



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**NAMM0CR008**

**NA PROV.1 C/O "TORRENTE" CASAVA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Studenti - CPIA           | Situazione del CPIA NAMM0CR008 Nr. (%) | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------------|--|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Femmine                   | 357 (55,0%)                            | 346,3 (38,3%)        | 316,4 (34,9%)   | 526,5 (45,5%)         |
| Maschi                    | 292 (45,0%)                            | 565,7 (61,7%)        | 571,9 (65,1%)   | 609,5 (54,5%)         |
| Disoccupati               | 419 (64,6%)                            | 654,6 (71,4%)        | 619,0 (68,5%)   | 517,0 (46,2%)         |
| Cittadinanza italiana     | 214 (33,0%)                            | 138,7 (16,0%)        | 113,5 (13,0%)   | 121,2 (10,8%)         |
| Cittadinanza non italiana | 433 (66,7%)                            | 653,7 (71,5%)        | 705,0 (77,0%)   | 981,6 (84,6%)         |
| Bassa scolarità           | 418 (64,4%)                            | 772,0 (84,7%)        | 746,5 (84,5%)   | 773,6 (69,4%)         |
| Detenuti                  | 54 (8,3%)                              | 55,4 (6,4%)          | 46,6 (5,5%)     | 54,6 (4,8%)           |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                                 | Situazione del CPIA NAMM0CR008 Nr. (%) | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------------------|--|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Totale disoccupati : 419</b> |  |                      |                 |                       |
| Maschi *                        | 198 (47,3%)                            | 365,0 (59,7%)        | 379,8 (63,6%)   | 293,6 (56,0%)         |
| Femmine *                       | 221 (52,7%)                            | 214,5 (40,3%)        | 217,5 (36,4%)   | 215,3 (44,0%)         |
| Cittadinanza italiana *         | 145 (34,6%)                            | 84,2 (16,0%)         | 80,8 (13,7%)    | 63,3 (11,7%)          |
| Cittadinanza non italiana *     | 273 (65,2%)                            | 433,0 (72,3%)        | 477,6 (76,7%)   | 434,2 (84,6%)         |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.

#### 1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008<br>Nr.<br>(%) | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|---|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 171 |   |                         |                    |                          |
| Maschi *  | 77<br>(45,0%)                                   | 126,5<br>(54,8%)        | 101,5<br>(59,1%)   | 125,4<br>(56,0%)         |
| Femmine *   | 94<br>(55,0%)                                   | 102,0<br>(45,2%)        | 72,7<br>(40,9%)    | 101,2<br>(44,0%)         |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.

#### 1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008<br>Nr.<br>(%) | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|---|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 * | 77<br>(11,9%)                                   | 108,2<br>(11,2%)        | 97,9<br>(10,8%)    | 102,2<br>(9,4%)          |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.

#### 1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

|  | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008<br>Nr.<br>(%) | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|--|---|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>Totale studenti a bassa scolarità : 418</b> |   |                         |                    |                          |
| Maschi *                                       | 205<br>(49,0%)                                  | 528,1<br>(63,0%)        | 509,5<br>(67,0%)   | 440,2<br>(59,1%)         |
| Femmine *                                      | 213<br>(51,0%)                                  | 303,9<br>(37,0%)        | 258,3<br>(33,0%)   | 308,9<br>(40,9%)         |
| Cittadinanza italiana *                        | 134<br>(32,1%)                                  | 102,8<br>(13,4%)        | 85,3<br>(11,5%)    | 83,3<br>(10,4%)          |
| Cittadinanza non italiana *                    | 283<br>(67,7%)                                  | 633,2<br>(74,4%)        | 622,0<br>(78,6%)   | 643,8<br>(85,7%)         |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

#### 1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008<br>Nr.<br>(%) | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|--|---|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 54</b> |   |                         |                    |                          |
| Maschi *   | 0<br>(0,0%)                                     | 77,6<br>(74,6%)         | 62,7<br>(91,6%)    | 70,6<br>(95,0%)          |
| Femmine *  | 54<br>(100,0%)                                  | 16,8<br>(25,4%)         | 6,4<br>(8,4%)      | 4,8<br>(5,0%)            |
| Cittadinanza italiana *                                    | 37<br>(68,5%)                                   | 53,2<br>(60,5%)         | 34,2<br>(47,7%)    | 26,9<br>(33,4%)          |
| Cittadinanza non italiana *                                | 16<br>(29,6%)                                   | 40,8<br>(38,9%)         | 31,7<br>(46,5%)    | 46,8<br>(62,3%)          |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>La popolazione studentesca del CPIA è composta da cittadini italiani e stranieri con un basso livello di scolarità. In particolare le donne straniere risultano poco scolarizzate e generalmente senza occupazione lavorativa. Il numero di MSNA è di poco superiore al 10% dell'intera popolazione studentesca. La maggioranza degli alunni è costituita da stranieri, sia stabilmente insediati sul territorio, che ospiti dei Centri di accoglienza. Gli stranieri costituiscono la maggioranza tra gli alunni particolarmente svantaggiati, sia per il tasso di disoccupazione che di bassa scolarità. L'elevata presenza di stranieri comporta una forte richiesta formativa e la possibilità e il dovere di fornire un'adeguata risposta, incrementando il numero di percorsi ordinamentali attivati e di lavorare sull'inclusione</p> | <p>L'utenza del CPIA è particolarmente eterogenea per età, cultura, provenienza geografica e per condizioni di scolarità pregressa. Ciò comporta la difficoltà di formare e gestire diversi gruppi di livello, cui si aggiungono ulteriori vincoli, quali la discontinuità della frequenza per la maggioranza degli utenti (legata a problemi di lavoro o alla necessità di rientrare nel paese d'origine per gli studenti stranieri) o addirittura l'abbandono del percorso formativo per i trasferimenti e/o la scadenza dei permessi di soggiorno per i migranti ospitati presso i Centri di accoglienza o, per le alunne ristrette, i trasferimenti presso altre strutture detentive ed i provvedimenti di scarcerazione.</p> |

e sull'integrazione, anche in sinergia con altri attori del territorio. Sotto il profilo didattico, è stato necessario aumentare il numero di docenti impegnati nei percorsi AALI, ottenendo una maggiore professionalizzazione degli stessi. Un'utenza particolarmente svantaggiata è quella della Casa Circondariale Femminile caratterizzata da un significativo numero di alunne detenute che investono nella scuola il proprio tempo, nella speranza di costruire un nuovo percorso di vita. I bisogni formativi di tali studentesse offrono l'opportunità di praticare una didattica laboratoriale particolarmente innovativa.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].**

| Territorio    |             |                   |                       | Totale | Femmine | Maschi | Con cittadinanza Italiana | Con cittadinanza non Italiana |
|---------------|-------------|-------------------|-----------------------|--------|---------|--------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>ITALIA</b> |             |                   |                       | 9,2%   | 10,2%   | 8,4%   | 8,7%                      | 13,1%                         |
|               | <b>Nord</b> |                   |                       | 5,8%   | 7,0%    | 4,9%   | 5,0%                      | 11,7%                         |
|               |             | <b>Nord-ovest</b> |                       | 6,0%   | 7,0%    | 5,2%   | 5,2%                      | 11,8%                         |
|               |             |                   | <b>Liguria</b>        | 8,3%   | 9,6%    | 7,2%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Genova</u>         | 8,2%   | 9,7%    | 6,8%   |                           |                               |
|               |             |                   | Imperia               | 9,9%   | 10,5%   | 9,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | La Spezia             | 9,9%   | 12,8%   | 7,5%   |                           |                               |
|               |             |                   | Savona                | 6,2%   | 5,9%    | 6,5%   |                           |                               |
|               |             |                   | <b>Lombardia</b>      | 5,0%   | 5,9%    | 4,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | Bergamo               | 3,0%   | 3,8%    | 2,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | Brescia               | 4,4%   | 6,8%    | 2,7%   |                           |                               |
|               |             |                   | Como                  | 5,3%   | 6,6%    | 4,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | Cremona               | 5,7%   | 7,0%    | 4,7%   |                           |                               |
|               |             |                   | Lecco                 | 5,2%   | 7,0%    | 3,8%   |                           |                               |
|               |             |                   | Lodi                  | 5,9%   | 5,7%    | 6,0%   |                           |                               |
|               |             |                   | Mantova               | 4,8%   | 5,0%    | 4,6%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Milano</u>         | 5,7%   | 5,8%    | 5,6%   |                           |                               |
|               |             |                   | Monza e della Brianza | 4,9%   | 6,0%    | 4,0%   |                           |                               |
|               |             |                   | Pavia                 | 5,4%   | 6,1%    | 4,9%   |                           |                               |
|               |             |                   | Sondrio               | 5,6%   | 7,3%    | 4,2%   |                           |                               |
|               |             |                   | Varese                | 4,9%   | 5,9%    | 4,2%   |                           |                               |
|               |             |                   | <b>Piemonte</b>       | 7,5%   | 8,8%    | 6,5%   |                           |                               |
|               |             |                   | Alessandria           | 9,5%   | 11,4%   | 8,1%   |                           |                               |
|               |             |                   | Asti                  | 7,1%   | 7,7%    | 6,7%   |                           |                               |
|               |             |                   | Biella                | 7,0%   | 7,8%    | 6,3%   |                           |                               |
|               |             |                   | Cuneo                 | 4,6%   | 5,8%    | 3,8%   |                           |                               |
|               |             |                   | Novara                | 6,8%   | 8,5%    | 5,5%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Torino</u>         | 8,2%   | 9,3%    | 7,2%   |                           |                               |
|               |             |                   | Verbano-Cusio-Ossola  | 5,8%   | 7,4%    | 4,6%   |                           |                               |
|               |             |                   | Vercelli              | 8,3%   | 9,4%    | 7,4%   |                           |                               |
|               |             |                   | <b>Valle d'Aosta</b>  | 5,8%   | 5,5%    | 6,1%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Aosta</u>          | 5,8%   | 5,5%    | 6,1%   |                           |                               |
|               |             | <b>Nord-est</b>   |                       | 5,6%   | 7,0%    | 4,5%   | 4,8%                      | 11,5%                         |
|               |             |                   | <b>Emilia-Romagna</b> | 5,7%   | 6,9%    | 4,8%   |                           |                               |
|               |             |                   | <u>Bologna</u>        | 4,4%   | 4,8%    | 3,9%   |                           |                               |
|               |             |                   | Ferrara               | 6,9%   | 8,8%    | 5,3%   |                           |                               |
|               |             |                   | Forli-Cesena          | 5,2%   | 6,3%    | 4,3%   |                           |                               |
|               |             |                   | Modena                | 5,8%   | 6,7%    | 5,0%   |                           |                               |

|  |               |  |                                     |                                  |       |       |      |      |       |
|--|---------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|------|------|-------|
|  |               |  |                                     | Parma                            | 5,8%  | 6,5%  | 5,2% |      |       |
|  |               |  |                                     | Piacenza                         | 5,5%  | 6,9%  | 4,4% |      |       |
|  |               |  |                                     | Ravenna                          | 6,9%  | 9,5%  | 4,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Reggio nell'Emilia               | 4,6%  | 6,2%  | 3,4% |      |       |
|  |               |  |                                     | Rimini                           | 9,8%  | 11,3% | 8,6% |      |       |
|  |               |  | <b>Friuli-Venezia Giulia</b>        |                                  | 5,6%  | 7,4%  | 4,2% |      |       |
|  |               |  |                                     | Gorizia                          | 8,4%  | 11,1% | 6,4% |      |       |
|  |               |  |                                     | Pordenone                        | 3,2%  | 4,9%  | 1,9% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Trieste</u>                   | 4,3%  | 4,9%  | 3,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Udine                            | 7,0%  | 9,1%  | 5,3% |      |       |
|  |               |  | <b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b> |                                  | 4,5%  | 5,2%  | 4,0% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Provincia Autonoma Trento</u> | 5,3%  | 5,9%  | 4,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Provincia Autonoma Bolzano/Bozen | 3,8%  | 4,4%  | 3,2% |      |       |
|  |               |  | <b>Veneto</b>                       |                                  | 5,8%  | 7,5%  | 4,5% |      |       |
|  |               |  |                                     | Belluno                          | 3,9%  | 5,0%  | 2,9% |      |       |
|  |               |  |                                     | Padova                           | 6,4%  | 7,8%  | 5,3% |      |       |
|  |               |  |                                     | Rovigo                           | 6,9%  | 9,7%  | 5,0% |      |       |
|  |               |  |                                     | Treviso                          | 5,4%  | 8,1%  | 3,3% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Venezia</u>                   | 5,6%  | 6,9%  | 4,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Verona                           | 4,7%  | 5,9%  | 3,8% |      |       |
|  |               |  |                                     | Vicenza                          | 7,0%  | 9,3%  | 5,4% |      |       |
|  | <b>Centro</b> |  |                                     |                                  | 8,0%  | 8,9%  | 7,3% | 7,3% | 12,5% |
|  |               |  | <b>Lazio</b>                        |                                  | 9,1%  | 9,6%  | 8,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Frosinone                        | 11,2% | 14,1% | 9,6% |      |       |
|  |               |  |                                     | Latina                           | 11,3% | 15,3% | 8,6% |      |       |
|  |               |  |                                     | Rieti                            | 6,8%  | 8,0%  | 6,0% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Roma</u>                      | 8,7%  | 8,6%  | 8,8% |      |       |
|  |               |  |                                     | Viterbo                          | 8,9%  | 10,7% | 7,6% |      |       |
|  |               |  | <b>Marche</b>                       |                                  | 7,4%  | 8,8%  | 6,2% |      |       |
|  |               |  |                                     | <u>Ancona</u>                    | 8,0%  | 9,7%  | 6,6% |      |       |
|  |               |  |                                     | Ascoli Piceno                    | 10,2% | 11,5% | 9,3% |      |       |
|  |               |  |                                     | Fermo                            | 4,9%  | 6,6%  | 3,5% |      |       |
|  |               |  |                                     | Macerata                         | 5,6%  | 7,5%  | 4,1% |      |       |
|  |               |  |                                     | Pesaro e Urbino                  | 7,6%  | 8,5%  | 6,9% |      |       |
|  |               |  | <b>Toscana</b>                      |                                  | 6,6%  | 7,7%  | 5,7% |      |       |
|  |               |  |                                     | Arezzo                           | 7,5%  | 7,9%  | 7,2% |      |       |

