



ISTITUTO COMPRENSIVO “NOVARO-CAVOUR”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Curricolo Verticale

Istituto Comprensivo “I.C. NOVARO-CAVOUR”

**Approvato dal Collegio Docenti del
03.11.2020**



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Il curricolo verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

(Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' Infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012/2018)

PREMESSA

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che attraverso la sua realizzazione sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi.

La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, ha privilegiato, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle indicazioni nazionali.

Il nostro Istituto si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine del percorso di studi del primo ciclo d'istruzione, ragazzi con un bagaglio di conoscenze e competenze ben definito, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale.

I Docenti, per conseguire tale obiettivo, hanno elaborato un Curricolo Verticale, che si articola attraverso i **campi di esperienza** nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le **discipline** nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Ciclo, partendo dall'individuazione preventiva di traguardi per lo sviluppo delle competenze e di obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo. Con questo percorso curricolare si vuole garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti.

Di seguito lo schema di **Curricolo Verticale**, come elaborato dal nostro Istituto.

Campi di Esperienza



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

SCUOLA DELL' INFANZIA	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SÉ E L' ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI E COLORI
	▼	▼	▼	▼	▼
SCUOLA DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	Discipline				
	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE	EDUCAZIONE FISICA	ARTE e IMMAGINE MUSICA

Tutte le discipline, inoltre, concorreranno allo sviluppo delle seguenti competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni come "orizzonte di riferimento verso cui tendere":

- 1) Competenza alfabetica funzionale;
- 2) Competenza multilinguistica;
- 3) Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

- 4) Competenza digitale;
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- 6) Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- 7) Competenza imprenditoriale;
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La Tabella che segue mette in relazione le competenze chiave e le dimensioni del Profilo dello studente, utili per identificare le “evidenze” della competenza, cioè i comportamenti che manifestano l’agire competente.

Competenze chiave	Profilo dello studente
Competenza alfabetica funzionale	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Nell’incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Le sue conoscenze matematiche e scientifiche –tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Competenza alfabetico funzionale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Lo studente al termine del primo ciclo attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le dimensioni. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali delle società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé. Come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire in momenti educativi, informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.
Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva e interpreta fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali
Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento Scuola dell'INFANZIA		
	3 Anni	4 Anni	5 Anni
>Il bambino usa la lingua italiana - arricchisce e precisa il proprio lessico,	Esprimere verbalmente i propri bisogni.	Pronunciare correttamente parole.	Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>comprende parole e discorsi, fa ipotesi - sui significati.</p> <p>>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. >Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici racconti.</p> <p>Memorizzare e ripetere brevi filastrocche.</p> <p>Memorizzare nuove parole.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi, consegne e racconti.</p> <p>Verbalizzare bisogni, vissuti, esperienze.</p> <p>Memorizzare ed utilizzare correttamente nuove parole.</p> <p>Memorizzare e ripetere poesie e canti.</p> <p>Partecipare a giochi linguistici.</p>	<p>proprio lessico, comprendere le parole e i discorsi, fare ipotesi sui significati.</p> <p>Consolidare la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive.</p> <p>Impegnarsi a manifestare idee proprie e aprirsi al dialogo con i grandi e i compagni.</p> <p>Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo appropriato.</p> <p>Ascoltare, comprendere, raccontare storie vissute o fantastiche.</p> <p>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>Memorizzare e ripetere poesie e canti.</p> <p>Comprendere un testo letto, riconoscere i personaggi, ricostruire una storia attraverso le immagini e avanzare ipotesi di conclusione di un racconto.</p> <p>- Sperimentare le prime forme di comunicazione scritta.</p> <p>Riconoscere segni e simboli convenzionali.</p> <p>Stabilire associazioni tra immagini e parole.</p> <p>Scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.</p>
---	--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Disciplina di Riferimento : ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua				
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018				
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none">• Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.• Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.• Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.• Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.				
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con i compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando	Nucleo 1: Ascolto e parlato	Nucleo 1: Ascolto e parlato	Nucleo 1: Ascolto e parlato	Nucleo 1: Ascolto e parlato	Nucleo 1: Ascolto e parlato
	1.a Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. 1.b Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole.	1.a Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. 1.b Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole.	1.a Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. 1.b Cogliere l'argomento principale dei	1.a Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. 1.b Cogliere l'argomento principale dei	1.a Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. 1.b Cogliere l'argomento principale dei



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>1.c Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. 1.d Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. 1.e Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.</p>	<p>1.c Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. 1.d Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. 1.e Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.</p>	<p>discorsi altrui e rispettarne le opinioni. 1.c Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. 1.d Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. 1.e Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale</p>	<p>discorsi altrui e rispettarne le opinioni. 1.c Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. 1.d Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. 1.e Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.</p>	<p>discorsi altrui e rispettarne le opinioni. 1.c Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. 1.d Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. 1.e Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale</p>
<p>Legge comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in Funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Nucleo 2: Lettura 2.a Utilizzare la tecnica di lettura. 2.b Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. 2.c Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.</p>	<p>Nucleo 2: Lettura 2.a Utilizzare la tecnica di lettura. 2.b Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. 2.c Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.</p>	<p>Nucleo 2: Lettura 2.a Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. 2.b Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi.</p>	<p>Nucleo 2: Lettura 2.a Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. 2.b Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi.</p>	<p>Nucleo 2: Lettura 2.a Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. 2.b Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Legge testi di vario genere facenti parte della Letteratura per l'infanzia, sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma formula su di esse giudizi personali			2.c Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	2.c Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	2.c Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli Fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Nucleo 3: Scrittura	Nucleo 3: Scrittura	Nucleo 3: Scrittura	Nucleo 3: Scrittura	Nucleo 3: Scrittura
	3.a Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. 3.a Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte .	3.a Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. 3.a Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte .	3.a Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. 3.b Produrre rielaborazioni, Manipolazioni e sintesi. 3.c Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	3.a Produrre testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. 3.b Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. 3.c Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento	3.a Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. 3.b Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. 3.c Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e Caratteristiche del lessico; riconosce	Nucleo 4 : Riflessioni sulla lingua	Nucleo 4 : Riflessioni sulla lingua	Nucleo 4 : Riflessioni sulla lingua	Nucleo 4 : Riflessioni sulla lingua	Nucleo 4 : Riflessioni sulla lingua
	4.a	4.a	4.a Nominare e riconoscere nei testi le	4.a Nominare e riconoscere nei testi le	4.a Nominare e riconoscere nei testi le



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in Situazioni diverse le Conoscenze fondamentali Relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</p>	<p>diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>4.b Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>4.c Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.</p>	<p>diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>4.b Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>4.c Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.</p>	<p>diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>4.b Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>4.c Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.</p>
---	---	---	---	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Disciplina di riferimento: Italiano

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetico funzionale		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
L'alunno partecipa a Scambi comunicativi con i compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Nucleo 1 Ascolto e parlato	Nucleo 1: Ascolto e parlato	Nucleo 1: Ascolto e parlato
	1.a Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali.	1.a Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	1.a Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
	1.b Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza	1.b Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con	1.b Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>1.c Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>1.d Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di semplici appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>1.e Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>1.f Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>1.g Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo.</p> <p>1.h Riferire oralmente su un argomento di studio e</p>	<p>pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>1.c Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>1.d Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>1.e Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>1.f Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro</p> <p>1.g Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con alcuni dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>1.c Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>1.d Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>1.e Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>1.f Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>1.g Argomentare la propria tesi su un tema affrontato</p>
--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	<p>presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>1.i Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con motivazioni pertinenti.</p>		nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
<p>Legge comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in Funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della Letteratura per l'infanzia, sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma formula su di esse giudizi personali</p>	<p>Nucleo 2: Lettura</p>	<p>Nucleo 2: Lettura</p>	<p>Nucleo 2: Lettura</p>
	<p>2.a Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni perseguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>2.b Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>2.c Utilizzare testi funzionali di vario tipo per raffrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>2.d Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento</p>	<p>2.a Leggere ad alta voce in modo espressivo.</p> <p>2.b Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza.</p> <p>2.c Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>2.d Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2.e Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio.</p> <p>2.f</p>	<p>2.a Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>2.b Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>2.c Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2.d Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli,</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	<p>specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>2.e cavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>2.f Confrontare su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformulare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale utilizzando strumenti di lavoro (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). 2.g Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>2.h Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>2.i Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>2.l</p>	<p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>2.g Leggere testi letterari di vario tipo e forma</p>	<p>sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>2.e Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>2.f Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>2.g Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>2.h Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p>
--	---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.		
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Nucleo 3: scrittura 3.a Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e visione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee(ad es. mappe, scalette);utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche 3.b Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 3.c Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. 3.d Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di	Nucleo 3 : scrittura 3.a Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. 3.b Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 3.c Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni). 3.d Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi. 3.e Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. 3.f	Nucleo 3 : scrittura 3.a Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. 3.b Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo al destinatario. 3.c Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. 3.d



