



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAIC8CP00G: NA - I.C. FALCONE

Scuole associate al codice principale:

NAAA8CP00B: NA - I.C. FALCONE
NAAA8CP01C: NA IC FALCONE SC. INFANZIA
NAEE8CP01N: NA IC FALCONE SC. PRIMARIA
NAMM8CP01L: NA I.C. FALCONE SEC. 1' GRADO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

| | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

| | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

| | |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

| | |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La variabilità bassa tra le classi evidenzia una distribuzione omogenea degli alunni in riferimento ai livelli di competenza. Per la secondaria, il livello raggiunto è in linea con la media regionale. Positiva è risultata la capacità della scuola di creare ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti mediante la realizzazione di compiti di realtà.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento ed il successo formativo degli studenti.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di ammissione alle classi successive con insufficienze alla scuola secondaria di primo grado e con livello base alla primaria. Diminuire di almeno tre punti percentuali gli alunni con votazione pari al 6 al diploma di licenza media.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare percorsi curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valutare i percorsi di miglioramento attraverso l'adozione di rubriche per le competenze metodologiche, metacognitive, sociali e civiche e digitali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere una pausa didattica al termine del primo quadrimestre per il recupero di eventuali insufficienze.
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo di ambienti di apprendimento attivi e laboratoriali per migliorare la motivazione degli alunni.
5. **Inclusione e differenziazione**
Attività di recupero per alunni con gravi lacune e Bes che prevedano la messa in opera di strategie inclusive.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Diminuire il numero degli alunni che si collocano nel livello di competenza 1 alle prove invalsi di italiano e matematica e inglese sia nella scuola primaria che in quella secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Valutare i percorsi di miglioramento attraverso l'adozione di rubriche per le competenze metodologiche, metacognitive, sociali e civiche e digitali.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare percorsi curriculari ed extracurriculari di recupero e potenziamento per le prove invalsi di italiano, matematica e inglese.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo di ambienti di apprendimento attivi e laboratoriali per migliorare la motivazione degli alunni.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Attività di recupero per alunni con gravi lacune e Bes che prevedano la messa in opera di strategie inclusive.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo a conoscenza dei dispositivi tecnologici e dei principali software; ricerca, interpretazione e valutazione delle informazioni digitali; rielaborazione personale e creativa dei contenuti digitali.

TRAGUARDO

Rilevare, attraverso comuni criteri di valutazione, il raggiungimento di un livello intermedio nelle competenze digitali prese in esame, in almeno il 40% degli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valutare i percorsi di miglioramento attraverso l'adozione di rubriche per le competenze metodologiche, metacognitive, sociali e civiche e digitali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere un utilizzo guidato e consapevole delle TIC per la quotidiana attività didattica
3. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo di strumenti e programmi didattici che supportino e compensino gli alunni BES e arricchiscano la didattica delle discipline.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzazione di percorsi di accompagnamento alla genitorialità attraverso sportelli di ascolto tenuti da risorse esterne specializzate per la prevenzione di fenomeni come le dipendenze tecnologiche ed i relativi danni sull'abuso delle tecnologie a scopo di intrattenimento.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Abbattere la dispersione nel passaggio alla secondaria di secondo grado attraverso percorsi di orientamento che sviluppino la consapevolezza e l'autostima sin dalla secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Monitorare nel primo biennio delle superiori la coerenza tra esiti in uscita dalla secondaria di primo grado e rispondenza con le valutazioni della secondaria di secondo grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Attività di recupero per alunni con gravi lacune e Bes che prevedano la messa in opera di strategie inclusive.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi delle prove standardizzate e dall'autovalutazione d'istituto, emerge la necessità di ottimizzare il percorso intrapreso per migliorare i livelli di apprendimento ed il successo formativo degli studenti, gli esiti delle prove invalsi e le competenze trasversali, in particolare quelle digitali, dotando gli studenti di strumenti adeguati spendibili nella realtà sociale. Per fare ciò è necessario incrementare l'utilizzo di metodologie educativo-didattiche che vedano al centro il discente e la progettualità dei dipartimenti, cercando di coinvolgere sempre più le famiglie nel progetto educativo dei loro figli. La didattica per competenze chiave è la strada indicata nelle N.I.2012 per incidere sulla crescita, sull'autonomia e sul miglioramento degli apprendimenti. La scelta è confortata dalla reale fattibilità del percorso grazie alle risorse di cui l'IC dispone: curriculum verticale strutturato sulle 8 competenze chiave, e la buona pratica di compiti di realtà e di apprendimento cooperativo e inclusivo. La strutturazione dei percorsi passa necessariamente attraverso il perfezionamento di un sistema docimologico condiviso attraverso la costruzione e l'uso di rubriche valutative.