|  |                    |            |                   |                       |       |       |       |       |       |
|--|--------------------|------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  |                    |            |                   | <u>Firenze</u>        | 6,0%  | 6,4%  | 5,6%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Grosseto              | 6,3%  | 6,8%  | 5,9%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Livorno               | 6,1%  | 7,5%  | 4,8%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Lucca                 | 7,1%  | 6,3%  | 7,8%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Massa-Carrara         | 7,6%  | 11,1% | 4,7%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Pisa                  | 6,6%  | 8,3%  | 5,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Pistoia               | 8,0%  | 9,6%  | 6,7%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Prato                 | 6,2%  | 8,6%  | 4,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Siena                 | 6,5%  | 9,4%  | 3,9%  |       |       |
|  |                    |            | <b>Umbria</b>     |                       | 8,2%  | 9,4%  | 7,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Perugia</u>        | 8,4%  | 9,9%  | 7,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Terni                 | 7,5%  | 7,9%  | 7,2%  |       |       |
|  | <b>Mezzogiorno</b> |            |                   |                       |       |       |       |       |       |
|  |                    | <b>Sud</b> |                   |                       | 15,9% | 17,9% | 14,6% | 15,7% | 18,9% |
|  |                    |            | <b>Abruzzo</b>    |                       | 9,3%  | 12,2% | 7,2%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Chieti                | 10,7% | 15,7% | 7,4%  |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>L'Aquila</u>       | 8,0%  | 9,3%  | 7,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Pescara               | 9,5%  | 12,8% | 7,1%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Teramo                | 8,6%  | 10,4% | 7,3%  |       |       |
|  |                    |            | <b>Basilicata</b> |                       | 8,6%  | 10,3% | 7,6%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Matera                | 8,5%  | 8,5%  | 8,5%  |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Potenza</u>        | 8,6%  | 11,3% | 7,0%  |       |       |
|  |                    |            | <b>Calabria</b>   |                       | 20,1% | 22,6% | 18,7% |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Catanzaro</u>      | 18,4% | 19,7% | 17,6% |       |       |
|  |                    |            |                   | Cosenza               | 22,3% | 25,6% | 20,4% |       |       |
|  |                    |            |                   | Crotone               | 29,5% | 35,1% | 26,5% |       |       |
|  |                    |            |                   | Reggio di Calabria    | 15,3% | 15,5% | 15,2% |       |       |
|  |                    |            |                   | Vibo Valentia         | 19,4% | 25,6% | 15,4% |       |       |
|  |                    |            | <b>Campania</b>   |                       | 17,9% | 20,1% | 16,7% |       |       |
|  |                    |            |                   | Avellino              | 14,4% | 16,0% | 13,3% |       |       |
|  |                    |            |                   | Benevento             | 11,4% | 13,4% | 10,4% |       |       |
|  |                    |            |                   | Caserta               | 16,9% | 18,3% | 16,1% |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Napoli</u>         | 21,5% | 25,0% | 19,5% |       |       |
|  |                    |            |                   | Salerno               | 12,6% | 12,8% | 12,4% |       |       |
|  |                    |            | <b>Molise</b>     |                       | 9,5%  | 10,2% | 9,0%  |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Campobasso</u>     | 9,3%  | 10,1% | 8,8%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Isernia               | 10,1% | 10,6% | 9,7%  |       |       |
|  |                    |            | <b>Puglia</b>     |                       | 14,0% | 16,7% | 12,5% |       |       |
|  |                    |            |                   | <u>Bari</u>           | 10,1% | 12,8% | 8,5%  |       |       |
|  |                    |            |                   | Barletta-Andria-Trani | 13,1% | 18,3% | 10,4% |       |       |

|  |  |              |                 |                   |       |       |       |  |  |
|--|--|--------------|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|--|--|
|  |  |              |                 | Brindisi          | 11,7% | 12,7% | 11,2% |  |  |
|  |  |              |                 | Foggia            | 24,7% | 26,9% | 23,6% |  |  |
|  |  |              |                 | Lecce             | 16,2% | 20,5% | 13,5% |  |  |
|  |  |              |                 | Taranto           | 11,3% | 12,1% | 10,9% |  |  |
|  |  | <b>Isole</b> |                 |                   |       |       |       |  |  |
|  |  |              | <b>Sardegna</b> |                   | 13,3% | 13,2% | 13,3% |  |  |
|  |  |              |                 | <u>Cagliari</u>   | 13,0% | 12,6% | 13,3% |  |  |
|  |  |              |                 | Carbonia-Iglesias |       |       |       |  |  |
|  |  |              |                 | Medio Campidano   |       |       |       |  |  |
|  |  |              |                 | Nuoro             | 9,3%  | 8,9%  | 9,6%  |  |  |
|  |  |              |                 | Ogliastra         |       |       |       |  |  |
|  |  |              |                 | Olbia-Tempio      |       |       |       |  |  |
|  |  |              |                 | Oristano          | 15,1% | 16,3% | 14,2% |  |  |
|  |  |              |                 | Sassari           | 15,1% | 16,7% | 14,0% |  |  |
|  |  |              |                 | Sud Sardegna      | 12,1% | 9,5%  | 13,7% |  |  |
|  |  |              | <b>Sicilia</b>  |                   | 17,9% | 20,5% | 16,3% |  |  |
|  |  |              |                 | Agrigento         | 21,6% | 25,8% | 19,3% |  |  |
|  |  |              |                 | Caltanissetta     | 14,0% | 20,8% | 11,0% |  |  |
|  |  |              |                 | Catania           | 15,6% | 16,5% | 15,1% |  |  |
|  |  |              |                 | Enna              | 16,4% | 19,9% | 14,6% |  |  |
|  |  |              |                 | Messina           | 23,9% | 26,2% | 22,4% |  |  |
|  |  |              |                 | <u>Palermo</u>    | 15,3% | 16,2% | 14,8% |  |  |
|  |  |              |                 | Ragusa            | 14,2% | 18,1% | 11,8% |  |  |
|  |  |              |                 | Siracusa          | 23,5% | 31,0% | 19,0% |  |  |
|  |  |              |                 | Trapani           | 17,3% | 19,0% | 16,4% |  |  |

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio    |                    |                   |                                     | Totale | Femmine | Maschi | Con cittadinanza Italiana | Con cittadinanza non Italiana |
|---------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------|--------|---------|--------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>ITALIA</b> |                    |                   |                                     | 23,8%  | 27,9%   | 19,9%  | 22,5%                     | 32,7%                         |
|               | <b>Nord</b>        |                   |                                     | 15,3%  | 19,5%   | 11,2%  | 12,4%                     | 29,9%                         |
|               |                    | <b>Nord-ovest</b> |                                     | 15,8%  | 19,8%   | 12,0%  | 13,1%                     | 29,5%                         |
|               |                    |                   | <b>Piemonte</b>                     | 17,0%  | 20,3%   | 13,9%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Valle d'Aosta</b>                | 16,1%  | 18,7%   | 13,6%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Liguria</b>                      | 18,9%  | 22,8%   | 15,3%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Lombardia</b>                    | 14,9%  | 19,2%   | 10,8%  |                           |                               |
|               |                    | <b>Nord-est</b>   |                                     | 14,5%  | 19,0%   | 10,2%  | 11,3%                     | 30,5%                         |
|               |                    |                   | <b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b> | 12,0%  | 16,7%   | 7,4%   |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Veneto</b>                       | 14,4%  | 19,1%   | 9,9%   |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Friuli-Venezia Giulia</b>        | 14,8%  | 19,5%   | 10,4%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Emilia-Romagna</b>               | 15,3%  | 19,5%   | 11,2%  |                           |                               |
|               | <b>Centro</b>      |                   |                                     | 19,6%  | 22,9%   | 16,4%  | 17,3%                     | 31,4%                         |
|               |                    |                   | <b>Toscana</b>                      | 17,0%  | 21,5%   | 12,7%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Umbria</b>                       | 16,5%  | 19,2%   | 14,0%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Marche</b>                       | 15,9%  | 19,9%   | 12,1%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Lazio</b>                        | 22,5%  | 25,1%   | 20,1%  |                           |                               |
|               | <b>Mezzogiorno</b> |                   |                                     | 35,8%  | 40,1%   | 31,7%  | 35,2%                     | 43,7%                         |
|               |                    |                   | <b>Abruzzo</b>                      | 23,6%  | 26,7%   | 20,7%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Molise</b>                       | 28,1%  | 29,3%   | 26,9%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Campania</b>                     | 37,9%  | 42,9%   | 33,0%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Puglia</b>                       | 33,0%  | 36,5%   | 29,7%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Basilicata</b>                   | 28,9%  | 34,8%   | 23,5%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Calabria</b>                     | 37,8%  | 41,8%   | 34,0%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Sicilia</b>                      | 40,8%  | 45,9%   | 35,8%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Sardegna</b>                     | 28,0%  | 29,4%   | 26,7%  |                           |                               |

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio    |             |                   |                       | Totale | Femmine | Maschi |
|---------------|-------------|-------------------|-----------------------|--------|---------|--------|
| <b>ITALIA</b> |             |                   |                       | 8,5%   | 8,6%    | 8,4%   |
|               | <b>Nord</b> |                   |                       | 10,6%  | 10,8%   | 10,5%  |
|               |             | <b>Nord-ovest</b> |                       | 10,7%  | 10,8%   | 10,6%  |
|               |             |                   | <b>Liguria</b>        | 9,3%   | 9,2%    | 9,4%   |
|               |             |                   | <u>Genova</u>         | 8,8%   | 8,6%    | 8,9%   |
|               |             |                   | Imperia               | 12,3%  | 12,2%   | 12,5%  |
|               |             |                   | La Spezia             | 9,3%   | 9,5%    | 9,1%   |
|               |             |                   | Savona                | 8,6%   | 8,5%    | 8,7%   |
|               |             |                   | <b>Lombardia</b>      | 11,5%  | 11,5%   | 11,4%  |
|               |             |                   | Bergamo               | 10,7%  | 10,8%   | 10,6%  |
|               |             |                   | Brescia               | 11,9%  | 12,1%   | 11,8%  |
|               |             |                   | Como                  | 7,8%   | 8,2%    | 7,5%   |
|               |             |                   | Cremona               | 11,7%  | 11,6%   | 11,7%  |
|               |             |                   | Lecco                 | 7,8%   | 7,9%    | 7,8%   |
|               |             |                   | Lodi                  | 11,9%  | 11,9%   | 11,9%  |
|               |             |                   | Mantova               | 12,6%  | 12,6%   | 12,6%  |
|               |             |                   | <u>Milano</u>         | 14,2%  | 14,1%   | 14,4%  |
|               |             |                   | Monza e della Brianza | 8,9%   | 9,2%    | 8,7%   |
|               |             |                   | Pavia                 | 11,5%  | 11,5%   | 11,6%  |
|               |             |                   | Sondrio               | 5,5%   | 5,7%    | 5,2%   |
|               |             |                   | Varese                | 8,4%   | 8,8%    | 7,8%   |
|               |             |                   | <b>Piemonte</b>       | 9,5%   | 9,7%    | 9,4%   |
|               |             |                   | Alessandria           | 11,2%  | 11,2%   | 11,1%  |
|               |             |                   | Asti                  | 11,2%  | 11,3%   | 11,0%  |
|               |             |                   | Biella                | 5,6%   | 5,9%    | 5,2%   |
|               |             |                   | Cuneo                 | 10,4%  | 10,3%   | 10,4%  |
|               |             |                   | Novara                | 10,2%  | 10,4%   | 10,1%  |
|               |             |                   | <u>Torino</u>         | 9,3%   | 9,5%    | 9,1%   |
|               |             |                   | Verbano-Cusio-Ossola  | 6,3%   | 6,8%    | 5,7%   |
|               |             |                   | Vercelli              | 8,5%   | 8,5%    | 8,5%   |
|               |             |                   | <b>Valle d'Aosta</b>  | 6,4%   | 7,0%    | 5,8%   |
|               |             |                   | <u>Aosta</u>          | 6,4%   | 7,0%    | 5,8%   |
|               |             | <b>Nord-est</b>   |                       | 10,6%  | 10,8%   | 10,2%  |
|               |             |                   | <b>Emilia-Romagna</b> | 12,1%  | 12,4%   | 11,7%  |
|               |             |                   | <u>Bologna</u>        | 11,7%  | 12,3%   | 11,1%  |
|               |             |                   | Ferrara               | 9,5%   | 10,0%   | 9,1%   |
|               |             |                   | Forli-Cesena          | 11,0%  | 11,3%   | 10,7%  |
|               |             |                   | Modena                | 13,0%  | 13,3%   | 12,7%  |
|               |             |                   | Parma                 | 14,3%  | 14,4%   | 14,2%  |
|               |             |                   | Piacenza              | 14,6%  | 14,5%   | 14,7%  |

