



**DIREZIONE DIDATTICA 54° CIRCOLO “MICHELE SCHERILLO”**  
**Via Stanislao Manna, 23 - 80126 NAPOLI Tel. 081/7672642**

---

Codice Meccanografico: NAEE05400B - Codice fiscale: 80025220635

Sito web: [www.scherillo54cd.edu.it](http://www.scherillo54cd.edu.it) e-mail: [naee05400b@istruzione.it](mailto:naee05400b@istruzione.it)

PEC [naee05400b@pec.istruzione.it](mailto:naee05400b@pec.istruzione.it)



---

# **CURRICOLO VERTICALE**

---

**Anno scolastico 2021/2022**



**Il Dirigente Scolastico**  
***Prof.ssa Ghetta Maria Valentino***

## PREMESSA

Il Curricolo del 54° Circolo “Michele Scherillo” nasce dall’esigenza di garantire un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale degli alunni che, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l’esercizio dell’attività di insegnamento all’interno del nostro Istituto in quanto mira a una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.

Alla luce delle “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” del 2018 e delle Competenze Chiave per l’apprendimento permanente delineate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2018, il nostro Istituto ha aggiornato il proprio CURRICOLO VERTICALE, già elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012, per garantire la continuità del processo educativo d’istruzione e per dare una posizione centrale all’Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, al fine di educare i bambini al senso di responsabilità “universale”, per il benessere presente e futuro dei popoli. Il richiamo allo sviluppo sostenibile, presente anche nelle “Linee guida per l’Educazione civica” emanate recentemente dal MIUR, ha l’obiettivo di far comprendere agli alunni l’importanza di soddisfare i bisogni del presente senza, però, compromettere le capacità delle future generazioni di soddisfare i propri. Altro aspetto cardine del nostro curriculum, è l’educazione alla cittadinanza, promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere nel concreto l’importanza del “prendersi cura” di se stessi, degli altri e dell’ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.

## FONTI DI LEGITTIMAZIONE

- **D.P.R 275/1999** “Regolamento recante norme sull’autonomia delle istituzioni scolastiche”
- **Legge 53/2003** “Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull’istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale”.
- **D. Lgs 59/2004** “Definizione delle norme generali relative alla scuola dell’infanzia e al primo ciclo dell’istruzione, a norma dell’articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53”.
- **D.M. n. 139/2007** “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”.
- **Legge 169/2008** recante “Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università”.
- **D.P.R.122/2009** “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”.
- **D.P.R. 89/2009** “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”.
- **08/09/2009** “Atto di indirizzo del MIUR recante i criteri generali necessari ad armonizzare gli assetti pedagogici, didattici ed organizzativi con gli obiettivi previsti dal regolamento emanato con D.P.R. del 20 marzo 2009 n. 89”.
- **18/12/2006** “Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente”
- **04/03/2009** Atto di Indirizzo MIUR per la sperimentazione dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”.
- **D.P.R. 11/02/2010** “Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell’insegnamento della religione cattolica.
- **D.M. n. 254/2012** “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”.

- **C.M. 3/2015** relativa all' "Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione".
- **Legge 107/2015** (La Buona Scuola) - "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".
- **D.M. 742/2017** "Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione".
- **22/05/2018** "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente".
- **Legge n. 92/20.08.2019** "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"
- **D.M. 35/2020** "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica".
- **D.L. n. 22 del 08/04/2020** convertito con modificazioni dalla **Legge n. 41 del 06/06/2020**
- **D.M. 172 del 04/12/2020** - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- **Allegato A al D.M. 172 del 04/12/2020** – Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

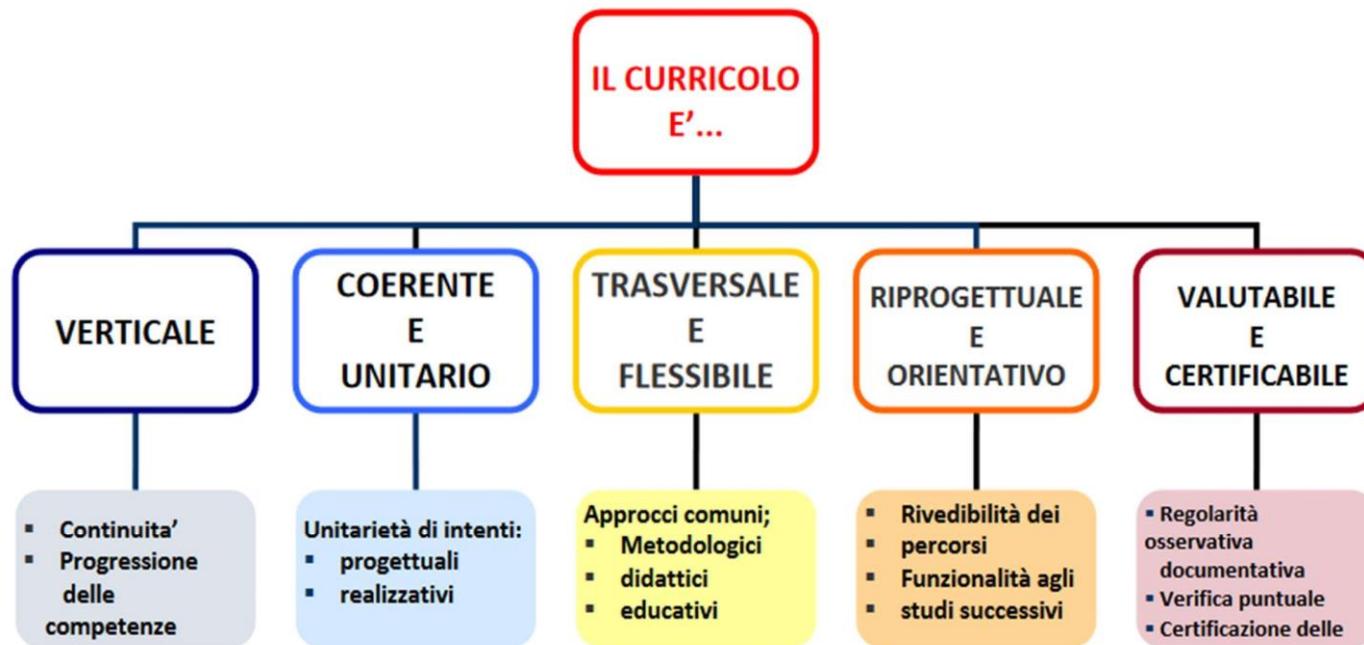
## IL CURRICOLO

Il curricolo attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, persegue finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti scolastici.

La continuità sostanziale, infatti, non si realizza tanto nell'uniformità di contesti, di proposte e di ambienti, quanto nella coerenza della progettualità e delle visioni didattico-educative delle comunità professionali dei due ordini di scuola considerati. Le finalità della scuola devono partire dal bambino che apprende, all'interno di un processo evolutivo che lo vede protagonista, in modo da offrire una doppia linea formativa: a livello verticale per favorire l'importanza di una formazione che si sviluppa lungo tutto l'arco della vita, e a livello orizzontale per sostenere la collaborazione tra scuola e attori extrascolastici, in primo luogo la famiglia. In particolare, la scuola deve consentire un passaggio coerente e coeso dai campi d'esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino che introducono ai sistemi simbolico-culturali tipici della scuola dell'infanzia, ad un'organizzazione degli apprendimenti via via progressivamente orientata ai saperi disciplinari e alla loro interazione/trasversalità, propria invece del primo ciclo d'istruzione. Affinché la maturazione delle abilità e delle competenze avvenga in modo graduale e armonico, attraverso un continuum tra gli ordini di scuola, risulta necessario conseguire un buon raccordo a livello curricolare, che favorisca il raggiungimento dell'insieme di competenze, anche di natura trasversale, fondamentali per una piena cittadinanza.