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	<p>testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>3.e Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale).</p> <p>3.f Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi(ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); in collaborazione con i compagni, scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p>	<p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</p>	<p>Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>3.e Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>3.f Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale).</p>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e Caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Padroneggia e applica in Situazioni diverse le Conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Nucleo 4: Riflessioni sulla lingua</p> <p>4.a Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>4.b Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>4.c Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>4.d Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>4.e</p>	<p>Nucleo 4 : Riflessioni sulla lingua</p> <p>4.a Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>4.b Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>4.c Comprendere e usare in modo appropriato termini specialistici.</p> <p>4.d Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>	<p>Nucleo 4 : Riflessioni sulla lingua</p> <p>4.a Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>4.b Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>4.c Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>4.d Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>4.f Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>4.g Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>4.h Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>4.i Riconoscere le principali relazioni nelle frasi tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>4l Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione, alterazione.</p> <p>4-m Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>4.n Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni</p>	<p>4.e Utilizzare dizionari di vario tipo.</p> <p>4.f Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>4.g Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</p> <p>4.h Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, riflessivi, espositivi, argomentativi).</p> <p>4.i Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; riconoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>4.l Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>4.m Conoscere, riconoscere e utilizzare le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali</p> <p>4.n</p>	<p>4.e Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>4.fComprendere e distinguere varianti e variabili linguistiche.</p> <p>4.g Stabilire e padroneggiare relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</p> <p>4.h Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, riflessivi, espositivi, argomentativi, poetici, teatrali).</p> <p>4.i Riconoscere altri tipi di relazione tra le parole. Riconoscere e saper utilizzare il linguaggio figurato.</p> <p>4.l Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>4.m Conoscere, riconoscere e utilizzare le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali</p> <p>4.n Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p>
---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	<p>interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>4.o</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p>	<p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p> <p>4.o Conoscere etimologia, storia e origine lingue neolatine, evoluzione della lingua e civiltà latina.</p>	<p>4.o</p> <p>Conoscere e approcciare struttura morfosintattica lingua latina.</p>
--	---	--	---

Disciplina di riferimento: lingua inglese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.• Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note• Leggere rispettando i suoni, i ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo• Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Ascolta e comprende domande, istruzioni e consegne in lingua inglese.</p> <p>Legge testi e ricava informazioni.</p> <p>Utilizza in modo appropriato i vocaboli e le strutture apprese durante l'anno. Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile, anche con frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Conosce aspetti e tradizioni della cultura anglofona.</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)</p> <p>1.a Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)</p> <p>1.a Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)</p> <p>1.a Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)</p> <p>1.a Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)</p> <p>1.a Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto</p>
	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</p> <p>2.a Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate</p> <p>2.b Riprodurre semplici canzoni o filastrocche</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</p> <p>2.a Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate</p> <p>2.b Riprodurre semplici canzoni o filastrocche</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</p> <p>2.a Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate</p> <p>2.b Riprodurre semplici canzoni o filastrocche</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</p> <p>2.a Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking)</p> <p>2.a Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Nucleo 3: LETTURA (Reading) 3.a Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente	Nucleo 3: LETTURA (Reading) 3.a Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente	Nucleo 3: LETTURA (Reading) 3.a Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente	Nucleo 3: LETTURA (Reading) 3.a Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto	Nucleo 3: LETTURA (Reading) 3.a Legge e comprende brevi e semplici testi identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto
	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) -----	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) 4.a Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) 4.a Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) 4.a Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. 4.b Mette a confronto strutture linguistiche 4.c Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) 4.a Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Mette a confronto strutture linguistiche Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

				attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità	
--	--	--	--	---	--

Discipline di riferimento: Inglese / spagnolo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;• Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in	Nucleo 1: : ASCOLTO	Nucleo 1: ASCOLTO	Nucleo 1: ASCOLTO
	1.a	1.a	1.a



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<p>. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 1.b Individuare l'informazione principale di vari settori (programmi radiofonici, televisivi, canzoni) e di vari argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 1.c Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>
Nucleo 2: PARLATO	Nucleo 2: PARLATO	Nucleo 2: PARLATO	Nucleo 2: PARLATO
<p>2.a Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2.b Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>	<p>2.a Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2.b Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>	<p>2.a Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2.b Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 2.c Descrivere o presentare persone e condizioni di vita, di studio, compiti quotidiani, espressioni e frasi correlate in modo semplice</p>	<p>2.a Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 2.b Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2.c Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.			
	Nucleo 3: LETTURA	Nucleo 3: LETTURA	Nucleo 3: LETTURA
	3.a Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	3.a Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 3.b Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto per le attività collaborative, brevi storie, semplici biografie e testi narrativi	3.a Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 3.b Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3.c testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate
	Nucleo 4: SCRITTURA	Nucleo 4: SCRITTURA	Nucleo 4: SCRITTURA
4.a Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano	4.a Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 4.b Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 4.c Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4.d	4.a Produrre risposte e formulare domande su testi. 4.b Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 4.c Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare	



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

		Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	
	Nucleo 5: Riflessione sulla lingua	Nucleo 5: Riflessione sulla lingua	Nucleo 5: Riflessione sulla lingua
	5.a Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base fondamentale. 5.b .Riflettere sugli elementi strutturali di una frase per acquisire una competenza semplice nella produzione sia scritta che orale. 5.c Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. 5.d Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 5.e Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	5.a Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base fondamentale 5.b Riflettere sugli elementi strutturali di una frase per acquisire una competenza semplice nella produzione sia scritta sia orale	5.a Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base fondamentale. 5.b .Riflettere sugli elementi strutturali di una frase per acquisire una competenza semplice nella produzione sia scritta che orale. 5.c Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. 5.d Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 5.e Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento Scuola dell'INFANZIA		
	3 Anni	4 Anni	5 Anni
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l'ambiente. - Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio. - Individuare punti di riferimento. - Cogliere la ciclicità (giorno-notte; le stagioni). - Assumere atteggiamenti di rispetto per l'ambiente. - Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere. - Distinguere e valutare dimensioni (grande-piccolo). - Comprendere una situazione spaziale (sotto/sopra, dentro(fuori, ecc...)). - Individuare somiglianze e differenze. - Classificare, ordinare, quantificare elementi. (uno –tanti) - Conoscere gli organi sensoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - . Orientarsi nello spazio. - Osservare la realtà circostante. - Riconoscere, denominare e rappresentare le condizioni atmosferiche. - Comprendere i concetti temporali: prima-dopo. - Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo). - Riconoscere e denominare le principali forme geometriche. - Riordinare immagini in sequenza. - Comprendere ed operare secondo il concetto di insieme. - Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni. - Compiere associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano. - Associare oggetti e immagini secondo legami logici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere una situazione spaziale (sotto/sopra, dentro(fuori, ecc...)). - Individuare somiglianze e differenze. - Classificare, ordinare, quantificare elementi. - Scoprire, analizzare, confrontare, simbolizzare la realtà. - Individuare le caratteristiche temporali di un evento. - Ricostruire storie in ordine cronologico. - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Dimostrare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi. - Mostrare un primo approccio per la raccolta differenziata. - Cogliere la ciclicità del tempo (giorno-notte; momenti della giornata; la settimana, i mesi, gli anni, le stagioni).



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>			<p>- Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità. Individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano Eeguire confronti, valutazioni e misurazioni. Confrontare e stabilire relazioni tra insiemi. Riconoscere, descrivere e rappresentare le principali forme geometriche, confrontandole per forma, colore, grandezza e numero di lati. Contare e riconoscere i simboli numerici</p>
--	--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Disciplina di riferimento: Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologie				
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018				
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali• Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni• Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi				
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali applicando, se necessario, le proprietà delle operazioni Riconosce e utilizza Rappresentazioni diverse Di oggetti matematici: numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione.	Nucleo: numeri	Nucleo: numeri	Nucleo: numeri	Nucleo: numeri	Nucleo: numeri
	1.a Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. 1.b Eeguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali.	1.a Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. 1.b Eeguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. 1.c	1.a Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. 1.b Eeguire le quattro operazioni. 1.c	1.a Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. 1.b Eeguire le quattro operazioni.. 1.c	1.a Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. 1.b Eeguire le quattro operazioni 1.c Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	1.c Eeguire semplici operazioni e verbalizzare	Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo	Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni	
Riconosce un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche che gli sono proprie. Descrive, denomina classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne misura l'area e il volume modo approssimativo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Calcola la probabilità Di un evento in Opportune situazioni concrete. Sviluppa un atteggiamento Positivo nei confronti Della matematica, attraverso esperienze significative.	Nucleo 2: spazio, figure e misure 2.a Sapersi orientare nello spazio fisico. 2.b Localizzare oggetti nello spazio. 2.c Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. 2.d Confrontare misure	Nucleo 2: spazio, figure e misure 2.a Sapersi orientare nello spazio fisico. 2.b Localizzare oggetti nello spazio. 2.c Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. 2.d Confrontare misure.	Nucleo 2: spazio, figure e misure 2.a Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. 2.b Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche. 2.c Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. 2.d Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni	Nucleo 2: spazio, figure e misure 2.a Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. 2.b Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche. 2.c Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. 2.d Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni	Nucleo 2: spazio, figure e misure 2.a Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. 2.b Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche. 2.c Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. 2.d Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>Fare un uso consapevole dei segni maggiore, minore, uguale. Classificare in base a caratteristiche definite.</p> <p>Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Nucleo 3: relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Nucleo 3: relazioni ,dati e previsioni</p>	<p>Nucleo 3: relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Nucleo 3: relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Nucleo 3:relazioni, dati e previsioni</p>
	<p>3.a Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. 3.b Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche</p>	<p>3.a Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. 3.b Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche</p>	<p>3.a Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. 3.b Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. 3.c Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	<p>3.a Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. 3.b Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. 3.c Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	<p>3.a Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. 3.b Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. 3.c Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>

