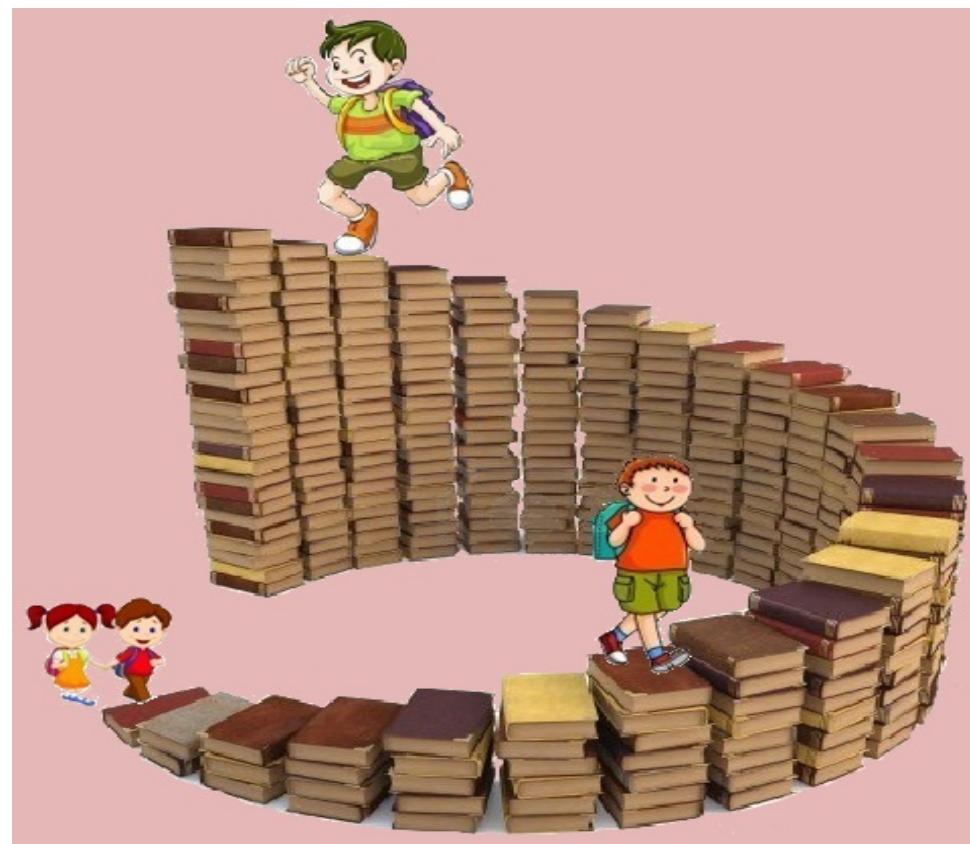


CURRICOLO VERTICALE



PREMESSA

Il curricolo verticale nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto. Il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Il curricolo elaborato, sulla base delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio nonché delle Indicazioni Nazionali, individua le linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività delle diverse scuole per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando le differenziazioni di ciascun ordine di scuola; gli obiettivi di apprendimento e di traguardo per lo sviluppo delle competenze, misurabili, osservabili e trasferibili, tendono a garantire la continuità e l'organicità del percorso formativo attraverso una pedagogia inclusiva.

L'inclusione rappresenta, infatti, la preliminare disponibilità ad accogliere grazie alla quale è possibile pensare all'inserimento come diritto di ogni persona e all'integrazione come responsabilità della scuola: non scatta come conseguenza di qualche carenza, ma costituisce lo sfondo valoriale a priori, che rende possibili le politiche di accoglienza e le pratiche di integrazione.

Così intesa, l'inclusione diventa un paradigma pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" a integrare una "minoranza", ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità.

SCHEMA COMPARATO

LE COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
Comunicazione lingue straniere	I discorsi e le parole	Inglese	Inglese e seconda lingua comunitaria
Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Geografia Tecnologia	Matematica Scienze Geografia Tecnologia
Consapevolezza ed espressione culturale	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	Storia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione	Storia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Imparare ad imparare	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza digitale	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline

MONTE ORE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

SCUOLA	PRIMARIA					SECONDARIA		
	1	2	3	4	5	1	2	3
MATERIA	1	2	3	4	5	1	2	3
ITALIANO	8	7	6	6	6	6	6	6
INGLESE	1	2	3	3	3	3	3	3
2 LINGUA	-	-	-	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5	4	4	4
STORIA	3	3	3	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1	2	2	2
ED. FISICA	1	1	1	1	1	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	2	2	2
TOTALE	27	27	27	27	27	30	30	30

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA



“La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.”

DISCIPLINA ITALIANO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ABILITA'	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMUNICARE VERBALMENTE	<p>Il bambino sviluppa la conoscenza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>Acquisisce fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, i propri pensieri attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.</p> <p>Racconta, dialoga, inventa storie, chiede spiegazioni.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole, sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni</p>	<p>Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispettoso delle opinioni altrui, del proprio turno e usando registri linguistici diversi in relazione al contesto.</p> <p>Si esprime oralmente con padronanza linguistica e competenza comunicativa, argomentando in modo semplice e chiaro.</p> <p>Utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>E' in grado di interagire in situazioni comunicative diverse sapendo riferire su vari argomenti motivando, esponendo con chiarezza le proprie idee.</p> <p>Riesce ad esprimersi nel confronto culturale in modo creativo e personale utilizzando il dialogo non solo come strumento comunicativo ma anche quale mezzo di convivenza civile e di collaborazione.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale.</p> <p>Espone i vari argomenti di studio anche avvalendosi di strumenti specifici.</p> <p>Comprende ed usa un lessico appropriato.</p>
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<p>Ascolta, comprende e descrive racconti, rime e filastrocche. Inventa, individua, colloca correttamente personaggi e ambienti durante la rielaborazione orale di storie e vissuti.</p> <p>Ascolta e comprende messaggi verbali</p>	<p>Sviluppa capacità di ascolto nel grande gruppo e per tempi sempre più prolungati.</p> <p>Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni (anche trasmesso dai media) e i contenuti principali di testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Riconosce i tratti che distinguono il parlato dallo scritto e sa servirsene.</p> <p>Ha maturato un metodo di studio efficace e lo utilizza nella scelta dei materiali per la raccolta e la rielaborazione di dati e informazioni.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la</p>

			<p>fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Comprende, riconosce ed usa termini specifici inerenti alle discipline.</p>
LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Decodifica sistemi simbolici: immagini, segni, segnali, ecc.</p>	<p>Legge testi di vario tipo, utilizzando tecniche diverse individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.</p> <p>Sviluppa gradualmente le abilità di studio organizzando, sintetizzando e mettendo in relazione le informazioni.</p> <p>Utilizza la lettura per arricchire le proprie conoscenze e il proprio patrimonio lessicale.</p>	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi letterali di vario tipo cominciando a costruirne un'interpretazione e manifestando gusti personali.</p> <p>Applica strategie diverse di lettura adeguate allo scopo.</p>
SCRIVERE	<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>Incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Compie semplici operazioni di rielaborazione e manipolazione di testi secondo le richieste.</p> <p>Possiede una corretta strumentalità di base.</p> <p>Partendo dal vissuto, elabora testi gradualmente più articolati.</p>	<p>Produce testi con scopi e destinatari variabili; con un lessico adeguato e vario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI PER TRE ANNI	OBIETTIVI PER QUATTRO ANNI	OBIETTIVI PER CIINQUE ANNI
<p>Comprendere semplici messaggi.</p> <p>Ascoltare storie e racconti.</p> <p>Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni e le proprie domande.</p> <p>Esprimere pensieri, emozioni e sentimenti.</p> <p>Formulare semplici domande, ipotesi e osservazioni</p> <p>Ascoltare e memorizzare brevi canzoni, poesie e filastrocche.</p> <p>Arricchire e precisare il lessico.</p> <p>Partecipare alle conversazioni con pari e con adulti.</p> <p>Raccontare ciò che ha ascoltato.</p>	<p>Ascolta e comprende racconti.</p> <p>Racconta esperienze e vissuti personali.</p> <p>Ascoltare alcuni racconti, consolidando alcuni aspetti legati alla stagionalità.</p> <p>Ascolta racconti inerenti alle feste e partecipa alle conversazioni..</p> <p>Comunica con gli altri domande,pensieri ed emozioni.</p> <p>Comprendere e sperimentare il linguaggio poetico.</p> <p>.Conoscere e utilizzare alcuni termini specifici relativi agli argomenti affrontati.</p> <p>Arricchire e precisare il proprio lessico.</p> <p>Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto.</p> <p>Animare con il corpo un racconto.</p> <p>Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni.</p> <p>Descrivere verbalmente i fenomeni atmosferici.</p> <p>Manifestare e confrontarsi su idee e pensieri.</p> <p>Ascoltare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche.</p> <p>Inventare storie con l'aiuto delle immagini.</p>	<p>Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie domande.</p> <p>Ascoltare e comprendere storie e racconti a tema.</p> <p>Comunicare agli altri, domande, pensieri ed emozioni.</p> <p>Comprendere e sperimentare il linguaggio poetico.</p> <p>Comunicare agli altri le abitudini e le tradizioni della propria famiglia.</p> <p>Ascoltare, rielaborare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche.</p> <p>Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni con proprietà di linguaggio.</p> <p>Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto.</p> <p>Discutere insieme ed esprimere le proprie opinioni ad alta voce.</p> <p>Raccontare esperienze e vissuti personali.</p> <p>Rielaborare con il corpo un racconto.</p> <p>Descrivere verbalmente i fenomeni atmosferici.</p> <p>Provare curiosità e sperimentare la parola scritta.</p> <p>Distinguere il reale dal fantastico.</p> <p>Ricorda le informazioni più importanti del testo.</p> <p>Esprime le proprie riflessioni.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio per raccontare.</p> <p>Comprende le istruzioni di gioco e le esegue correttamente.</p> <p>Coglie la morale dei racconti.</p>

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: ITALIANO

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE PRIMA
ASCOLTO E PARLATO	<p>Prestare attenzione e comprendere messaggi orali dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Intervenire nelle conversazioni rispettando il turno di parola.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi e consegne.</p> <p>Cogliere il senso globale di racconti e filastrocche.</p> <p>Raccontare vissuti ed emozioni.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni relative a un'attività .</p> <p>Memorizzare e recitare una filastrocca</p> <p>Ascoltare e comprendere le principali informazioni di testi ascoltati.</p> <p>Pronunciare parole con difficoltà ortografiche, parole dal suono simile.</p> <p>Riferire una storia letta mettendone in evidenza gli elementi essenziali, seguendo un ordine logico e/o cronologico.</p> <p>Ascoltare il racconto di una storia e comprendere gli elementi essenziali.</p> <p>Comprendere ed eseguire semplici istruzioni relative a giochi linguistici.</p>
LETTURA	<p>Riconoscere lettere, sillabe e parole dal punto di vista fonico e grafico.</p> <p>Comprendere il significato globale di semplici frasi e semplici testi di diverso tipo anche con il supporto di vari linguaggi (immagini, suoni, gesti ecc.).</p> <p>Leggere frasi e brevi testi individuandone l'informazione principale.</p> <p>Leggere e memorizzare filastrocche e brevi poesie.</p>
SCRITTURA	<p>Eseguire riproduzioni di linee, figure, segni grafici; completare sequenze e percorsi.</p> <p>Riprodurre parole e frasi partendo da un modello.</p> <p>Scrivere sotto dettatura lettere, sillabe e parole.</p> <p>Scrivere autonomamente parole e frasi, utilizzando tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo, dati raccolti).</p> <p>Scrivere frasi e brevi testi in vista di uno scopo.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Arricchire il lessico con termini noti partendo dagli interessi e dalle esperienze degli alunni</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Stabilire relazioni tra i significati delle parole che fanno parte della sessa "famiglia".</p> <p>Giocare con la lingua per scoprire meccanismi di formazione delle parole.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche presentate .</p> <p>Conoscere le parti fondamentali del discorso: il nome e l'articolo.</p> <p>Riconoscere e rispettare la funzione dei principali segni di punteggiatura. la qualità.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche presentate.</p>

	Ordinare le parole della frase.
ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE SECONDA
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere sia l'argomento che le informazioni dei affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare e comprendere il senso globale delle diverse tipologie testuali e riuscire a riferirne il contenuto con ordine logico e cronologico.</p> <p>Raccontare vissuti ed emozioni.</p> <p>Ascoltare con attenzione gli interventi altrui facendo domande o osservazioni pertinenti.</p> <p>Usare parole nuove per denominare stati d'animo.</p> <p>Ascoltare racconti fantastici provenienti dai diversi media.</p> <p>Esporre un breve testo fantastico mantenendo coerenza e coesione tra le parti.</p> <p>Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Ascoltare testi informativi e comprendere gli elementi essenziali.</p> <p>Descrivere un luogo o un ambiente utilizzando correttamente indicatori spaziali e dati sensoriali.</p> <p>Raccontare in modo logico e organizzato le proprie esperienze in ambienti diversi e con gli animali</p>
LETTURA	<p>Padroneggiare la lettura a voce alta; utilizzare forme di lettura funzionali ai diversi scopi.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e rintracciandone le caratteristiche strutturali.</p> <p>Leggere e riconoscere i testi in poesia e in prosa.</p> <p>Conoscere la possibilità di affrontare uno stesso argomento con diverse tipologie testuali.</p> <p>Leggere e riconoscere racconti fantastici.</p> <p>Leggere e comprendere una fiaba, individuandone le sequenze, le caratteristiche dei personaggi, le diverse situazioni.</p> <p>Riconoscere la struttura della fiaba: inizio, lieto fine, protagonista, antagonista e aiutante, oggetto magico e prova</p> <p>Conoscere attraverso la lettura le caratteristiche di alcuni ambienti e animali.</p> <p>Leggere e riconoscere in un racconto letto descrizioni di ambienti e animali, oggettive e soggettive.</p>
SCRITTURA	<p>Scrivere un breve testo guidato.</p> <p>Produrre in autonomia semplici testi relativi al proprio vissuto per esprimere sentimenti ed emozioni del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Scrivere un semplice testo descrittivo di persona seguendo una traccia data.</p> <p>Descrivere luoghi e animali seguendo schemi e tracce e usando correttamente indicatori spaziali e dati sensoriali.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Comprendere il significato di parole non note, apprenderle per poi usarle in modo appropriato</p> <p>Utilizzare termini specifici per descrivere e raccontare i cambiamenti stagionali.</p> <p>Riconoscere ed usare gli aggettivi. Sostituire bello, brutto, grande, piccolo... con loro alterati e sinonimi.</p>

	<p>Discriminare i contrari.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>Conoscere ed applicare nella produzione scritta le conoscenze ortografiche. Conoscere le parti del Saper scrivere parole con le doppie. Saper dividere in sillabe. Leggere e scrivere parole con suoni simili: GN-NI/GLI-LI e SC Conoscere le parti del discorso(articoli e verbi) Verbo essere e uso di è. Verbo avere e uso di ha. Conoscere i principali segni d'interpunzione e la loro funzione in un testo. Usare la punteggiatura Riconoscere il discorso diretto. Distinguere e usare correttamente i grafemi diversi che corrispondono a uno stesso fonema (CU, QU, CQU). Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche presentate. Individuare e scrivere parole che richiedono l'accento e l'apostrofo. Conoscere le parti del discorso (gli aggettivi qualificativi). Scrivere in modo ortograficamente corretto. Ordinare le parole della frase. Inserire opportunamente in una frase gli elementi morfologici richiesti. Individuare e scrivere il soggetto e il predicato di una frase e arricchirla.</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE TERZA
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare, comprendere le espressioni orali dei compagni e le comunicazioni degli adulti. Attivare l'interesse nell'ascolto, comprendere i contenuti di semplici filastrocche e poesie orali. Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole relazionali. Prestare attenzione e comprendere i contenuti di racconti orali. Interagire nello scambio comunicativo in modo attivo e pertinente. Riferire oralmente fatti ed esperienze rispettando la sequenza logico temporale degli eventi narrati. Consolidare la capacità di attenzione durante l'ascolto e comprendere i contenuti di descrizioni orali. Descrivere oralmente luoghi, persone, animali. Mantenere l'attenzione e comprendere i contenuti di fiabe e favole orali. Interagire nello scambio comunicativo esprimendo opinioni personali. Sviluppare l'attenzione durante l'ascolto. Riferire oralmente una fiaba nota organizzandola secondo l'ordine logico temporale. Protrarre la capacità di attenzione e concentrazione durante l'ascolto, comprendere i contenuti di miti e leggende orali Interagire nello scambio comunicativo formulando domande e risposte adeguate al contesto.</p>