Il curricolo si articola in un percorso a spirale di crescente complessità nei due ordini di scuola, presentando:

- le **competenze chiave europee** da costruire sin dalla scuola dell'Infanzia e promuovere nell'ambito di tutte le esperienze di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, ricollegate con le competenze previste dal Profilo dello studente e attese al termine del primo ciclo;
- gli **obiettivi e le finalità relative alla sostenibilità** per promuovere stili di vita equilibrati: i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale, il contributo della cultura allo sviluppo sostenibile;
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, relativi ai campi di esperienza e alle discipline, da raggiungere in uscita per i due ordini di scuola;
- gli obiettivi d'apprendimento, cioè l'insieme di abilità e conoscenze connesse alle competenze da sviluppare, declinati in relazione a ciascun anno scolastico.



## IL CURRICOLO PER COMPETENZE

A partire dai documenti sopra indicati, all'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei due ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo trasversale per competenze.

Esso rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo tra i due gradi di scuola per evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività;
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri alunni.

**LA DIDATTICA PER COMPETENZE** mira a creare situazioni di apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento; valorizzare e usare situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali; promuovere il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale; centrare il gruppo di lavoro su compiti autentici o compiti di realtà; fare un uso sistematico di rubriche valutative.

## STRUTTURA CURRICOLARE PER COMPETENZE



## LE COMPETENZE

Le **Competenze** sono la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui: la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

- per **abilità** si intende *sapere* ed *essere capaci* di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati (*se le capacità sottintendono la possibilità di fare qualcosa, le abilità ne indicano l'applicazione a seguito di esercizio*);
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni (*nella scuola occorre coltivare soprattutto atteggiamenti positivi nei confronti dell'imparare, del vivere e del convivere*)

Gli «obiettivi specifici di apprendimento», indicano le conoscenze (*il sapere*) e le abilità (*il saper fare*) che tutte le scuole della nazione sono invitate ad organizzare in attività educative e didattiche volte alla promozione delle competenze degli allievi, a partire dalle loro capacità.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

## LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate **tutte di pari importanza**; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse **si sovrappongono e sono interconnesse**; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il sistema scolastico italiano ha assunto come orizzonte di riferimento, verso cui tendere, il

**“Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definito dal Consiglio Europeo (23/05/2018)”**, testo che sostituisce e aggiorna quello definito dalla “Raccomandazione del Consiglio e del Parlamento Europeo” del 2006, e costituisce attualmente “lo scenario di riferimento” presente in tutti i documenti di indirizzo scolastico italiani.

Le **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**, pubblicate nel **settembre 2012** sono, in ordine di tempo, l'ultimo documento ufficiale che regola alcune di queste norme. Esse intendono promuovere e consolidare le competenze culturali di base, irrinunciabili, tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee. Inoltre l'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (**art. 33 della Costituzione italiana**) ed è centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (**DPR 275/1999; L 59/1997**). Pertanto, le scuole sono chiamate ad elaborare il proprio curricolo esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro.

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b>		<b>DEFINIZIONE</b>
<b>1</b>	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti... Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.
<b>2</b>	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese
<b>3</b>	<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
<b>4</b>	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<b>5</b>	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
7	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario
8	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

## QUADRO DELLE RELAZIONI TRA COMPETENZE CHIAVE - CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE

N.	<b>COMPETENZE-CHIAVE</b> <i>Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea</i> <b>22.05.2018</b>	<b>COMPETENZE -CHIAVE</b> <b>DI CITTADINANZA</b> <i>D.M. 139/2007</i>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
			<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	<i>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</i>
1	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, acquisire ed elaborare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni	I Discorsi e le parole	Italiano
2	Competenza multilinguistica	Comunicare, acquisire ed elaborare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni	I Discorsi e le parole	Inglese
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi	La conoscenza del mondo	Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia
4	Competenza digitale	Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi	Tutti	Tutte
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comunicare Collaborare e partecipare Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile	Tutti	Tutte
6	Competenza in materia di cittadinanza	Comunicare Collaborare e partecipare	Il sé e l'altro	Educazione civica

		Agire in modo autonomo e responsabile		
7	Competenza imprenditoriale	Comunicare Progettare Risolvere problemi	Tutti	Tutte
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare Collaborare e partecipare Imparare a imparare Agire in modo autonomo e consapevole	<u>Patrimonio artistico</u> Immagini, suoni, colori  <u>Espressione corporea</u> Il corpo e il movimento	<u>Identità storica</u> Storia, Religione Cattolica  <u>Patrimonio artistico</u> Arte e immagine, Musica  <u>Espressione corporea</u> Educazione fisica

La **competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria** e la **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, trovano un riferimento formalizzato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 rispettivamente nei campi di esperienza (I discorsi e le parole - la conoscenza del mondo - immagine, suoni, colori) della scuola dell'infanzia e nelle discipline (Italiano - Inglese - Matematica - Scienze - Tecnologia - Storia - Geografia - Cittadinanza e costituzione) della scuola primaria, con i relativi traguardi formativi e obiettivi di apprendimento disciplinari. Al contrario, nella Raccomandazione del Consiglio del 2018,

- la **competenza digitale**
- la **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- la **competenza in materia di cittadinanza**
- la **competenza imprenditoriale**

non trovano un preciso riferimento in un campo d'esperienza o in una disciplina in quanto le abilità e le conoscenze di queste competenze si ritrovano in tutti i campi di esperienza e in tutte le discipline poiché tutti/e concorrono a costruirle. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella loro costruzione. Lo sviluppo delle suddette competenze deve mirare alla sostenibilità, all'inclusività, al coinvolgimento di portatori di interessi e delle famiglie.

## LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione, ritenendolo un obiettivo irrinunciabile nella mission della Scuola.

L'art. 1 della Legge, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che

l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona.

L'art. 2 dispone che, l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica, sia oggetto di valutazione periodica e finale al pari delle altre discipline.

Nell'articolo 7 della Legge si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Come previsto dalla L.92/2019 e dal D.M. 35/2020 recante le "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", la scuola ha stilato uno specifico curricolo di Educazione civica, allegato al PTOF, per offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

## **LE COMPETENZE TRASVERSALI**

### ***ELEMENTI DI RACCORDO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA***

Dalle Indicazioni per il curricolo 2012: «...Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire...»

Le competenze trasversali di cittadinanza difatti non devono essere viste separate ma in continuità nel percorso formativo di ogni soggetto e non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi. Il nostro istituto, per ogni ordine di scuola, ha declinato all'interno dei campi di esperienza, delle discipline e del comportamento, le competenze chiave di cittadinanza secondo il seguente schema:

Competenze di cittadinanza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria
	INDICATORI	INDICATORI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>▪ Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane.</li> <li>▪ Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> <li>▪ Porta a termine un lavoro iniziato</li> <li>▪ Usa correttamente gli strumenti a disposizione e riesce a stare nei tempi previsti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle attività individuali e di gruppo con contributi personali e originali.</li> <li>▪ Osservare, raccogliere, tabulare dati; memorizzare concetti, regole, modelli.</li> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti e mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti</li> <li>▪ Organizzare il proprio lavoro usando strategie adeguate</li> <li>▪ Utilizzare in modo autonomo gli strumenti e rispettare i tempi richiesti.</li> </ul>
<b>PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere punti di forza e/o difficoltà nel proprio modo di operare</li> <li>▪ Organizzare il lavoro e gestire il materiale in modo autonomo</li> <li>▪ Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi.</li> <li>▪ Formulare piani di azione.</li> <li>▪ Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire.</li> <li>▪ Scegliere soluzioni adeguate.</li> <li>▪ Elaborare e realizzare attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, valutandone difficoltà e possibilità di riuscita.</li> <li>▪ Verificare e valutare i risultati raggiunti.</li> </ul>