Disciplina di riferimento: Matematica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche nei contesti reali • Analizzare e interpretare i dati utili nel percorso risolutivo di problemi e sviluppare il ragionamento individuando le strategie appropriate e utilizzando il linguaggio specifico • Utilizzare e rappresentare i dati numerici anche in forma grafica • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. 		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
	Nucleo 1: numeri	Nucleo 1: numeri	Nucleo 1: numeri
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per</p>	<p>1.a Eeguire ordinamenti, confronti e le quattro operazioni tra i numeri naturali e razionali, sia scritti che mentali o utilizzando calcolatrici e fogli di calcolo.</p> <p>1.b Utilizzare le proprietà per semplificare i calcoli Rappresentare i numeri naturali su una retta</p> <p>1.c Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>1.d Descrivere con un'espressione la risoluzione di un problema</p>	<p>1.a Riconoscere rapporti e quozienti come frazioni</p> <p>1.b Riconoscere e classificare le frazioni</p> <p>1.c Saper semplificare una frazione e confrontare le frazioni</p> <p>1.d Risolvere calcoli tra le frazioni con le quattro operazioni</p> <p>1.e Risolvere potenze di frazioni</p> <p>1.f Riconoscere la frazione generatrice di un numero decimale limitato o periodico</p>	<p>1.a Eeguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali e numeri relativi).</p> <p>1.b Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>1.c Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>1.d Utilizzare il linguaggio algebrico per generalizzare teorie, formule e proprietà.</p> <p>1.e</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze</p>	<p>1.e Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>1.f Rappresentare insiemi di dati</p> <p>1.g Elevare a potenza i numeri naturali e conoscere le proprietà delle potenze utilizzandole nella risoluzione di espressioni</p> <p>1.h Ricerca i multipli e i divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri</p> <p>1.i Scomporre in fattori primi un numero naturale</p> <p>1.l Utilizzare il calcolo del MCD e del mcm in matematica e in situazioni concrete</p> <p>1.m Comprendere il concetto di frazione</p>	<p>1.g Riconoscere i numeri razionali assoluti</p> <p>1.h Riconoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza</p> <p>1.i Riconoscere il significato di estrazione di radice quadrata e cubica di un numero</p> <p>1.l Apprendere il concetto di numero irrazionale e saper approssimare per eccesso o per difetto</p> <p>1.m Apprendere i metodi di calcolo della radice quadrata</p> <p>1.n Acquisire il concetto di rapporto tra due numeri e tra due grandezze</p> <p>1.o Riconoscere l'uguaglianza tra due rapporti e acquisire la nozione di proporzione</p> <p>1.p Comprendere le proprietà delle proporzioni</p> <p>1.q Acquisire il concetto di percentuale, di interesse e di sconto</p>	<p>Risolvere ed utilizzare espressioni ed equazioni numeriche e letterali, anche in relazione a problemi.</p> <p>1.f Eseguire calcoli e risolvere problemi con equazioni di primo grado.</p>
	<p>Nucleo 2: spazio, figure e misure</p>	<p>Nucleo 2: spazio, figure e misure</p>	<p>Nucleo 2: spazio, figure e misure</p>
	<p>1.a Riconoscere gli elementi fondamentali della geometria euclidea, le loro caratteristiche e proprietà</p>	<p>2.a Riconoscere il concetto di misura del perimetro di una figure geometrica</p> <p>2.b</p>	<p>2.a Riconoscere circonferenza, cerchio e loro elementi, angoli al centro e alla circonferenza</p> <p>2.b</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>1.b Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</p> <p>1.c Conoscere definizioni e proprietà degli angoli e delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari)</p>	<p>Riconoscere figure isoperimetriche</p> <p>2.c Riconoscere il concetto di misura di estensione superficiale</p> <p>2.d Riconoscere figure equivalenti</p> <p>2.e Acquisire il metodo di calcolo dei perimetri e delle aree dei poligoni</p> <p>2.f Apprendere il teorema di Pitagora</p> <p>2.g Saper rappresentare le figure geometriche sul Piano Cartesiano, e saperne calcolare area e perimetro.</p>	<p>Conoscere il significato di π e saperlo approssimare.</p> <p>2.c Riconoscere gli elementi della geometria in tre dimensioni: piani, fasci di piani, diedri, perpendicolarità e parallelismo</p> <p>2.d Riconoscere e saper disegnare i poliedri, i poliedri regolari, i prismi e le piramidi.</p> <p>2.e Saper costruire solidi di rotazione a partire da figure piane.</p> <p>2.f Calcolare aree e volumi delle principali figure piane e solide.</p> <p>2.g Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare su un piano una figura solida.</p> <p>2.h Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure.</p> <p>2.i Usare le coordinate in situazioni concrete.</p> <p>2.l Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</p>
---	---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Nucleo 3 : relazioni, dati e previsioni	Nucleo 3 : relazioni, dati e previsioni	Nucleo 3 : relazioni, dati e previsioni
	<p>3.a Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e il calcolo dei perimetri</p> <p>3.b Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p>	<p>3.a Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>3.b Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>3.c Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità</p>	<p>3.a Calcolare medie, frequenze assolute e relative di dati.</p> <p>3.b Conoscere i concetti di probabilità classica e di probabilità statistica.</p> <p>3.c Saper calcolare la probabilità semplice e composta di eventi compatibili e incompatibili.</p> <p>3.d Calcolare la probabilità dell'evento totale di due eventi parziali compatibili e incompatibili.</p> <p>3.e Saper ricavare informazioni da tabelle di dati e da grafici</p>

Disciplina di riferimento: Scienze	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze matematica di base e competenze in scienze e tecnologie
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita • Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
L'alunno sviluppa Atteggiamenti di Curiosità e modi Di guardare Il mondo che lo Stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni Con un approccio scientifico: osserva, formula domande propone e realizza semplici esperimenti Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali	Nucleo1 : Oggetti, materiali,trasformazioni	Nucleo: Oggetti, materiali,trasformazioni	Nucleo: i Oggetti, materiali,trasformazioni	Nucleo: Oggetti, materiali,trasformazioni	Nucleo: Oggetti, materiali,trasformazioni
	1.a Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	1.a Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	1.a Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni 1.b Organizzare, appresentare e descrivere i dati raccolti	1.a Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. 1.b Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	1.a Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. 1.b Organizzare, appresentare e descrivere i dati raccolti
	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo
	2.a Osservare elementi della realtà circostante. 2.b Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. 2.c Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto	2.a Osservare elementi della realtà circostante. 2.b Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. 2.c Stabilire e comprendere relazioni di causa- effetto.	2.a Eeguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati 2.b Formulare ipotesi che giustificino un fenomeno osservato 2.c Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto	2.a Eeguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. 2.b Formulare ipotesi che giustificino un fenomeno osservato. 2.c Stabilire e comprendere relazioni di causa- effetto	2.a Eeguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. 2.b Formulare ipotesi che giustificino un fenomeno osservato. 2.c Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Nucleo 3 : L'uomo, i viventi e l'ambiente	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente	Nucleo 3 : L'uomo, i viventi e l'ambiente	Nucleo 3 : L'uomo, i viventi e l'ambiente	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente
	3.a Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. 3.b Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. 3.c Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	3.a Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. 3.b Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. 3.c Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	3.a Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. 3.b Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. 3.c Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente	3.a Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. 3.b Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. 3.c Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente	3.a Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. 3.b Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. 3.c Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente

Disciplina di riferimento: Scienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologie
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018
Competenze specifiche /di base	



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse 		
<p>Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici,</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado</p>		
	<p>Classe I</p>	<p>Classe II</p>	<p>Classe III</p>
<p>Conoscere e applicare il metodo scientifico a tutte le situazioni e i fenomeni, fisici, chimici, di astronomia, di scienze della Terra e di biologia.</p>	<p>Conoscere e applicare il metodo scientifico a tutte le situazioni e i fenomeni, fisici, chimici, di astronomia, di scienze della Terra e di biologia</p>	<p>Conoscere e applicare il metodo scientifico a tutte le situazioni e i fenomeni, fisici, chimici, di astronomia, di scienze della Terra e di biologia.</p>	
<p>Nucleo 1: Fisica e chimica</p>	<p>Nucleo 1: Fisica e chimica</p>	<p>Nucleo 1: Fisica e chimica</p>	
<p>1.a Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza quotidiana</p> <p>1.b Raccogliere, organizzare e rappresentare dati raccolti dall'osservazione dei fenomeni</p> <p>1.c Utilizzare gli strumenti di misura</p> <p>1.d</p>	<p>1.a Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza quotidiana</p> <p>1.b Raccogliere, organizzare e rappresentare dati raccolti dall'osservazione dei fenomeni</p> <p>1.c Utilizzare gli strumenti di misura</p> <p>1.d</p>	<p>1.a Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza quotidiana</p> <p>1.b Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici ecc) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</p> <p>1.c</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, tensione superficiale dell'acqua, fusione del ghiaccio, sublimazione 1.e Conoscere concetti di trasformazione chimica; sperimentare semplici reazioni non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti</p>	<p>Realizzare esperienze quali ad esempio: separazione di miscugli, combustioni, solidificazioni e fusioni, esperienze di fisica come il moto dei corpi, le leve, i vasi comunicanti 1.e Conoscere e padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare semplici reazioni non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti</p>	<p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti e presentare i risultati dell'analisi. 1.d Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale da un punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia. 1.e Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.</p>
	<p>Nucleo 2: Astronomia e scienze della Terra</p>	<p>2.a Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici utilizzando anche immagini satellitari 2.b Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque, anche con riferimento all'inquinamento</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

			Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
Nucleo 3: Biologia	Nucleo 3: Biologia	Nucleo 3: Biologia	Nucleo 3: Biologia
3.a Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. 3.b Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscendo nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie 3.c Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). 3.d Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili	3.a studiare il corpo umano (utilizzando anche modelli plastici e sussidi audiovisivi), mettendo in relazione organi e apparati con le funzioni da essi assolte ed esaminare le interazioni positive e negative con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita; 3.b Conoscere e classificare i tipi di tessuti Analizzare fisiologia e patologia degli apparati e dei sistemi che compongono il corpo umano; 3.c Conoscere l'apparato locomotore e metterlo in relazione con comportamenti di prevenzione delle patologie, di salvaguardia e prevenzione legati al movimento 3.d Mettere in relazione l'apparato digerente, la sua fisiologia e le sue funzioni con gli alimenti, le diverse componenti di essi e un corretto regime alimentare; calcolare l'energia e i nutrienti forniti dagli alimenti; 3.e Mettere in relazione l'apparato respiratorio, la sua fisiologia e le sue funzioni con corretti stili di	3.a Conoscere l'anatomia e il funzionamento del sistema nervoso centrale e periferico; mettere in relazione il funzionamento del sistema nervoso con le capacità di reazione dell'individuo agli stimoli e la sua importanza sull'adattamento; conoscere le patologie del sistema nervoso e le implicazioni su di esso dell'uso di sostanze nervine e psicotrope e di stili di vita non salubri. 3.b Conoscere l'anatomia e il funzionamento degli organi e dei recettori di senso e il loro legame con il sistema nervoso 3.c Conoscere l'anatomia e il funzionamento del sistema endocrino e metterlo in relazione con il controllo degli organi 3.d Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. A partire dall'osservazione del proprio corpo e delle sue trasformazioni e dalle domande su di sé, la propria crescita e sessualità, conoscere l'anatomia e la fisiologia della riproduzione. Individuare le condizioni di potenziale rischio per la salute,	



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

		vita legati al movimento, all'alimentazione, alla salubrità degli ambienti, all'evitare il fumo 3.f Mettere in relazione l'apparato circolatorio, la sua fisiologia (sangue, cuore, ciclo cardiaco, polmoni) e le sue funzioni con corretti stili di vita legati al movimento, all'alimentazione, alla prevenzione degli infortuni; analizzare alcune caratteristiche del sangue e dell'apparato circolatorio (gruppi sanguigni, vene, arterie, capillari) e alcune patologie Acquisire e praticare nozioni di primo soccorso in presenza di ferite, punture, morsi, emorragie 3.g Analizzare la fisiologia e la funzione escretoria (reni, intestino) per il metabolismo	malattie sessualmente trasmissibili, AIDS, malattie infettive 3.e Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. 3.f Avere una visione dell'ambiente di vita locale e globale come sistema dinamico di specie viventi interagenti. 3.g Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
	Disciplina di riferimento: Tecnologia		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologie		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	- Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura .- Iniziare a riconoscere in modo efficace le principali caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	Nucleo 1: Vedere e osservare	Nucleo 1: Vedere e osservare	Nucleo 1: Vedere e osservare	Nucleo 1: Vedere e osservare	Nucleo 1: Vedere e osservare
	<p>1a. Osservare ed analizzare le caratteristiche di elementi che compongono gli ambienti di vita riconoscendone le funzioni.</p> <p>1b. Denominare ed elencare le caratteristiche degli oggetti osservati.</p> <p>1c. Conoscere le principali proprietà di alcuni materiali e strumenti.</p>	<p>1a. Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.</p> <p>1b. Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</p> <p>1c. Realizzare manufatti di uso comune (ciotole d'argilla, oggettistica varia con materiali riciclati, cartapesta ...).</p> <p>1d. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei manufatti</p>	<p>1a. Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.</p> <p>1b. Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</p> <p>1c. Realizzare manufatti di uso comune.</p> <p>1d. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei manufatti</p>	<p>1a. Classificare i materiali conosciuti in base alle loro caratteristiche.</p> <p>1b. Schematizzare semplici ed essenziali progetti Per realizzare Elementari marchingegni e macchine.</p> <p>1c. Realizzare, in base al progetto, qualche prototipo funzionale.</p> <p>1d. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei manufatti</p>	<p>1a. Individuare, riconoscere ed analizzare le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre immagini e suoni.</p> <p>1b. Sperimentare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti.</p> <p>1c. Riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di telecomunicazione</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Disciplina di riferimento: Tecnologia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie Competenza digitale		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
	Nucleo 1: Vedere e osservare	Nucleo 1: Vedere e osservare	Nucleo 1: Vedere e osservare
	1.a Osservare e analizzare la realtà tecnologica ed effettuare semplici confronti. 1.b Riconoscere alcuni tipi di prodotti tecnologici, i loro materiali, le loro proprietà e funzioni attraverso l'	1.a Individuare le situazioni problematiche e gli aspetti caratteristici inerenti al mondo tecnologico. 1.b Riconoscere diversi tipi di prodotti tecnologici, i loro materiali, le loro proprietà e funzioni attraverso l' utilizzo	1.a Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi 1.b Riconoscere diversi tipi di prodotti tecnologici, i loro materiali, le loro



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	utilizzo quotidiano, valutandone il relativo impiego nella storia dell'uomo.	quotidiano, valutandone il relativo impiego nella storia dell'uomo.	proprietà e funzioni attraverso l' utilizzo quotidiano, valutandone il relativo impiego nella storia dell'uomo.
	<p>Nucleo 2: prevedere, immaginare e progettare</p> <p>2.a Elaborare rappresentazioni grafiche o info grafiche utilizzando elementi del disegno geometrico delle figure piane o altri linguaggi multimediali e informatici</p>	<p>Nucleo 2: prevedere, immaginare e progettare</p> <p>2.a Elaborare rappresentazioni grafiche o info grafiche utilizzando elementi del disegno geometrico e proiettivo delle figure piane o altri linguaggi multimediali e informatici.</p> <p>2.b Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>Nucleo 2: prevedere, immaginare e progettare</p> <p>2.a Elaborare rappresentazioni grafiche o info grafiche utilizzando elementi del disegno geometrico e proiettivo delle figure piane o altri linguaggi multimediali e informatici.</p> <p>2.b Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>2.c Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>2.d Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Nucleo 2 :: Prevedere e immaginare	Nucleo 2 :: Prevedere e immaginare	Nucleo 2 :: Prevedere e immaginare	Nucleo 2 :: Prevedere e immaginare	Nucleo 2 :: Prevedere e immaginare
	2a. Utilizzare le funzioni essenziali del computer: accendere e spegnere, individuare le parti del computer, approcciarsi ai programmi di grafica e videoscrittura	2a. Individuare le periferiche del computer e la loro funzione, usare Paint e Word	2a. Usare stampante e scanner; usare strumenti digitali per rielaborare il proprio lavoro, usare Paint e Word	2a. Utilizzare le funzioni e le caratteristiche dell'Hard Disk e dei dispositivi di memoria, individuare le componenti Hardware, sapere cos'è un software, utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica	2a. Realizzazione di lavori laboratoriali con avvio all'uso di semplici applicazioni informatiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Campo d'esperienza: IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento Scuola dell'INFANZIA		
	3 Anni	4 Anni	5 Anni
<p>>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri.-Riconoscere i simboli relativi alle principali festività.-Denominare i componenti della famiglia di appartenenza.-Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo.	<ul style="list-style-type: none">-Riferire e rappresentare, attraverso il disegno, il proprio nucleo familiare.-Mostrare rispetto verso forme di diversità.-Riconoscere e associare i simboli delle principali festività.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i simboli legati alle tradizioni e alle ricorrenze civili e religiose.-Interiorizzare i sentimenti di: reciprocità, fratellanza, pace.-Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Disciplina di riferimento: Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza				
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018				
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall' analisi di vari tipi di fonti. • Stabilire relazioni tra i fatti storici. • Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società. • Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi. 				
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
*L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Nucleo 1: Uso delle fonti.	Nucleo 1: Uso delle fonti.	Nucleo 1: Uso delle fonti.	Nucleo 1: Uso delle fonti.	Nucleo 1: Uso delle fonti.
	1.a Confrontare il passato con il presente.	1.a Percepire le diverse temporalità. 1.b Confrontare il passato con il presente	1.a Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	1.a Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	1.a Usare fonti storiche per ricavare informazioni.
*Usa la linea del tempo Per organizzare informazioni conoscenze, periodi e Individuarne successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Nucleo2: organizzazione delle informazioni	Nucleo2: organizzazione delle informazioni	Nucleo2: organizzazione delle informazioni	Nucleo2: organizzazione delle informazioni	Nucleo2: organizzazione delle informazioni
	2.a- Sperimentare i concetti di causa- effetto, di successione cronologica e contemporaneità.	2.a- Sperimentare i concetti di causa- effetto, di successione cronologica e contemporaneità.	2.a Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.	2.a Utilizzare la linea del tempo e carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.	2.a Utilizzare la linea del tempo e carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	2.b- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	2.b- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	2.b Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	2.b Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	2.b Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.
*Organizza le Informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Nucleo 3: Strumenti concettuali.	Nucleo 3: Strumenti concettuali.	Nucleo 3: Strumenti concettuali.	Nucleo 3: Strumenti concettuali.	Nucleo 3: Strumenti concettuali.
	3.a Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	3.a Usare la linea del tempo. 3.b Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	3.a Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	3.a Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	3.a Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.
*Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. *Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. *Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale	Nucleo 4: Produzione scritta e orale	Nucleo 4: Produzione scritta e orale	Nucleo 4: Produzione scritta e orale	Nucleo 4: Produzione scritta e orale
	4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	4.a Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale	4.a Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale	4.a Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Disciplina di riferimento: Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	Nucleo 1: Uso delle fonti.	Nucleo 1: Uso delle fonti.	Nucleo 1: Uso delle fonti.
	1.a Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, carte storiche, geostoriche e tematiche, ecc.) per ricavare conoscenze su temi e argomenti storici definiti dalla preistoria alla scoperta dell'America. 1.b	1.a Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. 1.b Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su	1.a Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. 1.a Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi



ISTITUTO COMPRENSIVO “A. S. NOVARO-CAVOUR”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Conoscere ed usare con consapevolezza il linguaggio specifico	temi definiti, dal Rinascimento alla caduta dell'impero napoleonico.	definiti, dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni.
<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e li sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di</p>	<p>Nucleo 2: organizzazione delle informazioni</p> <p>2.a Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate</p> <p>2.b Cominciare a problematizzare e argomentare sulla base delle informazioni storiche raccolte</p> <p>2.c Cogliere differenze e analogie tra i diversi quadri storici delle civiltà</p> <p>2.d Compilare e costruire semplici mappe concettuali e/o schemi</p>	<p>Nucleo 2: organizzazione delle informazioni</p> <p>2.a Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2.b Costruire grafici e mappe spazio-temporali.</p> <p>2.c Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).</p>	<p>Nucleo 2: organizzazione delle informazioni</p> <p>2.a Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>2.b Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesi premessa- conseguenza</p> <p>2.c Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

aperture e confronti con il mondo antico.			
	Nucleo 3: Strumenti concettuali.	Nucleo 3: Strumenti concettuali.	Nucleo 3: Strumenti concettuali.
<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p>	<p>3.a Conoscere i principali eventi storici rispettando le coordinate spazio-temporali</p> <p>3.b Riconoscere e stabilire relazioni di causa ed effetto</p> <p>3.c Conoscere le caratteristiche principali della storia italiana, anche ponendola in collegamento con la storia europea e mondiale</p> <p>3.d Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>3.e Studiare in modo individuale e autonomo il manuale</p> <p>3.f Leggere e analizzare materiali storici</p> <p>3.g Effettuare ricerche e approfondimenti in relazione al proprio territorio</p> <p>3.h Leggere in modo ragionato quotidiani e testi specifici</p> <p>3.i Analizzare video, filmati e documentari</p> <p>3.l</p>	<p>3.a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>3.b Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.</p> <p>3.c Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>3.a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni)..</p> <p>3.b Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>3.c Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile		
<p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Nucleo 4: Produzione scritta e orale</p> <p>4.a Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>4.b Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Nucleo 4: Produzione scritta e orale</p> <p>4.a Produrre testi, utilizzando conoscenze.</p> <p>4.b Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina,</p> <p>4.c Rielaborare materiali storici</p>	<p>Nucleo 4: Produzione scritta e orale</p> <p>4.a Produrre testi, utilizzando conoscenze.</p> <p>4.b Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4.c Rielaborare materiali storici</p>

Disciplina di riferimento: Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo DM 16-11-2012, n. 254
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento. • Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio. • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. • Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'essere umano modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
*L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Nucleo 1: Orientamento.	Nucleo 1: Orientamento.	Nucleo 1: Orientamento.	Nucleo 1: Orientamento.	Nucleo 1: Orientamento.
	1.a Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	1.a Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	1.a Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	1.a Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	1.a Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.
*Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Nucleo2: : Linguaggio delle geo-graficità	Nucleo2: Linguaggio delle geo-graficità	Nucleo2: Linguaggio delle geo-graficità	Nucleo2: Linguaggio delle geo-graficità	Nucleo2: Linguaggio delle geo-graficità
	2.a Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	2.a Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	2.a Interpretare le diverse carte geografiche.	2.a Interpretare le diverse carte geografiche.	2.a Interpretare le diverse carte geografiche.
*Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).	Nucleo 3 Paesaggio	Nucleo 3 Paesaggio	Nucleo 3 Paesaggio	Nucleo 3 Paesaggio	Nucleo 3 Paesaggio
	3.a Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	3.a Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	3.a Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	3.a Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici	3.a Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>*Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>					
<p>*Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>*Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>4.a Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>4.a Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>4.a Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>4b Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>4.a Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>4b Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>4.a Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>4b Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>

Disciplina di riferimento: Geografia



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio 		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Nucleo 1: Orientamento.	Nucleo 1: Orientamento.	Nucleo 1: Orientamento.
	1.a Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 1.b Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	1.a Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali. 1.b Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.	1.a Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1.b Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre,	Nucleo 2: : Linguaggio delle geograficità	Nucleo 2: : Linguaggio delle geograficità	Nucleo 2: : Linguaggio delle geo-graficità
	2.a	2.a	2.a



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte, tabelle e grafici</p> <p>2.b Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>2.c Riconoscere le trasformazioni dell'uomo sul territorio</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.b Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.b Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <p>3.a Riconoscere nel paesaggio elementi fisici significativi</p> <p>3.b Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali</p> <p>3.c Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <p>3.a Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.b Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <p>3.a Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.b Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>4.a Apprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>4.b</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>4.a Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.</p> <p>4.b Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>4.a Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>4.b</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale 4.c Conoscere diversi contesti ambientali e socioculturali</p>	<p>demografici, sociali ed economici di portata europea. 4.c Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei.</p>	<p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 4.c Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>
---	--	---	--

Disciplina di riferimento: Religione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018				
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio Creatore e Padre • Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Dio e di Gesù • Conoscere il valore delle principali festività cristiane • Riconoscere il messaggio d'amore di Gesù 				
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo	Nucleo 1: Dio e l'uomo	Nucleo 1: Dio e l'uomo	Nucleo 1: Dio e l'uomo	Nucleo 1: Dio e l'uomo	Nucleo 1: Dio e l'uomo
	1a Scoprire che Dio è Padre e Creatore	1 a Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua	1 a Scoprire che la religiosità è la risposta	1 a Saper inquadrare Gesù	1 a Scoprire che le religioni rispondono tutte



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e social			dell'uomo alle domande di senso	nel tempo e nello spazio	alle domande di senso
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per	Nucleo2: La Bibbia e le altre fonti	Nucleo2: La Bibbia e le altre fonti	Nucleo2: La Bibbia e le altre fonti	Nucleo2: La Bibbia e le altre fonti	Nucleo2: La Bibbia e le altre fonti
	2a Riconoscere nel mondo l'opera di Dio	2a Saper riferire alcune pagine bibliche	2a Saper interpretare il linguaggio biblico veterotestamentario	2a Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù	2a Conoscere la storia delle origini del cristianesimo



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

collegarle alla propria esperienza.					
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	Nucleo 3 : Il linguaggio religioso 3a Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio	Nucleo 3 : Il linguaggio religioso 3a Leggere le parabole come parole di amore	Nucleo 3: Il linguaggio religioso 3a Saper individuare somiglianze e differenze tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana	Nucleo 3: Il linguaggio religioso 3a Riconoscere la Pasqua come evento salvifico	Nucleo 3 : Il linguaggio religioso 3a Individuare significative espressioni artistiche cristiane
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Nucleo 4: I valori etici e religiosi 4 a Conoscere Gesù come uomo	Nucleo 4: I valori etici e religiosi 4a Riconoscere nell'amore verso il prossimo l'originalità dell'agire di Gesù	Nucleo 4: I valori etici e religiosi 4a Saper riconoscere i valori della pace della libertà	Nucleo 4:I valori etici e religiosi 4a Riconoscere nella vita di Gesù una proposta di vita liberante	Nucleo 4 :I valori etici e religiosi 4a Rendersi conto delle vocazioni che la comunità cristiana esprime

Disciplina di riferimento: Religione

COMPETENZA

CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Saper rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità 		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
	<p>NUCLEO 1:COMPNDERE E DISTINGUERE 1a) Riconoscere le differenze tra IRC e Catechesi 1b)Comprendere il senso religioso:religione e religiosita' primitiva.</p> <p>NUCLEO 2:USO DELLE FONTI</p> <p>2a) Saper leggere e analizzare la linea del tempo con gli eventi storici salienti del popolo ebraico prima e dopo Cristo. 2b) Cogliere differenze e analogie delle religioni rivelate:Ebraismo-Cristianesimo-Islamismo.</p>	<p>NUCLEO 1:USO DELLE FONTI 1a)Scoprire il significato del termine Chiesa e I valori che la guidano. 1b)Conoscere la Chiesa delle origini. 1c)Approfondire la figura e la missione di Pietro e Paolo.</p> <p>NUCLEO 2:ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>2a)Conoscere le differenze e gli elementi comuni tra cattolici,protestanti,ortodossi e anglicani.</p>	<p>NUCLEO 1:COMPNDERE E DISTINGUERE 1a)Conoscersi per accogliersi 1b)Approfondire il concetto di dialogo e rispetto verso culture e religioni diverse.</p> <p>NUCLEO 2:STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>2a)Riflettere sul significato di coscienza morale. 2b)Approfondire e comprendere alcuni dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli:</p>
	-L'alunno/a scopre l'universo Religioso e sa riconoscere le differenze sostanziali tra le varie religioni		
-L'alunno ripercorre le grandi tappe della storia d'Israele			
-Conosce l'origine della Chiesa,quando e' nata e come vive			



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

-Riconosce l'importanza del modo in cui ci si colloca nel rapporto con gli altri,comprendendo il valore dell'impegno nel sociale.	NUCLEO 3:ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 3a)Conoscere i principali eventi storici dell'Ebraismo 3b)L'Ebraismo tra diaspora e antisemitismo 3c)Conoscere e approfondire l'esistenza storica di Gesu'(nascita-infanzia-suo messaggio...)	2b)Conoscere i sacramenti della vita cristiana.	-La difesa dei diritti -La salvaguardia del creato -Per un'economia solidale -L'impegno per la pace.
--	---	---	---

Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento Scuola dell'INFANZIA		
	3 Anni	4 Anni	5 Anni



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali parti del corpo.- Controllare e coordinare il movimento.- Assumere corrette abitudini igienico- sanitarie e alimentari.- Orientarsi negli spazi scolastici.- Eseguire movimenti guidati e su basi musicali.	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungere una buona autonomia personale.- Muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco, da soli e in gruppo.- Conoscere, denominare e individuare le parti del corpo .- Memorizzare ed eseguire semplici coreografie.- Identificare il proprio ed altrui spazio in movimento.- Conoscere ed usare le potenzialità sensoriali.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rappresentare la sagoma corporea.- Maturare competenze di motricità fine e globale.- Curare la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali in prospettiva della salute e dell'ordine.- Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati.- Muoversi nello spazio da soli o in gruppo coordinando i movimenti in base ai suoni e ai rumori.- Muoversi e comunicare con il corpo secondo fantasia e creatività.- Prendere coscienza della propria lateralità.
--	---	---	---

