

CURRICOLO VERTICALE

Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione **Triennio 2022/2025**

Premessa

Il curricolo verticale della Scuola dell’Infanzia rappresenta il raccordo per *lo sviluppo dei traguardi delle competenze chiave ritenute fondamentali per promuovere un metodo di apprendimento permanente e garantire il pieno sviluppo dell’individuo nell’orientamento al lavoro e al benessere sociale, per consentire una corretta convivenza democratica.*

Le competenze chiave, citate dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22/05/2018, sono definite “*un insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti*”, ovvero quelle di cui l’individuo ha necessità per la realizzazione e lo sviluppo personale, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, l’occupabilità e una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.

Il Curricolo verticale d’Istituto, elaborato da apposite Commissioni Didattiche, organizza il progetto educativo, individua le competenze e le fissa negli **Obbiettivi Specifici di Apprendimento (O.S.A.)** che saranno utilizzati nelle programmazioni didattiche, tenendo conto delle condizioni organizzative e del contesto scolastico di riferimento.

Gli OSA, come i traguardi, vengono definiti per nuclei tematici e per periodi didattici lunghi, vale a dire al termine del terzo anno della scuola dell’infanzia, al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria e al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado, e sono riferiti ai diversi campi di esperienza/discipline.

Pertanto, per la realizzazione di quanto sopra, è necessaria l’adozione di un Curricolo di Istituto Verticale, che assuma la responsabilità dell’educazione delle persone dai tre ai quattordici anni, in modo unitario e organico, organizzato per competenze chiave, articolate in abilità, conoscenze e atteggiamenti e riferito ai Traguardi delle Indicazioni.

IV C.D. "V.LE M.CRISTINA DI SAVOIA"

(Quadro sinottico)

OSA

Obiettivi Specifici di Apprendimento

OSA 1 ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA	OSA 2 AREA LOGICO-MATEMATICA SCIENZE-TECNOLOGIA	OSA 3 LA CITTADINANZA
---	---	---------------------------------

COMPETENZE-CHIAVE (EUROPEE)
PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(1)

COMPETENZE
AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE (14 ANNI)

(2)

COMPETENZE DI BASE
AL TERMINE DEL TRIENNIO SCUOLA DELL'INFANZIA

(3)

CAMPI DI ESPERIENZA <i>(prediscipline)</i>	=>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA <i>al termine del triennio della SI</i>	=>	LIVELLI DI PADRONANZA <i>dei Traguardi</i>
		(4)		(5)

Le singole voci richiamate dai numeri in calce sono allegate al presente schema.

IV C.D. “V.LE M.CRISTINA DI SAVOIA”

(1)

LE COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

lo Stato Italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere

IL QUADRO DELLE COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea come segue:

- 1-COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;
- 2-COMPETENZA MULTILINGUISTICA;
- 3-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA;
- 4-COMPETENZA DIGITALE;
- 5-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE;
- 6-COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;
- 7-COMPETENZA IMPRENDITORIALE;
- 8-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI.

(2)

IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano
e' il conseguimento delle *competenze* (basilari ed irrinunciabili) delineate nel
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (2)
riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza
che stabilisce che lo studente al termine del primo ciclo di istruzione deve:

1-Essere in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

2-Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

3-Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;

4-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;

IV C.D. “V.LE M.CRISTINA DI SAVOIA”

5-Utilizzare la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione;

6-Acquisire conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche tali da consentirgli di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Possedere un pensiero razionale che gli consenta di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;

7-Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;

8-Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;

9-Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;

10- Avere cura e rispetto di se’, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e non agonistiche, volontariato, ecc.;

11-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa; assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede;

12- Impegnarsi , in relazione alle proprie responsabilità e al proprio talento, in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali; essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

(3)

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DEL TRIENNIO SCUOLA DELL’INFANZIA

Al termine del percorso triennale della Scuola dell’Infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Esse sono:

- RICONOSCERE ED ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI, ESSERE CONSAPEVOLE DI DESIDERI E PAURE, AVVERTIRE GLI STATI D’ANIMO PROPRI E D ALTRUI;
- AVERE UN POSITIVO RAPPORTO CON LA PROPRIA CORPOREITÀ’, AVERE MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SE’, ESSERE PROGRESSIVAMENTE CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE RISORSE E DEI PROPRI LIMITI, SAPER CHIEDERE AIUTO QUANDO OCCORRE;

IV C.D. “V.LE M.CRISTINA DI SAVOIA”