<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne.</li> <li>▪ Comprendere e decodificare semplici messaggi non verbali.</li> <li>▪ Mostrare interesse per il codice grafico sperimentando le prime forme di comunicazione scritta</li> <li>▪ Esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo.</li> <li>▪ Narra eventi ed esperienze personali, racconta storie fantastiche da lui inventate.</li> <li>▪ Recitare conte, filastrocche e poesie.</li> <li>▪ Interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti.</li> <li>▪ Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo brevi testi di vario genere.</li> <li>▪ Comprendere messaggi comunicativi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico,...) anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>▪ Rielaborare i messaggi ricevuti utilizzando codici comunicativi diversi.</li> <li>▪ Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</li> <li>▪ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.</li> <li>▪ Riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza o un fatto o un evento.</li> <li>▪ Scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>▪ Formulare la domanda.</li> <li>▪ Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>▪ Formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando i dati a disposizione.</li> <li>▪ Trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</li> <li>▪ Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</li> <li>▪ Effettuare seriazioni e classificazioni</li> <li>▪ Ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali</li> <li>▪ Individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selezionare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito</li> <li>▪ Individuare e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e di studio.</li> <li>▪ Sintetizzare oralmente o per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e orali affrontati in classe</li> </ul>

<b>ACQUISIRE ED ELABORARE L' INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende semplici informazioni</li> <li>▪ Riconosce l'inesattezza di informazioni in un contesto noto</li> <li>▪ Ricavare informazioni attraverso supporti iconografici.</li> <li>▪ Rielabora le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</li> <li>▪ Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> <li>▪ Interiorizzare l'informazione ed è in grado di riutilizzarla</li> <li>▪ Individuare ragionamenti errati</li> <li>▪ Esprimere un'opinione personale su un fatto o un evento accaduto.</li> </ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestare fiducia nelle proprie capacità</li> <li>▪ Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>▪ Dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante</li> <li>▪ Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</li> <li>▪ Esprimere un parere sul lavoro svolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei e con gli adulti.</li> <li>▪ Collaborare e interagire con gli altri per la realizzazione di attività o giochi.</li> <li>▪ Gestire e risolvere i conflitti mantenendo relazioni positive con gli altri.</li> <li>▪ Rispettare i diversi punti di vista. Riconoscere e rispettare le diversità</li> <li>▪ Riconoscere i diritti fondamentali degli altri.</li> <li>▪ Esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.</li> <li>▪ Valorizzare le proprie e le altrui capacità.</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere i propri bisogni.</li> <li>▪ Agire autonomamente in semplici situazioni e nelle attività proposte</li> <li>▪ Portare a termine il lavoro assegnato.</li> <li>▪ Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</li> <li>▪ Scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.</li> <li>▪ Organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività.</li> <li>▪ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise.</li> <li>▪ Prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire</li> </ul>

# CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA



## DIDATTICA E METODOLOGIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

***“L'ambiente di apprendimento si configura pedagogicamente come uno spazio d'azione “fisico/mentale” appositamente predisposto dal docente per stimolare e supportare la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti”.***

*(dalle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”)*

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica ed integrale dei bambini e delle bambine, configurandosi come un ambiente educativo pregno di esperienze concrete che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire, dell'esprimere e del comunicare.

Riconosce come connotati essenziali:

- la centralità della vita di relazione** tra pari e con le figure adulte di riferimento
- la valorizzazione del gioco, l'esplorazione e la ricerca** per costruire la conoscenza e favorire l'organizzazione del pensiero e del linguaggio
- l'incontro, il dialogo e la cooperazione** con le famiglie
- il valore del fare produttivo ed delle esperienze di contatto** con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura.

L'ambiente qui è visto come "contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrati, analizzati ed elaborati gli stimoli che i piccoli sperimentano nelle loro esperienze".

I suoi parametri sono calati possibilmente:

- ✓ in uno spazio accogliente e curato;
- ✓ in un tempo disteso;
- ✓ in uno stile educativo ispirato all'osservazione, all'ascolto e alla progettualità;
- ✓ in una partecipazione attiva, che sviluppa corresponsabilità e cooperazione;
- ✓ nella documentazione come processo che rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette nel contempo di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo

Gli aspetti relazionali e comunicativi sono posti in risalto e costituiscono lo sfondo su cui si profilano gli altri elementi dell'apprendimento.

Il contesto più favorevole appare quello improntato all'ascolto, che favorisce le relazioni interpersonali e consente la necessaria attenzione ai bisogni di ciascun bambino, alla cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose.

La scuola/sezione viene intesa come "ambiente di apprendimento" in cui lo strumento "lingua" è utilizzato per stabilire relazioni tra pari nel corso di molteplici situazioni comunicative legate al gioco o alle varie attività. Tali interazioni consentono, infatti, di condividere emozioni e pensieri; di imparare a comunicare le proprie idee e riconoscere agli altri il diritto di esprimerle; di ascoltare gli altri e sforzarsi di comprenderli; di spiegare le proprie esigenze; di usare il "diritto alla parola" per stabilire regole e risolvere i conflitti. La vita di relazione deve poter rispondere a criteri di ritualità e condivisione, prassi che inducono il bambino a vivere serenamente l'ambiente scolastico e *il gioco deve costituire* la strategia irrinunciabile per accompagnare i bambini nel vivere, raccontare, interpretare e fondere in modo creativo le esperienze personali e sociali, ma altresì la metodologia più consona al raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali del 2012 nonché di tutti i traguardi delle competenze chiave europee.

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>		<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Sviluppare un repertorio linguistico adeguato per interagire e comunicare.</p> <p>Ascoltare, comprendere, narrazioni e semplici messaggi, dialogare, prendere la parola, spiegare.</p> <p>Esprimere in modo adeguato bisogni, idee, emozioni.</p> <p>Comprendere e riprodurre segni grafici.</p> <p>Conoscere la lingua madre e sperimentare la pluralità di lingue presenti nel mondo. Scoprire ed utilizzare le tecnologie digitali.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>▪ Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.</li> <li>▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</li> <li>▪ Ragiona sulla lingua scritta, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>▪ Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire con gli altri con un linguaggio ricco e appropriato.</li> <li>▪ Capire il significato delle parole che usa l'insegnante. Discriminare suoni</li> <li>▪ Comunicare e condividere i propri sentimenti.</li> <li>▪ Interpretare e decodificare singole lettere.</li> <li>▪ Riconoscere e percepire la differenza tra la propria lingua madre e le altre.</li> <li>▪ Usare linguaggi alternativi (primo approccio all'uso del p.c.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi di base e principali strutture della lingua italiana.</li> <li>▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li> <li>▪ Principi essenziali di organizzazione del discorso</li> <li>▪ Principali connettivi logici</li> <li>▪ Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</li> </ul>

	incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		
--	---	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>		<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate</li> <li>▪ Recita brevi e semplici filastrocche, cantare canzoncine imparate a memoria</li> <li>▪ Traduce semplici frasi proposte in inglese o francese dall'insegnante contenenti termini noti</li> <li>▪ Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base</li> <li>▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>▪ Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>▪ Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> <li>▪ Canzoncine e filastrocche</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>		<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
SCUOLA DELL'INFANZIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, operare con i numeri.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc .</p> <p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche.</li> <li>▪ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>▪ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.</li> <li>▪ Individua le posizioni degli oggetti, delle persone nello spazio.</li> <li>▪ Usa termini come avanti / dietro, sopra / sotto, destra / sinistra, ...</li> <li>▪ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggruppare secondo criteri dati o personali.</li> <li>▪ Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</li> <li>▪ Individuare relazioni tra oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso il gioco motorio.</li> <li>▪ Stabilire la relazione esistente (logica-spaziale-temporale) fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</li> <li>▪ Numerare.</li> <li>▪ Realizzare e misurare percorsi ritmici.</li> <li>▪ Misurare spazi e oggetti con strumenti non convenzionali. Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando tecnologie.</li> <li>▪ Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi (coding unplugged).</li> <li>▪ Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.</li> <li>▪ Costruire modelli e plastici. Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.</li> <li>▪ Osservare ed esplorare attraverso i cinque sensi.</li> <li>▪ Porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>▪ Individuare l'esistenza di problemi e ipotizzare soluzioni.</li> <li>▪ Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</li> <li>▪ Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetti temporali</li> <li>▪ Contemporaneità</li> <li>▪ Linea del tempo</li> <li>▪ Concetti spaziali e topologici</li> <li>▪ Raggruppamenti</li> <li>▪ Seriazioni</li> <li>▪ Ordinamenti</li> <li>▪ Ritmi</li> <li>▪ Mappe</li> <li>▪ Percorsi</li> <li>▪ Figure e forme</li> <li>▪ Numeri e numerazioni</li> <li>▪ Misurazioni</li> </ul>

<p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare, fare ipotesi e dare spiegazioni/ soluzioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o esperienze</p>	<p>naturali e ne riconosce i cambiamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante.</li> <li>▪ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare fatti ed eventi ed orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, la giornata scolastica, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</li> <li>▪ Fare previsioni e ipotesi.</li> <li>▪ Esprimersi in modo appropriato per spiegare i fenomeni osservati e indagati.</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>		<b>TUTTI</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Utilizzare le nuove tecnologie per interagire con giochi didattici, svolgere compiti, visionare immagini, creare immagini e testi multimediali.</p> <p>Acquisire informazioni con la guida dell'insegnante</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche.</li> <li>▪ Esegue semplici giochi linguistici/ logici/matematici/ grafici al computer.</li> <li>▪ <b>Utilizza correttamente il mouse</b></li> <li>▪ <b>Riconosce lettere e numeri sulla tastiera</b></li> <li>▪ Individua e apre icone, file, cartelle</li> <li>▪ Utilizzare il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</li> <li>▪ Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica.</li> <li>▪ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico</li> <li>▪ Sperimentare attività di coding</li> <li>▪ Visionare lettere e numeri</li> <li>▪ Visionare immagini, documentari, filmati,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il computer e i suoi usi Il mouse</li> <li>▪ La tastiera</li> <li>▪ Icone principali di windows e di word</li> <li>▪ Il tablet</li> <li>▪ Coding</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>		<b>TUTTI</b>	
SCUOLA DELL'INFANZIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle</li> <li>▪ Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti</li> <li>▪ Individua problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive</li> <li>▪ Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati</li> <li>▪ Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati</li> <li>▪ Motivare le proprie scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispondere a domande su un testo o su un video.</li> <li>▪ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>▪ Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>▪ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> <li>▪ Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire sintesi di testi brevi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</li> <li>▪ Compilare semplici schemi e tabelle.</li> <li>▪ Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>▪ Schemi, tabelle, scalette.</li> <li>▪ Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE – PROGETTARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - RISOLVERE PROBLEMI -AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Comunicare Imparare ad imparare Progettare Acquisire ed interpretare l'informazione Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</li> <li>▪ È autonomo rispetto ai bisogni personali.</li> <li>▪ È autonomo a livello operativo.</li> <li>▪ Gioca da solo e con i compagni.</li> <li>▪ È autonomo a livello operativo.</li> <li>▪ Sperimenta varie forme di gioco.</li> <li>▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>▪ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la</li> </ul>	<b><i>Cittadinanza e Costituzione</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;</li> <li>▪ Riconoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco e presidente della Repubblica);</li> <li>▪ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno);</li> <li>▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini e attua confronti.</li> </ul> <b><i>Sviluppo sostenibile</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il significato di solidarietà e di accoglienza;</li> <li>▪ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;</li> <li>▪ Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale;</li> <li>▪ Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare;</li> <li>▪ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;</li> <li>▪ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</li> <li>▪ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul> <b><i>Cittadinanza digitale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....).</li> <li>▪ Significato della regola.</li> <li>▪ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>▪ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>▪ Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>▪ Le più significative tradizioni del proprio ambiente di vita e alcuni beni culturali.</li> <li>▪ Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</li> <li>▪ I comportamenti ecosostenibili</li> <li>▪ Le regole stradali</li> <li>▪ L'igiene personale</li> </ul>

	<p>reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>▪ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>▪ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> <li>▪ Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</li> <li>▪ Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</li> <li>• Conosce le basilari norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i diversi device.</li> <li>▪ Acquisisce minime competenze digitali; gestisce le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo e virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sana e corretta alimentazione</li> <li>▪ Il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</li> <li>▪ Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali</li> <li>▪ Giochi multimediali individuali e di gruppo</li> <li>▪ Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> </ul>
--	---	--	---

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE – PROGETTARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - RISOLVERE PROBLEMI - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>		<b>TUTTI</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al contesto.</p> <p>Valutare alternative e prendere decisioni nelle situazioni ludiche e nelle attività collettive.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume spontaneamente iniziative di gioco e di lavoro.</li> <li>▪ Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.</li> <li>▪ Riferisce come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato.</li> <li>▪ Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni</li> <li>▪ Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza</li> <li>▪ Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità</li> <li>▪ Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</li> <li>▪ Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.</li> <li>▪ Sostenere le proprie opinioni argomentandole in modo semplice, ma pertinente.</li> <li>▪ Giustificare le scelte con semplici spiegazioni</li> <li>▪ Formulare proposte di lavoro, di gioco</li> <li>▪ Confrontare la propria idea con quella altrui.</li> <li>▪ Conoscere i ruoli nei diversi contesti di gioco, di vita, di lavoro.</li> <li>▪ Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</li> <li>▪ Formulare ipotesi di soluzione.</li> <li>▪ Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>▪ Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</li> <li>▪ Cooperare con i compagni in situazione di gioco e di lavoro.</li> <li>▪ Raccontare le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regole della discussione</li> <li>▪ I ruoli e le loro funzioni</li> <li>▪ Modalità di rappresentazione grafica: schemi tabelle, grafici</li> <li>▪ Modalità di decisione</li> <li>▪ Fasi di un'azione</li> </ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI - RELIGIONE</b>

### SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Scoprire, attraverso l'esperienza religiosa, la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui si apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e di donne uniti nel suo nome.</p> <p>Conoscere i principali segni del Cristianesimo presenti nell'ambiente.</p> <p>Imparare alcuni termini specifici del Cristianesimo ascoltando semplici racconti biblici. Sviluppare atteggiamenti di responsabilità nei confronti del mondo e della vita.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</li> <li>▪ Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>▪ Riconosce nei segni del corpo l'esperienza propria e altrui per cominciare a manifestare la propria interiorità e le proprie emozioni.</li> <li>▪ Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurati tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>▪ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto da i cristiani, come dono di Dio, per sviluppare sentimenti e atteggiamenti di responsabilità.</li> </ul>	<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</li> </ul> <p><b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</li> </ul> <p><b>IMMAGINI-SUONI-COLORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</li> </ul> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici racconti biblici ed evangelici</li> <li>▪ La figura di Gesù, attraverso le sue parole e le sue azioni</li> <li>▪ Alcuni segni sacramentali</li> <li>▪ Le feste e le solennità principali</li> <li>▪ Segni e luoghi religiosi presenti sul territorio</li> </ul>