	<p>Ascoltare testi informativi mostrando di saperne cogliere le informazioni e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Memorizzare e recitare testi in rima o brevi battute.</p> <p>Consolidare la capacità di attenzione e concentrazione durante l'ascolto e comprendere i contenuti di testi informativi e regolativi</p> <p>Intervenire opportunamente nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e saper rispettare il proprio turno.</p> <p>Ascoltare testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Memorizzare e recitare testi in rime o brevi battute.</p>
LETTURA	<p>Ampliare il patrimonio lessicale memorizzando il significato di termini specifici.</p> <p>Migliorare la lettura strumentale ad alta voce: leggere, memorizzare e recitare in maniera espressiva semplici testi poetici.</p> <p>Applicare semplici tecniche di memorizzazione.</p> <p>Leggere e comprendere il significato di diversi tipi di testo: poetici, narrativi, descrittivi, regolativi, riconoscendone lo scopo e individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Leggere in maniera chiara, corretta e scorrevole ad alta voce, con una corretta intonazione, rispettando le pause della punteggiatura.</p> <p>Sviluppare le abilità di comprensione della lettura osservando anche le immagini che corredano il testo.</p> <p>Leggere testi descrittivi cogliendo le informazioni principali</p> <p>Sviluppare le capacità di lettura globale.</p> <p>Esporre con parole proprie testi letti o ascoltati.</p> <p>Utilizzare forme di lettura silenziosa per studio, ricerca e per soddisfare interessi personali.</p> <p>Fare previsioni circa il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini.</p> <p>Leggere e riconoscere in un testo le caratteristiche strutturali che lo contraddistinguono.</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, e quella silenziosa per studio, ricerca e per soddisfare interessi personali.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</p> <p>Leggere testi informativi individuandone le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere e riconoscere in un testo le caratteristiche strutturali che lo contraddistinguono.</p> <p>Leggere testi regolativi individuandone le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere testi poetici cogliendo l'argomento di cui si parla.</p> <p>Leggere e riconoscere in un testo le caratteristiche strutturali che lo contraddistinguono.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>
	Scrivere frasi semplici che rispettino le principali convenzioni ortografiche

SCRITTURA	<p>Riferire il proprio pensiero per iscritto. Dopo aver letto un testo rispondere a domande aperte. Produrre semplici testi personali, per raccontare le proprie esperienze e comunicare con gli altri, rispettando l'ordine logico e cronologico. Scrivere storie reali o fantastiche utilizzando schemi. Produrre semplici filastrocche. Produrre testi descrittivi: animali, persone e cose, mediante schemi guida Individuare la struttura di testi di varie tipologie (poetici, narrativi, descrittivi e regolativi). Manipolare e rielaborare testi di diverse tipologie. Pianificare e produrre semplici testi scritti: poetici, narrativi realistici e fantastici, descrittivi, organizzati sul piano del contenuto e corretti su quello della forma, avvalendosi di uno schema dato. Avviare al riassunto utilizzando varie tecniche e con l'ausilio di scalette o schemi dati. Scrivere testi in funzione di uno scopo (lettera, testo regolativo, testo informativo). Produrre semplici testi poetici utilizzando le strutture adeguate Scrivere testi in funzione di uno scopo (testo regolativo, testo informativo). Scrivere semplici testi a carattere pratico-comunicativo (avviso, lettera, diario) Corredare la propria produzione scritta con la punteggiatura adeguata Dividere in sequenze e/o sottolineare le parti essenziali di un racconto per poi riassumere per iscritto</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Conoscere il significato delle parole e utilizzare il dizionario Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, conversazioni e lettura. Utilizzare convenientemente le parole apprese. Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto. Utilizzare il dizionario per ricercare il significato delle parole e arricchire il lessico. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Acquisire correttezza ortografica. Cogliere relazioni di connessione lessicale: polisemia, iperonimia, iponimia, antinomia fra parole sulla base dei contesti. Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Acquisire semplici strategie di autocorrezione. Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Eseguire a posteriori il controllo ortografico di quanto scritto. Utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura.

	<p>Utilizzare i tempi fondamentali del verbo per esprimere azioni avvenute in tempi diversi e i connettivi testuali per collegare le diverse parti di un testo prodotto.</p> <p>Confrontare i testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>
--	---

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE QUARTA
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere i messaggi orali di diverso tipo;</p> <p>Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico;</p> <p>Esprimere pareri personali su un testo letto;</p> <p>Utilizzare il testo come spunto per raccontare esperienze personali;</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo in modo rispettoso delle regole;</p> <p>Utilizzare le parole chiave di un testo informativo per esporre un argomento;</p> <p>Utilizzare uno schema per esporre un argomento; per lo studio;</p> <p>Partecipare in modo pertinente alle interazioni verbali collettive per relazionare su un'esperienza comune o esprimere le proprie idee su un tema di interesse.</p> <p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></p>
LETTURA	<p>Leggere e comprendere: potenziare le strumentalità di lettura, le capacità espressive e il rispetto della punteggiatura</p> <p>Utilizzare la lettura silenziosa quando è necessario;</p> <p>Leggere e comprendere testi narrativi realistici evidenziando lo scopo, i personaggi, i luoghi e i tempi.</p> <p>Distinguere i personaggi secondari e il protagonista. Individuare le sequenze narrative, le descrizioni oggettive e soggettive. Conoscere le caratteristiche del testo autobiografico;</p> <p>Comprendere lo scopo del testo informativo, il linguaggio proprio, l'argomento generale e i paragrafi, individuare le parole chiave, ricavare informazioni da grafici e carte geografiche;</p> <p>Utilizzare strategie di lettura analitica e lettura</p> <p>Analizzare il testo realistico;</p> <p>Analizzare il testo narrativo fantastico</p> <p>Leggere e analizzare i significati, le forme e le figure del testo poetico.</p> <p>Utilizzare tecniche poetiche per sviluppare l'espressività del testo. Giocare con le parole.</p> <p>Analizzare il testo descrittivo distinguendo i dati sensoriali presenti, discriminando gli aspetti statici e dinamici, soggettivi e oggettivi.</p> <p>Riconoscere lo scopo del testo informativo ed effettuarne la suddivisione in paragrafi in funzione di una sintesi e dello studio.</p>

	Analizzare i testi regolativi e argomentativi
SCRITTURA	<p>Scrivere, completare, rielaborare testi di vario tipo in modo creativo e personale.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Cogliere gli elementi principali di un testo e tradurlo in tabelle, schemi, mappe.</p> <p>Esercitarsi nelle diverse tecniche del riassunto.</p> <p>Saper raccogliere idee per pianificare in modo personale un testo scritto. Scrivere, completare, rielaborare testi di vario tipo in modo creativo e personale.</p> <p>Saper raccogliere idee per pianificare in modo personale un testo scritto. Scrivere, completare, rielaborare testi di vario tipo in modo creativo e personale.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e quello specifico legato alle discipline di studio.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando le relazioni di significato tra le parole.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Consolidare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Classificare le partii variabili del discorso distinguendole nei testi. Conoscere e utilizzare consapevolmente i segni</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Classificare le parti invariabili del discorso distinguendole nei testi. Eseguire l'analisi di parole, frasi e/o parti di testo dal punto di vista morfologico.</p> <p>Esercitare autonomamente forme di controllo e revisione del testo dal punto di vista ortografico, della forma e del lessico.</p> <p>Identificare nella frase i sintagmi e le domande logiche che a essi sottendono.</p> <p>Riconoscere la funzione del soggetto e del predicato.</p> <p>Analizzare frasi e/o parti di testo dal punto di vista sintattico.</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE QUINTA
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e cogliere l'argomento e le informazioni principali di una comprensione orale.</p> <p>Esprimere attraverso il parlato spontaneo o un discorso pianificato esperienze, idee, emozioni.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Partecipare alle interazioni collettive organizzando in modo chiaro e pertinente il proprio pensiero ed esponendo criticamente le proprie argomentazioni.</p>

LETTURA	<p>Leggere in modo chiaro, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo utilizzando la componente sonora (pause, intonazioni ecc.) e le figure di suono (rime, ritmo ecc.).</p> <p>Leggere un testo riconoscendovi la struttura, il ritmo dato dalle sequenze (narrative, dialogiche, riflessive, descrittive) e le funzioni principali (personaggi, tempi, ambienti, fatti).</p> <p>Indicare e cogliere gli elementi caratteristici dei diversi generi del racconto.</p> <p>Ricercare le <u>informazioni, i fatti principali di un testo in funzione di una sintesi.</u></p>
SCRITTURA	<p>Produrre testi di vario tipo: narrativo (autobiografia, biografia, racconto realistico.).</p> <p>Arricchire i testi prodotti con adeguate descrizioni.</p> <p>Produrre testi di vario tipo: narrativo (fantastico, fantascientifico, giallo).</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Utilizzare il dizionario per la ricerca di termini e la creazione di tavole lessicali attinenti diverse aree testuali.</p> <p>Cogliere la ricchezza espressiva che permette la lingua italiana con il linguaggio figurato, comune e settoriale.</p> <p>Riconoscere le <u>parole omonime, sinonime e polisemiche.</u></p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>Utilizzare consapevolmente le funzioni sintattiche e semantiche dei segni interpuntivi.</p> <p>Consolidare la conoscenza delle parti variabili del discorso.</p> <p>Consolidare i modi indicativo, congiuntivo e condizionale del verbo. Conoscere i meccanismi di formazione, derivazione, alterazione delle parole comprendendone le relazioni sul piano dei significati.</p> <p>Riconoscere l'italiano come struttura linguistica in continua evoluzione.</p> <p>Discriminare nei testi i fondamentali connettivi (spaziali, temporali) per saperli riutilizzare nella produzione personale.</p> <p>Consolidare la conoscenza delle parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Consolidare il modo imperativo del verbo.</p> <p>Conoscere i modi indefiniti del verbo.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA: ITALIANO

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE PRIMA
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri e/o trasmessi dai media, individuando scopo, argomento e informazioni principali - Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola - Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico - Narrare esperienze ed eventi, in base ad un criterio logico-cronologico - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato - Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni in modo coerente
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura - Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione - Leggere semplici testi argomentativi e letterari individuando il tema principale
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le procedure di ideazione e pianificazione di un testo - Scrivere testi di tipo diverso coerenti dal punto di vista morfologico, lessicale e ortografico - Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi - Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa - Utilizzare il dizionario per risolvere dubbi linguistici
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua - Riconoscere le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: discorso e i loro tratti grammaticali derivazione, composizione - Riconoscere in un testo le parti del discorso - Riconoscere i connettivi, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica <p>Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE SECONDA
-----------------	---------------------------------------

ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare testi prodotti da altri e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza</p> <p>Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>Narrare esperienze ed eventi, in base ad un criterio logico-cronologico, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>Esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni in modo coerente, controllare il lessico specifico e servirsi eventualmente di materiali di supporto</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause ed intonazioni. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura - Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio - Leggere semplici testi argomentativi e letterari individuando il tema principale
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa - Utilizzare il dizionario per risolvere dubbi linguistici -

ELEMENTI DI GRAMMATI CA ESPLICITA E RIFLESSION E SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua - Riconoscere le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice - Riconoscere i connettivi, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica - Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta
--	---

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE TERZA
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare testi prodotti da altri e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali punto di vista dell'emittente</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza fornendo un positivo contributo personale</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto;</p> <p>Narrare esperienze, eventi e trame esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni in modo coerente, controllare il lessico specifico e servirsi eventualmente di materiali di supporto</p> <p>- argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione

LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici testi argomentativi e letterari individuando il tema principale - Leggere testi letterari e formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura di un testo - Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi. - Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da forme diverse - Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale - Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SUGLI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua - Riconoscere le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione - Riconoscere i connettivi, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica <p>Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p>

USI DELLA
LINGUA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA



"La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
INGLESE E LINGUE COMUNITARIE**

ABILITA'	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMUNICARE VERBALMENTE		<p>Describe oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e usa semplici espressioni volte a soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Interagisce nel gioco e scambia in modo comprensibile informazioni semplici e di routine con un interlocutore che parla lentamente e che sia disposto a collaborare.</p>	<p>INGLESE</p> <p>Describe oralmente esperienze e avvenimenti, persone e situazioni di vita, espone brevemente ragioni, preferenze e progetti.</p> <p>Interagisce con l'interlocutore scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>II LINGUA COMUNITARIA</p> <p>Describe oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e usa semplici espressioni volte a soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Interagisce nel gioco e scambia in modo comprensibile informazioni semplici e di routine con un interlocutore che parla lentamente e che sia disposto a collaborare</p>
ASCOLTARE E COMPRENDERE		<p>Ascolta e comprende brevi frasi ed espressioni di uso frequente relative agli ambiti familiare e scolastico (informazioni di base sulla persona, famiglia e le attività quotidiana).</p>	<p>Comprende oralmente i punti essenziali in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Ascolta e comprende brevi frasi ed espressioni di uso frequente relative agli ambiti familiare e scolastico (informazioni di base sulla persona, famiglia e le attività quotidiana).</p>

LEGGERE E COMPRENDERE		Legge e comprende semplici testi scritti su argomenti relativi ad ambiti familiari , accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari, geografia locale, semplici aspetti della vita quotidiana, ecc.)	Legge e comprende semplici testi scritti su argomenti relativi ad ambiti familiari , accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
SCRIVERE		Describe in modo semplice per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; interagisce per iscritto comunicando semplici messaggi.	Scrive semplici resoconti, produce risposte a questionari e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Describe in modo semplice per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; interagisce per iscritto comunicando semplici messaggi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA		Riflette sulle regole linguistiche di base. Riflette sulle proprie modalità di apprendimento.	Riconosce i propri errori in genere riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Riflette sulle regole linguistiche di base. Riflette sulle proprie modalità di apprendimento.
CONOSCERE CULTURA E CIVILTÀ DI ALTRA LINGUA COMUNITARIA		Individua alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni e li confronta con quelli del proprio paese.	Conosce aspetti caratteristici della civiltà del paese straniero studiato e li confronta con quelli del paese della lingua di scolarizzazione.	Conosce aspetti caratteristici della civiltà del paese straniero studiato e li confronta con quelli del paese della lingua di scolarizzazione.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: INGLESE

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE PRIMA
ASCOLTO (<i>comprendione orale</i>)	Comprendere semplici comandi e istruzioni con il supporto della gestualità. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoni.
PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>)	Riprodurre parole e semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione. Riprodurre filastrocche e canzoni. Interagire in maniera essenziale per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
LETTURA (<i>comprendione scritta</i>)	Comprendere semplici parole accompagnate da immagini. Comprendere semplici parole accompagnate da immagini.
SCRITTURA (<i>produzione scritta</i>)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti le attività svolte in classe.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE SECONDA
ASCOLTO (<i>comprendione orale</i>)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>)	Produrre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA (<i>comprendione scritta</i>)	Comprendere brevi testi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA (<i>produzione scritta</i>)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE TERZA
ASCOLTO (<i>comprendione orale</i>)	Comprendere comandi e istruzioni. Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano Comprendere il lessico chiave e le espressioni di filastrocche e canzoni.
PARLATO (<i>produzione e interazione</i>)	Riprodurre parole e semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione. Riprodurre filastrocche e canzoni. Descrivere verbalmente immagini.