- MANIFESTARE CURIOSITA' E VOGLIA DI SPERIMENTARE, INTERAGIRE CON LE COSE, L'AMBIENTE E LE PERSONE PERCEPENDO LE REAZIONI E I CAMBIAMENTI;
- CONDIVIDERE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZARE MATERIALI E RISORSE COMUNI, AFRONTARE GRADUALMENTE I CONFLITTI, INIZIARE A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI;
- SVILUPPARE L'ATTITUDINE A PORRE E A PORSI DOMANDE DI SENSO SU QUESTIONI ETICHE E MORALI;
- COGLIERE DIVERSI PUNTI DI VISTA, RIFLETTERE E NEGOZIARE SIGNIFICATI, UTILIZZARE GLI ERRORI COME FONTE DI CONOSCENZA;
- SAPER RACCONTARE, NARRARE, DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE VISSUTE, COMUNICARE ED ESPRIMERSI CON UNA PLURALITA' DI LINGUAGGI, UTILIZZARE CON SEMPRE MAGGIORE PROPRIETA' LA LINGUA ITALIANA;
- DIMOSTRARE PRIME ABILITA' DI TIPO LOGICO, INIZIARE AD INTERIORIZZARE LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI ED ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA, DELLE TECNOLOGIE;
- RILEVARE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DI EVENTI, OGGETTI, SITUAZIONI, FORMULARE IPOTESI, RICERCARE SOLUZIONI A SITUAZIONI PROBLEMATICHE DI VITA QUOTIDIANA;
- ESSERE ATTENTO ALLE CONSEGNE, APPASSIONARSI, PORTARE A TERMINE IL LAVORO, DIVENTARE CONSAPEVOLE DEI PROGRESSI REALIZZATI E DOCUMENTARLI;
- ESPRIMERSI IN MODO PERSONALE, CON CREATIVITA' E PARTECIPAZIONE, ESSERE SENSIBILE ALLA PLURALITA' DI CULTURE, LINGUE E DI ESPERIENZE.

(4)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (SUDDIVISI PER CAMPI DI ESPERIENZA)

- costituiscono CRITERI DI VALUTAZIONE delle competenze attese
- sono PRESCRITTIVI nella loro scansione temporale : triennio Scuola dell'Infanzia; triennio/quinquennio della Scuola Primaria; triennio della Scuola Sec.ria di 1° grado:

1) IL SE' E L'ALTRO :

- IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI;
- SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIU' ADEGUATO;
- SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITA' E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE;
- RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIITA' DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA;
- PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITA' CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME;
- SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE, FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE;
- RICONOSCE I PIU' IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTÀ.

IV C.D. “V.LE M.CRISTINA DI SAVOIA”

2) IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, MATURA CONDOTTE CHE EGLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA NELLA GESTIONE DELLA GIORNATA A SCUOLA;
- RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE;
- PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI ED È IN GRADO DI ADATTARLI ALLE SITUAZIONI AMBIENTALI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E ALL'APERTO;
- CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, INTERAGISCE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA MUSICA, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA;
- RICONOSCE IL PROPRIO CORPO, LE SUE DIVERSE PARTI E RAPPRESENTA IL CORPO FERMO E IN MOVIMENTO.

3) IMMAGINI, SUONI, COLORI:

- IL BAMBINO COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA, UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE;
- INVENTA STORIE E SA ESPRIMERLE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE, IL DISEGNO, LA PITTURA ED ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE, UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE, ESPLORA LE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE;
- SEGUE CON CURIOSITÀ E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE ...), SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE;
- SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI;
- SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI MUSICALI DI BASE, PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE SONORO-MUSICALI;
- ESPLORA I PRIMI ALFABETI MUSICALI UTILIZZANDO ANCHE I SIMBOLI DI UNA NOTAZIONE INFORMALE PER CODIFICARE I SUONI PERCEPITI E RIPRODURLI.

4) IDISCORSIE LE PAROLE:

- IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI;
- SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE;
- SPERIMENTA RIME, FILASTROCCHIE, DRAMMATIZZAZIONI, INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA I SUONI E I SIGNIFICATI;
- ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRNE LE REGOLE;
- RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA;
- SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA.

IV C.D. “V.LE M.CRISTINA DI SAVOIA”

5) LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ, UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE, ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA;
- SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA;
- RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE, SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO;
- OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI, SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI;
- HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL’OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI E ALTRE QUANTITÀ;
- INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI-DIETRO, SOPRA-SOTTO, DESTRA-SINISTRA, ECC.. SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.

(5)

Si richiama all’allegato “ LIVELLI DI PADRONANZA”

Rielaborato in data 16/12/2021.