



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Indirizzo Musicale

“FOSCOLO - OBERDAN”

NAIC8E900C

Piazza del Gesù Nuovo, 2 - 80134 Napoli

☎ 081/5524731



✉ naic8e900c@istruzione.it - naic8e900c@pec.istruzione.it

C. F. 95186870630

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA–SCUOLA Infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE

COMPETENZE DISCIPLINARI:

(Selezionare opportunamente quelle adatte alla classe per cui si programma)

L'alunno...

- È consapevole dell'esistenza di "Un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconosce i principali simboli identitari dell'azione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.
- Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e sa dell'esistenza di associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Unicef, ecc).
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprende il concetto di ecosostenibilità ambientale.
- Dà una prima e giusta ponderazione al valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

3 ANNI

NUCLEIFONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento della propria identità. • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica e nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Usi e costumi del territorio. • Le regole basilari di convivenza della propria comunità. • I valori alla base del Grande libro delle Leggi (uguaglianza, solidarietà, rispetto degli altri, parità di diritti ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e conoscere la propria storia e quella altrui. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Individuare i principali simboli del territorio, usi e costumi. • Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi e le turnazioni della vita comunitaria.
2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di igiene del corpo e degli ambienti. • Regole di alimentazione. • Raccolta differenziata. • Regole per il rispetto dell'ambiente e del territorio. • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Principali simboli del codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare pratiche di igiene, cura di sé e dei propri ambienti di vita. • Riconoscere le caratteristiche di una sana abitudine alimentare. • Differenziare rifiuti a livello basilare (secco e umido). • Osservare pratiche di rispetto e cura dell'ambiente edel territorio. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico enegli ambienti di vita quotidiana.
3.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e dispositivi tecnologici di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con mezzi tecnologici di uso quotidiano.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DEL PRIMO ANNO

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento della propria identità. • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica e nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Le regole basilari di convivenza della propria comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e conoscere la propria storia e quella altrui. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Individuare i principali simboli del territorio, usi e costume. • Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi e le turnazioni della vita comunitaria.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di igiene del corpo e degli ambienti. • Regole di alimentazione. • Raccolta differenziata. • Regole per il rispetto dell'ambiente e del territorio. • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare pratiche di igiene, cura di sé e dei propri ambienti di vita. • Riconoscere le caratteristiche di una sana abitudine alimentare. • Differenziare rifiuti a livello basilare (secco e umido). • Osservare pratiche di rispetto e cura dell'ambiente e del territorio. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e negli ambienti di vita quotidiana.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e dispositivi tecnologici di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con mezzi tecnologici di uso quotidiano.

4 ANNI

NUCLEIFONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Il proprio ruolo in contesti diversi. • I simboli dell'identità territoriale: familiare, locale, regionale, nazionale. • Regole, diritti e doveri del cittadino. • Principi del "Grande libro delle Leggi". 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire e relazionarsi in contesti sempre più articolati. • Accettare le differenze. • Individuare e rappresentare i principali simboli territoriali (bandiera, inno). • Individuare i propri diritti, doveri e quelli altrui.
2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di salute e benessere. • Principi di ecosostenibilità. • Oggetti e materiali. • Riciclo. • Norme per la tutela dei beni comuni e dell'ambiente in cui si vive. • Norme di sicurezza. • Principale segnaletica stradale per ruolo del pedone e "piccolo ciclista". 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare gradualmente le regole di igiene, alimentazione per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. • Usare in maniera corretta le risorse evitando sprechi. • Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. • Riconoscere il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni, dell'ambiente e della comunità. • Adottare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza nei contesti di vita quotidiana. • Riconoscere la principale segnaletica stradale nel ruolo del pedone e del "piccolo ciclista".
3.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DEL SECONDO ANNO