<i>orale)</i>	Rispondere a domande. Interagire per fare o rispondere a domande, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (<i>comprendione scritta</i>)	Leggere e comprendere il significato di parole e semplici frasi con e senza l'aiuto delle immagini. Comprendere brevi testi scritti, con l'aiuto di immagini e fumetti, individuando parole e frasi che sono state già memorizzate.
SCRITTURA (<i>produzione scritta</i>)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi su modello. Tradurre semplici frasi.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE QUARTA
ASCOLTO (<i>comprendione orale</i>)	Comprendere comandi e istruzioni via via più complessi. Comprendere espressioni e frasi relative ad argomenti noti. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere il testo di canzoni
PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>)	Comprendere testi brevi e semplici anche senza supporti visivi, individuando nomi familiari, parole e frasi. Riprodurre frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione. Riprodurre poesie e canzoni. Descrivere verbalmente immagini. Esprimersi per interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti.
LETTURA (<i>comprendione scritta</i>)	Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. Leggere brevi storie e testi narrativi più ampi in edizioni semplificate.
SCRITTURA (<i>produzione scritta</i>)	Scrivere brevi messaggi, liste, biglietti, lettere, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua materna e la lingua straniera.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA CLASSE QUINTA
ASCOLTO (<i>comprendione orale</i>)	Comprendere comandi e istruzioni anche senza il supporto della gestualità. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano o relative ad altre discipline. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere il testo di canzoni.
PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>)	Comprendere testi via via più articolati anche senza supporti visivi, individuando nomi familiari, parole e frasi di argomento conosciuto. Riprodurre frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione. Riprodurre poesie e canzoni. Descrivere verbalmente immagini e situazioni note.

	<p>Esprimersi per interagire in modo comprensibile e via via più completo utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</p> <p>Scambiare informazioni afferenti alla sfera personale o ad altre discipline, sostenendo ciò che si dice o si chiede anche con linguaggi non verbali.</p>
LETTURA (<i>comprendione scritta</i>)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA (<i>produzione scritta</i>)	Scrivere messaggi semplici, liste, biglietti, brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua materna e la lingua straniera.

SCUOLA SECONDARIA DISCIPLINA INGLESE

OBIETTIVI DELLA CLASSE PRIMA

- Salutare, scusarsi e ringraziare
- Parlare di colori
- Descrivere oggetti della classe
- Fare lo spelling delle parole
- Comprendere una descrizione e/o una presentazione
- Chiedere e dare semplici informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo, numero di telefono)
- Parlare della propria famiglia
- Chiedere e dire ciò che si possiede
- Comprendere la descrizione di una casa
- Chiedere e dare informazioni su dove si trovano gli oggetti Descrivere una casa e/o una stanza
- Fare domande e descrivere la propria routine giornaliera
- Parlare delle attività del tempo libero
- Dire quello che piace e non piace
- Fare semplici domande sulle abilità e rispondere
- Comprendere e descrivere persone ed animali
- Comprendere e dare istruzioni e comandi

OBIETTIVI CLASSE SECONDA

- Comprendere , chiedere e dare semplici indicazioni stradali
 - Descrivere una città e i suoi luoghi
 - Chiedere e dare il permesso di fare qualcosa
 - Parlare e scrivere di ciò che si deve e non si deve fare
 - Scrivere dei propri impegni settimanali
-
- Parlare di attività quotidiane e del tempo libero

- Comprendere descrizioni di fatti in corso di svolgimento e saperli descrivere
- Comprendere ed esprimere emozioni e sentimenti
- Fare, accettare e rifiutare inviti e/o suggerimenti
-

-
- Operare confronti
- Descrivere le caratteristiche geografiche di una regione, di un paese, di una città
- Chiedere e dire ciò che si preferisce
- Scrivere un testo sui propri gusti

-
- Raccontare e scrivere di attività ed eventi passati
- Comprendere e fare la descrizione fisica di una persona
- Scrivere semplici biografie di personaggi famosi
-

OBIETTIVI CLASSE TERZA

- Comprendere un testo sulla vita futura
- Leggere e scrivere previsioni del tempo
- Parlare delle proprie intenzioni
- Scrivere un testo sulle proprie scelte future
- Comprendere il testo di un racconto al passato
- Chiedere e dire cosa si stava facendo nel passato in un momento preciso
- Descrivere avvenimenti relativi ad un passato lontano e recente
- Scrivere un testo su un'esperienza vissuta o inventata
- Comprendere un testo sulle esperienze personali
- Capire persone che parlano dei loro hobby e dei loro interessi
- Parlare di esperienze vissute
- Descrivere azioni passate e interessi personali
- Comprendere un testo sui problemi dell'ambiente
- Capire persone che parlano dei loro problemi di salute

- Parlare di problemi e dare consigli
- Descrivere malattie

SECONDARIA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

OBIETTIVI CLASSE PRIMA FRANCESE

- Comprendere una descrizione e/o una presentazione
- Dare semplici informazioni personali (nome, età, provenienza)
- Parlare della propria famiglia
- Chiedere e dire ciò che si possiede
- Comprendere la descrizione di una casa
- Chiedere e dare informazioni su dove si trovano gli oggetti
- Descrivere una casa e/o una stanza
- Saper parlare della famiglia
- Chiedere e dire ciò che si possiede
- Descrivere la propria famiglia
- Saper ringraziare

- Saper parlare delle professioni
- Saper descrivere la propria casa o una stanza Parlare delle attività del tempo libero
- Saper dire ciò che piace e non piace
- Fare domande e descrivere la quotidianità

OBIETTIVI CLASSE SECONDA FRANCESE

- Parlare delle azioni quotidiane
- Domandare e dire l'ora.
- Parlare delle azioni nell'immediato passato
- Fare la spesa
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Comprendere e ordinare dal menu al ristorante
- Proporre un'attività
- Scrivere un bigliettino.
- Invitare.
- Parlare dei propri progetti.
- Parlare della propria salute.
- Parlare del tempo atmosferico.
- Chiedere e dare permesso, vietare

OBIETTIVI CLASSE TERZA

FRANCESE

- Dare consigli.
- Chiedere come sta un amico e rispondere
- Esprimere i propri sentimenti.
- Protestare
- Chiedere con cortesia
- Suggerire
- Esprimere un desiderio, proporre
- Chiedere e dare un'opinione
- Vietare

- Raccontare
- Informarsi
- Esprimere interesse
- Chiedere informazioni su un prodotto.
- Rimproverare
- Essere e non essere d'accordo
- Riassumere

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE DI BASE IN
MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

“La competenza matematica è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l’applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.”

”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA MATEMATICA

NUCLEO FONDANTE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	<p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità.</p> <p>Opera con i numeri eseguendo praticamente le azioni del togliere e dell’aggiungere discriminando segni e simboli.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze in contesti significativi.</p> <p>Intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Ha rafforzato un atteggiamento positivi rispetto alla matematica e, attraverso esperienze, in contesti significativi, comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

IL NUMERO	<p>Conta da uno a dieci e ne riconosce il simbolo numerico.</p> <p>Comprende il concetto di insieme, confronta e ordina gli insiemi.</p>	<p>Legge, scrive e confronta numeri decimali.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con sicurezza e sa stimare il risultato.</p> <p>Conosce le frazioni e sa applicarne le proprietà.</p> <p>Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Conosce ed interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti scientifici e tecnici.</p> <p>Conosce i diversi sistemi di notazione numerica usati nel corso della storia anche in culture diverse.</p>	<p>Opera con i numeri reali e li rappresenta sulla retta.</p> <p>Utilizza il calcolo letterale anche per impostare e risolvere problemi.</p> <p>Si muove nel calcolo mentale e scritto anche con i numeri razionali.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le situazioni o le esperienze.</p> <p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Discrimina, conosce e rappresenta le principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, cerchio e triangolo).</p>	<p>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.</p>	<p>Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse del piano e dello spazio e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Coglie le relazioni esistenti tra gli elementi che le caratterizzano.</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici.</p> <p>Conosce definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p>

		<p>Describe e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Conosce e calcola il perimetro, l'area, il volume di tutte le figure studiate.</p> <p>Opera utilizzando i concetti di congruenza, equivalenza e similitudine.</p> <p>Risolve i problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Utilizza simboli per registrare quantità.</p> <p>Compie misurazioni mediante semplici strumenti.</p> <p>Usa semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.</p>	<p>E' in grado di utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa applicare in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Affronta problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammette più soluzioni.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento eseguito.</p> <p>Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie alla riflessione discussione e confronto tra pari e manipolazione di modelli.</p> <p>Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare espressioni del tipo "è più probabile", "è meno probabile" e,</p>	<p>Utilizza ed interpreta formule che esprimono relazioni e proprietà.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.</p> <p>Rappresenta insiemi di dati, li confronta e li elabora per interpretare situazioni probabilistiche e statistiche.</p> <p>Valuta le informazioni che possiede relativamente ad una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza fra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche il forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul</p>

		<p>nei casi più semplici dando una prima quantificazione.</p>	<p>procedimento risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Rispetta punti di vista diversi dal proprio: è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi adeguati ed argomentando attraverso concatenazioni e affermazioni: accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Usa i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni "è certo", "è possibile", "è impossibile", "è probabile".</p>
--	--	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA:

OBIETTIVI PER TRE ANNI	OBIETTIVI PER QUATTRO ANNI	OBIETTIVI PER CINQUE ANNI
<p>Esplorare l'ambiente-scuola.</p> <p>Cercare di orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli spazi e il contrassegno personale.</p> <p>Individuare gli aspetti tipici delle stagioni.</p> <p>Cogliere le trasformazioni naturali.</p>	<p>Cercare di orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Ritrovarsi negli spazi conosciuti e ritrovare il contrassegno personale.</p> <p>Osservare e utilizzare materiali e oggetti.</p>	<p>Orientarsi con sicurezza negli spazi della scuola e nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere e interpretare aspetti tipici delle stagioni: dalle abitudini degli animali ai frutti tipici.</p> <p>Cogliere le trasformazioni naturali nel lungo e nel breve periodo.</p>

<p>Conoscere le abitudini degli animali nelle varie stagioni.</p> <p>Conosce frutti e prodotti tipici delle stagioni.</p> <p>Favorire lo sviluppo dell'organizzazione spaziale: orientamento e topologia.</p> <p>Porre le basi per lo sviluppo dell'organizzazione temporale.</p> <p>Conoscere alcuni alimenti.</p> <p>Conoscere l'habitat di alcuni animali.</p> <p>Conoscere le regole della raccolta differenziata</p> <p>Conoscere comportamenti da seguire sulla strada.</p> <p>Conoscere l'origine e le trasformazioni di alimenti semplici e sani.</p>	<p>Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici delle stagioni: dalle abitudini degli animali ai frutti tipici.</p> <p>Formulare riflessioni ed ipotesi corrette sul futuro prossimo.</p> <p>Sviluppare l'orientamento, la tipologia e la lateralità.</p> <p>Conoscere l'habitat di alcuni animali.</p> <p>Conoscere e applicare la raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere semplici segnali stradali, i comportamenti corretti e non sulle strade.</p> <p>Ascoltare e comprendere racconti inerenti all'educazione stradale.</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Cogliere le trasformazioni della natura.</p> <p>Conoscere l'origine di alcuni alimenti e intuire i processi che ne producono la trasformazione.</p> <p>Valutare le quantità.</p> <p>Individuare sequenze temporali</p> <p>.</p>	<p>Conoscere e applicare la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere i principali mezzi di trasporti.</p> <p>Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.</p> <p>Conoscere il significato semplici segnali stradali.</p> <p>Riconoscere e interpretare aspetti tipici delle stagioni.</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Confrontare e valutare quantità.</p> <p>Conoscere l'origine di alcuni alimenti.</p> <p>Intuire il concetto di intero e metà.</p> <p>Esplorare con sistematicità l'ambiente naturale per coglierne i cambiamenti.</p> <p>Sperimentare la messa a dimora di una piantina.</p> <p>Scoprire le caratteristiche di alcuni animali.</p> <p>Sperimentare il riciclo e il riuso di oggetti e materiali.</p> <p>Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali osservati.</p>
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MATEMATICA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE
	<p>1.CONTARE (Prima dei numeri)</p> <p>1.1.Acquisire concetti propedeutici all'apprendimento della matematica.</p> <p>1.2.Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Confrontare e ordinare quantità.</p> <p>1.3.Leggere i numeri naturali con la consapevolezza del loro valore posizionale, confrontarli e ordinarli.</p> <p>2.1.Spiegare a parole una situazione problematica e raccontare il procedimento seguito per risolverla Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p>

NUMERI	<p>NUMERI NATURALI Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del loro valore posizionale, confrontarli e ordinarli.</p> <p>2.1.ESEGUIRE MENTALMENTE SEMPLICI CALCOLI CON I NUMERI NATURALI Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>2.2.ESEGUIRE SEMPLICI OPERAZIONI Risolvere problemi con una semplice operazione.</p> <p>3.1.Individuare e analizzare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione Acquisire concetti propedeutici all'apprendimento della matematica. Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p>1.2.leggere e scrivere i numeri naturali Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del loro valore posizionale, confrontarli e ordinarli.</p> <p>2.1.Eseguire mentalmente semplici calcoli con i numeri naturali Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali con approcci e strumenti diversi e privilegiando il calcolo orale.</p> <p>3.1.Eseguire semplici operazioni Risolvere problemi con una semplice operazione</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>1.Comunicare la posizione di oggetti nello spazio 1.1.Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessi utilizzando correttamente i principali termini topologici 1.2.Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento ad altri utilizzando correttamente i principali termini topologici</p> <p>Eseguire semplici percorsi 1.3 Effettuare percorsi secondo indicazioni 1.4. Rappresentare percorsi eseguiti</p> <p>1.1.Comunicare la posizione di oggetti nello spazio Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto agli oggetti e ad altre persone, usando termini adeguati.</p> <p>1.2.Eseguire semplici percorsi Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2.1.Individuare e denominare figure geometriche Riconoscere figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati</p> <p>1.Comunicare la posizione di oggetti nello spazio Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto agli oggetti e ad altre persone, usando termini adeguati.</p> <p>2.Eseguire semplici percorsi Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>3.Individuare e denominare figure geometriche Riconoscere figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</p>
	<p>1.1.Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune 38 classificazio38ni.</p> <p>1.2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. (Avvio ai seguenti obiettivi)</p> <p>1/2.1.Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni.</p> <p>1.2.Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3/4.1.Rappresentare relazioni e dati semplici con diagrammi, schemi e tabelle. Leggere grafici.</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>1. Classificare Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni.</p> <p>2. Argomentare Spiegare a parole una situazione problematica e raccontare il procedimento seguito per risolverla. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3. Rappresentare Rappresentare relazioni e dati semplici con diagrammi, schemi e tabelle. Leggere grafici.</p> <p>4. Misurare</p> <p>Confrontare e ordinare lunghezze, pesi, capacità, tempi.</p> <p>Conoscere monete e banconote</p>
-------------------------------------	---

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DELLA CLASSE SECONDA
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e scrivere, sia in cifre che a parole, i numeri naturali da 0 a 30. -Conoscere il valore posizionale delle cifre con e senza l'aiuto di materiale strutturato. -Conoscere il significato e l'uso dello zero. -Saper confrontare e ordinare i numeri entro il 30. -Contare in senso progressivo e regressivo anche per salti di 2,3,4,5,10 -Conoscere i numeri ordinali. -Saper comporre e scomporre i numeri entro il 30. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna (senza cambio) Padroneggiare strategie per il calcolo mentale. parole, i numeri naturali entro il 50. -Conoscere il valore posizionale delle cifre con e senza l'aiuto di materiale strutturato. -Conoscere il significato e l'uso dello zero. -Saper confrontare e ordinare i numeri entro il 100 -Contare in senso progressivo e regressivo anche per salti. -Saper comporre e scomporre i numeri entro il 100. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna (senza e con il cambio) Conoscere strategie per il calcolo mentale. Operare con la moltiplicazione con l'aiuto di rappresentazioni grafiche (schieramenti e incroci) Memorizzare tabelline. -Leggere e scrivere, sia in cifre che a parole, i numeri naturali entro e oltre il numero 100. -Conoscere il valore posizionale delle cifre con e senza l'aiuto di materiale strutturato. -Saper comporre e scomporre i numeri entro e oltre il 100. Operare con la moltiplicazione in riga e in colonna con una cifra al moltiplicatore Comprendere il concetto di divisione come contenenza e ripartizione. Eseguire divisioni con materiale strutturato e non. -Leggere e scrivere, sia in cifre che a parole, i numeri naturali oltre il 100. -Conoscere il significato e l'uso dello zero. -Contare in senso progressivo e regressivo anche per salti di 2,3,4,5,6,7,8,9,10 -Saper comporre e scomporre i numeri oltre il 100. Eseguire addizioni , sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna (senza e con il cambio) .Conoscere l'algoritmo della divisione