|  |               |  |                                     |                                  |       |       |       |
|--|---------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|  |               |  |                                     | Ravenna                          | 11,3% | 11,5% | 11,1% |
|  |               |  |                                     | Reggio nell'Emilia               | 12,2% | 12,5% | 11,9% |
|  |               |  |                                     | Rimini                           | 10,7% | 11,7% | 9,7%  |
|  |               |  | <b>Friuli-Venezia Giulia</b>        |                                  | 8,9%  | 9,0%  | 8,8%  |
|  |               |  |                                     | Gorizia                          | 10,7% | 10,2% | 11,2% |
|  |               |  |                                     | Pordenone                        | 10,3% | 10,6% | 10,0% |
|  |               |  |                                     | <u>Trieste</u>                   | 9,3%  | 8,8%  | 9,9%  |
|  |               |  |                                     | Udine                            | 7,4%  | 7,9%  | 6,9%  |
|  |               |  | <b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b> |                                  | 9,0%  | 9,4%  | 8,6%  |
|  |               |  |                                     | <u>Provincia Autonoma Trento</u> | 8,6%  | 9,0%  | 8,1%  |
|  |               |  |                                     | Provincia Autonoma Bolzano/Bozen | 9,5%  | 9,9%  | 9,1%  |
|  |               |  | <b>Veneto</b>                       |                                  | 9,9%  | 10,2% | 9,7%  |
|  |               |  |                                     | Belluno                          | 5,9%  | 6,6%  | 5,2%  |
|  |               |  |                                     | Padova                           | 9,8%  | 10,1% | 9,6%  |
|  |               |  |                                     | Rovigo                           | 7,8%  | 8,2%  | 7,4%  |
|  |               |  |                                     | Treviso                          | 10,1% | 10,2% | 9,9%  |
|  |               |  |                                     | <u>Venezia</u>                   | 10,2% | 10,6% | 9,9%  |
|  |               |  |                                     | Verona                           | 11,6% | 11,7% | 11,5% |
|  |               |  |                                     | Vicenza                          | 9,1%  | 9,3%  | 9,0%  |
|  | <b>Centro</b> |  |                                     |                                  | 10,5% | 10,7% | 10,3% |
|  |               |  | <b>Lazio</b>                        |                                  | 10,9% | 11,0% | 10,9% |
|  |               |  |                                     | Frosinone                        | 5,3%  | 5,2%  | 5,5%  |
|  |               |  |                                     | Latina                           | 9,3%  | 8,5%  | 10,1% |
|  |               |  |                                     | Rieti                            | 8,7%  | 8,7%  | 8,7%  |
|  |               |  |                                     | <u>Roma</u>                      | 11,9% | 12,1% | 11,8% |
|  |               |  |                                     | Viterbo                          | 9,9%  | 10,0% | 9,8%  |
|  |               |  | <b>Marche</b>                       |                                  | 8,5%  | 9,0%  | 7,9%  |
|  |               |  |                                     | <u>Ancona</u>                    | 8,8%  | 9,3%  | 8,3%  |
|  |               |  |                                     | Ascoli Piceno                    | 6,7%  | 7,3%  | 6,0%  |
|  |               |  |                                     | Fermo                            | 9,9%  | 10,4% | 9,4%  |
|  |               |  |                                     | Macerata                         | 8,9%  | 9,4%  | 8,5%  |
|  |               |  |                                     | Pesaro e Urbino                  | 7,9%  | 8,6%  | 7,2%  |
|  |               |  | <b>Toscana</b>                      |                                  | 10,7% | 11,0% | 10,4% |
|  |               |  |                                     | Arezzo                           | 10,5% | 10,9% | 10,2% |
|  |               |  |                                     | <u>Firenze</u>                   | 12,0% | 12,4% | 11,6% |
|  |               |  |                                     | Grosseto                         | 9,9%  | 10,1% | 9,7%  |
|  |               |  |                                     | Livorno                          | 8,0%  | 8,4%  | 7,7%  |
|  |               |  |                                     | Lucca                            | 8,0%  | 8,3%  | 7,6%  |
|  |               |  |                                     | Massa-Carrara                    | 7,4%  | 7,4%  | 7,4%  |
|  |               |  |                                     | Pisa                             | 9,7%  | 9,8%  | 9,6%  |

|  |                    |              |                   |                       |       |       |       |
|--|--------------------|--------------|-------------------|-----------------------|-------|-------|-------|
|  |                    |              |                   | Pistoia               | 9,9%  | 10,4% | 9,4%  |
|  |                    |              |                   | Prato                 | 18,9% | 18,4% | 19,3% |
|  |                    |              |                   | Siena                 | 10,7% | 11,3% | 10,1% |
|  |                    |              | <b>Umbria</b>     |                       | 10,6% | 11,3% | 9,9%  |
|  |                    |              |                   | <u>Perugia</u>        | 10,8% | 11,5% | 10,0% |
|  |                    |              |                   | Terni                 | 10,1% | 10,8% | 9,3%  |
|  | <b>Mezzogiorno</b> |              |                   |                       | 4,3%  | 4,2%  | 4,4%  |
|  |                    | <b>Sud</b>   |                   |                       | 4,5%  | 4,5%  | 4,5%  |
|  |                    |              | <b>Abruzzo</b>    |                       | 6,4%  | 6,7%  | 6,1%  |
|  |                    |              |                   | Chieti                | 5,5%  | 5,8%  | 5,1%  |
|  |                    |              |                   | <u>L'Aquila</u>       | 7,9%  | 8,0%  | 7,9%  |
|  |                    |              |                   | Pescara               | 5,2%  | 5,8%  | 4,7%  |
|  |                    |              |                   | Teramo                | 7,4%  | 7,7%  | 7,0%  |
|  |                    |              | <b>Basilicata</b> |                       | 4,2%  | 4,1%  | 4,2%  |
|  |                    |              |                   | Matera                | 5,7%  | 5,4%  | 6,0%  |
|  |                    |              |                   | <u>Potenza</u>        | 3,3%  | 3,3%  | 3,3%  |
|  |                    |              | <b>Calabria</b>   |                       | 5,5%  | 5,4%  | 5,6%  |
|  |                    |              |                   | <u>Catanzaro</u>      | 5,2%  | 5,2%  | 5,2%  |
|  |                    |              |                   | Cosenza               | 5,2%  | 5,3%  | 5,2%  |
|  |                    |              |                   | Crotone               | 6,3%  | 5,1%  | 7,5%  |
|  |                    |              |                   | Reggio di Calabria    | 5,9%  | 5,7%  | 6,0%  |
|  |                    |              |                   | Vibo Valentia         | 5,0%  | 5,1%  | 5,0%  |
|  |                    |              | <b>Campania</b>   |                       | 4,5%  | 4,5%  | 4,6%  |
|  |                    |              |                   | Avellino              | 3,3%  | 3,6%  | 3,0%  |
|  |                    |              |                   | Benevento             | 3,5%  | 3,5%  | 3,5%  |
|  |                    |              |                   | Caserta               | 5,4%  | 5,1%  | 5,7%  |
|  |                    |              |                   | <u>Napoli</u>         | 4,3%  | 4,2%  | 4,4%  |
|  |                    |              |                   | Salerno               | 5,2%  | 5,3%  | 5,0%  |
|  |                    |              | <b>Molise</b>     |                       | 4,1%  | 4,2%  | 4,1%  |
|  |                    |              |                   | <u>Campobasso</u>     | 4,1%  | 4,2%  | 4,0%  |
|  |                    |              |                   | Isernia               | 4,3%  | 4,1%  | 4,5%  |
|  |                    |              | <b>Puglia</b>     |                       | 3,4%  | 3,3%  | 3,6%  |
|  |                    |              |                   | <u>Bari</u>           | 3,3%  | 3,3%  | 3,4%  |
|  |                    |              |                   | Barletta-Andria-Trani | 2,8%  | 2,8%  | 2,8%  |
|  |                    |              |                   | Brindisi              | 3,1%  | 2,9%  | 3,3%  |
|  |                    |              |                   | Foggia                | 5,2%  | 4,7%  | 5,7%  |
|  |                    |              |                   | Lecce                 | 3,4%  | 3,3%  | 3,4%  |
|  |                    |              |                   | Taranto               | 2,6%  | 2,5%  | 2,6%  |
|  |                    | <b>Isole</b> |                   |                       | 3,8%  | 3,6%  | 4,0%  |
|  |                    |              | <b>Sardegna</b>   |                       | 3,2%  | 3,4%  | 3,1%  |
|  |                    |              |                   | <u>Cagliari</u>       | 3,6%  | 3,5%  | 3,8%  |

|  |  |  |                |                   |      |      |       |
|--|--|--|----------------|-------------------|------|------|-------|
|  |  |  |                | Carbonia-Iglesias |      |      |       |
|  |  |  |                | Medio Campidano   |      |      |       |
|  |  |  |                | Nuoro             | 2,5% | 2,7% | 2,3%  |
|  |  |  |                | Ogliastra         |      |      |       |
|  |  |  |                | Olbia-Tempio      |      |      |       |
|  |  |  |                | Oristano          | 2,0% | 2,4% | 1,5%  |
|  |  |  |                | Sassari           | 4,6% | 4,8% | 4,4%  |
|  |  |  |                | Sud Sardegna      | 1,7% | 1,9% | 1,5%  |
|  |  |  | <b>Sicilia</b> |                   | 4,0% | 3,7% | 4,2%  |
|  |  |  |                | Agrigento         | 3,6% | 3,3% | 4,0%  |
|  |  |  |                | Caltanissetta     | 3,0% | 2,8% | 3,4%  |
|  |  |  |                | Catania           | 3,3% | 3,2% | 3,4%  |
|  |  |  |                | Enna              | 2,6% | 2,4% | 2,8%  |
|  |  |  |                | Messina           | 4,6% | 4,8% | 4,5%  |
|  |  |  |                | <u>Palermo</u>    | 2,8% | 2,8% | 2,8%  |
|  |  |  |                | Ragusa            | 9,6% | 8,0% | 11,2% |
|  |  |  |                | Siracusa          | 4,0% | 3,8% | 4,3%  |
|  |  |  |                | Trapani           | 5,0% | 4,0% | 6,1%  |

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

**La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].**

| Territorio    |                    |                   |                                     | Totale | Femmine | Maschi | Con cittadinanza Italiana | Con cittadinanza non Italiana |
|---------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------|--------|---------|--------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>ITALIA</b> |                    |                   |                                     | 13,5%  | 11,5%   | 15,4%  | 11,3%                     | 36,5%                         |
|               | <b>Nord</b>        |                   |                                     | 10,5%  | 9,0%    | 11,9%  | 7,7%                      | 31,6%                         |
|               |                    | <b>Nord-ovest</b> |                                     | 11,2%  | 9,8%    | 12,4%  | 8,4%                      | 32,6%                         |
|               |                    |                   | <b>Liguria</b>                      | 10,1%  | 6,6%    | 13,1%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Lombardia</b>                    | 11,5%  | 10,1%   | 12,8%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Piemonte</b>                     | 10,8%  | 10,3%   | 11,3%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Valle d'Aosta</b>                | 14,3%  | 9,7%    | 18,5%  |                           |                               |
|               |                    | <b>Nord-est</b>   |                                     | 9,6%   | 8,0%    | 11,1%  | 6,8%                      | 30,1%                         |
|               |                    |                   | <b>Emilia-Romagna</b>               | 11,3%  | 8,5%    | 13,9%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Friuli-Venezia Giulia</b>        | 8,6%   | 7,4%    | 9,7%   |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b> | 9,3%   | 7,8%    | 10,7%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Veneto</b>                       | 8,4%   | 7,6%    | 9,2%   |                           |                               |
|               | <b>Centro</b>      |                   |                                     | 10,9%  | 8,9%    | 12,7%  | 7,6%                      | 36,7%                         |
|               |                    |                   | <b>Lazio</b>                        | 12,0%  | 10,2%   | 13,6%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Marche</b>                       | 8,7%   | 5,6%    | 11,6%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Toscana</b>                      | 10,4%  | 8,2%    | 12,3%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Umbria</b>                       | 9,5%   | 8,4%    | 10,5%  |                           |                               |
|               | <b>Mezzogiorno</b> |                   |                                     | 18,2%  | 15,5%   | 20,7%  | 16,8%                     | 53,3%                         |
|               |                    | <b>Sud</b>        |                                     |        |         |        |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Abruzzo</b>                      | 9,8%   | 4,2%    | 15,0%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Basilicata</b>                   | 11,8%  | 8,6%    | 14,6%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Calabria</b>                     | 19,0%  | 16,6%   | 21,2%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Campania</b>                     | 17,3%  | 15,7%   | 18,8%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Molise</b>                       | 11,0%  | 7,0%    | 14,5%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Puglia</b>                       | 17,9%  | 14,4%   | 21,1%  |                           |                               |
|               |                    | <b>Isole</b>      |                                     |        |         |        |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Sardegna</b>                     | 17,8%  | 13,1%   | 21,9%  |                           |                               |
|               |                    |                   | <b>Sicilia</b>                      | 22,4%  | 20,1%   | 24,5%  |                           |                               |

## Opportunità

Il contesto di riferimento, con la sua condizione di deprivazione socio-economico-culturale, comporta una richiesta formativa variegata da parte degli adulti sia italiani che stranieri. Diventa forte, quindi, per il CPIA la necessità di fornire un'adeguata risposta a tali bisogni per consentire agli adulti di tornare in formazione, acquisire competenze per la cittadinanza attiva e per un possibile nuovo orizzonte lavorativo più qualificato. Importanti sono le reti che il CPIA ha costruito con alcuni soggetti esterni, quali altre scuole e centri di accoglienza per stranieri appena arrivati sul territorio italiano, case famiglia per minori stranieri non accompagnati o anche per minori

## Vincoli

Il territorio di competenza del CPIA è caratterizzato da forte densità abitativa e da uno sviluppo urbanistico ed infrastrutturale che non consente una buona qualità della vita e dei servizi. Il tessuto sociale è eterogeneo e connotato da una stratificazione di culture sovrapposte e scarsamente amalgamate. La presenza di cittadini stranieri non è omogenea e caratterizza, invece, fortemente solo alcuni comuni di pertinenza, in particolare Grumo Nevano e Sant'Antimo. Il tasso di abbandono scolastico e di disoccupazione è tra i più elevati d'Italia e ciò comporta l'accentuarsi di un'economia informale e di attività illegali. L'imprenditorialità è piuttosto limitata e

italiani. Da qui nasce l'opportunità di offrire percorsi di italiano L2 per gli stranieri, agendo sull'integrazione linguistica come principale strumento per l'inclusione sociale, ma anche percorsi per il conseguimento dell'ex licenza media. Il tessuto imprenditoriale con piccole imprese, concentrate in alcune aree del territorio, consente anche di intercettare i bisogni formativi di adulti stranieri che, pur essendo stanziali già da tempo, hanno comunque bisogno di perfezionare la conoscenza dell'italiano L2 per esercitare in maniera attiva il loro ruolo di cittadini

legata soprattutto ad attività del settore terziario (attività commerciali, laboratori artigianali e piccole imprese). Il lavoro per gli utenti è spesso saltuario e non regolare. Scarsa la presenza di strutture aggregative che comporta una diffusa deprivazione socio-culturale. Purtroppo poco proficua è la collaborazione con i Comuni di riferimento, spesso in condizioni di dissesto economico, e non in grado di supportare economicamente iniziative a favore dell'istruzione degli adulti.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA                                     | 0                              | 1,4                  | 1,4             | 1,6                   |
| Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro | 11                             | 9,1                  | 7,0             | 6,3                   |
| Totale  | 11                             |                      |                 |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA                                     | -                              | 72,2%                | 57,8%           | 49,2%                 |
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico  | -                              | 88,9%                | 79,4%           | 84,5%                 |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA | 9,1%                           | 47,0%                | 51,5%           | 59,6%                 |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico                              | 9,1%                           | 47,0%                | 51,5%           | 59,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | -                              | 55,6%                | 40,7%           | 54,6%                 |
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori   | -                              | 41,7%                | 45,6%           | 53,8%                 |
| Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive                | -                              | 0,0%                 | 2,9%            | 4,1%                  |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili                           | 90,9%                          | 67,3%                | 58,2%           | 71,4%                 |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori                                       | 100,0%                         | 60,5%                | 52,5%           | 69,0%                 |
| Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive | 0,0%                           | 0,0%                 | 7,5%            | 4,0%                  |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Sedi associate  | 10                             | 13                   | 10              | 7,1                   |
| Sedi associate carcerarie                                   | 2                              | 4                    | 3               | 2,2                   |
| Sedi operative  | 11                             | 7                    | 6               | 5,5                   |
| Sedi operative carcerarie                                   | 0                              | 2                    | 2               | 1,5                   |
| Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate | 0                              | 4                    | 2               | 2,6                   |