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Il proprio ruolo in contesti diversi. • I simboli dell'identità territoriale: familiare, locale, regionale, nazionale. • Regole, diritti e doveri del Cittadino. • Principi del "Grande libro delle Leggi". 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire e relazionarsi in contesti sempre più articolati. • Accettare le differenze. • Individuare e rappresentare i principali simboli territoriali (bandiera, inno). • Individuare i propri diritti, doveri e quelli altrui.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di salute e benessere. • Principi di ecosostenibilità. • Oggetti e materiali. • Riciclo. • Norme per la tutela dei beni comuni e dell'ambiente in cui si vive. • Principale segnaletica stradale per ruolo del pedone e "piccolo ciclista". 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare gradualmente le regole di igiene, alimentazione per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. • Usare in maniera corretta le risorse evitando sprechi. • Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. • Riconoscere il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni, dell'ambiente e della comunità. • Riconoscere la principale segnaletica stradale nel ruolo del pedone e del "piccolo ciclista".
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.

5 ANNI

NUCLEIFONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Valore della diversità, della solidarietà e della cooperazione. • Simboli, usi e costumi dell'identità nazionale ed internazionale. • Le principali ricorrenze civili. • Regole, diritti e doveri del cittadino. • Principali articoli del "Grande libro delle Leggi": la Costituzione. • Carta dei diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e collaborazione. • Riconoscere e rappresentare simboli, usi e costumi: bandiere, inni, tradizioni ecc. • Rispettare le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita. • Riconoscere i principali articoli del "Grande libro delle Leggi". • Riconoscere i diritti dell'infanzia.
2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione tra igiene, salute e benessere. • Principi di ecosostenibilità. • Norme per la tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale. • Oggetti e materiali. • Principi di educazione stradale. • Norme di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e le relazioni sociali. • Praticare forme di riciclo e riuso creativo. • Modificare il proprio comportamento nel quotidiano nel rispetto delle regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, per strada e in altri contesti.
3.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sé stesso, comunicare, interagire, cooperare attraverso diverse tecnologie digitali. • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Utilizzare le tecnologie digitali e riconoscerne i linguaggi. • Acquisire ed interpretare informazioni e contenuti digitali.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DEL TERZO ANNO

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Valore della diversità, della solidarietà e della cooperazione. • Simboli, usi e costumi dell'identità nazionale ed internazionale. • Le principali ricorrenze civili. • Principali articoli del "Grande libro delle Leggi": la Costituzione. • Carta dei diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e collaborazione. • Riconoscere e rappresentare simboli, usi e costumi: bandiere, inni, tradizioni ecc. • Rispettare le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita. • Riconoscere i principali articoli del "Grande libro delle Leggi". • Riconoscere i diritti dell'infanzia.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione tra igiene, salute e benessere. • Norme per la tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale. • Oggetti e materiali. • Principi di educazione stradale. • Norme di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e le relazioni sociali • Praticare forme di riciclo e riuso creativo • Modificare il proprio comportamento nel quotidiano nel rispetto delle regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili • Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, per strada e in altri contesti
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sé stesso, comunicare, interagire, cooperare attraverso le diverse tecnologie digitali • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Utilizzare le tecnologie digitali e riconoscerne i linguaggi • Acquisire ed interpretare informazioni e contenuti digitali

RUBRICA VALUTATIVA – Scuola dell’Infanzia Educazione civica

DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
COSTITUZIONE	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai principi Costituzionali e alla Carta dei diritti dell’infanzia.	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali e culturali.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi costituzionali attraverso guida dell’adulto. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dell’adulto.	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi costituzionali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il contributo dei compagni.	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi costituzionali. Si assume le responsabilità nel lavoro e nel gruppo.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi costituzionali. Mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità e di salute.	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui con la guida dell’adulto.	Assume generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Assume regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Assume sempre comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire abilità e spirito critico per apprendere, comunicare, lavorare e partecipare attivamente e in modo cooperativo attraverso il digitale. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.	Utilizza alcune tecnologie digitali con la guida dell'adulto.	Utilizza tecnologie digitali e ne comprende i linguaggi e funzioni.	Utilizza diverse tecnologie digitali e collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Utilizza le tecnologie digitali con consapevolezza e creatività. Collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni.