SPAZIO E FIGURE	<p>Localizzare oggetti su un piano cartesiano usando le coordinate. Localizzare oggetti nello spazio, usando come riferimento se stesso, gli altri e gli oggetti. Riconoscere e denominare le principali figure solide e del piano che schematizzano la realtà e individuarne le caratteristiche. ·Riconoscere e disegnare linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate ·Acquisire il concetto di mappa, regione e confine Riconoscere e stabilire relazioni Usare adeguatamente i connettivi logici Classificare e rappresentare elementi in funzione delle loro caratteristiche Riconoscere., denominare e disegnare le principali figure piane Riconoscere le caratteristiche più comuni delle principali figure piane Acquisire il concetto di simmetria Confrontare e ordinare oggetti in base a lunghezza, peso, capacità, utilizzando unità di misura arbitrarie Misurare il tempo Approccio alla conoscenza del nuovo sistema monetario</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Saper analizzare il testo di un problema: riconoscere dati e richieste Individuare semplici situazioni problematiche in vari ambiti di esperienza Rappresentare situazioni problematiche sia graficamente per mezzo del disegno, sia con il linguaggio dei numeri, sia con i diagrammi Classificare e rappresentare elementi in funzione delle loro caratteristiche Saper risolvere semplici problemi che richiedono l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione.. risolvere graficamente o simbolicamente con l'operazione e la risposta. Ricavare tutte le soluzioni possibili. Saper individuare le operazioni giuste Saper rispondere coerentemente alle domande Controllare la coerenza dei risultati ottenuti Usare i quantificatori logici Individuare relazioni e rappresentarle graficamente Commentare situazioni dubbie Riconoscere enunciati e stabilire valori di verità Consolidare la conoscenza delle tabelline. Compire semplici indagini statistiche , costruire e interpretare grafici.</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DELLA CLASSE TERZA
	<p>Costruire, rappresentare con vari strumenti e usare il 1000. Comporre e scomporre i numeri naturali in base 10: il migliaio. Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. Conoscere la struttura dei numeri naturali e il nostro sistema numerico. Porre a confronto i numeri con l'uso dei segni di maggioranza, di minoranza e di uguaglianza.</p>

NUMERI	<p>Eseguire addizioni in riga e in colonna senza e con cambio.</p> <p>Eseguire sottrazioni in riga e in colonna senza e con prestito.</p> <p>Conoscere la moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>Acquisire e memorizzare le tabelline.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna senza e con riporto.</p> <p>Ordinare serie numeriche in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Acquisire la tecnica della divisione con le procedure di ripartizione e di contenenza.</p> <p>Comprendere e applicare la procedura per eseguire divisioni in colonna senza e con cambio.</p> <p>Conoscere le operazioni dirette con i loro algoritmi di calcolo.</p> <p>Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli aritmetici per rappresentarle.</p> <p>Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>Costruire un testo problematico partendo da situazioni reali.</p> <p>Sviluppare il calcolo mentale.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il 1000.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri oltre il 1000.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri oltre il 1000.</p> <p>Conoscere il valore posizionale dei numeri del terzo ordine.</p> <p>Costruire la tabella dell'addizione per scoprire regole e caratteristiche.</p> <p>Applicare le proprietà dell'addizione per calcolare.</p> <p>Creare la tabella della sottrazione e ragionare sulle regole per comporla.</p> <p>Scoprire e applicare la proprietà della sottrazione.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a due cifre.</p> <p>Conoscere e usare le proprietà della moltiplicazione.</p> <p>Completare la tabella della divisione.</p> <p>Intuire e applicare la proprietà della divisione.</p> <p>Eseguire divisioni in colonna.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni in colonna con cambi.</p> <p>Padroneggiare strategie di calcolo mentale.</p> <p>Risolvere problemi che implicano l'uso delle quattro operazioni</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000.</p> <p>Introdurre il concetto di frazione.</p> <p>Consolidare il concetto di "metà".</p> <p>Riconoscere ed usare le frazioni come operatori di grandezze e di numeri.</p> <p>Conoscere e denominare la tipologia della frazione.</p> <p>Leggere e scrivere le frazioni.</p>
--------	--

	<p>Individuare, in insiemi di elementi, l'unità frazionaria.</p> <p>Riconoscere le parti frazionarie indicate.</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Risolvere semplici problemi con il calcolo dell'unità frazionaria.</p> <p>Rappresentare su figure la frazione data.</p> <p>Confrontare frazioni.</p> <p>Inventare e risolvere situazioni problematiche con una o più operazioni.</p> <p>Analizzare le diversità tra i termini del linguaggio comune e i termini del linguaggio specifico.</p> <p>Leggere, scrivere e rappresentare i numeri decimali.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri decimali.</p> <p>Ordinare in ordine crescente e decrescente i numeri decimali.</p> <p>Mettere in relazione frazioni e numeri decimali.</p> <p>Confrontare i numeri decimali.</p> <p>Comprendere la trasformazione della frazione decimale in numero decimale.</p> <p>Scoprire nuove tecniche per il calcolo della moltiplicazione e divisione.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</p> <p>Risolvere problemi di calcolo con costi e misure.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando diagrammi.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere e classificare le linee.</p> <p>Denominare, costruire, descrivere e disegnare le principali figure del piano e dello spazio.</p> <p>Riconoscere e disegnare rette incidenti, parallele e perpendicolari.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche piane in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Intuire il concetto di angolo.</p> <p>Descrivere gli elementi significativi di una figura geometrica piana e identificare, se possibile, gli assi di simmetria.</p> <p>Effettuare misure di grandezza dirette e indirette.</p> <p>Raccontare con parole appropriate esperienze in diversi contesti, percorsi di soluzione, riflessione e conclusione.</p> <p>Effettuare misure dirette e indirette di grandezze secondo unità di misura non convenzionale e convenzionale.</p> <p>Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.</p> <p>Effettuare confronti diretti e indiretti tra valori.</p> <p>Conoscere la differenza tra peso lordo, peso netto e tara.</p> <p>Denominare, descrivere e confrontare gli angoli in contesti diversi.</p> <p>Calcolare la misura del perimetro e dell'area di figure piane introdotte.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche solide.</p>
	Stabilire relazioni tra due o più elementi.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Classificare in base ad attributi. Stabilire il valore di verità di enunciati Raccogliere informazioni quantitative su realtà concrete. Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. Svolgere un'inchiesta in classe, raccogliere le informazioni e rappresentarle con un grafico. Classificare dati secondo adatte modalità. Rappresentare dati in tabella di frequenza o mediante rappresentazione grafica adeguata alla tipologia del carattere indagato. Individuare la moda di una serie di dati rappresentati in tabelle o grafici. Riconoscere in base alle informazioni la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</p>
-------------------------------------	--

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DELLA CLASSE QUARTA
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali entro le migliaia in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. • Rappresentare i numeri naturali con strumenti vari. • Comporre e scomporre i numeri naturali. • Confrontare e ordinare i numeri naturali. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi. • Applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione. • Padroneggiare strategie di calcolo veloce. • Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono le quattro operazioni. • Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. • Individuare e utilizzare procedure risolutive. • Individuare in un problema dati mancanti, superflui o nascosti. • Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore. • Applicare le proprietà della moltiplicazione. • Eseguire moltiplicazioni per 10-100-1000 con numeri interi. • Eseguire moltiplicazioni con fattori che presentano uno o più zeri. • Comprendere i diversi significati delle frazioni. • Riconoscere e denominare unità frazionarie. • Confrontare unità frazionarie. • Riconoscere e individuare frazioni. • Individuare frazioni complementari ed equivalenti. • Scoprire le frazioni proprie e improprie.

NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le frazioni apparenti. • Confrontare e ordinare frazioni. • Calcolare la frazione di un numero. • Riconoscere scritture diverse dello stesso numero. • Risolvere problemi con le quattro operazioni con i diagrammi a blocchi. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. • Saper leggere e scrivere i numeri decimali. • Confrontare e ordinare i numeri decimali e operare con essi. • Rappresentare i numeri decimali sulla retta numerica. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. • Saper leggere e scrivere i numeri decimali. • Confrontare e ordinare i numeri decimali e operare con essi. • Rappresentare i numeri decimali sulla retta numerica. • Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali. • Eseguire divisioni in colonna a due cifre al divisore. • Comprendere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. • Conoscere e applicare la proprietà della divisione. • Eseguire divisioni per 10-100-1000 con numeri interi. • Risolvere problemi che richiedono l'uso di addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con numeri decimali. • Eseguire moltiplicazioni con un solo fattore decimale. • Eseguire divisioni con il dividendo decimale. • Eseguire moltiplicazioni con entrambi i fattori decimali. • Eseguire divisioni con il divisore decimale. • Eseguire divisioni con il dividendo e il divisore decimali. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. • Risolvere problemi che richiedono l'uso di moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare e riconoscere rette, semirette, segmenti e la posizione di due rette sul piano. • Denominare, confrontare, misurare e disegnare angoli usando strumenti adeguati. • Descrivere, denominare e classificare poligoni identificandone gli elementi. • Descrivere, denominare e classificare triangoli. • Disegnare una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Determinare il perimetro di una figura. • Conoscere l'euro come unità di misura del valore. • Descrivere, denominare e classificare i quadrilateri.

	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il perimetro di una figura geometrica. • Calcolare il perimetro in situazioni problematiche. • Effettuare e riconoscere traslazioni di oggetti o figure. • Saper riconoscere e classificare i quadrilateri • Determinare il perimetro di una figura • Saper operare con le misure convenzionali di superficie. • Riconoscere e tracciare la base e l'altezza nei poligoni. • Saper calcolare l'area di triangoli e quadrilateri.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare oggetti individuando in essi grandezze misurabili. • Conoscere le misure di tempo e saper operare con esse. • Classificare in base a più attributi. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Effettuare stime, misure dirette e indirette di grandezze ed esprimere secondo unità di misura convenzionali. • Conoscere la nozione di moda • Compiere rilevamenti statistici e rappresentarli con diagrammi. • Conoscere e usare le unità di misura convenzionali di capacità. • Calcolare la media in un'indagine. • Utilizzare in modo appropriato i termini "certo", "probabile" e "impossibile". • Saper operare con le unità di misura di massa. • Saper comprendere la differenza tra peso lordo, peso netto e tara. • Saper risolvere problemi con dati relativi a misure di peso. • Saper comprendere e operare con i meccanismi della compravendita. • Saper comprendere e operare con i concetti di costo unitario e costo totale. • Saper riconoscere la probabilità del verificarsi degli eventi.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DELLA CLASSE QUINTA
NUMERI	<p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, e operare con essi.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con padronanza dell'algoritmo muovendosi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, valutando anche l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice per verificare il risultato di operazioni complesse.</p> <p>Stimare il risultato di un'operazione.</p> <p>Acquisire il concetto di numero intero negativo in contesti concreti.</p> <p>Analizzare il testo di un problema e trovare il procedimento risolutivo.</p>

	<p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, e operare con essi.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con padronanza dell'algoritmo muovendosi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, valutando anche l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice per verificare il risultato di operazioni complesse.</p> <p>Consolidare il concetto di frazione , di frazioni equivalenti e saper calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Risolvere semplici espressioni aritmetiche.</p> <p>Analizzare il testo di un problema e trovare il procedimento risolutivo.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificandone elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificandone elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in contesti significativi, utilizzare le rappresentazioni per rica-vare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in contesti significativi, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>

SCUOLA SECONDARIA DISCIPLINA MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DELLA CLASSE PRIMA
NUMERI	<p>Conoscere proprietà e procedure riguardanti enti aritmetici.</p> <p>Eseguire calcoli numerici ed approssimazioni.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente operazioni.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e della convenzione sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente positivo, consapevoli del significato.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica in situazioni concrete.</p> <p>Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici (anche tramite un foglio elettronico).</p> <p>In situazioni significative confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DELLA CLASSE SECONDA
NUMERI	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (Frazioni e numeri decimali) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento è più opportuno.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente operazioni.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare le frazioni e i numeri decimali sulla retta.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con numeri frazionari e decimali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stima della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come moltiplicazione per un numero decimale</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle agli altri</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Risolvere problemi di vario genere sia in ambito aritmetico che geometrico</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto o per eccesso l'area di una figura determinata anche da linee e curve.</p> <p>Conoscere e utilizzare le varie trasformazioni geometriche e le loro invarianti.</p>
	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tavole, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=a$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso del foglio elettronico.</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
------------------------------	--

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DELLA CLASSE TERZA
NUMERI	<p>Eseguire le operazioni tra i numeri relativi e confrontare numeri relativi conosciuti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente operazioni.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Eseguire operazioni con monomi e polinomi.</p> <p>Risolvere equazioni di 1° grado e verificarne la correttezza dei procedimenti usati.</p> <p>. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando le tecniche risolutive più opportune.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà del cerchio.</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle agli altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Conoscere il numero pi greco e alcuni modi per approssimararlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume di figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p>
	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso del foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementare disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>
-------------------------------------	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DISCIPLINA: SCIENZE**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Guidato dall'insegnante, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Ha un approccio scientifico ai fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di</p>	<p>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>

		ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	
OSSERVARE E Sperimentare SUL CAMPO	E' curioso, pone domande, discute, confronta ipotesi e soluzioni. Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze.	Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, se possibile a misure appropriate e semplici formalizzazioni. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Esplora con curiosità le caratteristiche dei viventi. Conosce le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione,	Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, sa disegnare i diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.