Disciplina di riferimento: Educazione Fisica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018				
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di se' e degli altri. • comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 				
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
	1a. Padroneggiare schemi motori di basi in situazioni diverse. 1b. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. 1c. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	1a. Padroneggiare schemi motori di basi in situazioni diverse. 1b. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. 1c. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	1a. Saper collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e o ad oggetti presenti nell'ambiente. 1b. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adottando gli schemi in funzione di parametri spaziali e temporali	1a. Padroneggiare schemi motori di basi in situazioni diverse. 1b. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. 1c. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria	1a. Padroneggiare schemi motori di basi in situazioni diverse. 1b. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. 1c. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria
L'alunno acquisisce competenze di gioco-sport e diverse gestualità tecniche in forma semplificata e progressivamente sempre	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.
	2a. Saper rispettare le regole degli sport praticati.	2a. Saper rispettare le regole degli sport praticati.	2a. Saper rispettare le regole degli sport praticati.	2a. Saper rispettare le regole degli sport praticati.	2a. Saper rispettare le regole degli sport praticati.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

più complessa				
---------------	--	--	--	--

Disciplina di riferimento: Educazione Fisica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	Acquisire schemi e padroneggiare: <ul style="list-style-type: none">• Il corpo e le funzioni senso-percettive• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva• Il gioco , lo sport, le regole e il fair play• Sicurezza e prevenzione, salute e benessere		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
	1.a Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo 1.b Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.	1.a Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo 1.b Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.	1.a Essere consapevole dei principali cambiamenti morfologici del corpo. 1.b



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</p>	<p>1.c Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.</p> <p>1.d Saper utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</p> <p>1.e Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare</p>	<p>1.c Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.</p> <p>1.d Saper utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</p> <p>1.e Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare</p>	<p>Saper controllare i diversi segmenti corporei in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>1.c Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte</p> <p>1.d dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</p> <p>1.e Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare.</p> <p>1.f Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento</p>
	<p>Nucleo 2 Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Nucleo 2 Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Nucleo 2 Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>
	<p>2.a Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>2.b Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>2.c Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità).</p>	<p>2.a Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>2.b Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>2.c Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità).</p>	<p>2.a Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>2.b Saper decodificare con sicurezza i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>2.c</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

			Variare e strutturare le diverse forme di movimento. 2.d Risolvere in modo personale problemi motori sportivi.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Nucleo 3: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 3.a Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 3.b Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. 3.c Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. 3.d Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. 3.e Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. 3.f Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.	Nucleo 3: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 3.a Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 3.b Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. 3.c Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. 3.d Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. 3.e Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. 3.f	Nucleo 3: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 3.a Prevedere correttamente l'andamento di una azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo. 3.b Saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti diversi, nell'uso di oggetti che creano situazioni di forte disequilibrio. 3.c Utilizzare le variabili spazio-tempo nelle situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato. 3.d Condurre e lasciarsi condurre dal ritmo. 3.e Realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse. 3.f Rispettare le regole nei giochi di squadra (pallavolo, basket..), svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche. 3.g



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	<p>3.g Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>3.h Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria</p> <p>3.i Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</p> <p>3.l Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p> <p>3.m Rispettare le regole del fair play.</p>	<p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.</p> <p>3.g Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>3.h conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria</p> <p>3.i Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</p> <p>3.l Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p> <p>3.m Rispettare le regole del fair play</p>	<p>Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbitrare una partita degli sport praticati. • Stabilire corretti rapporti interpersonali. <p>3.h Mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.</p> <p>3.i Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</p> <p>3.l Applicare il "fair play" (gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra.</p> <p>3.m Controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco.</p> <p>3.n Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici.</p>
<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Nucleo 4: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Nucleo 4: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Nucleo 4: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>
	<p>4.a Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</p> <p>4.b</p>	<p>4.a Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</p>	<p>4.a Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>4.b Saper applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere.</p> <p>4.c Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).</p> <p>4.d Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</p>	<p>4.b Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere.</p> <p>4.c-Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).</p> <p>4.d-Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</p>	<p>4.c Creare semplici percorsi di allenamento.</p> <p>4.d Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.</p>
---	---	--	---

Campo d'esperienza: IMMAGINI SUONI E COLORI

Traguardi per lo Sviluppo

Obiettivi di Apprendimento - Scuola dell'INFANZIA



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

delle Competenze	3 Anni	4 Anni	5 Anni
<p>>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>>Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze.</p> <p>>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli sonoro-musicali.</p>	<p>Riconoscere e denominare i colori fondamentali.</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni Onomatopeici e versi degli animali.</p> <p>Partecipare al canto corale.</p>	<p>Sperimentare, con diverse tecniche, la combinazione dei colori fondamentali.</p> <p>Riconoscere e denominare i colori derivati.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti musicali.</p> <p>Dare forma alle proprie capacità creative.</p> <p>Distinguere suoni e rumori dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i colori in modo adeguato.• Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.• Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività.• Manifestare curiosità e piacere nel partecipare a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione).• Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.• Avvicinarsi all'arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni pittori e riprodurle.• Ascoltare e distinguere brani musicali con andamenti diversi.• Associare semplici brani musicali alle diverse fasi di una drammatizzazione.• Associare il movimento del corpo ai diversi brani musicali.

Disciplina di riferimento: ARTE e IMMAGINE



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018				
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere immagini di diverso tipo • Osservare, leggere e comprendere semplici immagini. • Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi 				
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	Nucleo 1: Esprimersi e comunicare	Nucleo 1: Esprimersi e comunicare	Nucleo 1: Esprimersi e comunicare	Nucleo 1: Esprimersi e comunicare	Nucleo 1: Esprimersi e comunicare
L'alunno utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi espressivi, narrativi e comunicativi e li elabora in modo creativo con tecniche, materiali e strumenti.	1.a Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali. 1.b Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. 1.c Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi	1.a Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali. 1.b Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. 1.c Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi	1.a Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali. 1.b Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. 1.c Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi	1.a Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali. 1.b Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. 1.c Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi	1.a Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali. 1.b Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. 1.c Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

*È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Nucleo 2: Osservare e leggere le immagini	Nucleo 2: Osservare e leggere le immagini	Nucleo 2: Osservare e leggere le immagini	Nucleo 2: Osservare e leggere le immagini	Nucleo 2: Osservare e leggere le immagini
	2.a Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. 2.b Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.	2.a Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. 2.b Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.	2.a Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. 2.b Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.	2.a Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. 2.b Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.	2.a Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. 2.b Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse alla propria Conosce i principali beni artistico-culturali autoctoni e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Nucleo 3: Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Nucleo3: Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Nucleo3: Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Nucleo3: Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Nucleo3: Comprendere e apprezzare le opere d'arte
	3.a Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	3.a Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	3.a Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	3.a Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	3.a Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Disciplina di riferimento: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018		
Competenze specifiche /di base	1. Acquisizione di conoscenze delle tecniche artistiche. 2. Comprensione e osservazione sistematica della realtà. 3. Lettura dei documenti del patrimonio culturale ed artistico. 4. Riuscire a riprodurre semplici manufatti artistici.		
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio	Nucleo 1: Esprimersi e comunicare	Nucleo 1: Esprimersi e comunicare	Nucleo 1: Esprimersi e comunicare
	1.a	1.a	1.a



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>	<p>Conoscenza degli elementi di base del disegno</p> <p>1.b Conoscenza ed uso corretto del colore</p>	<p>Introduzione allo studio della storia dell'arte; studio dell'ambiente; studi e utilizzazione delle tecniche grafico-coloristiche-plastiche</p> <p>1.b Osservazione e rappresentazione della realtà lasciando libera la creatività personale</p>	<p>Letture di documenti del patrimonio culturale ed artistico</p>
	<p>Nucleo 2: Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Nucleo 2: Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Nucleo 2: Osservare e leggere le immagini</p>
	<p>2.a Capacità di esprimersi in un linguaggio grafico-espressivo</p>	<p>2.a Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>2.b Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>2.c Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza</p>	<p>2.a Acquisire una conoscenza più sicura degli elementi del colore e una maggiore consapevolezza operativa</p>
<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti</p>	<p>Nucleo 3: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Nucleo 3: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Nucleo 3: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>
	<p>3.a Utilizzazione delle tecniche grafico-coloristiche- pittoriche</p> <p>3.b Analizzare una produzione artistica</p>	<p>3.a Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>3.b</p>	<p>3.a Capacità di esprimersi in un linguaggio grafico-espressivo e saper collegare varie discipline</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	all'interno delle correnti artistico-letterarie
---	--	--	---