--	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Sviluppare le capacità cognitive e relazionali.</p> <p>Rielaborare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>▪ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>▪ Sa utilizzare materiale e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>▪ Scopre le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>▪ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali...).</li> <li>▪ Sa utilizzare voce, corpo e oggetti per produrre semplici sequenze sonoro-musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).</li> <li>▪ Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>▪ Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: il disegno, la pittura, attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>▪ Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</li> <li>▪ Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</li> <li>▪ Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</li> <li>▪ Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, ...</li> <li>▪ Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti.</li> <li>▪ Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>▪ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le caratteristiche di luoghi familiari, quali : paesaggi, giardini, piazze ...</li> <li>▪ Fruizione e osservazione di opere d'arte.</li> <li>▪ Fotografia, cinema, digitale.</li> <li>▪ I cinque sensi.</li> <li>▪ Il gioco simbolico</li> <li>▪ Musica di vario genere, spettacoli teatrali, musicali, visivi e di animazione.</li> <li>▪ Drammatizzazione di storie e rappresentazione nel linguaggio grafico- pittorico e manipolativo.</li> <li>▪ Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

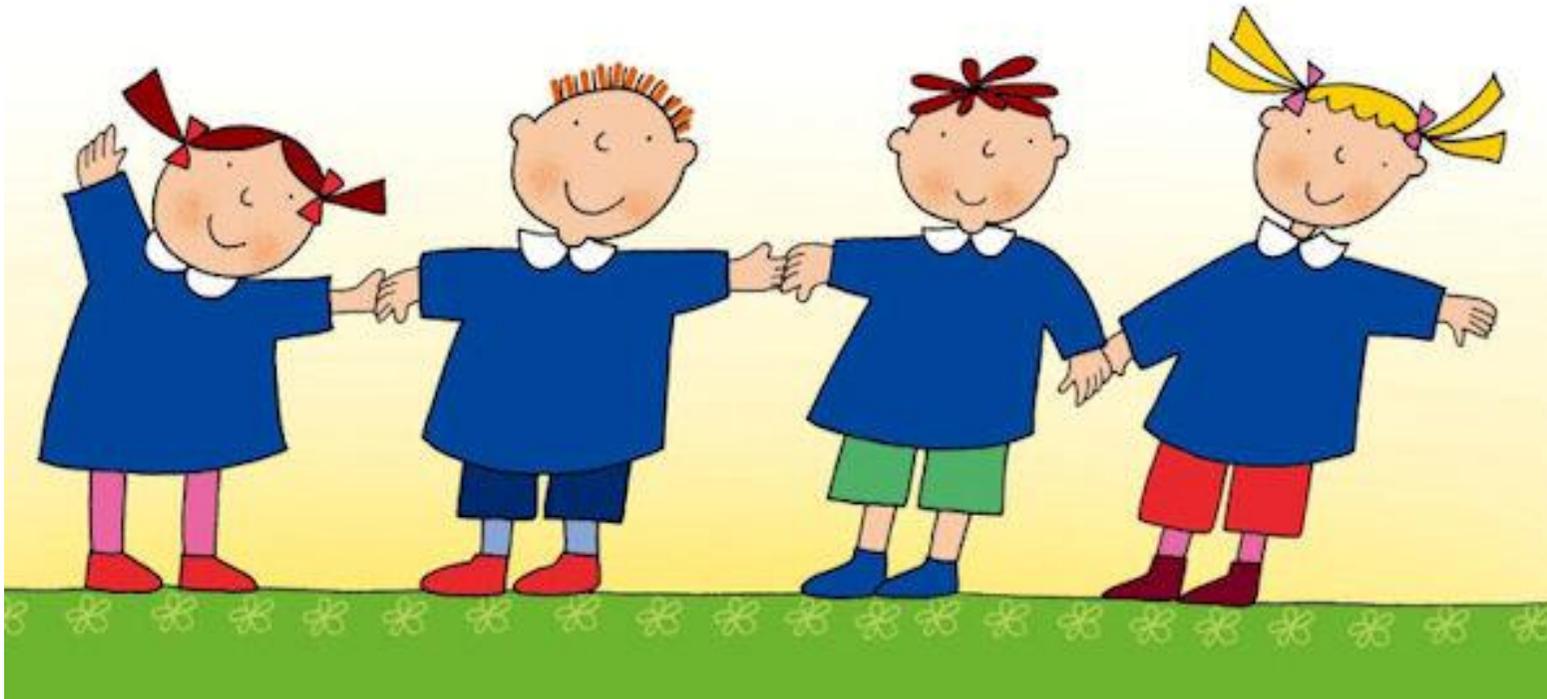
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>▪ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>▪ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>▪ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire gli schemi motori di base ed utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di se e degli altri.</li> <li>▪ Riconoscere i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette per la cura di se, di igiene e di una sana alimentazione.</li> <li>▪ Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>▪ Maturare una buona autonomia di base.</li> <li>▪ Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>▪ Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: il disegno, la pittura, attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>▪ Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</li> <li>▪ Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schema corporeo e differenze di genere. Concetti quali: davanti - dietro, sopra -sotto, destra -sinistra.</li> <li>▪ Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</li> <li>▪ Il gioco simbolico Alimenti che ci fanno crescere bene.</li> <li>▪ I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> <li>▪ Le regole di igiene del corpo e dell'ambiente.</li> <li>▪ Le regole dei giochi e il proprio turno.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li></ul>		
--	---	--	--

# CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA



<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>ITALIANO</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, argomentazione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti al contesto.</li> <li>▪ Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso globale, le informazioni principali, le inferenze e lo scopo.</li> </ul>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta su vissuti personali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>▪ Comprendere consegne e istruzioni relative all'esecuzione delle attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e mediare le proprie opinioni in modo chiaro e pertinente.</li> <li>▪ Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, documentari,...)</li> <li>▪ Formulare domande precise e pertinenti, di spiegazione e di approfondimento, durante o dopo l'ascolto.</li> <li>▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>▪ Organizzare un breve discorso orale circa una tematica affrontata in classe attraverso un intervento strutturato in precedenza o attraverso un'esposizione di scaletta o di una mappa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>▪ Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>▪ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>▪ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>▪ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</li> <li>▪ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</li> </ul>
Leggere, comprendere ed	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni</li> </ul>	<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali connettivi logici.</li> </ul>

<p>interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge semplici testi di vario tipo facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>▪ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi e/o inferenze utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>▪ Sfruttare le informazioni di titoli, immagini e didascalie per farsi un 'idea del testo che si intende leggere. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</li> <li>▪ Leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> <li>▪ Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>▪ Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>▪ Denotazione e connotazione</li> <li>▪ Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</li> <li>▪ Uso dei dizionari.</li> <li>▪ Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> </ul>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico, o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>▪ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> <li>▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</li> <li>▪ (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>▪ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> <li>▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>• Comprendere le principali relazioni di significato.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	
Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sui testi e propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e di lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze</li> </ul>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>▪ Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali;</li> </ul>	

	<p>fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, m a, infatti, perché, quando</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li></ul>	
--	---	---	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>2. <u>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u></b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>INGLESE</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>▪ Interagisce nel gioco.</li> <li>▪ Comunica in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.</li> <li>▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente</li> <li>▪ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>▪ Comprendere semplici istruzioni relative a bisogni immediati.</li> </ul> <p><b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pronunciare correttamente frasi, canti, filastrocche.</li> </ul> <p><b>LETTURA E COMPrensIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.</li> <li>▪ Leggere e comprendere testi brevi e semplici, facilitati da supporti visivi, comprendendone strutture linguistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>▪ Uso del dizionario bilingue cartaceo e on line.</li> <li>▪ Corretta pronuncia e memorizzazione di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</li> <li>▪ Scrittura di messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</li> <li>▪ Cenni di civiltà e cultura: usanze, feste, ricorrenze</li> </ul>