		<p>condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adotta semplici modi di vita ecologicamente responsabili.</p>
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA : SCIENZE

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Sperimentare con oggetti e materiali</p> <p>Conoscere i cinque sensi ed esplorare oggetti e materiali diversi attraverso essi</p> <p>Comprendere alcune caratteristiche di oggetti</p> <p>Individuare proprietà di oggetti e materiali attraverso l'esperienza.</p> <p>Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi individuando somiglianze e differenze tra animali, piante e altri organismi.</p>
OSSERVARE E Sperimentare SUL CAMPO	<p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>Riconoscere e descrivere i fenomeni osservati.</p> <p>Interpretare e confrontare dati</p> <p>Raccogliere informazioni in modo appropriato</p> <p>Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi individuando somiglianze e differenze tra animali, piante e altri organismi.</p>
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Osservare, interpretare e descrivere fenomeni di cambiamento naturali</p> <p>Utilizzare i sensi come strumenti di esplorazione</p> <p>Osservare, interpretare e descrivere fenomeni di cambiamento naturali e saperne indicare la sequenza temporale.</p> <p>Comprendere la sequenza di una trasformazione in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA SECONDA CLASSE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi.</p> <p>Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi.</p>
OSSERVARE E Sperimentare SUL CAMPO	<p>Utilizza i sensi come strumenti di esplorazione per osservare, interpretare e descrivere fenomeni di cambiamento stagionale</p> <p>Riconoscere la presenza dell'acqua nella natura e nella vita quotidiana e le sue trasformazioni.</p> <p>Riconoscere i diversi stati dell'acqua.</p>
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Distingue esseri viventi da non viventi.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei viventi.</p> <p>Distingue le principali funzioni in animali e piante.</p> <p>Ordina e classifica gli animali in relazione ad alcune caratteristiche, a come nascono e a come si nutrono.</p>

	Ordinare e classificare i vegetali in base alle loro parti costitutive (radici, fusto ...) e alle relative caratteristiche e/o proprietà (crescita, sviluppo di fiori, frutti e semi)
--	--

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA TERZA CLASSE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Conoscere l'importanza della disciplina e dei suoi studiosi</p> <p>Identificare e descrivere le fasi attraverso cui si perviene ad una scoperta scientifica.</p> <p>Definire i termini: osservazione, fenomeno, ipotesi, esperimento.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Leggere e comprendere testi di informazione scientifica e iniziare a esporre il contenuto.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Leggere e comprendere testi di informazione scientifica e iniziare a esporre il contenuto.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti di vita dei viventi.</p> <p>Esplorare e sviluppare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente e conoscere i viventi.</p> <p>Riconoscere funzioni e modi d'uso degli oggetti più comuni.</p>
OSSERVARE E Sperimentare SUL CAMPO	<p>Saper cogliere dati dell'ambiente attraverso i sensi.</p> <p>Conoscere strumenti capaci di farci scoprire dati dell'ambiente.</p> <p>Osservare, confrontare e classificare diversi ambienti e gli esseri viventi e non viventi in essi presenti.</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni, da soli o con il gruppo classe, mediante l'esecuzione di esperimenti o esperienze concrete.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni, da soli o con il gruppo classe, mediante l'esecuzione di esperimenti o esperienze concrete.</p>
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Classificare distinguendo gli esseri viventi dai non viventi.</p> <p>Classificare gli esseri viventi in animali e vegetali.</p> <p>Individuare fenomeni che si ripetono ciclicamente: ciclo dell'acqua, ciclo dell'aria, ciclo della materia.</p> <p>Sperimentare e definire le caratteristiche e gli stati della materia: proprietà dei liquidi, proprietà dei solidi, proprietà dei gas.</p> <p>Riconoscere l'acqua, l'aria e il suolo come elementi indispensabili per la vita.</p> <p>Riconoscere l'origine, la composizione e le proprietà del suolo.</p> <p>Conoscere il regno vegetale.</p> <p>Analizzare la struttura, le funzioni di una pianta e il suo il ciclo vitale.</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUARTA CLASSE
	Saper esplorare i fenomeni con approccio scientifico, anche realizzando semplici esperimenti.

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<p>Esprimersi con una terminologia settoriale, progressivamente sempre più articolata, che permetta di riordinare le conoscenze acquisite. Formulare ipotesi e previsioni da verificare con semplici esperimenti.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente relazioni ci causa/effetto</p> <p>Saper descrivere le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi. Saper riconoscere e descrivere le funzioni vitali di piante e animali.</p> <p>Saper riconoscere le diverse parti di una pianta e le relativi funzioni.</p> <p>Saper analizzare il processo chimico della fotosintesi. Conoscere e saper descrivere come avvengono la respirazione, la traspirazione e la riproduzione nelle piante.</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche di alcuni organismi appartenenti al regno dei funghi: muffe e lieviti.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti al regno animale e saperli classificare.</p> <p>Esprimersi con una terminologia settoriale progressivamente sempre più articolata, che permetta di riordinare le conoscenze acquisite.</p> <p>Osservare e analizzare alcuni aspetti della materia in relazione alle sue trasformazioni.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo come risorse da proteggere.</p> <p>Conoscere composizione, caratteristiche e proprietà dell'acqua.</p> <p>Osservare e descrivere le caratteristiche dell'aria e la pressione atmosferica attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Conoscere la composizione e le caratteristiche dell'aria.</p> <p>Saper analizzare l'atmosfera e la sua composizione.</p> <p>Comprendere il concetto di pressione atmosferica. Confrontare le esperienze fatte, ponendo relazioni e rapporti ed elaborando semplici schemi e mappe che indichino strategie procedurali trasversali ai saperi.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare la proprietà di alcuni materiali verificando attraverso semplici esperimenti come le sostanze si uniscono tra loro.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali di un ecosistema e le relazioni tra esseri viventi e ambiente. Sapere qual è il campo di indagine dell'ecologia. Sviluppare una coscienza ecologica sempre più strutturata.</p> <p>Comprendere come animali e piante si adattino all'ambiente.</p> <p>Individuare i comportamenti umani che costituiscono una minaccia per la salute del nostro pianeta.</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUINTA CLASSE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Costruire in relazione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fisici fondamentali di luce, suono, magnetismo, elettricità ...
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e cogliere le trasformazioni che la materia subisce sia in natura che all'interno del corpo umano.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche dei fenomeni acustici e ottici.

	Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità
--	--

SCUOLA SECONDARIA DISCIPLINA SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SCIENZE CLASSE PRIMA
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> – Effettua esperienze seguendo il metodo scientifico. – Raccoglie dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici e geologici). – Organizza e rappresenta i dati raccolti. – Individua e presenta i risultati dell'analisi utilizzando semplici modelli. – Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, temperatura peso e peso specifico, calore in varie situazioni di esperienza. – Determina massa, volume e densità di un corpo. – Individua le proprietà fisiche di aria ed acqua. – Distingue gli stati fisici della materia e i passaggi di stato. – Realizza esperienze quali ad esempio: vasi comunicanti, galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprende il senso delle grandi classificazioni distinguendo un vivente da un non vivente, un organismo autotrofo da uno eterotrofo; – Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). – Realizza esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazioni di muffe e microrganismi. –

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SCIENZE CLASSE SECONDA
------------------------	---

FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. – Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio e aceto. – Utilizzare i concetti fisici fondamentali come forza e velocità in varie situazioni di esperienza. – Utilizza e interpreta diagrammi e schemi logici applicandoli ai fenomeni osservati. – Realizza una relazione scientifica utilizzando i dati relativi ai fenomeni osservati. – Descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento. – Realizzare esperienze quali ad esempio: il piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> – Apprendere una gestione diversa del proprio corpo; – Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; – Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SCIENZE CLASSE TERZA
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: forze, carica elettrica, lavoro, energia in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni; trovarne le relazioni quantitative ed esprimere con rappresentazioni formali di tipo diverso. - Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altri variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. - Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso, l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. - Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità;

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE
GEOGRAFIA**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORIENTAMENTO	Individua e colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali.	Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando elementi topologici, punti cardinali.	Sa orientarsi sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi.
PAESAGGIO	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi europei e mondiali.	Sa utilizzare opportunamente carte geografiche, foto, immagini, grafici, schemi. Sa osservare ed analizzare gli elementi peculiari dei paesaggi europei, confrontandoli in particolare con quelli italiani e rilevando analogie e differenze.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze.	Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Usa schemi e mappe per organizzare e progettare percorsi ed itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Sa utilizzare opportunamente carte geografiche, foto, immagini, grafici, schemi. Sa osservare ed analizzare gli elementi peculiari dei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli in particolare con quelli italiani e rilevando analogie e differenze.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE
ORIENTAMENTO	INDIVIDUARE E DESCRIVERE POSIZIONI Individuare e descrivere la propria posizione usando gli indicatori spaziali. Individuare e descrivere la posizione di altro da sè usando gli indicatori spaziali. Utilizzare i binomi locativi per individuare posizioni in mappe a quattro e a sei regioni.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	INDIVIDUARE E DESCRIVERE POSIZIONI Acquisire un uso più sicuro degli indicatori destra e sinistra rispetto a sè. Descrivere la posizione di oggetti rispetto a sè iniziando a usare gli indicatori destra e sinistra. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi Disegnare oggetti a grandezza reale seguendone il contorno Eseguire semplici riduzioni e ingrandimenti.
PAESAGGIO	SPAZIO; FUNZIONI E RELAZIONI Iniziare a cogliere le differenze fra i vari significati della parola spazio. Iniziare a cogliere le differenze il significato di ambiente. Associare avvenimenti ad ambienti conosciuti Distinguere ambienti interni ed esterni. Riconoscere le più elementari caratteristiche di ambienti esterni: città, campagna...
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire la consapevolezza di muoversi e di orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento vissuti. Individuare i punti di riferimento utili per eseguire, rappresentare e descrivere semplici percorsi.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA SECONDA CLASSE
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali per individuare posizioni rispetto a sè. Rilevare la funzione del reticolo geografico; individuare e descrivere posizioni nel reticolo geografico
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare e descrivere percorsi utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali. Rappresentare oggetti in pianta comprendendo l'esigenza di ricorrere a rappresentazioni ridotte e bidimensionali Leggere e completare le prime semplici piante di uno spazio interno..
PAESAGGIO	Cogliere il concetto di paesaggio e i principali elementi che lo caratterizzano
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osservare spazi noti tenendo conto degli elementi che li caratterizzano e delle relative funzioni.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA TERZA CLASSE
	Conoscere il campo di studio della geografia.

ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola) e rappresentare percorsi esterni nello spazio circostante. Conoscere e utilizzare i simboli del linguaggio cartografico per rappresentare lo spazio conosciuto. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi caratteristici di un paesaggio e classificarli in naturali e antropici. Ricavare informazioni geografiche da immagini. Comprendere le funzioni dell'intervento umano sul paesaggio. Conoscere il proprio territorio attraverso l'esplorazione diretta. Descrivere un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi caratteristici di un paesaggio e classificarli in naturali e antropici. Ricavare informazioni geografiche da immagini. Comprendere le funzioni dell'intervento umano sul paesaggio. Conoscere il proprio territorio attraverso l'esplorazione diretta. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUARTA CLASSE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali o fissi. Utilizzare la bussola per indicare direzioni. Conoscere e comprendere il movimento apparente del Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio e a spazi sempre più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite ecc.). Leggere e comprendere dati organizzati in grafici e tabelle. Confrontare, interpretare criticamente dati ricavati da grafici, tabelle e carte.
	Conoscere il campo di indagine della geografia e le diverse attività svolte dagli studiosi che collaborano con il geografo. Conoscere gli strumenti dell'osservazione indiretta: fotografie, immagini da telerilevamento, documenti cartografici. Acquisire il linguaggio della geo-graficità.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte.</p> <p>Cogliere informazioni utilizzando e leggendo carte geografiche e tematiche.</p> <p>Leggere e comprendere dati organizzati in grafici e tabelle.</p> <p>Produrre quadri di sintesi, mappe concettuali, tabelle e schemi per comunicare collegamenti e relazioni tra fenomeni e dati geografici.</p> <p>Conoscere i principali elementi costitutivi di una carta geografica.</p> <p>Confrontare, interpretare criticamente dati ricavati da grafici, tabelle e carte tematiche.</p> <p>Produrre quadri di sintesi, mappe concettuali, tabelle e schemi per comunicare collegamenti e relazioni tra fenomeni e dati geografici.</p>
PAESAGGIO	<p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.</p> <p>Saper comprendere l'importanza del clima e i rapporti di connessione e/o interdipendenza con vegetazione, fauna e insediamento dell'uomo.</p> <p>Comprendere gli stretti rapporti che esistono in un territorio tra orografia, idrografia e clima.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi nelle diverse zone climatiche del nostro pianeta.</p> <p>Analizzare le principali caratteristiche degli ambienti situati nelle zone con climi caldi, temperati e freddi.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi morfologici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale nei paesaggi italiani.</p> <p>Confrontare ambienti e paesaggi per individuare analogie, differenze, relazioni.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar allo studio del contesto italiano.</p> <p>Cogliere le differenze tra paesaggio antropico e naturale.</p> <p>Saper riconoscere la posizione dell'Italia rispetto alle zone climatiche.</p> <p>Cogliere le differenze tra paesaggio antropico e naturale.</p> <p>Saper individuare le relazioni tra le risorse del territorio, gli insediamenti umani e le attività economiche.</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUINTA CLASSE
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi nello spazio e carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite).</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche , grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare, sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul pianisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>

PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

SCUOLA SECONDARIA GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA
ORIENTAMENTO	-Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a di punti di riferimento fissi. -Orientarsi nelle realtà territoriali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	-Leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	-Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. -Conoscere temi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Consolidare il concetto di regione geografica . -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fenomeni demografici , sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi - Orientarsi nelle realtà territoriali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed Europea.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI CLASSE TERZA
ORIENTAMENTO	<p>-Orientarsi sulle carte - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane ,anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche(da quella topografica al planisfero),utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi Europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TECNOLOGIA**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VEDERE, OSSERVARE E Sperimentare	Esercita le potenzialità sensoriali. Prova interesse per gli artefatti tecnologici e li esplora, li manipola scoprendone in forma ludica funzioni e possibili usi.	Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	<p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fuire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p>	<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni o su servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche , relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi multimediali.</p>
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<p>Esplora in forma ludica i primi semplici alfabeti della multimedialità.</p>	<p>E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino con perizia e precisione.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti per il disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>

			Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA : TECNOLOGIA

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE
VEDERE E OSSERVARE	Distinguere, rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale e saperli collocare nel contesto d'uso. Usare oggetti coerentemente con le funzioni.
PREVEDERE, IMMAGINARE,	Prevedere lo svolgimento di semplici processi relativamente a oggetti di uso quotidiano Seguire istruzioni d'uso di semplici oggetti quotidiani. Utilizzare semplici procedure.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Iniziare a riconoscere in modo efficace i principali componenti del computer: caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere Accendere e spegnere la macchina con le procedure canoniche. Utilizzare il mouse e i principali tasti della tastiera. Scegliere un gioco tra quelli presentati ed utilizzarlo. Raggiungere il programma desiderato e saperlo usare nelle funzioni più semplici. Utilizzare il mouse per cliccare, trascinare e scorrere.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA SECONDA CLASSE
VEDERE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Riconoscere e documentare le– funzioni principali di un'applicazione informatica.
PREVEDERE, IMMAGINARE,	Pianificare la fabbricazione di– un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Riconoscere e documentare le– funzioni principali di un'applicazione informatica.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un oggetto in– cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare e selezionare al computer un comune programma di utilità.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA TERZA CLASSE
-----------------	-------------------------------------

VEDERE E OSSERVARE	Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzione e saperli collocare nel contesto d' uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza, leggerezza, durezza, elasticità, fragilità, plasticità e resistenza.
PREVEDERE, IMMAGINARE,	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti scolastici. Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti d' uso quotidiano. Individuare ed utilizzare i materiali più adatti per realizzare semplici oggetti o modelli.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riconoscere le principali proprietà della materia e sue modalità di trasformazione. Utilizzare semplici strumenti digitali per l' apprendimento e conoscenze a livello generale la struttura, il funzionamento e lo scopo. Conoscere e raccontare le tappe principali della lavorazione di materiali e oggetti comuni. Analizzare il comportamento dei materiali in situazioni diverse. Rappresentare con semplici disegni il processo di trasformazione di materiali diversi. Realizzare modelli, ricorrendo a schematizzazioni semplici ed essenziali. Conoscere e raccontare le tappe principali della lavorazione di materiali e oggetti comuni. Utilizzare in modo personale strumenti e materiali digitali per l'apprendimento.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUARTA CLASSE
VEDERE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Seguire istruzioni d'uso in programmi e giochi logici e saperle comunicare ai compagni.
PREVEDERE, IMMAGINARE,	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti. Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni Utilizzare materiale di uso comune per realizzare oggetti e biglietti augurali. Acquisire conoscenza di base della struttura e del funzionamento del computer per utilizzare semplici programmi e giochi didattici. Conoscere e utilizzare semplici procedure per creare, modificare e stampare testi e immagini.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUINTA CLASSE
VEDERE E OSSERVARE	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.

	Conoscere la composizione, le caratteristiche e le proprietà dei materiali.
PREVEDERE, IMMAGINARE,	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare materiale di uso comune per realizzare oggetti e biglietti augurali. Acquisire conoscenza di base della struttura e del funzionamento del computer per utilizzare semplici programmi e giochi didattici. Conoscere e utilizzare semplici procedure per creare, modificare e stampare testi e immagini.