EDUCAZIONE CIVICA–SCUOLA Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE

COMPETENZE DISCIPLINARI:

(Selezionare opportunamente quelle adatte alla classe per cui si programma)

L'alunno...

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione ambientale, è consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Sa riconoscere le situazioni di emergenza ambientale e sa come si affrontano.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE PRIMA

NUCLEIFONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).• Regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.• Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).• I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.	<ul style="list-style-type: none">• Manifestare il proprio pensiero e le esigenze personali. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.• Ascoltare gli altri ed interagire con loro nel rispetto reciproco e delle regole della comunicazione.• Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche, spettacoli teatrali e/ o altre occasioni particolari.• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.
2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Oggetti e materiali.• Rispetto dell'ambiente.• L'ambiente (scuola, cortile quartiere, parco, città, fiume...).• Le risorse come bene comune.• Relazione tra igiene, salute e benessere• Rivolgere particolare attenzione alla segnaletica stradale riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola.• Possibili fonti di pericoli, a cosa serve la prova di evacuazione.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.• Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.• Individuare e conoscere, attraverso l'osservazione e l'esplorazione, gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano.• Modificare i comportamenti quotidiani: usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per rapporti sociali.• Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.• Saper effettuare una prova di evacuazione in modo corretto.

3.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e dispositivi tecnologici di uso quotidiano. • Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con mezzi tecnologici di uso quotidiano. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
----	-----------------------	---	---

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. • Regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I principi della Costituzione (uguaglianza, solidarietà, rispetto delle regole, parità di diritti ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Individuare i principali simboli del territorio, usi e costumi. • Ascoltare gli altri ed interagire con loro nel rispetto reciproco e delle regole della comunicazione. • Relazionarsi nella vita di comunità nel rispetto dei principi della Costituzione.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'ambiente. • Regole di igiene del corpo e degli ambienti. • Le risorse come bene comune. • Principali simboli del codice della strada. • Riconoscere le situazioni di emergenza ambientale e sapere come si affrontano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. • Osservare pratiche di igiene, cura di sé e dei propri ambienti di vita. • Modificare i comportamenti quotidiani: usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada. • Saper effettuare una prova di evacuazione in modo corretto.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e dispositivi tecnologici di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con mezzi tecnologici di uso quotidiano.

CLASSE SECONDA

NUCLEIFONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • Regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). • Usi, costumi, feste e tradizioni locali e Nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. • Assumersi gradualmente delle responsabilità all'interno della classe e della scuola. • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche, spettacoli teatrali e/ o altre occasioni particolari. • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti e i materiali della scuola, la loro funzione e la loro condivisione. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • La raccolta differenziata: le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti (le 4 R). • Le risorse come bene comune: l'acqua, l'energia. • La tipologia degli alimenti. • I principi di una sana alimentazione. • Le tradizioni culinarie diverse dalla propria. • Rivolgere particolare attenzione alla segnaletica stradale riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola. • Norme di sicurezza nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aver cura del materiale e dell'edificio scolastico in quanto patrimonio comune da custodire e valorizzare. • Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente. • Riconoscere nel proprio territorio "cassonetti e campane" per la raccolta differenziata. • Modificare i comportamenti quotidiani: usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. • Mantenere a tavola comportamenti corretti che facilitino la digestione. • Praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e/o ciclista. • Sperimenta comportamenti corretti e pratiche da evitare.

3.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi dei programmi. • Utilizzo di un Browser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare software didattici. • Eseguire ricerche, on line, guidate.
----	-----------------------	--	---

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • Regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Il proprio ruolo in contesti diversi. • Usi, costumi, feste e tradizioni locali e Nazionali. • Regole, diritti e doveri del cittadino. • I principi della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sapersi comportare in modo corretto in ogni occasione. • Individuare e rappresentare i principali simboli territoriali. • Individuare i propri diritti, doveri e quelli altrui. • Riconoscere nella vita di comunità i principi della Costituzione.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dei beni comuni e dell'ambiente in cui si vive. • Conoscere la tipologia dei rifiuti. • Le risorse come bene comune: l'acqua, l'energia. • Regole di alimentazione. • Norme di sicurezza in ambienti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni, dell'ambiente e della comunità. • Sperimentare la raccolta differenziata. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio Benessere. • Sperimentare comportamenti corretti e pratiche da evitare.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.

