



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAIC8DG006: NA - I.C. 64 RODARI-MOSCATI

Scuole associate al codice principale:

NAAA8DG002: NA - I.C. 64 RODARI-MOSCATI
NAAA8DG013: NA IC - CHAGALL
NAAA8DG024: NA IC - G. RODARI
NAAA8DG035: NA IC - VAN GOOG
NAEE8DG018: NA IC 64 RODARI
NAEE8DG029: NA IC - PICASSO
NAEE8DG03A: NA IC - G. RODARI
NAMM8DG017: SMS MOSCATI - CD 64? NAPOLI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

Tutti gli studenti di scuola primaria e SSI sono stati ammessi alla classe successiva. Gli allievi della SSI non hanno subito abbandoni scolastici e coloro i quali hanno sostenuto l'esame di Stato sono stati tutti promossi. L'Istituto attua una particolare attenzione ai processi della valutazione dei discenti, intesa come crescita di competenze sul piano propriamente didattico, nonché maturazione a livello personale e umano.

Punti di debolezza

Gli studenti della SSI possono implementare la votazione in uscita all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Gli alunni, pur essendo oggetto di attenzione costante da parte della comunità educante, loro malgrado, sono coinvolti nelle complessità, che, a vario titolo, coinvolgono le loro famiglie. Tali processi, spesso, vanificano l'impegno profuso per contribuire al processo di maturazione e di crescita del singolo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior



parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Punti di forza

Nell'ambito della continuità verticale gli studenti della scuola primaria ottengono risultati più che buoni nel passaggio alla SSI. Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado ottengono risultati pienamente sufficienti nella scuola secondaria di II grado. Circa il 70% degli alunni in uscita dalla scuola primaria prosegue il suo percorso formativo all'interno dell'Istituto, riportando, a conclusione del ciclo di studi, buoni risultati che perdurano negli anni successivi. Per quanto concerne l'orientamento degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, si rileva quanto segue: - tutti gli alunni hanno usufruito di tali indicazioni, grazie al percorso realizzato durante la classe terza, dalla referente per l'orientamento, che ha messo in contatto gli studenti con i docenti di più Istituti Secondari vicini al fine di educare i discenti sulle reali possibilità, legate al mondo del lavoro, che tali scelte avrebbero prodotto. Inoltre, sebbene le iscrizioni avvengano già da alcuni anni solo online, l'istituto si premura di effettuare anche un'azione di accompagnamento delle famiglie alla piattaforma ministeriale.

Punti di debolezza

Si registrano ancora alcune discrepanze tra i risultati ottenuti nelle prove INVALSI dagli studenti della primaria (con voti più alti) e della SSI (con voti meno alti). L'Istituto porta avanti una politica per combattere la dispersione scolastica in uscita verso gli Istituti Secondari di secondo grado, in quanto, opinione diffusa, ancora oggi, nelle famiglie è quella che l'obbligo scolastico si concluda con il conseguimento dell'esame di licenza media.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenza in uscita degli alunni.

TRAGUARDO

Incrementare la media dei voti nelle classi in uscita portandoli in linea con gli standard provinciali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Calibrare il curricolo di italiano, inglese e matematica, dei due ordini di scuola, agli standard richiesti dalle prove nazionali.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Adozione del curricolo di ed. civica nei tre ordini di scuola.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Calibrare le programmazioni di italiano, inglese e matematica, dei due ordini di scuola, agli standard richiesti dalle prove nazionali.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Partecipazione collegiale dei singoli consigli di classe per gli alunni BES (compilazione griglia di osservazione-PDP) e alla compilazione del PEI. Offerta formativa basata sulla cultura dell'accoglienza e dell'inclusione.
- 5. Continuità e orientamento**
Individuazione di figure strumentali preposte al coordinamento delle attività di continuità ed orientamento all'interno dell'Istituto. Formalizzare accordi di rete con le scuole superiori di secondo grado viciniore per il monitoraggio della frequenza degli alunni.
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare il numero dei docenti impegnati nelle azioni di coordinamento per attuare un orientamento strategico all'interno dell'organizzazione scolastica.
- 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere percorsi formativi specifici legati alle diverse azioni di miglioramento da attuare per una valorizzazione sempre più attenta e completa delle risorse umane.
- 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgimento costante del territorio e delle famiglie alla vita dell'Istituto





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione delle differenze di punteggio tra classi parallele della scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Ridurre la varianza fra le classi dello stesso Plesso e di diverso Plesso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Calibrare le programmazioni di italiano, inglese e matematica, dei due ordini di scuola, agli standard richiesti dalle prove nazionali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Calibrare le programmazioni di italiano, inglese e matematica, dei due ordini di scuola, agli standard richiesti dalle prove nazionali.
3. **Inclusione e differenziazione**
Partecipazione collegiale dei singoli consigli di classe per gli alunni BES (compilazione griglia di osservazione-PDP) e alla compilazione del PEI. Offerta formativa basata sulla cultura dell'accoglienza e dell'inclusione.
4. **Continuità e orientamento**
Individuazione di figure strumentali preposte al coordinamento delle attività di continuità ed orientamento all'interno dell'Istituto. Formalizzare accordi di rete con le scuole superiori di secondo grado viciniore per il monitoraggio della frequenza degli alunni.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare il numero dei docenti impegnati nelle azioni di coordinamento per attuare un orientamento strategico all'interno dell'organizzazione scolastica.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere percorsi formativi specifici legati alle diverse azioni di miglioramento da attuare per una valorizzazione sempre più attenta e completa delle risorse umane.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgimento costante del territorio e delle famiglie alla vita dell'Istituto





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Disseminazione della cultura della legalità

TRAGUARDO

Migliorare l'aspetto disciplinare degli allievi in ordine ad un apprendimento motivazionale e ad uno sviluppo delle competenze affettivo-relazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adozione del curriculum di ed. civica nei tre ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**
Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento legato alla cultura della legalità ed essere in grado di avere un approccio idoneo alle diverse situazioni.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere percorsi formativi specifici legati alle diverse azioni di miglioramento da attuare per una valorizzazione sempre più attenta e completa delle risorse umane.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgimento costante del territorio e delle famiglie alla vita dell'Istituto





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire il successo scolastico nel successivo grado di istruzione obbligatoria.

TRAGUARDO

Monitorare il tasso di frequenza del primo bimestre della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare il numero dei docenti impegnati nelle azioni di coordinamento per attuare un orientamento strategico all'interno dell'organizzazione scolastica.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere percorsi formativi specifici legati alle diverse azioni di miglioramento da attuare per una valorizzazione sempre più attenta e completa delle risorse umane.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgimento costante del territorio e delle famiglie alla vita dell'Istituto



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'adeguamento delle programmazioni, un'attenta elaborazione dei PDP e dei PEI, contribuiscono a superare il gap rilevato nelle prove INVALSI. Il coinvolgimento consapevole delle famiglie alla vita della scuola, a breve termine, contribuirà ad abbassare la percentuale dei provvedimenti disciplinari somministrati, a favore di azioni costruttive per un miglioramento dei risultati scolastici dei singoli discenti dell'Istituto. Lo sviluppo delle competenze chiave di ed. civica degli studenti, con particolare riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile ed alla cittadinanza digitale stanno consentendo agli studenti di diventare cittadini attivi consapevoli della dimensione globale della nostra società.