SCUOLA SECONDARIA TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tradizionali del disegno tecnico geometrico
- Disegnare semplici figure piane rispettando le regole della scala

- Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi
- Eseguire esercitazioni usando software di uso comune

- Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.
- Raccogliere dati o attraverso l'osservazione diretta degli oggetti artificiali o attraverso la consultazione di testi e manuali o media
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti
- Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli
- Presentare i risultati dell'analisi
- Distinguere gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato
- Utilizzare classificazioni e/o generalizzazioni e/o schemi logici
- Individuare le proprietà dei materiali
- Rappresentare il ciclo produttivo dei materiali partendo dalla materia prima e arrivando al prodotto finito
- Effettuare la raccolta differenziata ai fini del riciclaggio di alcuni materiali
- di uso comune (legno e carta)
- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema
- Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.
- Spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software
- Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e per catalogare informazioni
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.

- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici

OBIETTIVI DI TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tradizionali del disegno tecnico geometrico
- Disegnare figure piane complesse e rappresentazioni grafiche rispettando le regole della scala
- Riconoscere gli elementi basiliari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi
- Eseguire esercitazioni usando software di uso comune
- Raccogliere dati o attraverso l'osservazione diretta degli oggetti
- artificiali o attraverso la consultazione di testi e manuali o media
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti
- Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli
- Presentare i risultati dell'analisi
- Utilizzare classificazioni e/o generalizzazioni e/o schemi logici
- Individuare le proprietà dei materiali
- Rappresentare il ciclo produttivo dei materiali partendo dalla materia prima e arrivando al prodotto finito
- Effettuare la raccolta differenziata ai fini del riciclaggio di alcuni materiali
- di uso comune (plastica e metalli)
- Riconoscere i principali alimenti nei quali si trovano i diversi nutrienti
- Saper costruire una dieta ed essere
- in grado di fare il calcolo delle calorie
- Essere in grado di calcolare il proprio indice di massa corporea
- Saper distinguere i vari sistemi costruttivi
- Usare le macchine semplici a proprio vantaggio
- Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.
- Spiegare il principio di
- funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software
- Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre
- Testi, calcolare e rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.
- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici

OBIETTIVI DI TECNOLOGIA CLASSE TERZA

- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tradizionali del disegno tecnico geometrico
- Eseguire rappresentazioni di figure solide usando le varie tecniche del disegno
- Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi
- Eseguire esercitazioni usando software di uso comune
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta degli oggetti artificiali e la consultazione di testi e manuali o media
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti
- Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli
- Presentare i risultati dell'analisi
- Utilizzare classificazioni e/o generalizzazioni e/o schemi logici
- Distinguere le fonti esauribili da quelle alternative
- Essere in grado di costruire un circuito elettrico semplice
- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema
- Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.
- Spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software
- Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati,
- disegnare, catalogare e archiviare informazioni, cercare informazioni in rete.
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.
- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

"Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive."

”

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

OBIETTIVI PER TRE ANNI	OBIETTIVI PER QUATTRO ANNI	OBIETTIVI PER CINQUE ANNI
<p>Accettare il distacco dalla famiglia.</p> <p>Favorire l'adattamento all'ambiente scolastico.</p> <p>Superare disagio e inibizioni.</p> <p>,Sviluppare il senso d'identità personale.</p> <p>Favorire la conoscenza reciproca.</p> <p>Condividere momenti di gioco e di attività.</p> <p>Partecipare alle proposte e alle attività.</p> <p>Riuscire ad orientare l'aggressività attraverso il gioco simbolico.</p> <p>Accettare l'altro diverso da sé</p> <p>Sviluppare l'autonomia.</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole.</p> <p>Costruire relazioni all'interno del gruppo</p> <p>Vivere con pienezza le feste, cogliendone i significati profondi all'interno della comunità.</p> <p>Acquisire sicurezza e consapevolezza do sé.</p> <p>Educare alla cittadinanza attiva.</p> <p>Condividere emozioni e sentimenti.</p>	<p>Accettare il distacco dalla famiglia.</p> <p>Favorire l'adattamento all'ambiente scolastico.</p> <p>Superare disagio e inibizioni.</p> <p>,Sviluppare il senso d'identità personale.</p> <p>Favorire la conoscenza reciproca.</p> <p>Condividere momenti di gioco e di attività.</p> <p>Partecipare alle proposte e alle attività.</p> <p>Riuscire ad orientare l'aggressività attraverso il gioco simbolico.</p> <p>Accettare l'altro diverso da sé</p> <p>Sviluppare l'autonomia.</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole.</p> <p>Costruire relazioni all'interno del gruppo</p> <p>Vivere con pienezza le feste, cogliendone i significati profondi all'interno della comunità.</p> <p>Acquisire sicurezza e consapevolezza do sé.</p> <p>Educare alla cittadinanza attiva.</p> <p>Condividere emozioni e sentimenti.</p>	<p>.Re-instaurare relazioni con coetanei e insegnanti.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale.</p> <p>Collaborare attivamente nella gestione dell'accoglienza dei nuovi iscritti.</p> <p>Rispettare semplici regole e aiutare i più piccoli a fare altrettanto.</p> <p>Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini.</p> <p>Vivere l'ambiente scolastico nella sua completezza in maniera attiva e positiva.</p> <p>Seguire le regole di comportamento.</p> <p>Superare paure e accrescere la fiducia in sé.</p> <p>Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.</p> <p>Imparare a controllare aggressività e impulsività.</p> <p>Incrementare il gioco cooperativo.</p> <p>Sviluppare e coltivare un atteggiamento di curiosità e apertura verso coloro che provengono da paesi diversi.</p> <p>Approfondire e consolidare relazioni all'interno del gruppo.</p> <p>Lavorare in modo costruttivo e creativo, utilizzando le risorse del gruppo.</p> <p>Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini.</p> <p>Conoscere i simboli e le tradizioni delle varie feste.</p>

Vivere con pienezza le feste, cogliendone i significati profondi all'interno della comunità.
Collaborare con i compagni per un progetto comune.
Esprime opinioni e preferenze.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA STORIA

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE
USO DELLE FONTI	<p>Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici relative alla successione degli eventi vissuti. Ricavare dalle proprie produzioni eventi vissuti. Scoprire le tracce da noi prodotte nell'ambiente. Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici relative alla successione di eventi naturali.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>IL CONCETTO DI TEMPO Accostarsi al concetto di tempo riflettendo e confrontando esperienze e vissuti del passato recente. Iniziare a cogliere le differenze fra i diversi significati della parola tempo. Iniziare a cogliere le differenze tra tempo storico e tempo meteorologico Iniziare a cogliere differenze tra durata soggettiva e oggettiva LA SUCCESSIONE Riordinare esperienze personali in successione cronologica usando le “parole del tempo”. Distinguere le parti del giorno, saperle riordinare in successione e associare ai vissuti personali. Conoscere i nomi dei giorni della settimana, saperli riordinare in successione e associare ai vissuti personali. Conoscere i nomi dei mesi dell’anno, saperli riordinare e associare ai vissuti personali Iniziare a cogliere la ciclicità dei fenomeni naturali. Rappresentare in successione gli avvenimenti di un anno di scuola. LA CICLICITA E LA CONTEMPORANEITA Iniziare a cogliere la ciclicità in fenomeni naturali. Conoscere i nomi delle stagioni, saperle riordinare e associare ai propri vissuti. Rilevare la contemporaneità di azioni di diverse persone nello stesso ambiente.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	Stabilire relazioni ieri/oggi/domani nella lettura della settimana MISURARE IL TEMPO Leggere e scrivere la data. Individuare le ricorrenze legate ai propri vissuti. Classificare esperienze personali secondo la loro durata.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Individuare le parole del tempo e saperle riprodurre e utilizzarle nel racconto di esperienze vissute. Dialogare con i compagni raccontando esperienze vissute Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linguaggi verbali e non verbali. Saper comunicare e rappresentare conoscenze e concetti appresi.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA SECONDA CLASSE
USO DELLE FONTI	Individuare e raccogliere "tracce" per documentare uno o più avvenimenti vissuti dalla classe. Comprendere il concetto di fonte, in quanto testimonianza di un evento; individuare e catalogare i diversi tipi di fonte.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Acquisire il concetto di evento riflettendo sul proprio vissuto e sulle esperienze di classe. Riordinare fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali prima, dopo, dopo ancora, infine. Comprendere che la successione cronologica dei fatti può essere rappresentata mediante una linea. Raccogliere testimonianze del proprio passato, saperle "leggere" e interpretare per ricostruire e raccontare fatti della storia personale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere la funzione del calendario e dell'orologio nella misurazione del tempo e saperli utilizzare. Cogliere le principali trasformazioni prodotte dal tempo sulla propria persona. Comprendere che il tempo trasforma gli esseri viventi
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi personali e di classe del passato recente. Riconoscere situazioni di contemporaneità nell'esperienza quotidiana. Conoscere e utilizzare i termini che indicano contemporaneità. Riconoscere relazioni di causalità. Sviluppare il senso di responsabilità personale Ordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi del proprio passato lontano e recente. Cogliere la ciclicità delle stagioni e ciò che in esse annualmente si ripete. Rilevare i comportamenti che nella nostra vita si ripetono con il ripetersi delle stagioni.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA TERZA CLASSE
USO DELLE FONTI	Collocare nel tempo fatti ed eventi. Quantificare la durata di fatti ed eventi. Individuare tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Comprendere l'importanza delle fonti per la ricostruzione storica.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...) Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durante periodi, cicli temporali, mutamenti e fenomeni in esperienze vissute e narrate. La funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

	<p>Conoscere e comprendere le vicende che hanno preceduto e seguito la comparsa dell'uomo sulla terra.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Conoscere esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico e avviarsi alla costruzione di concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo regole agricoltura ambiente.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-economica-artistica-religiosa ecc...) ed individuarne analogie e differenze nello spazio e nel tempo.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>Avviare all'utilizzo del linguaggio disciplinare.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti mediante racconti, disegni e testi scritti.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Acquisire il linguaggio specifico della disciplina.</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUARTA CLASSE
USO DELLE FONTI	<p>Conoscere il campo di indagine della storia, le diverse attività svolte dagli studiosi che collaborano con lo storico e gli strumenti che utilizza per ricostruire il passato.</p> <p>Consolidare il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire e comprendere il passato.</p> <p>Consultare le fonti utilizzabili per indagini storiografiche: riconoscere, classificare e interpretare i vari documenti storici.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Delineare, attraverso la ricerca storica, un quadro di civiltà.</p> <p>Comprendere il significato del concetto di civiltà.</p> <p>Comprendere come le prime antiche civiltà si sono sviluppate per soddisfare i bisogni primari dell'uomo, e individuarne la successione e la contemporaneità.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo le civiltà della Mesopotamia e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che lo accomuna.</p> <p>Saper collocare le diverse civiltà nel tempo e nello spazio geografico in cui si sono sviluppate.</p> <p>Costruire schemi concettuali e temporali per organizzare le conoscenze relative alle diverse civiltà.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Conoscere aspetti del passato e del presente relativi all'ambiente fisico in cui si sono sviluppate le antiche civiltà.</p> <p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti delle diverse civiltà.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Costruire la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e saper collocare alcuni fra i principali eventi storici.</p>

	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura ed esporre i concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina. Riconoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto critico al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.</p> <p>Verbalizzare in semplici testi informativi i risultati della ricerca utilizzando lo specifico linguaggio storico.</p>
--	--

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUINTA CLASSE
USO DELLE FONTI	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Riconoscere e confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>

SCUOLA SECONDARIA STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ABILITA'	OBIETTIVI CLASSE PRIMA
USO DELLE FONTI	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali , digitali)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe , schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.
STRUMENTI CONCETTUALI	-Comprendere aspetti e avvenimenti dei processi storici italiani ed europei. -Conoscere il patrimonio culturale italiano e metterlo in relazione con le tematiche studiate
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre brevi testi , utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non , cartacee e digitali.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	-Acquisire conoscenze relative all'organizzazione della scuola -Riconoscere le principali regole della vita sociale. Riconoscere nella famiglia la principale forma organizzativa sociale. -Stabilire confronti tra alcuni aspetti della famiglia di ieri e di oggi. -Conoscere i principali articoli della Costituzione -Riconoscere le principali regole della vita sociale. -Distinguere comportamenti adeguati da comportamenti inadeguati. -Riconoscere atteggiamenti e comportamenti responsabili da attivare con i coetanei e con gli adulti. -Conoscere le cause e i possibili rimedi contro l'estinzione della specie animale. -Conoscere le cause del degrado del proprio territorio e le possibili soluzioni.

ABILITA'	OBIETTIVI CLASSE SECONDA
-----------------	---------------------------------

USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie , iconografiche , narrative, orali e digitali)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe .schemi, tabelle, grafici e risorse digitali - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi economici ecologici, interculturali e di convivenza civile
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e rispettare le regole della vita sociale. -Conoscere ed analizzare i valori positivi e gli aspetti negativi nei vari rapporti sociali. -Acquisire le conoscenze delle principali norme di comportamento. -Riconoscere atteggiamenti e comportamenti responsabili da attivare con i compagni. -Conoscere e saper valutare l'importanza dello sport nella scuola e nella società. -Saper valutare il rapporto positivo esistente tra sport e natura, sport e salute. -Conoscere i disturbi collegati ad una alimentazione non equilibrata. -Conoscere le cause del degrado ambientale e le possibili soluzioni della crisi ecologica. -Conoscere e saper analizzare le cause e gli effetti delle varie forme di inquinamento. -Acquisire conoscenze corrette al fine di assumere comportamenti critici e responsabili. - Conoscere la storia della Repubblica italiana - Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana

	<p>Conoscere le istituzioni e gli organi dell'Unione Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire l'importanza di essere cittadini europei
--	--

ABILITA'	OBIETTIVI CLASSE TERZA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti e strumenti di tipo tradizionale ed innovativo - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani , europei e mondiali - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani,europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire mappe e grafici per organizzare le conoscenze studiate - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse manualistiche e non, cartacee e digitali

	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
--	--

**TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ARTE E IMMAGINE**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERCEZIONE VISIVA	Riconosce ed usa con pertinenza i colori primari e derivati.	Conosce e utilizza gli elementi del linguaggi visivo (linea, superficie, colore, volume, spazio) per leggere e comprendere immagini di vario genere. Osserva, esplora legge e descrive immagini e messaggi multimediali.	Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare varie tecniche espressive e creative. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Utilizza gli strumenti e le regole del linguaggio visivo per produrre le immagini, usando tecniche e materiali diversi.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
LETTURA E COMPRENSIONE	Sperimenta in forma ludica i primi approcci con l'arte ed i suoi linguaggi.	Conosce e valorizza i principali beni culturali e ambientali presenti sul territorio e opera una classificazione degli stessi (pittura, scultura, architettura).	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti

		<p>Individua i principali aspetti formali delle opere d'arte. Apprezza opere ed oggetti artigianali dei paesi diversi dal proprio.</p>	<p>storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paese diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>
--	--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

