del giudizio descrittivo; nella scuola secondaria di I grado il docente coordinatore in sede di scrutinio formula una proposta di voto. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si tiene conto delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica. Il voto, nella scuola secondaria di I grado, concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo.