

# **I Circolo Didattico "R. Arfè"**

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **DI EDUCAZIONE CIVICA**



**"Educare è come seminare:  
il frutto non è garantito e non è immediato,  
ma se non si semina è certo che non ci sarà raccolta".**

# INDICE

## **PRIMA PARTE**

### PREMESSA

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
4. I NUCLEI TEMATICI
  - COSTITUZIONE
  - SVILUPPO SOSTENIBILE
  - CITTADINANZA DIGITALE
5. ORGANIZZAZIONE ORARIA
6. VALUTAZIONE
7. METODOLOGIA DIDATTICA

## **SECONDA PARTE**

- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

## **ALLEGATI**

- ALLEGATO A – SCUOLA INFANZIA
- ALLEGATO B – SCUOLA PRIMARIA
- ALLEGATO C – CRITERI DI VALUTAZIONE
- ALLEGATO D - STRUMENTI UTILI

## PRIMA PARTE

### PREMESSA

La **legge 92 del 20 agosto 2019** "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a *«formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»* (Legge 92)

Le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**, adottate in applicazione della legge n. 92 e emanate con **decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35** promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidate ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

*2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo*

*2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari*

*2018 - Raccomandazione Europea del 22 maggio.*

*2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*

*2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"*

## **2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA** (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono

la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

#### **4. I NUCLEI TEMATICI**

Il curriculum di Educazione Civica elaborato dal nostro Circolo si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, e a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

##### **➤ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti

territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### ➤ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### ➤ **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## 5. ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Per questo, il nostro Istituto presenta di seguito una suddivisione delle suddette ore annuali, corrispondente a 1 ora a settimana, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio dei docenti. La proposta è quella di ripartire l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo le seguenti modalità:

**INFANZIA:** Nella Scuola dell'Infanzia le attività dedicate a Educazione Civica e Cittadinanza attiva saranno inserite e realizzate trasversalmente nelle U.d.A. che coinvolgono i vari campi di esperienza; le ore dedicate non saranno comunque inferiori alle 33 richieste.

**PRIMARIA:** Italiano 4, Storia 4, Geografia 3, Inglese 4, Arte e Immagine 3, Musica 2, Educazione Motoria 2, Religione 3, Matematica 2, Scienze 4, Tecnologia 2.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, l'Istituto ha rafforzato la collaborazione con le famiglie, integrando il Patto educativo di corresponsabilità. Da sempre favorisce, inoltre, esperienze extrascolastiche attraverso la collaborazione con enti locali e territorio. Un curriculum così strutturato, trasversale a tutte le discipline e regolamentato secondo quanto scritto nel presente documento che ricalca le indicazioni del legislatore, permette e facilita il lavoro portato avanti dai docenti del I Circolo "R. Arfè", i quali sia autonomamente che in team, realizzano progetti che permettono agli studenti fin da bambini di acquisire e fare propri buoni comportamenti, come il rispetto dell'ambiente circostante e della terra in generale, rispetto nei confronti di compagni ed insegnanti e quindi dell'essere umano in generale, rispetto della legge a partire dai semplici regolamenti di classe o Istituto, ecc.

### VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Cioè la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. **(VEDI CRITERI DI VALUTAZIONE IN ALLEGATO C)**

## 6. METODOLOGIA DIDATTICA

Per insegnare Educazione Civica non basta solo far studiare, memorizzare concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la moltitudine degli ordinamenti di cui siamo parte, ma occorre insegnare a condividerli, praticarli, viverli insieme quotidianamente all'interno della classe e della scuola. Le scuole dovranno attivarsi per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli stessi nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali.

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia:

- **attiva**, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia **trasversale alle discipline** e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro **una pluralità di strumenti espressivi** (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))
- che utilizzi **strategie interattive** che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli alunni;
- basata sulla **didattica per problemi** ( problem solving);
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**;
- che, a partire da una **costante partecipazione degli alunni**, preveda **una continua elaborazione ideativa** ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che **promuova il ricorso alle diverse fonti** per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi **strategie ludiche** anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme **di autovalutazione e di valutazione formativa continua**, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

**Occorre promuovere un apprendimento:**



- **attivo:** *se faccio capisco*
- **esplorativo:** *se scopro capisco*
- **riflessivo:** *se rifletto capisco*
- **collaborativo:** *se collaboro capisco.*

**Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'insegnamento dell'educazione civica sono:**

- un costante utilizzo del **brainstorming** e del **circle time** come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti **sia di attività individuale sia di discussione collettiva**, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- **analisi di situazioni** aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo;
- **giochi di ruolo**, simulazioni e drammatizzazione.

Gli strumenti utilizzati saranno: sussidi cartacei ed audiovisivi; lapbook digitali; materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, informatico; siti web; giochi didattici interattivi e non.

## **SECONDA PARTE**

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **DALLE LINEE GUIDA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA <b>3-4 ANNI</b>				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto) e <b>MONTE ORE ANNUO</b>
		ABILITA'	CONOSCENZE	
1. <b>COSTITUZIONE</b> ( diritto nazionale ed internazionale), <b>LEGALITA' e SOLIDARIETA'</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> </ul>	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.  Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.  Sviluppare il senso di solidarietà.  Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.  Conoscere e rispettare le regole.  Cantare l'Inno Nazionale.  Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana	- Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconoscenza del proprio ruolo in contesti diversi. - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - Le regole di convivenza, di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole.  La conoscenza del mondo.  <b>Il sé e l'altro.</b>  Il corpo e il movimento.  Immagini, suoni e colori.  <b>15 ORE</b>
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.  Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.	- Raccolta differenziata. - L'importanza dell'acqua. - Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione	I discorsi e le parole.  <b>La conoscenza del mondo.</b> Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.  <b>12 ore</b>

		<p>Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</p> <p>Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</p>	<p>alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</p> <p>- Conoscenza del creato.</p>	
<b>3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</li> </ul>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware)</li> <li>- -Conoscere gli emoticon e il loro significato.</li> </ul>	<p><b>La conoscenza del mondo.</b></p> <p><b>Immagini, suoni e colori</b></p> <p><b>6 ORE</b></p>

<p><b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p><b>5 ANNI</b></p>				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto) e <b>MONTE ORE ANNUO</b>
<b>1. COSTITUZIONE</b> ( diritto nazionale ed internazionale), <b>LEGALITA' e SOLIDARIETA'</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale ; rappresentare attraverso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé (carattere e comportamenti).</li> <li>- Riconoscimento del proprio ruolo in contesti diversi.</li> <li>- Le regole di un gioco e nel gruppo.</li> <li>- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno)</li> <li>- Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato</li> </ul>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p><b>Il sé e l'altro.</b></p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> <p><b>15 ORE</b></p>

		<p>attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana.</p> <p>Costruire con i bambini il grande “Librone della Costituzione” attraverso l’applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche.</p>	<p>Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</p> <p>- Lettura dell’art.31 della Costituzione.</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.</li> </ul>	<p>Sperimentare l’utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</p> <p>Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l’acqua, il fuoco, l’aria)</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccolta differenziata.</li> <li>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi “spazzatura”.</li> <li>Conoscenza del creato.</li> <li>Educazione ambientale.</li> </ul>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p><b>La conoscenza del mondo.</b></p> <p>Il sé e l’altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> <p><b>12 ore</b></p>
<p><b>3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a prendere consapevolezza dell’identità digitale</li> </ul>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p> <p>Riflettere sui limiti e i rischi collegati all’uso delle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei primi rudimenti dell’informatica. (Hardware)</li> <li>-Conoscere gli emoticon e il loro significato.</li> <li>- Conoscenza dei pericoli della rete.</li> </ul>	<p><b>Il sé e l’altro Immagini, suoni e colori</b></p> <p><b>6 ORE</b></p>

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<b>1. COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale ed internazionale), <b>LEGALITA' e SOLIDARIETA'</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</li> <li>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> <li>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> </ul>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici propri e altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</li> <li>I miei amici.</li> <li>La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</li> <li>Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</li> <li>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</li> <li>Il codice del pedone e del passeggero.</li> </ul>	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione)	L'alunno:	Avere cura della propria persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</li> </ul>	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA

<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</li> <li>• Ha cura degli altri, dell’ambiente.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</li> </ul>	<p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</li> <li>- La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</li> <li>- Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>- Giornate a tema : La festa degli alberi.</li> </ul>	<p>STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>
<p><b>3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device</li> </ul>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Saper usare semplici software didattici per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera. touch) e accensione e spegnimento del Pc.</li> <li>- Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.</li> </ul>	<p>ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<b>1 COSTITUZIONE</b> ( diritto nazionale ed internazionale), <b>LEGALITA' e SOLIDARIETA'</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> <li>• Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> </ul>	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.  Riconoscere il gruppo come risorsa.  Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo  Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.  Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.  Riconosce il significato della segnaletica stradale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</li> <li>- Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole</li> <li>- Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di sé stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</li> <li>- Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</li> <li>- Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali</li> </ul>	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h
<b>2 SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale,	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</li> </ul>	Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.</li> </ul>	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA STORIA 1h



conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030..	<p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornate a tema proposte: "La festa degli alberi"</li> <li>- La carta riciclata: le fasi di realizzazione.</li> <li>- Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.</li> <li>- La giornata dell'acqua (22 marzo.)</li> <li>- Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>- La merenda salutare</li> </ul>	GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h
<b>3 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device</li> </ul>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p> <p>Saper usare semplici software didattici per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</li> <li>- La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</li> <li>- Giochi didattici online</li> </ul>	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<b>1 COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale ed internazionale), <b>LEGALITA' e SOLIDARIETA'</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</li> <li>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</li> <li>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</li> </ul> .	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.  Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.  Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.  Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</li> <li>Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time.</li> <li>Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio.</li> <li>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</li> </ul>	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h
<b>4 SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale,	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e si avvale dei servizi della scuola e del</li> </ul>	Conoscere le strutture pubbliche del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uscite e osservazioni sul territorio.</li> <li>Osservazione e rappresentazione del</li> </ul>	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA STORIA 1h

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>• Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</li> </ul>	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, al pranzo e alla cena.</p>	<p>patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</li> <li>- Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</li> <li>- Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi"</li> <li>- Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>- L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</li> </ul>	<p>GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>
---	--	---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<b>1 COSTITUZIONE</b> ( diritto nazionale ed internazionale), <b>LEGALITA' e SOLIDARIETA'</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritti umani (art.2)</li> <li>Pari dignità delle persone (art. 3)</li> <li>I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)</li> <li>Le principali forme di governo: il Comune.</li> <li>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</li> <li>Le principali associazioni di volontariato (Libera)) e la protezione civile.</li> </ul>	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h
<b>2 SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</li> <li>comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</li> </ul>	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</li> </ul>	<p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.</li> <li>Le associazioni ambientaliste: (ENPA, LIPU, WWF FAI ...)</li> <li>Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA...)</li> <li>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</li> <li>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> <li>I principi nutritivi degli alimenti.</li> <li>Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</li> </ul>	<p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 1h</p> <p>RELIGIONE 1h</p>
<b>3 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</li> <li>Il Cyberbullismo</li> <li>Il lessico digitale</li> <li>Fonti, dati e contenuti digitali.</li> <li>Le tecnologie digitali.</li> </ul>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA 1h</p> <p>STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE 2h</p> <p>TECNOLOGIA 2h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>

				RELIGIONE
--	--	--	--	-----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<b>4 COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale ed internazionale), <b>LEGALITA' e SOLIDARIETA'</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</li> <li>Diritti umani.</li> <li>Pari dignità delle persone. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</li> <li>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo.</li> <li>Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO.</li> <li>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>Le principali associazioni di volontariato.</li> <li>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.</li> </ul>	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h

		Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada		
<b>5 SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</li> <li>Partecipa al bene comune.</li> </ul>	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.  Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.  Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.  Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La giornata della sostenibilità ambientale.</li> <li>I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al parco nazionale del Vesuvio)</li> <li>Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU...).</li> <li>L'art. 9 della Costituzione.</li> <li>Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</li> <li>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza.</li> <li>Il dispendio energetico dato dalle attività di una</li> </ul>	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE

		Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.	giornata tipo e la corretta alimentazione.  - Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide. - La piramide alimentare	
<b>6 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto.</p> <p>Realizzazione di ricerche approfondite.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</p> <p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p>	<p>ITALIANO 1h</p> <p>INGLESE 1h</p> <p>MATEMATICA 1h</p> <p>STORIA 1h</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE 2h</p> <p>TECNOLOGIA 2h</p> <p>MUSICA 1h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>RELIGIONE</p>



# Allegato A

## Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia partecipa ai seguenti progetti, concorsi, attività, eventi:

- Festa dell'Accoglienza
- 2 ottobre Festa dei nonni
- 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza
- 21 novembre Festa degli Alberi
- 22 novembre Giornata Dei Diritti dei Bambini
- Natale
- Carnevale
- 8 marzo festa della donna.
- 19 marzo festa del papà
- 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua
- 2 aprile. Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo.
- Pasqua
- 22 aprile Giornata mondiale della Terra
- 25 aprile Festa della Liberazione
- Festa della mamma
- 15 maggio: Giornata internazionale della famiglia
- 2 giugno : Festa della Repubblica

# Allegato B

## Scuola Primaria

La Scuola Primaria partecipa ai seguenti progetti, concorsi, attività, eventi:

- Festa dell'Accoglienza
- 2 ottobre: Festa dei nonni
- 13 novembre: Giornata mondiale della gentilezza
- 21 novembre: Festa degli Alberi
- 22 novembre: Giornata Dei Diritti dei Bambini
- 25 novembre: Giornata internazionale contro la violenza sulle donne.
- Natale
- 27 gennaio: Giornata della memoria
- 5 febbraio: Giornata dei calzini spaiati
- 7 febbraio: Giornata contro bullismo e cyberbullismo
- Carnevale
- 8 marzo: festa della donna.
- 19 marzo: Festa della legalità in ricordo di Don Peppe Diana – festa del papà
- 22 marzo. Giornata mondiale dell'acqua
- 2 aprile. Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo.
- Pasqua
- 22 aprile: Giornata mondiale della Terra
- 25 aprile: festa della Liberazione
- 23 maggio: Giornata della legalità
- Festa della mamma
- 2 giugno : Festa della repubblica

Le sopracitate celebrazioni saranno presentate dai docenti tenendo conto delle fasce di età degli alunni e del contesto della classe.

## ALLEGATO C

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza e presenti nel documento "Indicatori e descrittori per la valutazione certificazione delle competenze nella Scuola dell'Infanzia", allegato a "Criteri di osservazione del team docente" della presente sezione. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

#### SCUOLA PRIMARIA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Le Linee guida mostrano le dodici competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici -Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza digitale- sono oggetto di valutazione nella Rubrica appositamente costruita per la valutazione di tale disciplina.

Le competenze vengono valutate tenendo conto di tre aspetti:

- Conoscenze;
- Abilità;
- Atteggiamenti.

Per ognuno di questi aspetti sono stati stabiliti i relativi criteri e in base ad essi sono declinati i livelli di competenza raggiunti e i relativi descrittori.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di uno strumento condiviso, il documento **"RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2020-2021"** che è a supporto dei percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all' Educazione Civica.

Il raggiungimento delle competenze relative all'educazione civica è valutato con l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF e che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione.

Quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 e dall'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Pertanto in sede di valutazione del comportamento dell'alunno è necessario considerare le competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge e il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dall'Istituzione Scolastica per la Scuola Primaria ne sono i riferimenti essenziali.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2020 - 2021</b>							
LIVELLO DI COMPETENZA							
	<b>CRITERI</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>C O</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa

<b>N O S C E N Z E</b>	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>costante stimolo del docente.</p> <p>Oppure:</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	aiuto del docente o dei compagni.	con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	--	---	-----------------------------------	---	---	---	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2020 - 2021

### LIVELLO DI COMPETENZA

	<b>CRITERI</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>A B I L</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Oppure:</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato</p>

<b>I T A'</b>	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	e lo stimolo del docente e dei compagni.		testi studiati e ad altri contesti	buona pertinenza	testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
-----------------------	--	--	--	------------------------------------	------------------	---	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2020 - 2021

### LIVELLO DI COMPETENZA

	<b>CRITERI</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>AT TEG GIA</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Oppure:	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa

<b>MEN TI/ COM POR TA MEN TI</b>	<p>della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

## ALLEGATO D

### RISORSE DISPONIBILI

**[https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/index.html](https://www.istruzione.it/educazione_civica/index.html)**

**<https://www.orizzontescuola.it/percorsi> di educazione civica**

**<https://paroleostili.it/materiale> didattico**

**<http://www.sulleregole.it/kit-didattico>**

**<https://www.raiscuola.rai.it/>**

**<https://giovani.camera.it/>**

**<https://webinarscuola.airc.it>**

**<https://www.unicef.it/italia-amica-dei-bambini/scuola-amica-bambini/proposta-educativa>**

**<https://asyis.it/educazione-allo-sviluppo-sostenibile/Scuola2030>**

**<https://Pianetabambini.it/educazione> – alimentare- schede – didattiche- scuola primaria**

