OBIETTIVI PER TRE ANNI	OBIETTIVI PER QUATTRO ANNI	OBIETTIVI PER CINQUE ANNI
<p>Esplorare e conoscere i materiali a disposizione.</p> <p>Sperimentare con creatività tecniche e materiali</p> <p>Ascoltare e memorizzare canzoni.</p> <p>Conoscere e nominare i colori primari.</p> <p>Muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Rappresentare con varie tecniche aspetti tipici delle stagioni.</p> <p>Esprimersi attraverso il disegno, la pittura a altre attività manipolative .utilizzare materiali diversi.</p> <p>Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche personaggi del Natale e del Carnevale.</p> <p>Conoscere i simboli della Pasqua.</p> <p>Realizzare piccoli doni augurali.</p> <p>Riprodurre elementi della natura attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizzare materiali di recupero con creatività.</p> <p>Realizzare decorazioni a tema.</p>	<p>Esplorare e conoscere i materiali a disposizione.</p> <p>Esplorare e utilizzare con creatività i materiali vari.</p> <p>Ascoltare suoni, cogliendo le variazioni di ritmo e melodia.</p> <p>Conoscere i colori primari e formulare i colori secondari.</p> <p>Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative.</p> <p>Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati.</p> <p>Realizzare decorazioni e addobbi pertinenti alle feste.</p> <p>Rielaborare contenuti attraverso la rappresentazione grafica.</p> <p>Utilizzare in modo creativo materiali di recupero.</p> <p>Realizzare creazioni creative.</p> <p>Muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Rappresentare graficamente le forme geometriche.</p> <p>Ricomporre graficamente lo schema corporeo.</p> <p>Rappresentare graficamente gli alberi.</p> <p>Ascoltare canzoni sugli animali.</p> <p>Riproduce con varie tecniche i disegni degli animali.</p>	<p>Rappresentare graficamente gli spazi della scuola.</p> <p>Esplorare e conoscere i materiali a disposizione.</p> <p>Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative.</p> <p>Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive.</p> <p>Conoscere i colori ed esprimersi attraverso di essi.</p> <p>Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati.</p> <p>Realizzare decorazioni e addobbi pertinenti alle feste.</p> <p>Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi.</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti ed esperienze.</p> <p>Disegnare rispettando l'ordine indicato.</p> <p>Rappresentare graficamente gli alberi.</p> <p>Muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Utilizzare materiali di riciclo con creatività.</p> <p>Disegnare lo schema corporeo in stasi e in movimento.</p> <p>Esercitare la creatività.</p> <p>Rappresentare graficamente le forme geometriche.</p> <p>Trasformare creativamente le forme.</p> <p>Ascoltare e memorizzare canzoni.</p>

		Condividere emozioni e sensazioni legate a momenti di festa. Rielaborare contenuti di narrazioni attraverso la rappresentazione grafica.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e del processo di comunicazione e alcune semplici tipologie di codici iconici e non iconici. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, pittoriche, plastiche ...) utilizzando tecniche e materiali adeguati, integrando diversi linguaggi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni visive le relazioni spaziali (dentro, fuori, figura, sfondo, vicinanza, sopra, sotto, destra, sinistra ecc.) Sviluppare nella realtà e nelle rappresentazioni visive l'orientamento nello spazio di vita partendo dall'aula, dalla scuola e dagli spazi circostanti
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Esplorare e riconoscere forme diverse nella loro struttura essenziale (come la figura umana nelle sue varie parti). Esplorare e riconoscere forme diverse nella loro struttura essenziale utilizzando tutti i canali sensoriali (visivi, tattili, olfattivi ecc.).

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA SECONDA CLASSE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Osservare gli oggetti e gli elementi del paesaggio visivo cogliendone i principali aspetti formali. Riconoscere emozioni trasmesse da opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Trasmettere emozioni attraverso il disegno e il colore. Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA TERZA CLASSE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine. Riconoscere in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori e forme).</p> <p>Osservare le numerose tonalità di un medesimo colore. Riconoscere le differenti proporzioni dei colori costitutivi di un secondario. Produrre figure in modo non stereotipato. Imparare la tecnica del frottage. Elaborare un paesaggio con tecniche diverse. Comporre gli elementi nello spazio. Conoscere i modi grafici del fumetto. Produrre una storia a fumetti o una sequenza logica di vignette. Esprimere, attraverso il linguaggio visivo, relazioni stabilite tra personaggi e ambiente. Introduzione alle onomatopee. Riconoscere le caratteristiche del linguaggio del fumetto. Leggere e comprendere immagini d'arte di epoche diverse. Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codice e le sequenze narrative.</p>
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p>Cogliere in modo elementare il messaggio dell'opera d'arte in riferimento al suo contesto storico. Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del proprio contesto di vita (quartiere, città ecc.).</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUARTA CLASSE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>Esprimere impressioni ed emozioni su un'opera d'arte. Esprimersi attraverso i linguaggi espressivi di diverso tipo. Realizzare produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni e per rappresentare la realtà circostante. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per creare prodotti originali.</p>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>Osservare con criticità un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Leggere e descrivere in modo oggettivo e soggettivo un'opera d'arte.</p>
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p>Leggere e descrivere in modo oggettivo e soggettivo un'opera d'arte. Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione. Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni. Comprendere la diversità dei segni espressivi. Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche diversificate per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.</p>

ABILITA'	OBIETTIVI DELLA QUINTA CLASSE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare creativamente produzioni personali per raccontare sensazioni ed emozioni; descrivere e esprimere artisticamente la propria realtà percepita. Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	

SCUOLA SECONDARIA ARTE E IMMAGINE

ABILITA'	OBIETTIVI CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE
REALIZZARE ELABORATI PERSONALI E CREATIVI PADRONEGGIARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO VISIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere utilizzare gli strumenti, i materiali e le metodologie operative - Conoscere gli elementi del linguaggio visivo. - Essere in grado di manipolare in modo creativo i materiali artistici. - Conoscere i criteri teorici di base della prospettiva centrale per utilizzarli in maniera intuitiva. - Conoscere il significato della "composizione" nel linguaggio artistico. - Essere in grado di spiegare gli elementi di una composizione artistica. - Orientarsi lungo il percorso cronologico dell'Arte nei secoli.

ABILITÀ	OBIETTIVI CLASSE SECONDA ARTE E IMMAGINE
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il percorso cronologico dell'Arte nei secoli.

<p>LEGGERE LE OPERE D'ARTE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE ANTICA E MODERNA</p> <p>RICONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e differenziare le principali categorie di Beni Culturali ed Ambientali. - Leggere e classificare le tipologie dei beni artistici e culturali del proprio territorio. - Capacità di creare messaggi visuali con l'impiego di tecniche e materiali diversi. - Leggere ed interpretare correttamente i contenuti dei messaggi visivi e dei simboli utilizzati nel campo dell'Arte e della Pubblicità.
--	--

ABILITA'	OBIETTIVI CLASSE TERZA ARTE E IMMAGINE
<p>LEGGERE LE OPERE D'ARTE PIÙ SIGNIFICATIVE PRODOTTE NELL'ARTE ANTICA E MODERNA, SAPENDOLE COLLOCARE NEI RISPETTIVI CONTESTI</p> <p>ANALIZZARE E DESCRIVERE BENI CULTURALI, IMMAGINI STATICHE E MULTIMEDIALI, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO APPROPRIATO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il percorso cronologico dell'Arte nei secoli. - Analizzare opere d'Arte appartenenti ad epoche storiche diverse. - Conoscere le tecniche di rappresentazione attraverso i secoli. - Utilizzare, a fini creativi, le immagini fotografiche, multimediali ed elettroniche. - Comprendere il concetto di tutela dei Beni Architettonici ed Ambientali, sapendo riferirsi correttamente agli Enti preposti. - Conoscere le basi della rappresentazione geometrica di solidi in ambientazioni prospettiche.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
MUSICA**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SUPERIORE DI PRIMO GRADO
LINGUAGGI MUSICALI	Percepisce, ascolta, ricerca e discrimina i suoni all'interno di contesti significativi e ambienti sonori.	Riconosce e discrimina gli elementi costitutivi del linguaggio musicale (altezza, durata, intensità, timbro). Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.	Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conosce ed esegue in modo critico brani musicali. Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
IL CANTO E GLI STRUMENTI MUSICALI	Utilizza la voce, il corpo e gli oggetti riproduce suoni e semplici sequenze sonore.	Esegue collettivamente e\o individualmente brani vocali\strumentali curando l'intonazione e l'espressione.	Esegue in modo espressivo collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali via via più complessi fin a quelli polifonici.
PRODUZIONE CREATIVA	Produce semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando il corpo, la drammaturgia.	Utilizza voce, strumenti e mezzi multimediali ampliando le proprie capacità sonoro\musicali. Realizza eventi sonori che integrano altre forme espressive (danza, teatro).	Realizza eventi sonori che oltre ad integrare altre forme artistiche (danza, teatro, prodotti multimediali), hanno una propria identità (concerti, partecipazione a concorsi musicali, collaborazione con le identità presenti sul territorio).

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA : MUSICA

OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE

Conoscere, percepire i suoni dell'ambiente.
Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo o registrati.
Attribuire significati a segnali sonori e musicali a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali.
Utilizzare la voce per cantare e recitare.

OBIETTIVI DELLA SECONDA CLASSE

Porre attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche
Riconoscere le sensazioni e le percezioni relative a particolari emozioni
Ricercare ed esprimere un'idea musicale utilizzando la voce, i gesti, materiali sonori e strumenti.
Esprimere un'idea musica utilizzando la voce, i gesti, materiali sonori e strumenti.

OBIETTIVI DELLA TERZA CLASSE

Sviluppare le capacità di far musica.
Acquisire le capacità di ascoltare e di esprimersi attraverso il movimento del corpo.
Acquisire la capacità di ascoltare e comprendere brani musicali adatti all'età, nella varietà dei generi, stili, forme e funzioni.
Scoprire le caratteristiche del suono: tono, ritmo, durata, altezza e intensità.
Sperimentare le potenzialità vocali.
Rappresentare il suono e la voce con altri linguaggi non verbali.
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Avvicinare al concetto musicale di melodia e di accompagnamento.
Introdurre al mondo degli strumenti a fiato, a percussione e a corda.
Lavorare in gruppo.
Utilizzare creativamente materiale di recupero.
Sperimentare gli strumenti a fiato, a percussione e a corda costruiti in classe.

OBIETTIVI DELLA QUARTA CLASSE

Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole.
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.
Ascoltare brani di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.
Scoprire le potenzialità emozionali della musica
Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale (ritmo, melodia, armonia, durata, intensità, timbro).

Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici.

Utilizzare oggetti di uso comune e lo strumentario didattico per accompagnare ritmicamente storie recitate, canti, brani.

OBIETTIVI DELLA QUINTA CLASSE

Utilizzare la voce, il proprio corpo, semplici strumenti o oggetti vari in giochi, situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate e cantate.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valutare aspetti funzionali (danza, gioco, spettacolo...) ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale (strofa, ritornello ...) mediante l'ascolto di brani diversi.

Comprendere e usare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.

SCUOLA SECONDARIA DISCIPLINA: MUSICA

OBIETTIVI MUSICA CLASSE PRIMA

- Sviluppo delle capacità di ascolto per confrontare eventi sonori;
- Sviluppo della capacità di comprensione della scrittura musicale
- Sviluppo del senso ritmico e melodico e delle capacità espressivo/vocali
- Conoscere e comprendere stile, forme protagonisti e le loro opere dal Medioevo al Rinascimento
- Sviluppo delle capacità di rielaborazione personale di materiali sonori

OBIETTIVI MUSICA CLASSE SECONDA

- Sviluppo delle capacità di ascolto per confrontare eventi sonori e relative caratteristiche
- Sviluppo della capacità di comprensione della corrispondenza suono/segnalazione
- Conoscere e comprendere stili, forme, protagonisti e loro opere dal Barocco al Neoclassicismo
- Sviluppo delle capacità di rielaborazione personale di materiali sonori

OBIETTIVI MUSICA CLASSE TERZA

- Sviluppo delle capacità di ascolto, ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonore e d expressive
- Sviluppo delle capacità di comprensione della scrittura musicale;

- Sviluppo del senso ritmico e melodico
- Conoscere e comprendere stili, forme protagonisti e le loro opere dei protagonisti dal Classicismo ai giorni nostri.
- Sviluppo della conoscenza della tecnica vocale, sia in esecuzione individuali che di gruppo;
- Rafforzare il senso ritmico, melodico e d'intonazione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
EDUCAZIONE FISICA**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SUPERIORE DI PRIMO GRADO
IL CORPO E LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere il proprio corpo, le sue diverse e rappresenta il corpo in stasi e in movimento. Riconosce i segni e i ritmi del proprio corpo.	L'alunno acquisisce consapevolezza di se attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
LINGUAGGIO DEL CORPO COME COMUNICAZIONE-ESPRESSIVA	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi; ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali, all'interno della scuola e all'aperto. Controlla e coordina i movimenti nelle situazioni di giochi motori, nelle attività manuali, nella comunicazione espressiva.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.. Sperimenta, in forma prima semplificata e poi progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità..	Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	Matura regole di comportamento in vari contesti che gli consentono una buona autonomia	Compie esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare varie tipologie di gioco-sport anche con orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno del gioco e dello sport il valore di regole e l'importanza di rispettarle.	Pratica i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	In modo guidato adotta pratiche corrette di cura di sé.	Agisce rispettando i criteri di base della sicurezza per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "stare bene" in ordine a sani stili di vita e prevenzione. Rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI PER TRE ANNI	OBIETTIVI PER QUATTRO ANNI	OBIETTIVI PER CINQUE ANNI
Percepire lo schema corporeo. Conoscere globalmente lo schema corporeo. Prendere coscienza di sé nel movimento . Sviluppare schemi motori di base. Orientarsi nella scuola ed appropriarsi dei vari spazi. Iniziare ad esercitare la motricità fine. Iniziare a rappresentare graficamente la figura umana. Raggiungere una buona autonomia personale. Incrementare le capacità d'attenzione.	Sviluppare capacità di coordinazione di gruppo. Controllare l'esecuzione del gesto. Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. Sviluppare le abilità motorie e prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità. Rappresentare il corpo nello spazio. Incrementare le capacità d'attenzione e concentrazione.	Esprimersi utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Coordinarsi con gli altri bambini. Controllare l'esecuzione del gesto. Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. Sviluppare le abilità motorie e prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità. Rappresentare il corpo nello spazio.

<p>Seguire semplici regole di igiene e corretta alimentazione.</p> <p>Esprimersi attraverso il corpo e la danza.</p> <p>Acquisire la percezione e la padronanza del corpo e provare piacere nel movimento.</p> <p>Apprendere e ripetere semplici sequenze motorie</p>	<p>Conoscere e applicare le regole dell'igiene personale e della corretta alimentazione.</p> <p>.Intuire i criteri e le motivazioni sottesi alle scelte alimentari sane.</p> <p>Cominciare a orientarsi nelle scelte alimentari per un sano sviluppo del corpo.</p> <p>Esprimersi attraverso il corpo e la danza.</p> <p>Affinare la coordinazione oculo-maniale.</p> <p>Saper coordinare la motricità globale e segmentaria.</p> <p>Esplorare le potenzialità espressive del proprio corpo.</p> <p>Apprendere e ripetere sequenze motorie.</p>	<p>Incrementare le capacità d'attenzione e concentrazione.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole dell'igiene personale e della corretta alimentazione.</p> <p>Comprendere i criteri e le motivazioni sottesi alle scelte alimentari sane.</p> <p>Cominciare a orientarsi autonomamente nelle scelte alimentari per un sano sviluppo del proprio corpo.</p> <p>Esprimersi attraverso il corpo e la danza.</p> <p>Condividere modalità di gioco, azioni e movimento.</p> <p>Esercitare la motricità fine.</p> <p>Sviluppare capacità senso-percettive.</p> <p>Utilizzare i sensi per scoprire le proprietà dei frutti.</p> <p>Percepire l'unità e la segmentarietà dello schema corporeo.</p> <p>Sviluppare la capacità di osservazione.</p> <p>Manipolare materiali poveri.</p> <p>Condividere modalità di gioco.</p> <p>Sperimentare la relazione corporea all'aperto.</p>
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Distinguere, riprodurre e rappresentare situazioni statiche e dinamiche utilizzando le varie parti del corpo Muoversi e gestire il proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo. Sviluppare diversi schemi motori di base.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Assumere diverse posture corporee in chiave comunicativa. Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Sviluppare la capacità di attenzione. Sperimentare il senso di fiducia.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ad attività di gioco in piccoli e grandi gruppi cercando di rispettare indicazioni, regole e giochi.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA SECONDA CLASSE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammaturgia
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Saper giocare applicando indicazioni e regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA TERZA CLASSE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche). Organizzare più schemi motori tra loro per adattarli ai parametri di spazio e di tempo. Combinare e differenziare più schemi motori variandone i ritmi esecutivi. Coordinare corpo e voce durante l'azione. Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità del carico valutando anche le capacità degli altri. Imparare ad ascoltare il proprio corpo per conoscersi.