CLASSE TERZA

NUCLEIFONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana• Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).• Il concetto d'identità: storia/e personale/i, nome, cognome, ruoli, bisogni, limiti e potenzialità.• L'individuo e il gruppo, la comunità e la società: regole di convivenza (nella famiglia, nel gioco, nello sport, nella scuola).• I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.• Usi, costumi, feste e tradizioni locali e Nazionali.• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti).• dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).	<ul style="list-style-type: none">• Assumere compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica e gestirli responsabilmente.• Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche, spettacoli teatrali e/ o altre occasioni particolari.• Prendere coscienza della propria storia personale e familiare.• Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).• Essere cosciente dei propri diritti e dei propri doveri in relazione a ruoli diversi (figlio/a, allievo/a, compagno/a di classe e di gioco, ...).• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.• Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.• Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni sul patrimonio artistico del territorio locale e Nazionale. • Funzionamento generale del corpo umano. • Le risorse come bene comune. • Sviluppo sostenibile e ruolo dell'individuo e della collettività. • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola. • Mezzi di trasporto pubblici e privati. • Norme di sicurezza nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...). • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Ascoltare il proprio corpo per distinguere momenti di benessere e di malessere. • Modificare i comportamenti quotidiani: usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Individuare, descrivere i principali segnali stradali. • Individuare nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti. • Attivare e mantenere comportamenti corretti sui mezzi pubblici. • Sperimenta comportamenti corretti e pratiche da evitare.
3.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi dei programmi. • Utilizzo di un Browser. • Identificare le parole chiave per poter effettuare la ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi di videoscrittura. • Eseguire ricerche, on line, guidate. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Valore della diversità, della solidarietà e della cooperazione. • I simboli dell'identità nazionale ed internazionale. • Regole, diritti e doveri del cittadino. • Principali articoli della Costituzione. • Carta dei diritti dell'Infanzia. • Le principali ricorrenze civili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e collaborazione. • Riconoscere e rappresentare i simboli nazionali ed internazionali. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Riconoscere i diritti dell'infanzia. • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di salute e benessere. • Principi di ecosostenibilità. • Tutela e valorizzazione del patrimonio (ambientale, artistico, alimentare...). • Norme di sicurezza in ambienti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Rispettare le regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, per strada e in altri contesti.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di unBrowser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.

CLASSE QUARTA

NUCLEIFONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Regole di convivenza nella famiglia, nel gioco, nella scuola.• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.• Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno...).• I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Dirittidell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole all'interno della classe finalizzati a risolvere problemi interni e prendere delle decisioni.• Gestire responsabilmente diversi compiti.• Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione.• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.• Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.• Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente del proprio territorio: musei impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. • Cenni sul patrimonio artistico del territorio locale e Nazionale. • Sviluppo sostenibile e ruolo dell'individuo e della collettività. • La tipologia e gli elementi nutritivi degli alimenti e dei cibi preferiti. • La distinzione fra nutrizione e alimentazione. • La piramide alimentare. • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola. • Mezzi di trasporto pubblici e privati. • Norme di sicurezza nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale rilevante a livello locale (salvaguardia di un monumento). • Effettuare comportamenti corretti e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. • Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Comparare le proprie condizioni e i propri stili di vita con quelli di altre popolazioni. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Descrivere la propria alimentazione. • Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla crescita. • Individuare, descrivere i principali segnali stradali. • Individuare nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti. • Attivare e mantenere comportamenti corretti sui mezzi pubblici. • Saper assumere comportamenti adeguati per la protezione personale e collettiva.
3.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi dei programmi. • Utilizzo di un Browser. • Identificare le parole chiave per poter effettuare la ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi di videoscrittura. • Eseguire ricerche, on line, guidate. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza. • I simboli dell'identità nazionale ed internazionale. • Regole, diritti e doveri del cittadino. • Principali articoli della Costituzione . • Carta dei diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e collaborazione. • Riconoscere e rappresentare i simboli nazionali ed internazionali. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Riconoscere i diritti dell'infanzia.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • La piramide alimentare. • Significato di salute e benessere. • Tutela e valorizzazione del patrimonio (ambientale, artistico, alimentare...). • Principi di ecosostenibilità. • Norme di sicurezza in ambienti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione . • Rispettare le norme per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Rispettare le regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Saper assumere comportamenti adeguati per la protezione personale e collettiva. • Assumere atteggiamenti corretti in caso emergenze simulate.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di un Browser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.

CLASSE QUINTA

NUCLEIFONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • La democrazia a scuola. • Le identità locali e nazionali europee mondiali e i loro Simboli (bandiera, inno, istituzioni, cerimonie, festività). • I luoghi e gli uffici delle istituzioni. • I servizi del territorio offerti alla persona (biblioteca, spazi pubblici...). • Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. • Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole all'interno della classe finalizzati a risolvere problemi interni e prendere delle decisioni. • Gestire responsabilmente diversi compiti. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi. • Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni. • Ricercare e valorizzare le opportunità offerte dal territorio. • Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana. • Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. • Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale. • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali ecc., per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente. • Gestione dei rifiuti urbani. • La distribuzione delle risorse in rapporto alla popolazione mondiale e alle aree geografiche. • L'importanza delle risorse idriche ed energetiche. • Sviluppo sostenibile e ruolo dell'individuo e della collettività. • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola. • Mezzi di trasporto pubblici e privati. • Norme di sicurezza in ambienti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale rilevante a livello locale ed essere in grado di elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Praticare forme di riutilizzo e di riciclo dei materiali. • Comparare le proprie condizioni e i propri stili di vita con quelli di altre popolazioni, valutando la disponibilità e la limitatezza delle risorse. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Impegnarsi personalmente e con il gruppo classe in iniziative di solidarietà. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli dell'uomo. • Individuare, descrivere i principali segnali stradali. • Individuare nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti. • Attivare e mantenere comportamenti corretti sui mezzi pubblici. • Segnalare a chi di dovere comportamenti scorretti o pericolosi. • Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose in ambito scolastico, rispettare le più elementari norme di sicurezza, assumere atteggiamenti corretti in caso emergenze simulate.
----	----------------------	--	---

3.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi dei programmi. • Utilizzo di un Browser. • Identificare le parole chiave per poter effettuare la ricerca. • Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago. • Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati. • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
----	-----------------------	---	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani. Pari dignità delle persone. • Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. • Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. • Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato. • Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. • Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. Partecipare al bene comune. • Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni. • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e collaborazione. • Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.

<p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La piramide alimentare. • Significato di salute e benessere. • Tutela e valorizzazione del patrimonio (ambientale, artistico, alimentare...). • Principi di ecosostenibilità. • Norme di sicurezza in ambienti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione. • Rispettare le norme per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Rispettare le regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, per strada e in altri contesti. • Assumere atteggiamenti corretti in caso emergenze simulate.
<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi dei programmi. • Utilizzo di un Browser. • Identificare le parole chiave per poter effettuare la ricerca. • Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago. • Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati. • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

RUBRICA VALUTATIVA – Scuola Primaria

DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetto considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione. I diritti e i doveri delle persone.	Collaborare e partecipare. Riconoscere i propri diritti e doveri di studente e cittadino. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali e culturali.	Guidato dall'insegnante partecipa alle attività di gruppo e nelle difficoltà chiede aiuto ai compagni. Mostra di avere poca consapevolezza delle regole e le applica in modo meccanico; se sollecitato, rispetta le diversità.	Partecipa alle attività di gruppo e adotta comportamenti sufficientemente collaborativi nelle relazioni con gli altri. Mostra di avere sufficiente consapevolezza delle regole, che applica in maniera essenziale, rispetta le diversità.	Collabora e partecipa nelle attività di gruppo aiutando i compagni in difficoltà, si relaziona positivamente con adulti e coetanei. Mostra di avere una buona consapevolezza delle regole, rispetta le diversità e le norme del vivere comunitario responsabilmente.	Collabora e partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo. Offre il suo contributo alla formulazione delle regole della classe, ne ha piena consapevolezza delle regole e le applica autonomamente; rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente con argomentazioni e riflessioni personali.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità e di salute.</p>	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Guidato dall'insegnante adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Assume generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Assume regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Assume sempre comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisire abilità e spirito critico per apprendere, comunicare, lavorare e partecipare attivamente e in modo cooperativo attraverso il digitale. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p>	<p>Guidato dall'insegnante utilizza alcune tecnologie digitali . Usa il computer e la rete per reperire, informazioni solo con il supporto del docente. Non ha consapevolezza dei limiti e dei rischi dell'uso delle</p>	<p>Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Usa le tecnologie digitali e la rete per reperire, produrre e scambiare informazioni. È sufficientemente consapevole dei limiti e dei rischi inerenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Ha un'adeguata conoscenza degli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Usa le tecnologie digitali e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. Ha consapevolezza dei limiti e dei rischi inerenti all'uso delle</p>	<p>Conosce perfettamente gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizza con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago ed ha consapevolezza dei limiti e dei rischi</p>

	e nelle situazioni quotidiane		tecnologie dell'informazione e della comunicazione		tecnologie dell'informazione e della comunicazione	inerenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Adotta comportamenti preventivi.
--	-------------------------------	--	--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• Comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone attività di riciclaggio.• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.• È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	
CLASSE PRIMA	CONOSCENZE	ABILITA'

1.	DIRITTO E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti e struttura della costituzione italiana. Il sé e l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le forme e il funzionamento dello Stato italiano. Comprendere il rispetto di sé e degli altri.
2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce i concetti base dello sviluppo sostenibile e della tutela ambientale. Aspetti dei diversi materiali e loro smaltimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare un problema ambientale e le possibili soluzioni. Conoscere i materiali studiati. Conoscere i metodi di smaltimento dei rifiuti.
3	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità in rete. Cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i messaggi multimediali relativi alla legalità in rete. Riconoscere i rischi legati al cyberbullismo.
CLASSE SECONDA		CONOSCENZE	ABILITA'
1.	DIRITTO E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti e struttura dell'unione Europea. Art. 22 della Costituzione riguardante salute /benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed esporre semplicemente gli aspetti dell'Unione Europea. Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale, conoscere e commentare l'art. 22 della Costituzione.
2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza delle conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile. Salute e benessere. Educazione alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di natura ecologica. Conoscere e attuare stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie. Conoscere i principi di una sana alimentazione.
3	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web interpretandone correttamente il messaggio.
CLASSE TERZA		CONOSCENZE	ABILITA'
1.	DIRITTO E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti e struttura degli Organismi Internazionali. Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti generali degli Organismi internazionali. Rielaborare le conoscenze apprese.

2.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Le fonti energetiche. Energia pulita e accessibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e proteggere le fonti energetiche. Promuovere le fonti di energia sostenibili.
3	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Educazione digitale: lavoro digitale e crescita economica. Educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi base della sicurezza sul lavoro e lo smart working. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio della segnaletica e della cartellonistica stradale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORI				
<ul style="list-style-type: none"> Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. 	<p>L'alunno, in possesso di conoscenze frammentarie/minime, non del tutto consolidate, non adotta/non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di richiami e/o sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali/sufficientemente e consolidate. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate e l'alunno generalmente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume le responsabilità</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate e l'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle</p>

<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.• Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.		termine consegne e responsabilità affidate, talvolta con il supporto degli adulti.	che gli vengono affidate.	argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
--	--	--	---------------------------	---