Disciplina di riferimento: MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018				
Competenze specifiche /di base	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare brani musicale di vario genere, cogliendo caratteristiche.Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, anche auto-costruiti, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.Articola combinazione timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.Ascoltare e descrivere brani musicali.				
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
L'alunno esplora eventi sonori da vari punti di vista,	Nucleo 1: ascoltare e comprendere il linguaggio musicale.	Nucleo 1: ascoltare e comprendere il linguaggio musicale.	Nucleo 1: ascoltare e comprendere il linguaggio musicale.	Nucleo 1: ascoltare e comprendere il linguaggio musicale.	Nucleo 1: ascoltare e comprendere il linguaggio musicale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>distinguendo gli elementi di base del linguaggio musicale.</p> <p>L'alunno ascolta e interpreta brani musicali di vario genere</p>	<p>1a. Ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori.</p> <p>1b. Individuare l'intensità, la durata e l'altezza dei suoni.</p> <p>1c. Distinguere il suono di diversi strumenti musicali</p> <p>1d. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti vissuti.</p> <p>1e. Ascoltare musiche riconoscendo i loro possibili caratteri (gioia, tristezza, paura, suspense, ecc.) abbinandole anche ad immagini date.</p>	<p>1a. Ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori.</p> <p>1b. Individuare l'intensità, la durata e l'altezza dei suoni.</p> <p>1c. Distinguere il suono di diversi strumenti musicali</p> <p>1d. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti vissuti.</p> <p>1e. Ascoltare musiche riconoscendo i loro possibili caratteri (gioia, tristezza, paura, suspense, ecc.) abbinandole anche ad immagini date.</p>	<p>1a. Ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori.</p> <p>1b. Individuare l'intensità, la durata e l'altezza dei suoni.</p> <p>1c. Distinguere il suono di diversi strumenti musicali</p> <p>1d. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti vissuti.</p> <p>1e. Ascoltare musiche riconoscendo i loro possibili caratteri (gioia, tristezza, paura, suspense, ecc.) abbinandole anche ad immagini date.</p>	<p>1a. Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori, individuandone le caratteristiche.</p> <p>1b. Riconoscere la funzione comunicativa dei linguaggi sonori (inni, sigle, spot pubblicitari, canti popolari...).</p> <p>1c. Riconoscere la struttura di un brano musicale (strofa, ritornello).</p> <p>1d. Distinguere il suono di diversi strumenti musicali.</p>	<p>1a. Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori, individuandone le caratteristiche.</p> <p>1b. Riconoscere la funzione comunicativa dei linguaggi sonori (sigle, spot pubblicitari, canti popolari...).</p> <p>1c. Riconoscere brani musicali di genere ed epoche diversi.</p> <p>1d. Associare stati emotivi a brani ascoltati.</p>
	<p>Nucleo 2: esprimere e comunicare</p>	<p>Nucleo 2: esprimere e comunicare</p>	<p>Nucleo 2: esprimere e comunicare</p>	<p>Nucleo 2: esprimere e comunicare</p>	<p>Nucleo 2: esprimere e comunicare</p>
<p>L'alunno usa la voce nelle sue varie possibilità espressive.</p> <p>L'alunno esegue individualmente e in</p>	<p>2a. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.</p> <p>2b.</p>	<p>2a. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.</p> <p>2b.</p>	<p>2a. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.</p> <p>2b.</p>	<p>2a. Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.</p> <p>2b.</p>	<p>2a. Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.</p> <p>2b.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

<p>gruppo semplici brani vocali.</p> <p>L'alunno coordina l'ascolto di brani musicali con gesti e movimenti del corpo eseguendo azioni coreografiche da solo o in gruppo.</p>	<p>Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.</p> <p>2c. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p>	<p>Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.</p> <p>2c. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p> <p>2d. Eeguire movimenti corporei seguendo un ritmo.</p>	<p>Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.</p> <p>2c. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p>	<p>Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.</p> <p>2c. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p> <p>2d. Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli strumenti semplici schemi convenzionali e non.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare le capacità espressive della propria voce.</p> <p>2c. Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli strumenti semplici schemi convenzionali e non.</p>
Disciplina di riferimento: MUSICA E STRUMENTO MUSICALE					

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012/2018
Competenze specifiche /di base	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 2 Espressione vocale ed uso di mezzi strumentali 3 Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali 4 Rielaborazione personale di materiali sonori



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA Secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II	Classe III
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Apprende e utilizza diversi sistemi di notazione e combinazioni ritmiche funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p>	<p>Nucleo 1: comprendere ed utilizzare il linguaggio musicale</p>	<p>Nucleo 1: comprendere ed utilizzare il linguaggio musicale</p>	<p>Nucleo 1: comprendere ed utilizzare il linguaggio musicale</p>
	<p>1.a Conoscere, decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.</p>	<p>1.a Conoscere, decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.</p>	<p>1.a Conoscere, decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.</p>
<p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici</p>	<p>Nucleo 2: esprimere e comunicare</p>	<p>Nucleo 2: esprimere e comunicare</p>	<p>Nucleo 2: esprimere e comunicare</p>
	<p>2.a Rielaborare semplici materiali sonori mediante la manipolazione di oggetti vari.</p> <p>2.b Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti musicali didattici.</p> <p>2.c Utilizzare correttamente la voce</p> <p>2.d Eeguire, con la voce e con gli strumenti, semplici brani ritmici e melodici sia a orecchio sia</p>	<p>2.a Rielaborare semplici materiali sonori mediante la manipolazione di oggetti vari.</p> <p>2.b Possedere le tecniche esecutive di base degli strumenti musicali didattici.</p> <p>2.c Utilizzare correttamente la voce in modo espressivo.</p> <p>2.d Eeguire, con la voce e con gli strumenti, semplici brani ritmici e melodici sia a orecchio sia decifrando una notazione.</p>	<p>2.a Rielaborare materiali sonori mediante la manipolazione di oggetti vari.</p> <p>2.b Possedere le tecniche esecutive di base degli strumenti musicali didattici.</p> <p>2.c Utilizzare correttamente la voce in modo espressivo e creativo.</p> <p>2.d Eeguire e rielaborare con la voce e con gli strumenti, brani ritmici e melodici sia a orecchio sia decifrando una notazione.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. NOVARO-CAVOUR"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Nicolardi, 236 – 80131 Napoli Tel 0810176536 - Fax 0810176536

Distretto 46 –Cod.Min. NAIC82200T cod. fisc.95137680633

E-mail - naic82200t@istruzione.it

	decifrando una notazione.		
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	Nucleo 3: Ascoltare, comprendere e riconoscere fenomeni sonori e messaggi musicali	Nucleo 3: Ascoltare, comprendere e riconoscere fenomeni sonori e messaggi musicali	Nucleo 3: Ascoltare, comprendere e riconoscere fenomeni sonori e messaggi musicali
	3.a Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi e i suoni dell'ambiente. 3.b Riconoscere, analizzare ed esprimere con linguaggio appropriato le caratteristiche musicali di diversi periodi storici.	3.a Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi e i suoni dell'ambiente. 3.b Riconoscere, analizzare ed esprimere con linguaggio appropriato le caratteristiche musicali di diversi periodi storici e collegarle ad altre manifestazioni artistiche. 3.c Valorizzare le proprie esperienze musicali integrandole con altre forme artistico-espressive.	3.a Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi e i suoni dell'ambiente. 3.b Riconoscere, analizzare ed esprimere con linguaggio appropriato le caratteristiche musicali di diversi periodi storici e collegarle ad altre manifestazioni artistiche. 3.c Valorizzare le proprie esperienze musicali integrandole con altre forme artistico-espressive.

PREMESSA

A decorrere dal 1° settembre del corrente anno scolastico, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito *trasversale* - dell'educazione civica. Il presente curriculum, elaborato dalla Commissione Ed. civica e approvato in Collegio docenti offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, come previsto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile in un'istituzione fondamentale come la scuola. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la cittadinanza e iniziando a conoscere la Costituzione. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

In particolare, l'articolo 1 della legge mette in evidenza che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la **collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole**, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica

E' previsto che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore per ciascun anno scolastico** (un'ora a settimana) da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (per raggiungere il predetto monte ore è possibile avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum); che sia **affidato, in contitolarità, a docenti della classe nella scuola secondaria di primo grado** con delibera del Collegio dei docenti su proposta o disponibilità degli stessi. Tali docenti sono **individuati sulla base dei contenuti del curriculum**, utilizzando anche le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi viene scelto un **coordinatore** che svolge i compiti di cui all'art. 2 co. 6 della legge (Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica).

Nuclei tematici fondamentali

Nelle Linee guida vengono individuati 3 nuclei tematici fondamentali attorno a cui costruire il curriculum di Ed. Civica:

1. **COSTITUZIONE**, in particolare:

- diritto (nazionale e internazionale), significato del dettato costituzionale, legalità e giustizia.
- temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, in particolare:

- temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Agenda 2030 dell'ONU, che affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, della costruzione di società sostenibili e del rispetto dei diritti.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie, allo scopo di far acquisire informazioni e competenze che permettano agli studenti di utilizzare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuale e di essere consapevoli dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, **il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze**, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente, al graduale sviluppo della **consapevolezza della identità personale**, della percezione di quella altrui, delle **affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone**, della progressiva **maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere**.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad **esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono** e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, **rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni**. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche ai primi **rudimenti di alfabetizzazione informatica**, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Integrazione al profilo delle competenze (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica al termine del primo ciclo di istruzione (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;
- conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;
- sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole e sa individuare i rischi della rete.

Organizzazione del curricolo di Educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - sperimentare le prime forme di regole di comunicazione con i propri compagni; - rispettare le regole dei giochi; - saper aspettare il proprio turno; - riconoscere semplici regole di educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse realtà; - conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; - sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza; - conoscere e rispettare l'ambiente; - lavorare in gruppo, seguendo le regole della collaborazione.