**I riferimenti sono medie.**

#### 1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA | 11                                | 7                       | 6                  | 5,5                      |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.d Aula Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

|                     | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| Presenza Aula Agorà | No                                | 0,0%                    | 3,2%               | 18,1%                    |

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

|                               | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008   |                                    |               | Riferimento<br>CAMPANIA |                      | Riferimento<br>SUD    |                      | Riferimento<br>NAZIONALE |                      |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
|                               | Sedi ad uso esclusivo<br>Nr.<br>(%) | Sedi in condivisione<br>Nr.<br>(%) | Totale<br>Nr. | Sedi ad uso esclusivo   | Sedi in condivisione | Sedi ad uso esclusivo | Sedi in condivisione | Sedi ad uso esclusivo    | Sedi in condivisione |
| Laboratori informatici        | 2<br>(100,0%)                       | 0<br>(0,0%)                        | 2             | 1,3<br>(0,0%)           | 1,4<br>(0,0%)        | 1,2<br>(0,0%)         | 1,5<br>(0,0%)        | 2,4<br>(0,0%)            | 2,0<br>(0,0%)        |
| Laboratori linguistici        | 0<br>(0%)                           | 0<br>(0%)                          | 0             | 0,0<br>(0,0%)           | 0,0<br>(0,0%)        | 0,1<br>(0,0%)         | 5,0<br>(0,0%)        | 1,4<br>(0,0%)            | 2,3<br>(0,0%)        |
| Laboratori scientifici        | 0<br>(0%)                           | 0<br>(0%)                          | 0             | 0,0<br>(0,0%)           | 0,0<br>(0,0%)        | 0,0<br>(0,0%)         | 5,0<br>(0,0%)        | 1,2<br>(0,0%)            | 2,3<br>(0,0%)        |
| Laboratori tecnologici        | 0<br>(0%)                           | 0<br>(0%)                          | 0             | 0,0<br>(0,0%)           | 0,0<br>(0,0%)        | 0,0<br>(0,0%)         | 5,0<br>(0,0%)        | 1,2<br>(0,0%)            | 2,2<br>(0,0%)        |
| Laboratori professionali      | 0<br>(0%)                           | 0<br>(0%)                          | 0             | 0,0<br>(0,0%)           | 0,0<br>(0,0%)        | 0,0<br>(0,0%)         | 5,0<br>(0,0%)        | 1,2<br>(0,0%)            | 2,3<br>(0,0%)        |
| Altra tipologia di laboratori | 0<br>(0%)                           | 0<br>(0%)                          | 0             | 0,0<br>(0,0%)           | 0,0<br>(0,0%)        | 0,0<br>(0,0%)         | 5,0<br>(0,0%)        | 1,2<br>(0,0%)            | 2,3<br>(0,0%)        |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

| Opportunità                                       | Vincoli   |
|---|---|
| Negli ultimi anni, grazie ai finanziamenti legati | Va segnalato che il CPIA non usufruisce di alcun fondo di |

all'emergenza Covid, il CPIA ha decisamente aumentato la propria dotazione di strumenti tecnologici (notebook, monitor touch), che hanno avuto un riflesso positivo sull'efficacia didattica. Le risorse economiche disponibili provengono dallo Stato, per quanto riguarda il funzionamento amministrativo e didattico. Altre fonti statali sono quelle per l'ampliamento dell'offerta formativa (ex legge 440), utilizzate per progetti specifici. Tra le opportunità sono ascrivibili anche i finanziamenti statali che provengono dalla Prefettura di Napoli per lo svolgimento dei test di conoscenza della lingua italiana L2 per stranieri ai sensi del DM 4.6.2010 e successivi protocolli d'intesa tra MI-USR Campania e Ministero dell'Interno-Prefettura UTG di Napoli. Tali fondi consentono al CPIA di ampliare la propria azione come ente riconosciuto in relazione all'integrazione linguistica dei cittadini stranieri. Ulteriori opportunità sono realizzate mediante i finanziamenti europei, grazie alla partecipazione dell'Istituto scolastico a bandi PON FSE-FESR o progetti FAMI, destinati agli adulti per il recupero e lo sviluppo delle competenze di base e trasversali per la cittadinanza attiva o per l'integrazione linguistica. Il CPIA prevede, inoltre, l'acquisizione di un contributo volontario minimo d'iscrizione dagli alunni.

finanziamento da parte della Regione e degli Enti locali. Anche il contributo volontario richiesto agli alunni, essendo di piccola entità in considerazione delle condizioni svantaggiate dell'utenza, costituisce solo un fondo residuale. Non esistono al momento altre fonti di finanziamento da privati o da contratti di sponsorizzazione. Uno dei vincoli maggiori, per quanto riguarda le risorse edilizie e strumentali, è che il nostro CPIA non dispone di spazi e strutture ad uso esclusivo. Inoltre, molte delle strutture edilizie in condivisione sono prive di alcuni documenti di certificazione rilasciati dagli Enti locali. L'assenza di strutture ad uso esclusivo si riflette anche sull'impossibilità di attrezzare opportuni spazi e laboratori informatici o linguistici. Infatti, nonostante il CPIA abbia notevolmente aumentato la propria dotazione di strumenti tecnologici (notebook, monitor touch), grazie ai fondi legati all'emergenza Covid ed ai finanziamenti europei (FESR), allo stato attuale è possibile adoperare soltanto i laboratori delle sedi ospitanti, a seguito di specifici accordi sottoscritti con gli stessi. Non è presente l'aula agorà.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

|                     | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Incarico Effettivo  | X                              | 87,5%                | 92,6%           | 87,8%                 |
| Incarico Nominale   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Incarico Reggenza   | -                              | 12,5%                | 7,4%            | 12,2%                 |
| Incarico Presidenza | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

| ANNI DI ESPERIENZA                                | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA) | 0                              | 2,1                  | 3,8             | 5,3                   |
| Dirigente scolastico di un CTP                    | 0                              | 0,3                  | 0,5             | 1,6                   |
| Dirigente scolastico di un CPIA                   | 7                              | 5,3                  | 4,3             | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno             | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni      | -                              | 25,0%                | 28,0%           | 28,6%                 |
| Da più di 3 a 5 anni      | -                              | 0,0%                 | 20,0%           | 34,7%                 |
| Più di 5 anni             | X                              | 75,0%                | 52,0%           | 36,7%                 |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                               | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA |       | Riferimento SUD |       | Riferimento NAZIONALE |       |
|-------------------------------|--------------------------------|-------|----------------------|-------|-----------------|-------|-----------------------|-------|
|                               | Nr.                            | %     | Nr.                  | %     | Nr.             | %     | Nr.                   | %     |
| Docenti a tempo indeterminato | 56                             | 90,3% | 49                   | 89,4% | 40              | 84,2% | 34                    | 75,5% |
| Docenti a tempo determinato   | 6                              | 9,7%  | 6                    | 10,6% | 7               | 15,8% | 10                    | 23,7% |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA |       | Riferimento SUD |       | Riferimento NAZIONALE |       |
|-----------------|--------------------------------|-------|----------------------|-------|-----------------|-------|-----------------------|-------|
|                 | Nr.                            | %     | Nr.                  | %     | Nr.             | %     | Nr.                   | %     |
| Meno di 35 anni | 0                              | 0,0%  | 0                    | 0,8%  | 1               | 1,9%  | 1                     | 2,3%  |
| 35-44 anni      | 8                              | 14,3% | 8                    | 16,3% | 7               | 18,2% | 6                     | 17,9% |
| 45-54 anni      | 22                             | 39,3% | 16                   | 32,4% | 13              | 33,8% | 12                    | 34,9% |
| 55 anni o più   | 26                             | 46,4% | 25                   | 50,5% | 19              | 46,1% | 16                    | 44,1% |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|                      | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 6                              | 10,7% | 6,8%                 | 8,9%            | 12,8%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | 11                             | 19,6% | 10,8%                | 15,1%           | 13,4%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 8                              | 14,3% | 14,2%                | 16,3%           | 13,8%                 |
| Più di 5 anni        | 29                             | 51,8% | 65,6%                | 53,9%           | 59,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|                      | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                              | 0,0%  | 8,4%                 | 18,8%           | 16,2%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | 2                              | 25,0% | 20,2%                | 12,9%           | 20,8%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 2                              | 25,0% | 19,0%                | 14,1%           | 17,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 4                              | 50,0% | 52,4%                | 55,1%           | 47,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|                      | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 2                              | 20,0% | 6,3%                 | 13,2%           | 13,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3                              | 30,0% | 21,3%                | 22,0%           | 19,2%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 2                              | 20,0% | 21,5%                | 21,1%           | 16,0%                 |
| Più di 5 anni        | 3                              | 30,0% | 50,9%                | 44,3%           | 53,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |   | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|---|----------------------|-----------------|-----------------------|
|                      | Nr.                            | % | %                    | %               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                              | - | 0,0%                 | 16,7%           | 25,3%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                              | - | 25,0%                | 12,5%           | 15,8%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                              | - | 10,7%                | 20,2%           | 16,2%                 |
| Più di 5 anni        | 0                              | - | 64,3%                | 50,6%           | 46,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

|                                | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Incarico effettivo             | X                              | 7,4%                 | 16,0%           | 63,8%                 |
| Incarico di reggenza           | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 2,1%                  |
| Incarico A.A. facente funzione | -                              | 0,0%                 | 6,4%            | 34,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        | -                              | 1,1%                 | 1,1%            | 14,9%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | X                              | 5,3%                 | 10,6%           | 30,9%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 9,6%                  |
| Più di 5 anni        | -                              | 1,1%                 | 9,6%            | 44,7%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        | X                              | 4,3%                 | 10,6%           | 34,0%                 |
| Da più di 1 a 3 anni | -                              | 2,1%                 | 6,4%            | 29,8%                 |
| Da più di 3 a 5 anni | -                              | 1,1%                 | 4,3%            | 17,0%                 |
| Più di 5 anni        | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 19,1%                 |

I riferimenti sono percentuali.

| Opportunità  | Vincoli   |
|--|---|
| <p>Il Dirigente scolastico del CPIA ricopre questa carica da 7 anni, un arco temporale maggiore rispetto alle medie di riferimento. Oltre il 90% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, percentuale superiore alle medie di riferimento, e di questi il 46,4% ha un'età anagrafica superiore ai 55 anni. Più del 50% è impiegato presso il CPIA da più di 5 anni. Tutto ciò garantisce un'elevata esperienza e professionalità del Dirigente e del personale docente nel settore dell'istruzione per gli adulti, con la capacità di esercitare un'efficace azione di accompagnamento anche per i docenti di nuova acquisizione. Il personale possiede competenze professionali diversificate, ed elevato risulta il numero di docenti che, svolgendo anche attività professionali autonome, mettono a disposizione le loro competenze. Un buon numero di docenti è in possesso di certificazioni informatiche, diversi docenti sono specializzati in didattica dell'italiano L2 e altri hanno competenze linguistiche certificate. Anche il personale ATA a tempo indeterminato è stabilmente impiegato sul CPIA. In particolare il 50% del personale amministrativo è in servizio presso il CPIA da oltre tre anni, mentre più articolata risulta la ripartizione dei collaboratori scolastici per anni di servizio. Per l'inclusione è stata nominata una referente, interna al CPIA, in possesso di formazione specifica. Attività formative puntano a migliorare la comunicazione esterna.</p> | <p>L'elevata età anagrafica e la stabilità nel CPIA costituiscono, solo per un numero residuale di docenti, anche un vincolo in relazione all'apertura a nuovi stimoli nell'azione di insegnamento. Un ulteriore vincolo è costituito dall'alternanza di docenti neoassunti, o con breve permanenza nel CPIA, che dopo un'esperienza nel peculiare settore dell'istruzione per gli adulti preferiscono tornare all'istruzione dell'obbligo. Il numero limitato di docenti alfabetizzatori, presenti solo in alcune sedi del CPIA, costituisce un sostanziale vincolo e ostacolo alla possibilità di rispondere ai bisogni formativi in Italiano L2 per un consistente numero di studenti. Tale limite è solo in parte colmato dalla presenza di due docenti di italiano per alloggiati, classe di concorso A23.</p> |

## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 % | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico                | 81,0%                            | 92,4%                | 100,0%          | 100,0%                |
| Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico              | 82,7%                            | 100,0%               | 90,0%           | 66,2%                 |
| Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 79,7%                            | 100,0%               | 100,0%          | 100,0%                |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 % | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso * | -                                |                      |                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

\* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| Il numero dei PFI sottoscritti nei percorsi di primo periodo didattico rispetto agli iscritti è superiore ai riferimenti nazionali. | Nei percorsi AALI il numero dei PFI sottoscritti rispetto agli iscritti è inferiore sia al riferimento regionale che a quello nazionale. Va sottolineato che, nonostante ciò, tale risultato è notevole in relazione alla dotazione organica di |

alfabetizzatori di cui dispone il nostro CPIA pari solo a 5 unità su 10 sedi di erogazione delle attività didattiche. Per quanto riguarda il primo periodo didattico il numero dei PFI sottoscritti risulta di poco inferiore a quello regionale.

### Rubrica di autovalutazione

| <b>Situazione del CPIA</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza. |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |  |

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è inferiore ai riferimenti regionali in tutti i percorsi (alfabetizzazione, primo livello – primo periodo didattico, primo livello - secondo periodo didattico), anche se gli esiti dei percorsi di istruzione sono in linea e/o superiori ai riferimenti regionali e superiori ai riferimenti nazionali in tutti i percorsi.

## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |             | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|--|--------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  | Numero                         | Percentuale | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico | 148                            | 51,2%       | 164                  | 51,5%             | 86              | 36,6%             | 76                    | 29,5%             |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |             | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|---|--------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|   | Numero                         | Percentuale | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico | 75                             | 41,9%       | 46                   | 31,4%             | 30              | 27,8%             | 14                    | 17,3%             |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |             | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|---|--------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|   | Numero                         | Percentuale | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 163                            | 48,7%       | 235                  | 39,7%             | 140             | 24,4%             | 124                   | 16,8%             |

I riferimenti sono medie e percentuali.