<p>familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>		<p><b>SCRITTURA</b> (<i>produzione scritta</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare semplici e brevi frasi.</li> <li>▪ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello.</li> <li>▪ Scrivere informazioni su se stessi.</li> <li>▪ Scrivere didascalie e brevi messaggi relativi a racconti.</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA A SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>▪ Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la lingua inglese.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>MATEMATICA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si muove con sicurezza nel calcolo orale e scritto con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.</li> <li>▪ Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).</li> <li>▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ruota metrica, bilancia, orologio).</li> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali, decimali e conoscerne il valore posizionale.</li> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>▪ Conoscere le tabelline fino a dieci.</li> <li>▪ Individuare multipli e divisori di un numero Consolidare la capacità di stimare il risultato di una operazione.</li> <li>▪ Operare con frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>▪ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>▪ Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>▪ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>▪ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono, o sono stati, in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare la posizione di un oggetto nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (dentro/fuori, sopra/sotto,...).</li> <li>▪ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numeri naturali</li> <li>▪ Numeri decimali</li> <li>▪ Insiemi numerici rappresentazioni, operazioni ordinamento</li> <li>▪ Sistemi di numerazione</li> <li>▪ Operazioni e proprietà</li> <li>▪ Frazioni</li> <li>▪ Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.</li> <li>▪ Numeri negativi</li> <li>▪ Figure geometriche piane</li> <li>▪ Piano e coordinate cartesiani.</li> <li>▪ Misure di grandezza</li> <li>▪ Perimetro e area dei poligoni</li> <li>▪ Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</li> <li>▪ Misurazioni e rappresentazioni in scala</li> </ul>

<p>stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>rappresentazioni (grafici e tabelle).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>▪ Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto matematico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> <li>▪ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà</li> </ul>	<p>software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>▪ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>▪ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>▪ Determinare il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>▪ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>▪ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>▪ Usare le nozioni di media aritmetica, moda e frequenza.</li> <li>▪ Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>▪ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/ capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>▪ Passare da una unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>▪ In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>▪ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</li> <li>▪ Tecniche risolutive di problemi che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali e formule geometriche.</li> <li>▪ Unità di misure diverse</li> <li>▪ Grandezze equivalenti.</li> <li>▪ Frequenza, media e percentuale</li> <li>▪ Elementi essenziali di logica</li> <li>▪ Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</li> <li>▪ Coding</li> </ul>
---	--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>SCIENZE</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni</p> <p>Conoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni circa ciò che vede succedere.</li> <li>▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo.</li> <li>▪ Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni produce rappresentazioni grafiche mappe di sintesi e schemi di livello elabora semplici modelli.</li> </ul>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>▪ Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li> <li>▪ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (<i>temperatura in funzione del tempo, ecc.</i>).</li> <li>▪ Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>▪ Indagare strutture del suolo, le relazioni tra suolo e viventi.</li> <li>▪ Distinguere le componenti ambientali, anche grazie all'esperienza diretta con l'ambiente naturale e urbano circostante.</li> <li>▪ Individuare la diversità tra ecosistemi: naturali, antropizzati, locali e di altre aree geografiche. Individuare la diversità dei viventi e dei loro componenti.</li> <li>▪ Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecosistemi e la loro organizzazione</li> <li>▪ Educazione ambientale</li> <li>▪ Fenomeni atmosferici</li> <li>▪ Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni</li> <li>▪ Il corpo umano</li> <li>▪ Organi dei viventi e loro funzioni</li> <li>▪ Relazioni organismi/ambiente</li> <li>▪ Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente</li> <li>▪ Cellule</li> <li>▪ Apparati</li> <li>▪ I sistemi: nervoso, scheletrico, muscolare</li> <li>▪ Apparato digerente</li> <li>▪ Il cibo</li> <li>▪ Educazione alla salute</li> <li>▪ Apparati respiratorio, cardio circolatorio, escretore, riproduttore, locomotore</li> </ul>

<p>attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando i modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>▪ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura del suolo e osservare le caratteristiche dell'acqua e il suolo nell'ambiente.</li> <li>▪ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi.</li> </ul> <p><b><i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ...).</li> <li>▪ Individuare le basi biologiche di alcune percezioni umane (luminose, tattili, sonore, ...).</li> <li>▪ Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</li> <li>▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>▪ Individuare e indagare il funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.</li> <li>▪ Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo: educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute.</li> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, anche quelle globali dovute all'intervento dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I caratteri ereditari</li> <li>▪ Il DNA</li> <li>▪ L'Universo</li> <li>▪ I corpi celesti</li> <li>▪ La forza di gravità</li> <li>▪ Il Sistema Solare e i suoi Pianeti</li> <li>▪ La Terra e i suoi movimenti</li> <li>▪ La Luna</li> <li>▪ La luce</li> <li>▪ Il suono</li> <li>▪ L'energia</li> <li>▪ Le forze</li> <li>▪ Le macchine semplici</li> <li>▪ Il motore</li> </ul>
---	---	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>
<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Utilizzare con dimistichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili in un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi delle tecnologie.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>▪ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>▪ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>▪ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando</li> </ul>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapere elaborare semplici progetti in gruppo o individualmente, scegliendo e mediando materiali e strumenti adatti.</li> <li>▪ Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.</li> <li>▪ Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza.</li> <li>▪ Spiegare, attraverso un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto. Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere. Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero.</li> <li>▪ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.</li> <li>▪ Utilizzare applicazioni web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni</li> <li>▪ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni</li> <li>▪ Oggetti, leve e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo</li> <li>▪ Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>▪ Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza</li> <li>▪ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti più comuni: computer, tablet, cellulare</li> <li>▪ Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti tecnologici</li> <li>▪ Applicazione web</li> <li>▪ Coding</li> </ul>

	<p>elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li><li>▪ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia odierna.</li><li>▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li></ul>		
--	--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>▪ Osserva il territorio italiano ed europeo attraverso l'osservazione diretta e indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini dal satellite).</li> <li>▪ Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche di diversa scala.</li> <li>▪ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>▪ Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>▪ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche usando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>▪ Usare gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici.</li> <li>▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>▪ Localizzare le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</li> <li>▪ Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico – amministrative.</li> <li>▪ Elementi di orientamento.</li> <li>▪ Paesaggi naturali e antropici</li> <li>▪ Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti: popolazioni del mondo e loro usi e costumi, migrazioni, globalizzazione; clima, territorio e influssi umani.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>▪ Diventare consapevoli del patrimonio naturale e culturale, valorizzandolo e rispettandolo.</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>		
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TUTTE</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche.</li> <li>▪ Utilizzare il computer, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle.</li> <li>▪ Si avvia alla consapevolezza dei potenziali limiti e rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer, smartphone, tablet...).</li> <li>▪ Utilizzare le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, variare il volume,...)</li> <li>▪ Utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.</li> <li>▪ Redigere testi e ricerche (da soli o in gruppo).</li> <li>▪ Apprendere concetti di programmazione e risolvere problemi in un contesto di apprendimento ludico.</li> <li>▪ Produrre, salvare e condividere il proprio lavoro con il gruppo classe.</li> <li>▪ Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete internet e ipotizza alcune semplici soluzioni preventive e correttive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: tv, lettore cd/dvd, apparecchi telefonici fissi e mobili, pc, tablet</li> <li>▪ Funzioni principali dei dispositivi per la comunicazione e l'informazione</li> <li>▪ Principali software applicativi utili per lo studio, in particolare videoscrittura, presentazioni, giochi didattici</li> <li>▪ Sequenze e algoritmi</li> <li>▪ Attività di coding e robotica</li> <li>▪ Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>▪ Applicazioni web</li> <li>▪ Rischi e pericoli nell'utilizzo della rete con pc e telefonini</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>		
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>	<b>TUTTE</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p> <p>Valutare alternative e prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Realizzare semplici oggetti.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lavora con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>▪ Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>▪ Utilizza le strategie di memorizzazione e organizzazione del tempo, dello spazio, delle informazioni, dei materiali occorrenti allo scopo.</li> <li>▪ Individuare situazioni problematiche.</li> <li>▪ Elabora, ricostruisce, sceglie e applica la tecnica e le procedure adatte al compito che svolge, sia assumendosi le proprie responsabilità sia lavorando in un clima di interdipendenza positiva.</li> <li>▪ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</li> <li>▪ Pianifica e organizza il proprio lavoro.</li> <li>▪ Realizza semplici oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.</li> <li>▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>▪ Diventare consapevoli del patrimonio naturale e culturale, valorizzandolo e rispettandolo.</li> <li>▪ Utilizzare i dizionari e gli indici.</li> <li>▪ Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li> <li>▪ Rispondere a domande su un testo.</li> <li>▪ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>▪ Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>▪ Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche).</li> <li>▪ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</li> <li>▪ Applicare semplici strategie di studio come sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi.</li> <li>▪ Compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regole della discussione</li> <li>▪ I ruoli e la loro funzione</li> <li>▪ Fasi di un problema</li> <li>▪ Fasi di un'azione</li> <li>▪ Modalità di decisione</li> <li>▪ Le fasi di una procedura.</li> <li>▪ Metodologie e strumenti di ricerca: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>▪ Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>▪ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>▪ Stili cognitivi e di apprendimento: strategie di studio.</li> <li>▪ Strategie di autoregolazione e di organizzazione del</li> </ul>

<p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p> <p>Adottare strategie di problem solving..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trova soluzioni nuove a problemi (strategie di problem solving).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</li> </ul>	<p>tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
---	--	---	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</li> <li>▪ È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</li> <li>▪ Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</li> <li>▪ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</li> <li>▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.</li> <li>▪ Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</li> <li>▪ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>▪ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<p><b><i>COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità.</li> <li>▪ Riconoscere la scuola come comunità.</li> <li>▪ Riconoscere la diversità come risorsa.</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare usi e costumi dei paesi anglosassoni</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di bullismo.</li> <li>▪ Rispettare l'eguaglianza di genere.</li> <li>▪ Riconoscere la scuola come comunità.</li> <li>▪ Conoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>▪ Conoscere la simbologia degli enti locali, nazionali e delle organizzazioni internazionali (emblemi, stemmi e acronimi, bandiere e inni)</li> <li>▪ Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>▪ Conoscere la Costituzione, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</li> <li>▪ Conoscere l'ordinamento dell'Unione Europea.</li> <li>▪ Conoscere l'ordinamento dei i principali organismi sovranazionali</li> </ul> <p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli ecosistemi e l'importanza del loro equilibrio (animali e piante in via d'estinzione).</li> <li>▪ Acquisire comportamenti eco-sostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I propri stati d'animo e quelli altrui</li> <li>▪ I rapporti di amicizia ed empatia con i compagni e gli adulti di riferimento.</li> <li>▪ Il rispetto della diversità e il riconoscimento di essa come valore aggiunto</li> <li>▪ La Costituzione Italiana</li> <li>▪ La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.ne italiana</li> <li>▪ La simbologia degli enti locali, nazionali e delle organizzazioni internazionali (emblemi, stemmi e acronimi, bandiere e inni)</li> <li>▪ L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</li> <li>▪ L'ordinamento dell'Unione Europea.</li> <li>▪ L'ordinamento dei i principali organismi sovranazionali</li> <li>▪ L'equilibrio degli ecosistemi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</li> <li>▪ Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire consapevolezza di sé e assumere comportamenti volti al proprio benessere psico-fisico.</li> <li>▪ Coglie l'importanza della tutela e della conservazione dei beni ambientali e culturali.</li> <li>▪ Conoscere alcune fondamentali regole stradali.</li> <li>▪ Assumere comportamenti corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>▪ Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le basilari norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>▪ Conoscere i rischi della navigazione in rete ed individuarli.</li> <li>▪ Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale</li> <li>▪ I comportamenti eco-sostenibili</li> <li>▪ Il benessere psico-fisico</li> <li>▪ La sana e corretta alimentazione</li> <li>▪ La tutela e la conservazione dei beni ambientali e culturali.</li> <li>▪ Le regole stradali</li> <li>▪ La Protezione Civile</li> <li>▪ I mass media e i vari dispositivi elettronici</li> <li>▪ La Netiquette</li> <li>▪ Internet: potenzialità, rischi e pericoli della rete</li> </ul>
--	--	--	---

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - PROGETTARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>TUTTE</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p> <p>Valutare alternative e prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p> <p>Adottare strategie di problem solving..</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora, ricostruisce, sceglie e applica la tecnica e le procedure adatte al compito che svolge, sia assumendosi le proprie responsabilità sia lavorando in un clima di interdipendenza positiva.</li> <li>▪ Assume e porta a termine compiti e iniziative.</li> <li>▪ Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>▪ Pianifica e organizza il proprio lavoro.</li> <li>▪ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>▪ Progetta un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</li> <li>▪ Realizza semplici oggetti.</li> <li>▪ Trova soluzioni nuove a problemi.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</li> <li>▪ Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.</li> <li>▪ Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</li> <li>▪ Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.</li> <li>▪ Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</li> <li>▪ Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</li> <li>▪ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</li> <li>▪ Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</li> <li>▪ Applicare la soluzione e commentare i risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regole della discussione</li> <li>▪ I ruoli e le loro funzioni</li> <li>▪ Modalità di rappresentazioni grafiche: schemi, tabelle, mappe, digrammi di flusso</li> <li>▪ Fasi di una procedura</li> <li>▪ Modalità di decisione</li> <li>▪ Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. Modalità di decisione riflessiva.</li> <li>▪ Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. Le fasi di una procedura.</li> <li>▪ Diagrammi di flusso.</li> <li>▪ Fasi del problem solving.</li> </ul>

<p>Agire in modo flessibile e creativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotta strategie di problem solving.</li> <li>▪ Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>▪ Diventare consapevoli del patrimonio naturale e culturale, valorizzandolo e rispettandolo.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>		
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>	<b>RELIGIONE</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana in riferimento specifico al Cristianesimo nel suo messaggio su Dio, Gesù di Nazareth e la presenza della chiesa.</p> <p>Conoscere ed interpretare alcuni momenti dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo nell'ambiente.</p> <p>Riconoscere in termini essenziali le caratteristiche dei</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>▪ Riconosce il significato del Natale e della Pasqua.</li> <li>▪ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani edegli Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>▪ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>▪ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</li> <li>▪ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>▪ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>▪ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura della Bibbia e comprendere il messaggio in essa contenuto.</li> <li>▪ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO ED I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dio Creatore e Padre</li> <li>▪ Le figure principali del popolo ebraico</li> <li>▪ Le principali tappe della formazione della Bibbia</li> <li>▪ Il messaggio di Gesù attraverso parole e azioni Principali personaggi evangelici che hanno operato una conversione di vita Il Natale e la Pasqua nella tradizione storico-geografica</li> <li>▪ Origine della comunità cristiana</li> <li>▪ Il movimento ecumenico: unità dei cristiani</li> <li>▪ Elementi fondamentali delle Religioni del mondo</li> </ul>

<p>testi sacri delle grandi religioni ed in particolare comprendere alcuni brani della Bibbia.</p> <p>Sapersi confrontare con i valori delle tradizioni culturali e religiose del territorio, in riferimento all'impostazione etica specifica cristiana.</p>	<p>della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>▪ Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>STORIA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li> <li>▪ Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</li> </ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>▪ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonti di natura diversa e loro reperimento.</li> <li>▪ Sistemi di misura del tempo storico: cronologia, periodizzazione, durata</li> <li>▪ Linee del tempo</li> <li>▪ Fatti ed eventi</li> <li>▪ Carte storico-geografiche</li> <li>▪ Quadri storici di civiltà</li> <li>▪ Storia locale: usi e costumi della tradizione locale</li> <li>▪ Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose...</li> <li>▪ Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica</li> </ul>

<p>problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>▪ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di eventuali strumenti informatici.</li> <li>▪ Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>▪ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	
---	---	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>		
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. Manifestare rispetto e sensibilità verso la salvaguardia del patrimonio artistico culturale del proprio e di altri territori.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi</li> <li>▪ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>▪ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</li> <li>▪ Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> <li>▪ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> </ul>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>▪ Rielaborare immagini e materiali in modo creativo.</li> <li>▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</li> <li>▪ Individuare nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi compositivi: linee, colore, forme, ritmi</li> <li>▪ Colori primari, secondari, complementari</li> <li>▪ Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione creativa di disegni e immagini</li> <li>▪ Immagini in sequenze</li> <li>▪ Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte</li> <li>▪ Principali forme di espressione artistica</li> <li>▪ Tecniche di rappresentazione grafica</li> <li>▪ Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica.</li> <li>▪ Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller ...).</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>MUSICA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Eseguire e l'interpretare brani strumentali e vocali.</p> <p>Ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali.</p> <p>Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali suoni e silenzi.</li> <li>▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> <li>▪ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro musicale.</li> <li>▪ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali /strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>▪ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>▪ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voce e corpo come strumenti</li> <li>▪ Strumenti dell'orchestra Altezza, timbro, intensità, durata e ritmi dei suoni</li> <li>▪ Principali forme artistico musicali</li> <li>▪ Elementi costitutivi il linguaggio musicale</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI</b>		<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale.</i>	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>COMUNICARE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>		<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</p> <p>Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattandole al contesto in cui svolge l'attività motoria.</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali.</li> <li>▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi</li> <li>▪ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-</li> </ul>	<p><b>ED.FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</li> <li>▪ Coordinare azioni, schemi motori combinati tra loro con buon autocontrollo.</li> <li>▪ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>▪ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>▪ Saper utilizzare giochi derivanti dalle tradizioni popolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schemi motori di base</li> <li>▪ Elementi e regole relative all'igiene del corpo e alla sicurezza di sé e degli altri</li> <li>▪ Condivisione e accettazione di regole necessarie per star bene insieme</li> <li>▪ Regole di alcune discipline sportive.</li> <li>▪ Elementi di comunicazione non verbale</li> <li>▪ Educazione alla salute con particolare riferimento all'alimentazione</li> </ul>

	<p>fisico, legati alla cura del proprio corpo ed a un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio; vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti del compagno/gruppo sconfitto, accettandone le diversità e manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> <p><b><i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti adeguati rispetto alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione e ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	
--	---	--	--

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

L'impianto metodologico, che sottende all'attuazione del curricolo verticale dell'Istituto si innesta su alcuni principi basilari che connotano fortemente l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza degli itinerari formativi è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni poiché esse costituiscono le fondamenta su cui ancorare i nuovi contenuti o attuare adeguati interventi volti ad integrare e a valorizzare le diversità (difficoltà di apprendimento, disabilità, multiculturalità ...). I binari metodologici, lungo i quali si snodano i percorsi curricolari che conducono alla costruzione delle competenze, sono articolati su :

- l'esplorazione e la scoperta attraverso la problematizzazione e il pensiero creativo - divergente;
- l'apprendimento collaborativo (interno ed esterno alla classe o per gruppi di lavoro di classi e di età diverse);
- la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di individuare le strategie per superare le difficoltà, comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza;
- la promozione del lavoro autonomo.

A queste considerazioni, vanno aggiunte anche la realizzazione di percorsi a carattere laboratoriale (sia all'interno che all'esterno della scuola), la valorizzazione del territorio come risorsa per l'apprendimento, l'applicazione della tecnologia moderna all'insegnamento e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per incoraggiare lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative. Inoltre l'agire didattico punterà all'acquisizione e lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro dei nostri alunni in una prospettiva di apprendimento permanente.

Ciò premesso, vengono di seguito sintetizzate le metodologie e le loro relative finalità, che verranno adeguatamente selezionate ed utilizzate dai docenti dei tre ordini di scuola sulla base dei bisogni educativi degli alunni:

### LABORATORIALE

- che permette la partecipazione attiva degli alunni mettendo in gioco le loro intelligenze multiple

### ESPERIENZIALE

- che risponde al bisogno di ognuno di fare

### COMUNICATIVA

- che permette di condividere le proprie idee, le proprie emozioni, i momenti significativi

### PARTECIPATIVA

- che stimola il coinvolgimento degli studenti nel proprio processo di apprendimento

### LUDICO-ESPRESSIVA

- che impegna le capacità dell'alunno in attività in cui può esprimersi liberamente; risponde al bisogno di ognuno di fare

### ESPLORATIVA (di ricerca)

- che consente la raccolta di dati e informazioni per comprendere la realtà

### COLLABORATIVA (di gruppo)

- che valorizza, nel rispetto reciproco, l'apporto di ognuno

### INTERDISCIPLINARE

- che supera i confini rigidi dell'ambito specifico di ciascuna disciplina per permettere allo studente di approdare ad un sapere unico

### INCLUSIVA

- che consente l'attivazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità per realizzare un ambiente in cui ciascuno si senta accolto. consente la raccolta di dati e informazioni per comprendere la realtà

Le metodologie elencate trovano un valido supporto nelle seguenti strategie:

- **peer tutoring:**

- lavori a coppie o piccoli gruppi nei quali un alunno insegna all'altro/altri;
- il compagno diviene struttura di aiuto (scaffolding);

- **modeling:**

- l'alunno osserva un modello (compagno o insegnante) che compie una determinata attività e lo imita;

- **circle time:**

- rappresenta un momento di parità e dialogo in cui il docente funge da coordinatore;

- **role playing:**

- è uno strumento prezioso della formazione, basato sulla simulazione di qualcosa che ha o potrebbe avere attinenza con una situazione reale ed è strutturato in modo tale da essere coinvolgente dal punto di vista emozionale;

- **learning by doing:**

- *attraverso il fare, attraverso la creazione manuale, è possibile la comprensione più profonda dell'oggetto di studio e quindi il vero apprendimento;*
- **cooperative learning:**
  - *gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso;*
- **problem solving:**
  - *tende a sviluppare sul piano psicologico, comportamentale ed operativo l'abilità nella risoluzione di problemi, siano essi pertinenti all'area logico-matematica o meno.*

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione costituisce uno degli elementi più rilevanti di ogni sistema di istruzione e formazione; grazie ad essa è possibile monitorare e seguire il percorso di crescita e maturazione dell'alunno.

Essa si colloca nell'assetto culturale, educativo ed organizzativo della scuola, basandosi su criteri di corresponsabilità, coerenza e trasparenza e si esplicita in un rapporto funzionale e dinamico con l'attività di programmazione educativo-didattica.

Ha un carattere promozionale, formativo, orientativo, in quanto concorre ad adeguare il processo di insegnamento-apprendimento. Non più giudizio di merito dei risultati scolastici dell'educando, la valutazione diviene uno strumento privilegiato per meglio guidarlo nella sua crescita e nell'apprendimento, seguendo un processo quanto più possibile personalizzato per il successo formativo.

Tutti gli aspetti che caratterizzano il processo di valutazione degli alunni sono oggetto di uno specifico "Protocollo di valutazione" stilato dalla scuola.