	<p>Percepire le principali funzioni fisiologiche in relazione dell'esercizio fisico.</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e sensazioni. Usare il corpo con finalità mimico-espressive Modulare le capacità di resistenza adeguandole all'intensità del gioco. Modulare le capacità di forza e velocità adeguandole all'intensità e alla durata del gioco.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Assumere un comportamento e un atteggiamento positivo all'interno dei giochi proposti, accettando i ruoli e le regole.</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, movimento e benessere. Utilizzare in modo consapevole e appropriato l'ambiente e le attrezzature, garantendo sicurezza per sé e per gli altri. Assumere comportamenti igienici e salutistici.</p>

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA QUARTA CLASSE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Acquisire la capacità di orientamento spazio- temporale. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Sviluppare e consolidare il controllo dell'equilibrio statico e dinamico. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>Valorizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. Acquisire abilità relative alla drammatizzazione. Sviluppare il rapporto tra movimento e musica.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Comprendere il significato e il valore delle regole in un gioco. Consolidare comportamenti di collaborazione e responsabilità. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e accettando sportivamente la sconfitta.</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA QUINTA CLASSE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE	Eseguire azioni motorie con precisione e saperle adattare a situazioni esecutive sempre più complesse.

CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se stesso e agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare modalità espressive e corporee diverse, per esprimere contenuti emozionali
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Utilizzare e gestire in forma coordinata e semplificata molteplici gesti tecnici fondamentali propri di ogni disciplina sportiva. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport , interagendo in modo collaborativo con i compagni, rispettando le regole, confrontandosi lealmente nelle situazioni competitive.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Modulare l'impegno motorio in relazione alle variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio fisico.

SCUOLA SECONDARIA DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI CLASSE PRIMA
<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza delle proprie capacità motorie.• Saper controllare i segmenti corporei.• Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità.• Sapersi orientare nello spazio.• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità, posture, svolte in forma individuale, a coppia, in gruppo• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.• Eseguire globalmente i fondamentali individuali di alcuni sport di squadra.• Conoscere e rispettare le regole.• Conoscere il concetto di salute, come mantenerla con regole di vita corrette e le forme di prevenzione.• Conoscere le principali norme di sicurezza e primo soccorso.• <u>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</u>

OBIETTIVI CLASSE SECONDA
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Saper riconoscere e controllare le modificazioni Cadio-respiratorie durante il movimento
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e in relazione all'applicazione del regolamento-
- Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma positiva alle scelte della squadra.
- Saper conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.
- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Applicare a se stessi comportamenti corretti per uno stile di vita sano e un'efficace prevenzione

OBIETTIVI CLASSE TERZA

- Consapevolezza delle proprie capacità motorie.
- Saper controllare i segmenti corporei.
- Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità.
- Sapersi orientare nello spazio.
- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e in relazione all'applicazione del regolamento.
- Utilizzare il linguaggio motorio come mezzo per migliorare le relazioni, il rispetto e la collaborazione con gli altri
- Conoscere le regole principali dei vari giochi di squadra e individuali attraverso lo studio teorico
- Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma positiva alle scelte della squadra.
- Saper conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Applicare a se stessi comportamenti corretti per uno stile di vita sano e un'efficace prevenzione. Essere consapevoli dei danni alla salute che comportano alcune sostanze nocive

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
RELIGIONE CATTOLICA**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DIO E L'UOMO	RICONOSCE Ciò CHE è Bene e ciò che è Male.	Scopre il sé, l'altro e il mondo nella creazione.	Si interroga sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. L'alunno è aperto alla ricerca della verità . A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. Si avvicina alle storie Bibliche con semplici narrazioni e immagini.	Conosce il testo Biblico come testo sacro degli Ebrei e dei Cristiani e come documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole. Documenta come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste come il Natale, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Conosce l'ambiente storico culturale in cui si svolge la vicenda storica di Gesù di Nazareth e l'organizzazione delle prime comunità Cristiane sino alla nascita della Chiesa.</p>	<p>Coglie gli aspetti costitutivi, la simbologia e i significati della celebrazione dei sacramenti. Individua il messaggio centrale di Testi Sacri. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste come il Natale, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Conosce l'ambiente storico culturale in cui si svolge la vicenda storica di Gesù di Nazareth e l'organizzazione delle prime comunità Cristiane sino alla nascita della Chiesa.</p>	<p>Coglie gli aspetti costitutivi, la simbologia e i significati della celebrazione dei sacramenti. Individua il messaggio centrale di Testi Sacri. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA PRIMA CLASSE
DIO E L'UOMO	<p>Prendere coscienza del valore dell'essere umano; cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore; riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'Universo.</p> <p>Riconoscere la nascita di un bambino come esperienza di gioia e di comunione.</p> <p>Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e di desideri.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Comprendere che Gesù è dono di Dio.</p> <p>Cogliere i segni cristiani del Natale nell'ambiente.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Scoprire e saper riconoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti.</p> <p>Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Conoscere l'ambiente e lo stile di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani.</p> <p>Riconoscere negli Apostoli i primi amici di Gesù.</p> <p>Capire che i miracoli sono segni straordinari che rivelano la presenza di Dio fra gli uomini.</p> <p>Comprendere il messaggio di amore di Gesù, attraverso alcune "immagini" delle parabole.</p> <p>Conoscere i principali simboli della Pasqua.</p> <p>Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la Resurrezione di Gesù.</p> <p>Comprendere il valore del segno della Croce e l'importanza di Maria.</p>

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA SECONDA CLASSE
DIO E L'UOMO	<p>Riconoscere nei cambiamenti del proprio corpo i segni della vita.</p> <p>Apprezzare il valore del dialogo e della collaborazione.</p> <p>Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio.</p> <p>Riconoscere il perdono come dono di Dio.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato e le creature.</p> <p>Riconoscere la paternità di Dio nell'evento del Natale.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Cogliere nei racconti della Natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù.</p> <p>Conoscere le tradizioni natalizie della propria cultura.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Prendere coscienza che Gesù è un personaggio storico.</p> <p>Conoscere alcune caratteristiche dell'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù.</p> <p>Comprendere il valore simbolico dell'acqua.</p> <p>Conoscere il Battesimo come momento che segna la vita pubblica di Gesù e come sacramento dell'iniziazione cristiana</p> <p>Cogliere i segni cristiani della Pasqua per scoprire che è l'evento fondante della fede cristiana.</p> <p>Conoscere il segno del pane, del vino e della croce e il loro significato nella fede dei Cristiani.</p> <p>Comprendere il valore simbolico dell'ulivo.</p>

	<p>Riconoscere nel suono festoso delle campane l'annuncio della Resurrezione.</p> <p>Conoscere i racconti evangelici dell'Ascensione e della Pentecoste.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dono dello Spirito Santo agli uomini.</p> <p>Saper distinguere l'utilizzo del termine "chiesa" nei diversi contesti.</p> <p>Apprendere il valore della preghiera cristiana in cui Dio viene chiamato Padre</p>
--	---

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA TERZA CLASSE
DIO E L'UOMO	<p>Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano. Individuare comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.</p> <p>Definire il concetto di religione.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi della nascita di Gesù.</p> <p>Conoscere leggende e tradizioni legate al Natale.</p> <p>Collegare ad espressioni artistiche gli avvenimenti storici narrati dai Vangeli.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Riflettere sul vero significato del Natale.</p> <p>Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Riconoscere nei miti l'espressione di una religiosità naturale.</p> <p>Conoscere il concetto biblico di creazione: il mondo è un dono di Dio.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine della vita.</p> <p>Scoprire gli avvenimenti della Passione visti attraverso alcuni segni che ne danno testimonianza.</p> <p>Conoscere gli episodi centrali dell'evento pasquale.</p> <p>Saper collegare alcuni simboli pasquali alle loro celebrazioni liturgiche.</p> <p>Riconoscere nella Resurrezione un messaggio di pace e speranza per tutti, anche attraverso l'arte.</p> <p>Scoprire la Bibbia documento fondamentale della fede cristiana.</p> <p>Conoscere la struttura della Bibbia: autori, materiali, stili.....</p>

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA QUARTA CLASSE
DIO E L'UOMO	<p>Conoscere la religiosità di tipo politeista dei popoli della Mesopotamia, dalla antica Egitto e dall'antica Grecia.</p> <p>Cogliere la specificità della singolare alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.</p> <p>Comprendere che il popolo ebreo è stato scelto da Dio per manifestarsi al mondo</p> <p>Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti e che in lui si compie il progetto di salvezza di Dio Padre.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico, sociale e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.</p> <p>Conoscere il significato della Pasqua ebraica e il suo legame con la Pasqua cristiana.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente popolare.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DELLA QUINTA CLASSE
DIO E L'UOMO	Individuare nella vita dei Santi valori di pace e tolleranza condivisibili con l'intera umanità. Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini per ricavarne insegnamenti validi ancora oggi e spunti per riflessioni personali.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere alcuni elementi fondamentali delle principali religioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni non cristiane, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

SCUOLA SECONDARIA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI CLASSE PRIMA

- Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze,tracce di una ricerca religiosa
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione profezia,alleanza,salvezza)
- Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come “Parola di Dio”.
- Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù,correlandole alla fede cristiana che,nella prospettiva dell'evento pasquale,riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo

OBIETTIVI CLASSE SECONDA

- Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale
- Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa
- Saper adoperare i Vangeli come documento storico, culturale e apprendere che nella fede della Chiesa sono accolti come Parola di Dio
- Saper adoperare i Vangeli come documento storico, culturale
- Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo.
- Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa
- Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa.

OBIETTIVI CLASSE TERZA

- Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa
- Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo
- Confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e con le sue manifestazioni
- Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri nelle varie religioni.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male e riconoscere il valore della vita dal suo inizio al suo termine.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze sociali e civiche

“Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Le competenze sociali e civiche sono quelli su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.”

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPPI DI ESPERIENZA: TUTTI

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Superare le dipendenze dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.
- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.
- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- Rispettare i tempi degli altri.
- Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune.
- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.
- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.
- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.

- Accettare e gradualmente rispettare le regole, ritmi, le turnazioni
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alla conversazioni).
- Manifestare interesse per i membri del gruppo; ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.
- Scambiare giochi, materiali, etd.
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.
- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE: TUTTE

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.
- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.
- Descrivere il significato delle regole.
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.
- Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, etc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.
- Rispettare il proprio materiale e quello comune.
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Conoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle.

- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, loro scopi.
- Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.
- Individuare e distinguere il ruolo dei vari enti territoriali e le distinzioni dei vari servizi.
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi e frustrazioni.
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.
- Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
- Rispettare il proprio materiale e quello comune.
- Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.
- Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DISCIPLINE: TUTTE

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura, spiegare la differenza tra patto, regola e norma.
- Indicare la natura, gli scopi e l'attività dell'istituzioni pubbliche, rima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).
- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.

- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti
- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.
- Distinguere, all'interno dei massmedia le varie modalità d'informazione comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale della vita della scuola.
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito corresponsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.
- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.
- Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui , le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l' efficacia.
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Adattare i proprio comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
- Controllare le proprie reazione di fronte a contrarietà; frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.
- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell' attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

IMPARARE A
IMPARARE

"Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e al capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Imparare a imparare è una competenza metodologica e meta cognitiva fondamentale per poter acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va eseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinchè le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per campi di esperienza e discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi."

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

OBIETTIVI A TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Rispondere a domande su un testo o su un video.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenuti in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o conoscenze già possedute.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni, individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descritto narrato o letto dall'adulto o da un filmato, costruire sintesi di testi, raccolti o firmati attraverso sequenze illustrate, riformulare un semplice testo a partire da sequenze.
- Compilare semplici tabelle.
- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINE: TUTTE

OBIETTIVI A TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Leggere un testo e porsi domande su di esso.
- Rispondere a domande su un testo o su un video.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.
- Utilizzare semplici strategie di organizzazione delle informazioni; individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti, dividere un testo in sequenze.
- Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.
- Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.

OBIETTIVI A TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.
- Utilizzar i dizionari e gli indici.
- Utilizzare schedari bibliografici.
- Leggere un testo e porsi domande su di esso.
- Rispondere a domande su un testo.

- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche).
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi.
- Compilar elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DISCIPLINE: TUTTE

OBIETTIVI TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Ricavare da fonti diverse (scritte, internet..) informazioni utili per i propri scopi per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio.
- Utilizzare indici,schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.
- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
- Leggere,interpretare, costruire semplici grafici e tavole, rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.
- Utilizzare metodologie di memorizzazione.
- Collegare nuove informazioni a quelle già possedute.
- correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri disciplinari di sintesi.
- Contestualizzare le informazioni provenienti da fonti diverse e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza,utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.
- Applicare strategie di studio come la lettura globale, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto, ripasso del testo con l'aiuto degli insegnanti.
- Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.
- Regolare i propri percorsi di azione in base al feed back interni/esterni
- Utilizzare strategie di autocorrezione.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.
- Organizzare le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).
- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

SPIRITO DI
INIZIATIVA E
IMPRENDITORIALITÀ

“Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È la competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Lo Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Anche in questo caso l'approccio scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Anche questa competenza si persegue nei campi di esperienza e in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. È una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. È anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.”

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPPI DI ESPERIENZA: TUTTI

OBIETTIVI FORMATIVI A TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

- Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.
- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.
- Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.
- Formulare proposte di lavoro, di gioco
- Confrontare la propria idea con quella altrui.
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.
- Formulare ipotesi di soluzione.
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante
- Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguita.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINE TUTTE

OBIETTIVI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.
- Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.
- Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.
- Formulare proposte di lavoro, di gioco.
- Confrontare la propria idea con quella altrui.
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.
- Formulare ipotesi di soluzione
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.
- Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.
- Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, improbabili.
- Esprimere semplici giudizio su un messaggio, su un avvenimento.
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita.

OBIETTIVI FORMATIVI A TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine;
- Decidere tra due alternative (nel gioco, nella scelta di un libro, di un' attività) e spiegarne le motivazioni.
- Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.
- Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi, dissuadere spiegando i rischi.
- Descrivere le fasi di un compiti o di un gioco.
- Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, etc.
- Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compiti e quelli mancanti.
- Collocare i proprio impegni nel calendario giornaliero e settimanale.
- Progettare in gruppo l' esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.
- Individuare problemi legati all' esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.
- Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.
- Applicare la soluzione e commentare i risultati.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DISCIPLINE: TUTTE**OBIETTIVI FORMATIVI A TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.
- Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.
- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.
-

- Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.
- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.
- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.
- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.
- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e ai contesti noti, descrivendo e distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.
-
-
- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici, organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, piccole uscite e visite) in gruppo con l'aiuto degli insegnanti.
-
- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.
- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.
- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
- Attuare le soluzioni e valutare i risultati.
- Suggerire percorsi di correzione e miglioramento.
- Generalizzare soluzioni a problemi simili.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA



“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Esso implica abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC): l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

La competenza digitale è ritenuta dall’Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo l’oggi. L’approccio per campi di esperienza e discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.”

SCUOLA DELL' INFANZIA
CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

OBIETTIVI FORMATIVI A TERMINE SCUOLA D' INFANZIA

- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.
- Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.
- Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso.
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.
- Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.
- Visionare immagini e opere artistiche.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINE: TUTTE

OBIETTIVI FORMATIVI A TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Utilizzare nelle funzioni principali televisione, video, telefono e telefonino.
- Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione dell'informazione.
- Utilizzare il pc, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle.
- Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare un file.
- Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.
- Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete internet e ipotizzar alcune semplici soluzioni preventive.

OBIETTIVI FORMATIVI A TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DISCIPLINE: TUTTE

OBIETTIVI FORMATIVI A TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni esistenti fra essi.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago.
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni., anche informatiche.