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |  | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  | Numero                         | Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico                | 59                             | 25,2%  | 64                   | 15,7%             | 34              | 13,1%             | 28                    | 10,2%             |
| Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico              | 30                             | 20,3%  | 31                   | 8,1%              | 30              | 21,9%             | 10                    | 5,9%              |
| Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 56                             | 21,0%  | 79                   | 23,9%             | 53              | 22,3%             | 61                    | 25,7%             |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMMOCR008 |  | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|---|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|   | Numero                         | Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico                | 4                              | 1,7%   | 5                    | 1,9%              | 7               | 4,4%              | 6                     | 2,3%              |
| Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico              | 0                              | 0,0%   | 1                    | 0,7%              | 1               | 1,2%              | 1                     | 1,4%              |
| Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 2                              | 0,8%   | 12                   | 2,1%              | 20              | 4,0%              | 10                    | 1,5%              |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMMOCR008 |  | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  | Numero                         | Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico                | 5                              | 2,1%   | 6                    | 2,5%              | 7               | 4,9%              | 8                     | 2,9%              |
| Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico              | 0                              | 0,0%   | 2                    | 1,3%              | 3               | 4,3%              | 2                     | 3,4%              |
| Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 0                              | 0,0%   | 12                   | 2,3%              | 24              | 4,7%              | 16                    | 2,3%              |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| La percentuale di studenti che ha conseguito un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai | I motivi per i quali gli studenti si trasferiscono in entrata al CPIA sono legati per la maggior parte all'evasione |

|   |   |
|---|---|
| <p>riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi e risulta ancora più alta rispetto al riferimento nazionale in tutti i percorsi. Considerando che invece la percentuale dei PFI sottoscritti rispetto agli iscritti risulta più bassa rispetto ai riferimenti regionali e nazionali, va sottolineato che la percentuale di studenti che concludono con successo formativo i percorsi didattici dopo aver sottoscritto il patto risulta alta, e ciò costituisce indubbiamente un punto di forza del CPIA. Si ritiene che questo risultato sia possibile grazie alla cura della persona effettuata dai docenti durante tutto lo svolgimento del percorso formativo.</p> | <p>dell'obbligo scolastico nella scuola antimeridiana. Altri studenti si trasferiscono in entrata, ma anche in uscita dal CPIA, per ragioni diverse (trasferimento presso centri di accoglienza differenti, compimento del diciottesimo anno di età per gli stranieri non accompagnati, trasferimento dalla casa famiglia, ragioni lavorative). In diversi casi gli studenti stranieri abbandonano il CPIA per rientrare nei loro paesi di origine e, solo più raramente, per una personale demotivazione. Un caso a parte è quello delle alunne della Casa circondariale femminile, che molto frequentemente vengono trasferite presso altre strutture detentive o terminano la loro detenzione interrompendo in tal modo il percorso formativo presso la nostra scuola.</p> |
|---|---|

| Rubrica di autovalutazione  |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>           Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p> |

| Eventuale commento sull'autovalutazione  |
|--|
| <p>La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali solo nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico, e sostanzialmente in linea con quella del primo livello - primo periodo didattico. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali in tutti i percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.</p> |

## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |                                    | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|--|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|  | Numero                         | Percentuale rispetto agli iscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 58                             | 82,9%                              | 156                  | 32,7%             | 84              | 32,0%             | 84                    | 36,4%             |
| Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2   | 0                              | 0,0%                               | 13                   | 24,0%             | 17              | 30,2%             | 48                    | 45,8%             |
| Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche  | 47                             | 94,0%                              | 15                   | 35,7%             | 6               | 18,0%             | 11                    | 26,2%             |
| Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa  | 125                            | 48,4%                              | 92                   | 47,8%             | 39              | 25,7%             | 63                    | 37,8%             |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |                                    | Riferimento CAMPANIA |                   | Riferimento SUD |                   | Riferimento NAZIONALE |                   |
|---|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|   | Numero                         | Percentuale rispetto agli iscritti | Numero medio         | Media percentuale | Numero medio    | Media percentuale | Numero medio          | Media percentuale |
| Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale     | 0                              | 0,0%                               | 0                    | 0,0%              | 1               | 11,5%             | 13                    | 12,9%             |
| Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore | 0                              | 0,0%                               | 0                    | 0,0%              | 0               | 4,8%              | 12                    | 6,2%              |
| Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione  | 0                              | 0,0%                               | 0                    | 0,0%              | 5               | 3,6%              | 24                    | 4,3%              |

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Il CPIA ha realizzato numerose attività di ampliamento dell'OF grazie anche alla partecipazione agli avvisi PON-FSE per adulti emanati nel triennio di riferimento. L'adesione a tali progetti ha consentito di realizzare iniziative per l'acquisizione o il potenziamento di competenze di diverso tipo, quali quella alfabetico-funzionale, multilinguistica, digitale, di cittadinanza attiva e di sviluppo della sensibilità culturale e artistica. L'offerta ha incontrato la domanda di tali competenze da parte degli adulti; l'opportunità di realizzare attività laboratoriali per lo sviluppo di ulteriori competenze oltre a quelle di base e uscite sul territorio, visite anche a musei e strutture di ricerca, ha favorito l'alta partecipazione degli studenti adulti a queste iniziative che hanno completato il percorso con esito positivo (230 alunni).</p> | <p>Le iniziative di ampliamento dell'OF tese a realizzare corsi preparatori per il conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore all'A2 risultano inferiori ai riferimenti regionali.</p> |

Rubrica di autovalutazione

|   |   |
|---|---|
| <b>Situazione del CPIA</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |   |

|  |
|--|
| <b>Eventuale commento sull'autovalutazione</b>   |
| <p>Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è decisamente superiore ai riferimenti regionali per il 50% delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.</p> |

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>           |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 1,3%                              | 30,0%                   | 29,1%              | 18,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 9,7%                              | 33,1%                   | 32,5%              | 30,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 31,8%                             | 22,0%                   | 19,5%              | 28,0%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 57,1%                             | 14,9%                   | 14,1%              | 13,4%                    |
| Totale  | 100,0%                            |                         |                    |                          |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>         |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 0,6%                              | 30,7%                   | 31,9%              | 19,5%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 15,0%                             | 32,6%                   | 31,1%              | 29,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 26,8%                             | 20,8%                   | 17,9%              | 26,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 57,5%                             | 15,9%                   | 14,3%              | 14,8%                    |
| Totale  | 100,0%                            |                         |                    |                          |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>              |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 2,0%                              | 28,1%                   | 31,0%              | 19,8%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 11,7%                             | 36,9%                   | 32,1%              | 28,1%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 22,1%                             | 19,3%                   | 17,2%              | 24,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 64,3%                             | 15,8%                   | 14,9%              | 18,3%                    |
| Totale  | 100,0%                            |                         |                    |                          |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b> |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 1,3%                              | 27,0%                   | 31,1%              | 19,1%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 10,4%                             | 36,6%                   | 31,6%              | 28,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 29,9%                             | 20,6%                   | 18,3%              | 27,5%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 58,4%                             | 15,8%                   | 14,3%              | 15,1%                    |

|        |        |  |  |  |
|--------|--------|--|--|--|
| Totale | 100,0% |  |  |  |
|--------|--------|--|--|--|

**I riferimenti sono medie percentuali.**

## 2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>           |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti che non hanno conseguito un livello base   | 8,0%                              | 30,2%                   | 20,0%              | 11,8%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 32,0%                             | 29,5%                   | 25,8%              | 18,3%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 29,3%                             | 27,5%                   | 26,6%              | 24,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 30,7%                             | 12,8%                   | 13,4%              | 12,2%                    |
| Totale  | 100,0%                            |                         |                    |                          |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>         |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti che non hanno conseguito un livello base   | 0,0%                              | 28,6%                   | 22,8%              | 13,3%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 33,3%                             | 28,3%                   | 22,3%              | 17,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 44,0%                             | 29,3%                   | 25,9%              | 22,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 22,7%                             | 13,7%                   | 14,7%              | 13,6%                    |
| Totale  | 100,0%                            |                         |                    |                          |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>              |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti che non hanno conseguito un livello base   | 0,0%                              | 28,8%                   | 24,0%              | 14,9%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 9,3%                              | 28,0%                   | 23,2%              | 17,9%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 54,7%                             | 31,2%                   | 25,8%              | 20,0%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 36,0%                             | 12,1%                   | 12,7%              | 13,1%                    |
| Totale  | 100,0%                            |                         |                    |                          |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b> |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti che non hanno conseguito un livello base   | 0,0%                              | 29,0%                   | 23,5%              | 12,3%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base   | 30,7%                             | 31,7%                   | 24,1%              | 17,9%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio   | 33,3%                             | 26,8%                   | 26,1%              | 22,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 36,0%                             | 12,5%                   | 12,0%              | 13,0%                    |

|        |        |  |  |  |
|--------|--------|--|--|--|
| Totale | 100,0% |  |  |  |
|--------|--------|--|--|--|

**I riferimenti sono medie percentuali.**

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Nel primo livello-primo periodo didattico gli studenti si distribuiscono nei livelli di competenze di base in maniera abbastanza uniforme, con una leggera flessione solo nell'asse matematico. Nel primo livello-secondo periodo didattico gli alunni raggiungono le competenze di base in percentuale maggiore nell'asse storico-sociale e nell'asse matematico. La progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa è volta all'acquisizione o al potenziamento delle competenze di base.</p> | <p>Nel primo periodo didattico gli studenti che non raggiungono un livello di base sono la maggioranza, mentre nel secondo periodo didattico costituiscono una quota pari a circa il 30%. Nonostante le attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte, non si è avuta la ricaduta prevista sul curricolare in quanto sono state privilegiate competenze trasversali e competenze non afferenti agli assi culturali curricolari.</p> |

| Rubrica di autovalutazione  |  |
|---|--|
| <b>Situazione del CPIA</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico. |
| <p>- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 100px; margin: auto;"/> |  |

| Eventuale commento sull'autovalutazione   |
|---|
| <p>(percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. Nel livello avanzato sono comunque presenti studenti in tutti gli assi. (percorsi di primo livello – secondo periodo didattico) La percentuale di studenti che non raggiungono il livello base è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. Nel livello avanzato sono comunque presenti studenti in tutti gli assi. Si fa presente che nella compilazione del questionario CPIA, per mero errore materiale, sono stati inseriti i livelli conseguiti negli assi in maniera sbagliata (il numero del livello avanzato corrisponde al livello iniziale dei due percorsi), ed è su questa autocorrezione che la nostra scuola si è autovalutata. Riteniamo, però, che il nostro errore abbia inciso anche sulla validità dei riferimenti regionali, del Sud e del riferimento nazionale in generale.</p> |

## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico     | 29                                | 41,4                    | 26,8               | 20                       |
| <b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico   | 25                                | 15,6                    | 22,6               | 16                       |
| <b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3</b>   |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 24                                | 43,9                    | 40,6               | 42                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

#### 2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico     | 77                                | 66,9                    | 48,1               | 60,6                     |
| <b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico   | 15                                | 21,7                    | 30,1               | 19,3                     |
| <b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>   |                                   |                         |                    |                          |
| Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 101                               | 82,3                    | 95,1               | 140,1                    |

**I riferimenti sono medie.**

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Il CPIA attua in maniera efficace azioni di orientamento e di accompagnamento dei corsisti per favorire la prosecuzione dei percorsi di studio ai livelli successivi o per l'ingresso nel mondo del lavoro. Elevata risulta, infatti, la media di studenti che si sono inseriti nel mondo del lavoro sia al termine del percorso di primo periodo didattico, decisamente superiore a tutti i parametri di riferimento, sia al termine del percorso di alfabetizzazione, inferiore solo al riferimento nazionale. Anche la media di studenti che hanno proseguito gli studi sia al termine del percorso di secondo periodo didattico, superiore a tutti i parametri di riferimento, sia a termine del percorso di primo periodo didattico, inferiore solo al riferimento regionale, risulta elevata.</p> | <p>Al fine di favorire ulteriormente il passaggio dei corsisti ai percorsi di studio successivi vanno maggiormente condivise azioni di orientamento e di accompagnamento degli studenti presso tutte le sedi associate. Per agevolare il passaggio al mondo del lavoro il CPIA dovrà inoltre intensificare i contatti con le agenzie del lavoro, con il terzo settore e con le diverse realtà lavorative delle aree territoriali di competenza.</p> |

### Rubrica di autovalutazione

| Situazione del CPIA             | Criterio di qualità:   |
|---------------------------------|--|
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> | <p>Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.</p> |

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Descrizione del livello. La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è inferiore ai riferimenti regionali in due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico), mentre la percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti

nel mondo del lavoro è decisamente superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 16                             | 29                   | 30              | 49                    |
| Percorsi di primo livello - primo periodo didattico                | 20                             | 20                   | 14              | 16                    |
| Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico              | 12                             | 9                    | 8               | 6                     |

I riferimenti sono medie.

##### 3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| È stato elaborato un curricolo di istituto  | X                              | 100%                 | 95%             | 90%                   |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)        | X                              | 100%                 | 90%             | 71%                   |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA   | X                              | 71%                  | 76%             | 77%                   |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA | X                              | 29%                  | 33%             | 38%                   |
| Altri aspetti del curricolo   | X                              | 14%                  | 10%             | 10%                   |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa  
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|-----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>  |                                   |                      |                 |                       |
| Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa   | 28                                | 21                   | 26              | 55                    |
| <b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>   |                                   |                      |                 |                       |
| Sessioni di formazione civica e di informazione  | 0                                 | 2                    | 8               | 14                    |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione        | 2                                 | 2                    | 5               | 14                    |
| Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2   | 1                                 | 2                    | 3               | 8                     |
| Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP  | 0                                 | 0                    | 0               | 2                     |
| Corsi di informatica   | 10                                | 3                    | 2               | 3                     |
| Cordi di lingue straniere  | 0                                 | 1                    | 3               | 8                     |
| Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo | 0                                 | 0                    | 0               | 1                     |
| Corsi di educazione finanziaria  | 5                                 | 2                    | 1               | 0                     |
| Altre iniziative   | 10                                | 9                    | 4               | 5                     |

I riferimenti sono medie.

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica  
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|--|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica  | 7                                 | 5                       | 6                  | 6                        |
| <b>TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2</b>   |                                   |                         |                    |                          |
| Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica  | X                                 | 85,7%                   | 95,2%              | 89,4%                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | -                                 | 14,3%                   | 19,0%              | 26,6%                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | -                                 | 0,0%                    | 9,5%               | 16,0%                    |
| Progettazione di unità di apprendimento  | X                                 | 100,0%                  | 100,0%             | 95,7%                    |
| Programmazione per gruppi di livello   | X                                 | 71,4%                   | 85,7%              | 88,3%                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari   | X                                 | 85,7%                   | 90,5%              | 91,5%                    |
| Programmazione in continuità verticale   | X                                 | 57,1%                   | 52,4%              | 51,1%                    |
| Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze   | X                                 | 28,6%                   | 47,6%              | 53,2%                    |
| Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze  | X                                 | 57,1%                   | 57,1%              | 54,3%                    |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata   | -                                 | 14,3%                   | 28,6%              | 30,9%                    |
| Altri aspetti della progettazione didattica  | -                                 | 0,0%                    | 4,8%               | 9,6%                     |

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

| Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso | Situazione del CPIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|--|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| L2   | X                                 | 7,4%                    | 22,3%              | 97,9%                    |
| Asse dei linguaggi   | X                                 | 7,4%                    | 21,3%              | 95,7%                    |
| Asse storico-sociale   | X                                 | 7,4%                    | 19,1%              | 66,0%                    |
| Asse matematico  | X                                 | 7,4%                    | 21,3%              | 93,6%                    |
| Asse scientifico-tecnologico   | X                                 | 7,4%                    | 19,1%              | 73,4%                    |
| Non sono state svolte prove  | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 1,1%                     |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

|                               | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b> |                                   |                         |                    |                          |
| L2                            | -                                 | 4,3%                    | 10,6%              | 59,6%                    |
| Asse dei linguaggi            | -                                 | 4,3%                    | 8,5%               | 46,8%                    |
| Asse storico-sociale          | -                                 | 4,3%                    | 8,5%               | 38,3%                    |
| Asse matematico               | -                                 | 4,3%                    | 8,5%               | 44,7%                    |
| Asse tecnologico-scientifico  | -                                 | 4,3%                    | 8,5%               | 38,3%                    |
| Non sono state svolte prove   | X                                 | 3,2%                    | 11,7%              | 37,2%                    |
| <b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| L2                            | -                                 | 3,2%                    | 10,6%              | 68,1%                    |
| Asse dei linguaggi            | -                                 | 2,1%                    | 7,4%               | 46,8%                    |
| Asse storico-sociale          | -                                 | 2,1%                    | 7,4%               | 40,4%                    |
| Asse matematico               | -                                 | 2,1%                    | 7,4%               | 46,8%                    |
| Asse tecnologico-scientifico  | -                                 | 2,1%                    | 7,4%               | 38,3%                    |
| Non sono state svolte prove   | X                                 | 4,3%                    | 11,7%              | 31,9%                    |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Il curriculum proposto dal CPIA è articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto locale. Vengono erogati tutti i percorsi ordinamentali previsti dalla normativa vigente, con priorità diverse in relazione alle richieste del contesto. E' stata utilizzata la quota del 20 % di flessibilità dell'autonomia per la realizzazione di percorsi di Educazione Finanziaria per adulti. Sono stati proposti molti percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, grazie all'adesione dell'istituto agli avvisi PON-FSE per adulti, per lo sviluppo di diverse competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, di cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturale, che hanno avuto un grande riscontro di partecipazione e gradimento. Oltre alle competenze già elencate, sono state acquisite, in molti</p> | <p>Nonostante i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa siano stati molti e finalizzati all'acquisizione di competenze diverse, risulta da implementare il coinvolgimento dei soggetti del territorio nella loro realizzazione. Per quanto attiene alla progettazione didattica, vanno implementati i momenti di verifica periodica della programmazione comune e vanno definiti strumenti di rilevazione dell'efficacia delle scelte adottate. Sono ancora da strutturare prove di valutazione delle competenze comuni per gruppi di livello, oltre a quelle utilizzate nella fase di accoglienza, anche per riorientare, ove necessario, la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>casi, anche competenze trasversali, particolarmente significative per le alunne ristrette della Casa Circondariale femminile di Pozzuoli. La progettazione didattica per Unità di apprendimento è affidata ai Dipartimenti per assi culturali. Viene effettuata nella fase iniziale dell'anno e sottoposta a verifica intermedia. E' presente anche una figura di staff con il compito di coordinare la progettazione, innovazione didattica e valutazione formativa e curare il curriculum di Educazione civica. Sono definiti criteri di valutazione comuni e prove comuni di ingresso per la valutazione delle competenze formali, non formali e informali comunque acquisite dagli adulti. In relazione alla peculiarità dell'utenza sono attivati con continuità interventi didattici mirati per favorire il recupero ove necessario.</p> |  |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>                     |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Descrizione del livello<br/>Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3> |
|--|
| <p>Vedi descrizione del livello in tabella</p>   |

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

**La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].**

|  | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA |                      |                   | Riferimento SUD |                      |                   | Riferimento NAZIONALE |                      |                   |
|--|-----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
|  |                                   | Nessun Utilizzo      | Utilizzo Occasionale | Utilizzo Abituale | Nessun Utilizzo | Utilizzo Occasionale | Utilizzo Abituale | Nessun Utilizzo       | Utilizzo Occasionale | Utilizzo Abituale |
| <b>SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA</b>                  |                                   |                      |                      |                   |                 |                      |                   |                       |                      |                   |
| Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)               | Non sono utilizzati               | 85,7%                | 28,6%                | 85,7%             | 76,0%           | 32,0%                | 76,0%             | 56,6%                 | 49,2%                | 68,0%             |
| Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica) | Non sono utilizzati               | 85,7%                | 28,6%                | 85,7%             | 96,0%           | 36,0%                | 52,0%             | 66,4%                 | 25,4%                | 82,0%             |
| Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica             | Non sono utilizzati               | 85,7%                | 0,0%                 | 100,0%            | 92,0%           | 20,0%                | 72,0%             | 66,4%                 | 28,7%                | 78,7%             |
| <b>SEDI ASSOCIATE</b>  |                                   |                      |                      |                   |                 |                      |                   |                       |                      |                   |
| Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)               | Utilizzati in modo occasionale    | 28,6%                | 100,0%               | 57,1%             | 40,0%           | 80,0%                | 64,0%             | 50,8%                 | 71,3%                | 51,6%             |
| Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica) | Utilizzati in modo abituale       | 28,6%                | 28,6%                | 100,0%            | 44,0%           | 60,0%                | 80,0%             | 59,8%                 | 43,4%                | 70,5%             |
| Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica             | Utilizzati in modo occasionale    | 100,0%               | 57,1%                | 28,6%             | 100,0%          | 48,0%                | 32,0%             | 95,1%                 | 36,9%                | 41,8%             |
| <b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>   |                                   |                      |                      |                   |                 |                      |                   |                       |                      |                   |
| Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)               | Utilizzati in modo occasionale    | 85,7%                | 85,7%                | 28,6%             | 92,0%           | 48,0%                | 44,0%             | 92,6%                 | 45,9%                | 35,2%             |
| Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica) | Utilizzati in modo abituale       | 85,7%                | 28,6%                | 85,7%             | 88,0%           | 36,0%                | 60,0%             | 99,2%                 | 26,2%                | 48,4%             |
| Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica             | Non sono utilizzati               | 100,0%               | 0,0%                 | 28,6%             | 100,0%          | 8,0%                 | 40,0%             | 100,0%                | 10,7%                | 27,0%             |

**I riferimenti sono percentuali.**

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà | -                              | 0                    | 1               | 6                     |

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>                       |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 3                              | 5,7                  | 9,7             | 18,5                  |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico                   | 0                              | 4,1                  | 3,8             | 5,6                   |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico                 | 2                              | 2,4                  | 1,9             | 1,5                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa                  | 1                              | 2,0                  | 4,2             | 9,6                   |
| <b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>                        |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 13                             | 17,4                 | 16,9            | 21,2                  |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico                   | 20                             | 11,1                 | 8,0             | 7,9                   |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico                 | 10                             | 5,0                  | 4,5             | 2,9                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa                  | 2                              | 6,7                  | 6,1             | 13,2                  |
| <b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>                             |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana | 0                              | 5,4                  | 3,6             | 9,8                   |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico                   | 0                              | 5,1                  | 2,1             | 2,8                   |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico                 | 0                              | 1,7                  | 1,5             | 1,1                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa                  | 0                              | 1,6                  | 1,0             | 9,2                   |

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>    |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana                             | 16                             | 12,7                 | 16,5            | 31,1                  |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico   | 20                             | 17,6                 | 11,3            | 16,1                  |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico   | 12                             | 7,6                  | 6,9             | 6,9                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa  | 0                              | 9,4                  | 4,5             | 13,2                  |
| <b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b> |                                |                      |                 |                       |
| Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana                             | 0                              | 11,1                 | 10,5            | 21,2                  |
| Corsi primo livello - primo periodo didattico   | 0                              | 2,3                  | 1,8             | 2,2                   |
| Corsi primo livello - secondo periodo didattico   | 0                              | 0,9                  | 0,3             | 1,6                   |
| Attività di ampliamento dell'offerta formativa  | 3                              | 1,7                  | 6,0             | 17,4                  |

I riferimenti sono medie.

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

|                                     | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Cooperative learning                | X                              | 6,4%                 | 19,1%           | 89,4%                 |
| Classi aperte                       | X                              | 6,4%                 | 12,8%           | 51,1%                 |
| Gruppi di livello                   | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 93,6%                 |
| Flipped classroom                   | X                              | 4,3%                 | 12,8%           | 52,1%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternata | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 18,1%                 |
| Altra metodologia didattica         | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 29,8%                 |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

#### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>                |                                   |                         |                    |                          |
| Nessuna azione  | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Fino a 2 azioni   | -                                 | 2,1%                    | 4,3%               | 25,5%                    |
| Più di 2 azioni   | X                                 | 5,3%                    | 18,1%              | 74,5%                    |
| <b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>                                    |                                   |                         |                    |                          |
| Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento                          | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA  | X                                 | 7,4%                    | 22,3%              | 93,6%                    |
| Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità   | X                                 | 6,4%                    | 20,2%              | 83,0%                    |
| Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello) | X                                 | 6,4%                    | 19,1%              | 93,6%                    |
| Altre azioni  | X                                 | 1,1%                    | 2,1%               | 9,6%                     |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Tutte le sedi didattiche sono in condivisione con gli istituti ospitanti. Le risorse tecnologiche (come i monitor touch di ultima generazione, acquisiti con i PON-FESR), vengono utilizzate da tutti gli studenti del CPIA. Solo la sede carceraria ha un proprio laboratorio informatico fisso, mentre nelle altre sedi si sopperisce alla mancanza di tali strutture, con laboratori mobili. La maggioranza dei corsi si svolge in orario pomeridiano, sempre a causa della mancanza di spazi ad uso esclusivo. Nella sede carceraria le attività didattiche sono realizzate sia in orario antimeridiano che pomeridiano, in modo da consentire un'offerta formativa più flessibile e rispondente alle esigenze delle alunne ristrette; sono attivi anche pochi corsi in orario antimeridiano, laddove gli spazi lo consentano, frequentati soprattutto da donne straniere, per una maggiore conciliazione del tempo scuola con le esigenze familiari. Nella didattica viene adottato essenzialmente un metodo esperienziale, quale punto di partenza per l'apprendimento, che privilegi il racconto diretto degli studenti, il loro personale coinvolgimento e la loro partecipazione alle esperienze altrui. Molto adoperate sono le seguenti metodologie: cooperative learning, role play, peer to peer, brainstorming. In particolare nei</p> | <p>Il punto di debolezza più rilevante è la mancanza assoluta di spazi didattici ad uso esclusivo, che ha un impatto negativo sulla possibilità di implementare attività didattiche in laboratori tematici. Tale mancanza si riflette sull'impossibilità di implementare corsi in orario antimeridiano, che potrebbero interessare un cospicuo bacino di utenza. Purtroppo non in tutte le sedi i laboratori sono accessibili agli studenti. Per quanto riguarda la dimensione metodologica sono da implementare i momenti di confronto tra docenti, come apprendimento peer to peer e scambio di buone pratiche.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>percorsi AALI si ricorre frequentemente a simulazioni di vita quotidiana ed esecuzione di compiti di realtà. Molto praticata anche la didattica laboratoriale, soprattutto nella sede carceraria. Il CPIA è particolarmente attento alla creazione di un clima relazionale collaborativo e di fiducia e ha, a tale scopo, centrato il curricolo di educazione civica sul rispetto delle regole di comportamento e di reciproca tolleranza. Tutti i docenti si adoperano per creare un clima accogliente e di cooperazione tra gli alunni, superando possibili barriere, legate alla diversa età e provenienza degli studenti. Non si sono mai manifestati comportamenti problematici e conflittuali da parte dei corsisti tra di loro e tra loro e gli insegnanti.</p> |  |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>                     |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Descrizione del livello<br/>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>   |
|--|
| <p>Descrizione del livello Nella rubrica abbiamo valutato come positiva la situazione della scuola perché la maggioranza dei criteri di riferimento può essere classificata di tale livello. Leggermente inferiore nella scala di valutazione è soltanto l'utilizzazione di laboratori e biblioteca da parte della maggioranza di gruppi di livello, ma ciò è legato a vincoli esterni all'istituzione scolastica e alla mancanza di spazi ad uso esclusivo del CPIA. E' comunque possibile in diverse sedi associate anche l'utilizzazione di laboratori.</p> |

## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione<br>del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>   |                                      |                         |                    |                          |
| Fino a 2 tipologie  | X                                    | 5,3%                    | 11,7%              | 29,8%                    |
| Da 3 a 5 tipologie  | -                                    | 0,0%                    | 3,2%               | 27,7%                    |
| 6 tipologie e oltre   | -                                    | 2,1%                    | 7,4%               | 42,6%                    |
| <b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>  |                                      |                         |                    |                          |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  | -                                    | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | -                                    | 0,0%                    | 6,4%               | 37,2%                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA  | -                                    | 3,2%                    | 7,4%               | 42,6%                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | X                                    | 5,3%                    | 13,8%              | 62,8%                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | -                                    | 1,1%                    | 6,4%               | 20,2%                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | -                                    | 1,1%                    | 2,1%               | 18,1%                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | -                                    | 1,1%                    | 2,1%               | 24,5%                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES   | -                                    | 1,1%                    | 3,2%               | 14,9%                    |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione                                  | -                                    | 1,1%                    | 3,2%               | 22,3%                    |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione                                    | -                                    | 1,1%                    | 6,4%               | 34,0%                    |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione  | -                                    | 1,1%                    | 6,4%               | 38,3%                    |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | -                                    | 0,0%                    | 4,3%               | 31,9%                    |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  | -                                    | 0,0%                    | 0,0%               | 4,3%                     |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | -                                    | 3,2%                    | 10,6%              | 56,4%                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | -                                    | 3,2%                    | 10,6%              | 44,7%                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire  | -                                    | 2,1%                    | 8,5%               | 35,1%                    |

|   |   |      |      |       |
|---|---|------|------|-------|
| accessibilità e fruibilità di strutture e spazi   |   |      |      |       |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | - | 0,0% | 0,0% | 8,5%  |
| Utilizzo di software compensativi   | - | 0,0% | 2,1% | 21,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | - | 0,0% | 0,0% | 6,4%  |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | - | 2,1% | 6,4% | 37,2% |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>   |                                   |                         |                    |                          |
| Nessuna azione  | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Da 1 a 4 azioni   | -                                 | 2,1%                    | 5,3%               | 28,7%                    |
| 5 azioni e oltre  | X                                 | 5,3%                    | 17,0%              | 71,3%                    |
| <b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione  | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali   | X                                 | 6,4%                    | 18,1%              | 80,9%                    |
| Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)   | X                                 | 6,4%                    | 20,2%              | 85,1%                    |
| Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi                                     | X                                 | 5,3%                    | 18,1%              | 71,3%                    |
| Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti           | X                                 | 5,3%                    | 18,1%              | 80,9%                    |
| Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente | X                                 | 7,4%                    | 20,2%              | 93,6%                    |
| Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello  | X                                 | 7,4%                    | 21,3%              | 86,2%                    |
| Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi  | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 2,1%                     |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