I DISCORSI E LE PAROLE	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - memorizzare canti e filastrocche della tradizione italiana; - saper colorare la bandiera italiana; - riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano; - ascoltare idee e opinioni dei compagni; - saper ascoltare le narrazioni e la lettura di storie; - conoscere la segnaletica in base ai percorsi pedonali. 	<ul style="list-style-type: none"> - parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei; - conoscere le norme più semplici della Costituzione; - comunicare e scambiarsi domande, informazioni, sentimenti; - riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, sperimentare la pluralità linguistica.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'Inno Nazionale; - esplorare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi;

ed attività manipolative; - riconoscere la simbologia stradale di base.	- riconoscere gli emoticon e il loro significato; - utilizzare un personal computer (tastiera e mouse).
--	--

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - esplorare lo spazio in autonomia; - conoscere il proprio corpo e controllarne i movimenti; - acquisire i concetti topologici di base; - muoversi in modo spontaneo o guidato, seguendo suoni e ritmi; - percepire i concetti di “ salute e benessere”. 	<ul style="list-style-type: none"> - controllare e coordinare i movimenti del corpo; - muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori; - esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo; - conoscere il valore nutritivo ei principali alimenti; - conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - osservare oggetti, immagini, persone; - ordinare e raggruppare; - localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone; - seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica; - orientarsi nel tempo; - percepire la differenza tra oggetti antichi e contemporanei; - cogliere la differenza tra diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, i ruoli, i compiti le funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali e gli articoli della convenzione dei diritti dell’infanzia; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”. Si è avviato alla consapevolezza del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. L’alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto verso la tutela del patrimonio culturale locale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web, è responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali, è consapevole dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto(Cyber bullismo).

LE COMPETENZE, LE ABILITÀ E LE CONOSCENZE DOVRANNO ESSERE OPPORTUNAMENTE DECLINATE IN BASE ALL’ ETÀ, ALLE ESIGENZE E ALLA REALTÀ DEL GRUPPO CLASSE.

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA-COMUNICATIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>ITALIANO</p> <p>5h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Comprendere e stabilire insieme l'importanza delle regole per un corretto modo di relazionare e convivere con gli adulti e con i compagni (regolamento di un gioco, di classe...) • Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Saper usare le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. • Saper condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Saper fare un uso consapevole dei media. • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) • Apprendere la tolleranza, integrazione e il confronto verso le culture del mondo. • Rispettare la dignità della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere punti di vista diversi dal proprio. - Svolgere e assumersi incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Intraprendere un percorso di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Interagire, utilizzando comportamenti corretti, con persone conosciute e non. - Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. - Conoscere situazioni di violazione dei diritti umani. - Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione. - Condividere esperienze di solidarietà. - Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. - Conoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine e i cambiamenti nel corso della storia. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. - Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Sapere che la lingua ed i dialetti sono gli elementi identitari della cultura di un popolo. - Conoscere la cultura, le tradizioni e la religione dei popoli. - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.

ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. • Esprimere utilizzando vari linguaggi, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . - Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche relative al territorio. - Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Ascoltare e riprodurre i motivi della musica tradizionale e della musica colta con particolare riferimento alla musica lirica. • Saper esprimere mozioni in musica, arte e movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). - Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo. - Essere consapevoli che Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. - Conoscere l'attività teatrale.
INGLESE 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diversità culturali: le feste: Halloween, il giorno del ringraziamento, Natale, Pasqua. - Conoscere le formule di cortesia. - Il Regno Unito.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Rispettare le regole dei giochi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. - Conoscere la corretta postura e gli esercizi posturali.
RELIGIONE 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Conoscere e rispettare il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscere delle principali festività religiose e del loro significato.

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZ A	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole di comportamento • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Rispettare gli spazi collettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica. - Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella carta costituzionale. - Conoscere le istituzioni nazionali dell'unione europea e internazionali.

<p>4h (2h Storia; 2h Geografia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni articoli della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e la biografia di alcuni uomini illustri che hanno cercato di contrastarle. - Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. - Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. - Conoscere le tradizioni locali più significative. - Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, le istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - Conoscere e valorizzare dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione . - Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Conoscere la sicurezza a casa e a scuola: comportamenti corretti in caso di terremoti, incendi e alluvioni.
---	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA 11h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Commercio equo-solidale. - Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Conoscere l'importanza della piramide alimentare e dei benefici sulla nostra salute. - Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse documentazioni. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le potenzialità agro-alimentari del proprio territorio (prodotti tipici) • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. - Conoscere l'apparato riproduttore con particolare riguardo all'educazione all'affettività. - Conoscere la ricaduta di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. - Conoscere l'importanza dell'igiene della persona intesa come attenzione e rispetto nei confronti della collettività oltre che verso se stessi, come prevenzione delle malattie personali e sociali. - Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (utilizzo di pesticidi e fertilizzanti in agricoltura, aria inquinata, inquinamento acustico, inquinamento delle acque, disboscamento, dissesto idrogeologico...) - Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo. - Apprezzare le potenzialità del proprio territorio e tradizioni culinarie locali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad utilizzare correttamente i mezzi tecnologici e fare uso consapevole del web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. - conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. - Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. - Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Italiano 3h	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo costruttivo ed efficace alla vita scolastica e sociale, tenendo conto della complessità della società stessa; risolvere i conflitti se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> - essere consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. - saper esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali. - imparare a collaborare. - attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - comunicare in modo costruttivo in ambiti diversi. - saper esprimere diversi punti vista e comprenderli.
Inglese e seconda lingua comunitaria 2h+2h	<ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, nel rispetto delle diversità e della propria identità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> - attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. - conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. - riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. - conoscere il testo regolativo in lingua straniera.
Musica e strumento musicale 3h	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare e valorizzare il patrimonio musicale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. - saper eseguire l'inno nazionale italiano attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - manifestare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE, all'Europa in generale e al mondo.
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare e valorizzare il 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il patrimonio culturale

3h	patrimonio culturale e i beni pubblici	<p>musicale locale, italiano, europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper eseguire l'inno nazionale italiano attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - manifestare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE, all'Europa in generale e al mondo.
Educazione Motoria 2h	<ul style="list-style-type: none"> • prendersi cura di sé e del proprio benessere, della propria salute mentale e fisica • saper attivare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. - comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. - comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. - conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. - riconoscere la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori. - essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e conoscere l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
Religione 2h	<ul style="list-style-type: none"> • saper attivare atteggiamenti di solidarietà e rispetto dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - conoscere le principali festività religiose, il significato e i suoi nessi con la vita civile. - impegnarsi in iniziative di solidarietà. - conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Storia-geografia-cittadinanza 4-3h	<ul style="list-style-type: none"> • assumere responsabilmente e autonomamente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, riconoscendosi come persona in grado di intervenire sulla realtà e di apportare un proprio originale e positivo contributo 	<ul style="list-style-type: none"> - interiorizzare il senso delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza. - conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

	<ul style="list-style-type: none"> • attivare un atteggiamento consapevole di rispetto della propria persona e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le principali forme di governo. - conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. - esprimere e manifestare riflessioni consapevoli sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - conoscere il ruolo e il funzionamento delle amministrazioni locali e servizi offerti dal territorio alla persona. - conoscere il Regolamento d'Istituto. - conoscere i principali eventi della storia contemporanea nazionale, europea, mondiale. - conoscere l'integrazione europea, nonché le strutture, gli obiettivi, i valori dell'UE. - conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - conoscere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
--	---	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Matematica/scienze 5h	<ul style="list-style-type: none"> • attivare un atteggiamento consapevole di rispetto della propria persona e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. - comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici. - comprendere i concetti di bioma ed ecosistema. - riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - conoscere i problemi ambientali ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione per la salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse.

		<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere ed apprezzare le potenzialità del proprio territorio. - conoscere il concetto di sviluppo sostenibile. - conoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. - individuare i comportamenti corretti per rimanere in salute.
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> • usare consapevolmente le nuove tecnologie informatiche e i social network per semplificare il proprio e altrui lavoro, per risolvere problemi, per comunicare a distanza in tempo reale • saper attivare comportamenti corretti in caso in caso di pericoli o calamità secondo i Piani di emergenza previsti dal contesto • attivare un atteggiamento consapevole di rispetto della propria persona e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le nuove tecnologie informatiche. - conoscere rischi e pericoli dell'uso di internet e dei social media. - conoscere varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). - effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. - essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e conoscere i piani di emergenza relativi a diversi contesti di vita.

La valutazione

Il docente coordinatore propone la valutazione in decimi, dopo aver sentito il C.d.C. o il team preposto all'insegnamento dell'educazione civica. Si potranno utilizzare, oltre alle valutazioni di verifiche scritte ed orali, rubriche e griglie di osservazione applicate ai percorsi interdisciplinari, costruite coerentemente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione. Il Collegio docenti esplicita (v. Rubrica di valutazione allegata) il livello di apprendimento che corrisponde al voto in decimi attribuito agli alunni.

Per la primaria, invece, il collegio propone un giudizio descrittivo elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni dal Ministero dell'Istruzione sulla valutazione dell'Educazione Civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S.2020-2023

LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e	10	Conosce i contenuti presentati in modo completo, approfondito,	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra

A avanzato	responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.		personalizzato ed originale. Utilizza la terminologia specifica.	loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali, anche in contesti nuovi. Offre contributi personali e originali.
	La competenza è acquisita pienamente: l'alunno applica le conoscenze in modo originale ed autonomo. Stabilisce relazioni in ambito disciplinare e pluridisciplinare.	9	Conosce i contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Utilizza la terminologia specifica.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
B Intermedio	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze acquisite.	8	Conosce i contenuti in modo completo. Utilizza una terminologia adeguata.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
	La competenza è manifestata in modo soddisfacente, affrontando i compiti in modo generalmente autonomo, con discreta consapevolezza delle conoscenze acquisite.	7	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili in contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
C Di base	La competenza è dimostrata in forma essenziale, affrontando brevi compiti in modo relativamente autonomo e dimostrando una basilare consapevolezza di conoscenze e abilità.	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
D Iniziale (in fase di acquisizione)	La competenza è acquisita in modo frammentario: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.	5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
	L'acquisizione della competenza è in fase iniziale.	4	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.