### 3.3.c Attività di recupero

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|--|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>                   |                                   |                         |                    |                          |
| Nessuna azione   | -                                 | 0,0%                    | 3,2%               | 4,3%                     |
| Da 1 a 3 azioni  | X                                 | 6,4%                    | 17,0%              | 72,3%                    |
| 4 azioni e oltre   | -                                 | 1,1%                    | 2,1%               | 23,4%                    |
| <b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>                     |                                   |                         |                    |                          |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                         | -                                 | 0,0%                    | 3,2%               | 4,3%                     |
| Attivazione di moduli per il recupero                                | X                                 | 5,3%                    | 11,7%              | 68,1%                    |
| Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero   | X                                 | 6,4%                    | 16,0%              | 81,9%                    |
| Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero | X                                 | 5,3%                    | 16,0%              | 74,5%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                         | -                                 | 2,1%                    | 3,2%               | 38,3%                    |
| Altre azioni per il recupero   | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 4,3%                     |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.  
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>                   |                                   |                         |                    |                          |
| Nessuna azione  | -                                 | 0,0%                    | 2,1%               | 7,4%                     |
| Da 1 a 3 azioni   | X                                 | 6,4%                    | 18,1%              | 76,6%                    |
| 4 azioni e oltre  | -                                 | 1,1%                    | 2,1%               | 12,8%                    |
| <b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>                     |                                   |                         |                    |                          |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento                         | -                                 | 0,0%                    | 2,1%               | 7,4%                     |
| Attivazione di moduli per il potenziamento                                | X                                 | 6,4%                    | 14,9%              | 64,9%                    |
| Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento   | X                                 | 5,3%                    | 16,0%              | 69,1%                    |
| Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento | X                                 | 4,3%                    | 13,8%              | 58,5%                    |
| Attivazione d uno sportello per il potenziamento                          | -                                 | 1,1%                    | 2,1%               | 25,5%                    |
| Altre azioni per il potenziamento   | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 2,1%                     |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>L'utenza del CPIA richiede naturalmente una politica inclusiva in considerazione della situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale che caratterizza la quasi totalità degli studenti. Le azioni inclusive consistono nel percorso di accoglienza, nella valorizzazione della storia personale, professionale e culturale dell'adulto, nella tutela delle diversità, nel confronto tra culture diverse, intese come possibilità di arricchimento reciproco. E' presente una figura specifica per l'inclusione, per rispondere a particolari bisogni educativi speciali e sono state definite procedure formalizzate di presa in carico di studenti disabili o con DSA, che però non sono mai certificati. La personalizzazione dei percorsi di istruzione è una caratteristica essenziale nella didattica dei CPIA. Inizia con la fase di accoglienza e orientamento con la rilevazione della storia personale dello studente (attraverso l'intervista iniziale) e delle competenze pregresse maturate nei diversi contesti formali, non formali e informali; prosegue con il riconoscimento di crediti formativi e la definizione del PSP, con la sottoscrizione del PFI. In ogni sede associata è individuato un referente per la personalizzazione del percorso, che costituisce parte della Commissione plenaria per il PFI. Tutti gli alunni necessitano di un'azione di accompagnamento e cura da parte dei docenti, anche se esistono situazioni di particolare svantaggio, soprattutto per i minori stranieri non accompagnati e per le alunne ristrette, per le quali, in particolare, si pongono le basi per la progettazione di un percorso di vita futura. Per il recupero/potenziamento sono diffusi gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula. Particolari attitudini degli studenti sono emerse nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> | <p>Per quanto riguarda l'inclusione, sono da implementare manifestazioni ed eventi su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. Deve essere migliorato il monitoraggio degli obiettivi definiti nel PSP per la revisione del PFI.</p> |

## Rubrica di autovalutazione

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Situazione del CPIA</b>        | <b>Criterio di qualità:</b><br>Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.   |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br><hr/> | <b>Descrizione del livello</b><br>Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. |

## Eventuale commento sull'autovalutazione

Si rimanda alla descrizione del livello in tabella

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente</b> |                                |                      |                 |                       |
| Interviste   | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 97,9%                 |
| Prove d'ingresso   | X                              | 5,3%                 | 20,2%           | 67,0%                 |
| Dossier del corsista   | X                              | 7,4%                 | 18,1%           | 66,0%                 |
| Altri strumenti  | -                              | 1,1%                 | 1,1%            | 4,3%                  |
| <b>Accertamento delle competenze</b>                               |                                |                      |                 |                       |
| Interviste   | X                              | 6,4%                 | 20,2%           | 80,9%                 |
| Prove d'ingresso   | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 98,9%                 |
| Dossier del corsista   | X                              | 6,4%                 | 17,0%           | 62,8%                 |
| Altri strumenti  | -                              | 1,1%                 | 2,1%            | 3,2%                  |
| <b>Altra Azione</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Interviste   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 3,2%                  |
| Prove d'ingresso   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |
| Dossier del corsista   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 2,1%                  |
| Altri strumenti  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 5,3%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMMOCR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per la continuità  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |
| Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico) | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 92,6%                 |
| Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)              | -                              | 3,2%                 | 7,4%            | 33,0%                 |
| Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti  | X                              | 3,2%                 | 12,8%           | 64,9%                 |
| Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti   | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 19,1%                 |
| Attività educative tra studenti di percorsi diversi   | -                              | 1,1%                 | 7,4%            | 41,5%                 |
| Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie  | -                              | 2,1%                 | 6,4%            | 48,9%                 |
| Altre azioni per la continuità  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 4,3%                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.**

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |
| Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)                  | -                              | 5,3%                 | 17,0%           | 76,6%                 |
| Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto   | X                              | 7,4%                 | 18,1%           | 80,9%                 |
| Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto   | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 16,0%                 |
| Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale                                     | -                              | 2,1%                 | 8,5%            | 52,1%                 |
| Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 5,3%                  |
| Bilancio delle competenze previsto dai percorsi   | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 17,0%                 |
| Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva) | -                              | 1,1%                 | 3,2%            | 30,9%                 |
| Altre azioni per il raccordo  | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 9,6%                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.**

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita   | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni   | X                              | 3,2%                 | 11,7%           | 55,3%                 |
| Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento  | -                              | 2,1%                 | 9,6%            | 68,1%                 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado  | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 93,6%                 |
| Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento  | X                              | 5,3%                 | 8,5%            | 58,5%                 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento  | -                              | 2,1%                 | 9,6%            | 47,9%                 |
| Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici  | -                              | 2,1%                 | 9,6%            | 39,4%                 |
| Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa | -                              | 1,1%                 | 2,1%            | 39,4%                 |
| Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche  | -                              | 0,0%                 | 2,1%            | 16,0%                 |
| Altre azioni per l'orientamento in uscita   | -                              | 2,1%                 | 2,1%            | 9,6%                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>L'accoglienza è gestita dal docente tutor che svolge un primo colloquio conoscitivo con l'adulto per comprenderne motivazioni e bisogni formativi e raccoglie l'eventuale documentazione prodotta dall'alunno a supporto delle competenze dichiarate. Ciascuna sede associata ha un proprio docente tutor, che fa parte della commissione per la definizione del Patto Formativo, all'interno della quale viene assicurata la rappresentanza di docenti di alfabetizzazione, primo livello e istruzione carceraria. La commissione, cui partecipano anche i docenti referenti dei corsi di secondo livello, viene definita da un accordo di rete, e i suoi lavori sono disciplinati dal regolamento della commissione stessa. Il riconoscimento dei crediti avviene secondo quanto normato nelle linee guida elaborate dal CPIA Napoli Provincia 1 per il riconoscimento di crediti formali, mediante l'attestazione di titoli, e di crediti non formali e informali, mediante la presentazione di ulteriore documentazione e/o la somministrazione di test, compiti di realtà o interviste. Ad esito delle attività di accoglienza l'alunno viene osservato in aula al fine di confermarne</p> | <p>Al fine di realizzare un'efficace integrazione con i percorsi formativi, è necessario che l'orientamento prosegua per l'intero anno scolastico anche per rispondere a possibili nuove esigenze formative dell'utente. Va migliorata la progettazione della continuità educativa tra primo e secondo livello didattico, incrementando il numero di incontri tra docenti dei due livelli. Le attività di orientamento con i centri di formazione professionale vanno implementate e, soprattutto, devono coinvolgere una percentuale più ampia della popolazione studentesca.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>l'inserimento nel percorso formativo prescelto, o modificarlo. Il CPIA realizza il raccordo tra i percorsi di Alfabetizzazione e i percorsi di Primo livello, anche all'interno dello stesso anno scolastico, e tra il primo e il secondo periodo didattico del primo livello, mediante la presentazione agli utenti di tale opportunità e degli obiettivi formativi in esito al percorso da realizzare in continuità. Alcune attività formative vedono il coinvolgimento di studenti appartenenti a percorsi ordinamentali diversi in modo da favorire la conoscenza reciproca tra studenti e docenti e un primo approccio al percorso successivo. Per garantire il passaggio tra I e II livello sono realizzate attività di orientamento volte a presentare agli studenti l'offerta formativa dei corsi di secondo livello in rete col CPIA. L'attività prevede una collaborazione tra le istituzioni scolastiche coinvolte e può prevedere anche la realizzazione di visite dei nostri studenti presso gli Istituti di Istruzione superiore. Il CPIA ha istituito una funzione strumentale per la commissione per il patto formativo e per l'orientamento, che ha elaborato, a vantaggio degli studenti, un progetto per accompagnare l'adulto nell'elaborazione del proprio progetto professionale. Per orientare gli studenti nella scelta di un percorso di studi successivo al primo livello didattico, è stato redatto un quadro sinottico dei percorsi d'istruzione di secondo livello, con l'indicazione degli sbocchi professionali di ciascun indirizzo. Sono state, inoltre, realizzate attività di orientamento con i Centri di formazione professionale, rivolte però solo agli studenti di alcune sedi associate.</p> |  |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3> |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>           Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>                     |  |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>   |
|--|
| <p>Descrizione del livello Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono ben strutturate all'interno del CPIA. Infatti vengono realizzate diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio dall'Alfabetizzazione al Primo periodo didattico e dal Primo al Secondo periodo didattico, mentre sono da migliorare quelle riguardanti il passaggio dal Primo al Secondo livello. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. E' da implementare il coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori dei minori nelle attività di orientamento. Gli studenti, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono talvolta coinvolti in attività organizzate all'esterno. Il CPIA realizza in maniera non sistematica attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio.</p> |

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio                       | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 4,3%                  |
| Focus group   | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 18,1%                 |
| Interviste con gli studenti   | X                              | 5,3%                 | 14,9%           | 64,9%                 |
| Questionari elaborati dal CPIA  | -                              | 4,3%                 | 10,6%           | 43,6%                 |
| Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione             | X                              | 1,1%                 | 3,2%            | 14,9%                 |
| Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT) | X                              | 4,3%                 | 10,6%           | 45,7%                 |
| Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)  | -                              | 5,3%                 | 16,0%           | 74,5%                 |
| Altro tipo di strumenti   | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 6,4%                  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Progettazione formativa e ricerca valutativa  | -                              | 1,1%                 | 5,3%            | 33,0%                 |
| Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico   | -                              | 2,1%                 | 10,6%           | 50,0%                 |
| Innovazione metodologica e disciplinare   | -                              | 3,2%                 | 13,8%           | 50,0%                 |
| Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi   | -                              | 2,1%                 | 11,7%           | 37,2%                 |
| Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA  | -                              | 1,1%                 | 9,6%            | 31,9%                 |
| Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici  | X                              | 3,2%                 | 12,8%           | 50,0%                 |
| Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale | -                              | 0,0%                 | 4,3%            | 28,7%                 |
| <b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Lettura dei fabbisogni formativi del territorio   | -                              | 2,1%                 | 9,6%            | 51,1%                 |
| Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro   | X                              | 3,2%                 | 5,3%            | 20,2%                 |
| Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta   | -                              | 2,1%                 | 10,6%           | 41,5%                 |
| Accoglienza e orientamento  | X                              | 3,2%                 | 11,7%           | 55,3%                 |
| Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti   | -                              | 2,1%                 | 12,8%           | 51,1%                 |
| <b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99   | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 26,6%                 |
| Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa   | -                              | 2,1%                 | 10,6%           | 41,5%                 |
| Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello   | -                              | 2,1%                 | 10,6%           | 37,2%                 |
| <b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente   | -                              | 3,2%                 | 11,7%           | 54,3%                 |
| Leve strategiche e modelli di   | -                              | 1,1%                 | 6,4%            | 23,4%                 |

|   |   |      |      |       |
|---|---|------|------|-------|
| governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente |   |      |      |       |
| Soggetti, ruoli e modalità organizzative                                | - | 1,1% | 6,4% | 27,7% |
| Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione                    | - | 1,1% | 6,4% | 31,9% |
| Altra azione di ricerca   | - | 0,0% | 1,1% | 6,4%  |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

### 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

#### 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

|                          | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Presenza di monitoraggio | Sì                             | 6,4%                 | 19,1%           | 72,3%                 |

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

#### 3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

|                                      | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Questionari rivolti all'utenza       | X                              | 6,4%                 | 17,0%           | 62,8%                 |
| Griglie di valutazione create ad hoc | X                              | 5,3%                 | 12,8%           | 35,1%                 |
| Interviste individuali/di gruppo     | X                              | 5,3%                 | 17,0%           | 43,6%                 |
| Altro tipo di strumenti              | -                              | 0,0%                 | 1,1%            | 11,7%                 |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

### 3.5.d Gestione delle risorse umane

#### 3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione del CIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Presenza di un organigramma | -                                | 0,0%                 | 1,1%            | 2,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

|                               | Situazione del CIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Presenza di un funzionigramma | -                                | 1,1%                 | 3,2%            | 30,9%                 |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di incarichi attribuiti ai docenti       | 60                               | 57,7                 | 57,9            | 53,4                  |
| Numero di incarichi attribuiti al personale ATA | 22                               | 17,9                 | 13,9            | 15,0                  |

I riferimenti sono medie.

### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CIA<br>NAMMOCR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsabile di sede  | 16,1                             | 18,5%                | 16,2%           | 16,8%                 |
| Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale | 17,7                             | 15,4%                | 17,4%           | 16,7%                 |
| Funzione strumentale  | 11,3                             | 10,4%                | 13,3%           | 14,4%                 |
| Figura di sistema   | 6,5                              | 14,2%                | 13,3%           | 16,9%                 |
| Altra tipo di incarico  | 45,2                             | 18,9%                | 20,0%           | 19,8%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>  |                                |                      |                 |                       |
| Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR                         | 1                              | 5,3                  | 5,5             | 8,0                   |
| <b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>      |                                |                      |                 |                       |
| Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR                             | 4                              | 1,9                  | 3,3             | 2,6                   |
| <b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b> |                                |                      |                 |                       |
| Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro        | 16000                          | 46.024,9             | 47.776,4        | 103.549,5             |
| <b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>     |                                |                      |                 |                       |
| Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro                         | 138865                         | 88.208,0             | 79.991,7        | 81.744,4              |
| <b>SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3</b>                              |                                |                      |                 |                       |
| Spesa dei progetti per studente   | 0.0                            |                      |                 |                       |

I riferimenti sono medie

#### 3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>TIPO DI PROGETTI REALIZZATI</b>   |                                |                      |                 |                       |
| Formazione e aggiornamento del personale   | X                              | 5,3                  | 17,0            | 85,1                  |
| Abilità linguistiche/lettura/biblioteca  | X                              | 3,2                  | 10,6            | 53,2                  |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  |                                | 0,0                  | 3,2             | 22,3                  |
| Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)            | X                              | 5,3                  | 13,8            | 66,0                  |
| Attivazione di azioni di accompagnamento   |                                | 0,0                  | 2,1             | 14,9                  |
| Lingue straniere   | X                              | 3,2                  | 9,6             | 41,5                  |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)  | X                              | 3,2                  | 11,7            | 52,1                  |
| Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) |                                | 2,1                  | 5,3             | 40,4                  |
| Accoglienza, orientamento e continuità   |                                | 2,1                  | 3,2             | 39,4                  |
| Istruzione carceraria  |                                | 3,2                  | 8,5             | 44,7                  |
| Educazione finanziaria   |                                | 3,2                  | 6,4             | 28,7                  |
| Altri argomenti  | X                              | 3,2                  | 10,6            | 33,0                  |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.**

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

**La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].**

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Ordini di servizio   | X                              | 7,4%                 | 19,1%           | 64,9%                 |
| Circolari  | X                              | 7,4%                 | 22,3%           | 97,9%                 |
| Riunioni   | X                              | 6,4%                 | 20,2%           | 96,8%                 |
| Bacheca  | X                              | 4,3%                 | 11,7%           | 48,9%                 |
| Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna | -                              | 5,3%                 | 14,9%           | 75,5%                 |
| E-mail   | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 96,8%                 |
| Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea       | X                              | 6,4%                 | 18,1%           | 70,2%                 |
| Altro tipo di strumenti                                    | -                              | 3,2%                 | 6,4%            | 26,6%                 |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.**

### 3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMMOCR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative                    | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 5,3%                  |
| Regolamento interno  | X                              | 7,4%                 | 21,3%           | 84,0%                 |
| Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte | -                              | 5,3%                 | 14,9%           | 55,3%                 |
| Formazione del personale sulle regole organizzative                                      | X                              | 6,4%                 | 13,8%           | 68,1%                 |
| Altre azioni   | -                              | 1,1%                 | 4,3%            | 16,0%                 |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

### 3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Nessuno   | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| 1-4   | -                                 | 4,3%                    | 13,8%              | 53,2%                    |
| 5-8   | X                                 | 3,2%                    | 7,4%               | 44,7%                    |
| 9 e oltre   | -                                 | 0,0%                    | 1,1%               | 2,1%                     |
| <b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna  | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana  | X                                 | 7,4%                    | 22,3%              | 100,0%                   |
| Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)  | X                                 | 3,2%                    | 7,4%               | 41,5%                    |
| Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)   | X                                 | 6,4%                    | 20,2%              | 94,7%                    |
| Radio/tv locali   | -                                 | 0,0%                    | 6,4%               | 24,5%                    |
| Social media (es. facebook, twitter)  | X                                 | 7,4%                    | 18,1%              | 75,5%                    |
| Altri strumenti   | -                                 | 0,0%                    | 1,1%               | 13,8%                    |
| <b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b> |                                   |                         |                    |                          |
| Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna  | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana  | -                                 | 2,1%                    | 8,5%               | 43,6%                    |
| Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)  | -                                 | 1,1%                    | 2,1%               | 12,8%                    |
| Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)   | X                                 | 5,3%                    | 11,7%              | 59,6%                    |
| Radio/tv locali   | -                                 | 0,0%                    | 1,1%               | 2,1%                     |
| Social media (es. facebook, twitter)  | -                                 | 2,1%                    | 4,3%               | 19,1%                    |
| Altri strumenti   | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 4,3%                     |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

#### 3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza                 |                                | 0,0%                 | 2,1%            | 17,0%                 |
| Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali) |                                | 5,3%                 | 17,0%           | 50,0%                 |
| Organizzazione di convegni e seminari  | X                              | 4,3%                 | 13,8%           | 41,5%                 |
| Organizzazione di visite guidate presso il CPIA  |                                | 0,0%                 | 1,1%            | 6,4%                  |
| Altre azioni   | X                              | 2,1%                 | 5,3%            | 40,4%                 |

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.**

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Il CPIA effettua l'analisi dei fabbisogni formativi degli utenti facendo riferimento alle diverse esigenze dei territori in cui insistono le sedi associate, recependo le sollecitazioni provenienti anche da associazioni e centri di accoglienza presenti nei comuni interessati. La mission del CPIA, finalizzata a favorire l'innalzamento del livello di istruzione degli adulti italiani e stranieri nella prospettiva dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e a favorire l'inclusione per i cittadini stranieri e lo sviluppo di un orizzonte di cittadinanza attiva per tutti, è enunciata nel PTOF e condivisa all'interno della comunità scolastica. All'inizio dell'anno scolastico vengono sottoposti a monitoraggio i dati relativi alle iscrizioni, ai patti formativi individuali sottoscritti, agli esiti raggiunti al termine dei percorsi formativi, agli esiti delle attività relative a percorsi di ampliamento dell'offerta formativa e ai percorsi di educazione finanziaria relativi all'anno precedente. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il CPIA, avendo dieci sedi didattiche situate in differenti comuni, si avvale principalmente del web per la trasmissione delle informazioni tra la sede centrale e le sedi associate e viceversa. Gli ordinari strumenti di comunicazione quali circolari, ordini di servizio, ecc. sono pubblicati sul sito internet dell'Istituto ed inviati anche tramite mail al personale docente, coordinatore di sede associata o destinatario di specifici incarichi, e agli assistenti amministrativi anche tramite il sistema di protocollo in cloud. Per la trasmissione e la condivisione di verbali, tabelloni di valutazione, schede di monitoraggio e di altro materiale didattico, il CPIA si avvale di una piattaforma creata in cloud sul portale Google Drive e sull'applicativo Classroom. Per comunicazioni immediate si ricorre anche all'utilizzo di applicazioni di messaggistica. Le attività del CPIA sono pubblicizzate all'esterno mediante il sito internet dell'Istituto e anche tramite strumenti cartacei, quali volantini e pubblicità su giornali locali in relazione alle diverse sedi associate. Il CPIA ha</p> | <p>L'analisi dei fabbisogni formativi del territorio andrebbe svolta sfruttando maggiormente strumenti di rilevazione elaborati anche con la partecipazione di università, enti locali e altri stakeholder del territorio. Anche a livello organizzativo va implementata la raccolta a livello centrale dei bisogni rilevati sui singoli territori. E' da migliorare la diffusione della mission e della vision del CPIA all'esterno della comunità scolastica mediante un più efficace contatto soprattutto con gli enti locali. Va implementato il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività svolto dalle funzioni strumentali. Un forte punto di debolezza, endemico al modo in cui sono strutturati i CPIA, è costituito dalla sostituzione dei collaboratori scolastici presso le sedi di erogazione delle attività didattiche per la presenza in organico di una sola unità per ogni sede. Il CPIA dispone di personale docente con specifiche abilitazioni professionali, solo in parte utilizzate per ampliare la propria offerta formativa. Il CPIA non è capofila di alcun progetto. Il CPIA deve implementare una più efficace comunicazione con gli Enti locali, al fine di ottenere uno spazio dedicato sul sito di tutti i comuni in cui sono presenti sedi associate, così da poter raggiungere anche altri stakeholder del territorio.</p> |

organizzato anche convegni e seminari in alcuni comuni per presentare la propria offerta formativa.

### Rubrica di autovalutazione

#### Situazione del CPIA

#### Criterio di qualità:

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio, che sono condivise nella comunità scolastica, ma ancora poco diffuse sul territorio. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, anche se da implementare ulteriormente. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono state investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna in modo efficace e di comunicazione esterna in modo sufficientemente efficace, che si propone di implementare.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  | -                              | 0,0%                 | 0,0%            | 1,1%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | X                              | 7,4%                 | 14,9%           | 46,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | -                              | 0,0%                 | 4,3%            | 25,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  | -                              | 0,0%                 | 3,2%            | 26,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|                                     | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero delle attività di formazione | 15                             | 5,9                  | 5,2             | 5,0                   |

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Lingue straniere   | 2                              | 13,3% | 1,9%                 | 1,7%            | 2,7%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   | 4                              | 26,7% | 26,9%                | 18,7%           | 15,0%                 |
| Scuola e lavoro  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 1,6%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 0,7%                  |
| Valutazione e miglioramento  | 1                              | 6,7%  | 1,0%                 | 2,2%            | 2,7%                  |
| Didattica per competenza e innovazione metodologica  | 1                              | 6,7%  | 3,8%                 | 10,3%           | 5,8%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  | 1                              | 6,7%  | 12,1%                | 6,3%            | 4,8%                  |
| Inclusione e disabilità  | 1                              | 6,7%  | 1,0%                 | 3,0%            | 5,0%                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   | 0                              | 0,0%  | 2,4%                 | 1,1%            | 1,0%                  |
| Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)   | 1                              | 6,7%  | 18,8%                | 28,3%           | 23,0%                 |
| Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)  | 0                              | 0,0%  | 6,0%                 | 2,9%            | 2,4%                  |
| Insegnamento di italiano come L2   | 1                              | 6,7%  | 1,0%                 | 2,2%            | 8,4%                  |
| Progettazione per UDA  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 1,9%            | 3,1%                  |
| Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA | 1                              | 6,7%  | 6,2%                 | 3,3%            | 5,5%                  |
| Formazione a distanza (FAD)  | 1                              | 6,7%  | 8,6%                 | 4,0%            | 4,4%                  |
| Altro argomento di formazione  | 1                              | 6,7%  | 10,5%                | 13,3%           | 13,9%                 |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Questo CPIA  | 3                              | 20,0% | 49,0%                | 51,6%           | 55,8%                 |
| Rete di ambito   | 1                              | 6,7%  | 33,3%                | 21,3%           | 13,7%                 |
| Rete di scopo  | 3                              | 20,0% | 5,2%                 | 2,1%            | 6,4%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1                              | 6,7%  | 3,3%                 | 4,6%            | 6,0%                  |
| Università   | 2                              | 13,3% | 1,9%                 | 0,6%            | 2,9%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 5                              | 33,3% | 7,1%                 | 19,8%           | 15,2%                 |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Finanziato dal CPIA                          | 2                              | 13,3% | 41,0%                | 49,7%           | 59,2%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 2                              | 13,3% | 43,8%                | 26,3%           | 14,3%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 3                              | 20,0% | 2,9%                 | 1,3%            | 5,3%                  |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1                              | 6,7%  | 3,3%                 | 4,6%            | 6,3%                  |
| Finanziato dal singolo docente               | 2                              | 13,3% | 1,9%                 | 1,0%            | 1,9%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 5                              | 33,3% | 7,1%                 | 17,1%           | 13,0%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Lingue straniere   | 13                             | 6,7%  | 1,0%                 | 0,4%            | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   | 63                             | 32,5% | 21,8%                | 21,3%           | 17,5%                 |
| Scuola e lavoro  | -                              | -     | 0,0%                 | 0,0%            | 1,4%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa  | -                              | -     | 0,0%                 | 0,0%            | 0,5%                  |
| Valutazione e miglioramento  | 8                              | 4,1%  | 0,6%                 | 0,7%            | 1,4%                  |
| Didattica per competenza e innovazione metodologica  | 11                             | 5,7%  | 0,8%                 | 9,2%            | 5,9%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                      | 8                              | 4,1%  | 3,9%                 | 4,2%            | 3,1%                  |
| Inclusione e disabilità  | 1                              | 0,5%  | 0,1%                 | 0,2%            | 3,3%                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   | -                              | -     | 0,6%                 | 0,2%            | 0,4%                  |
| Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)   | 57                             | 29,4% | 25,4%                | 34,7%           | 28,1%                 |
| Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)                                      | -                              | -     | 5,2%                 | 2,0%            | 2,2%                  |
| Insegnamento di italiano come L2   | 6                              | 3,1%  | 0,4%                 | 1,8%            | 6,9%                  |
| Progettazione per UDA  | -                              | -     | 0,0%                 | 1,0%            | 2,8%                  |
| Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA | 3                              | 1,5%  | 3,0%                 | 2,2%            | 4,6%                  |
| Formazione a distanza (FAD)  | 13                             | 6,7%  | 5,0%                 | 2,3%            | 3,4%                  |
| Altro argomento di formazione  | 11                             | 5,7%  | 17,9%                | 10,3%           | 10,9%                 |

**I rI riferimenti sono medie percentuali.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

|                                  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 7                              | 3,0                  | 2,8             | 3,7                   |

**I riferimenti sono medie.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

#### 3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA NAMMOCR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|   | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  | 1                              | 14,3% | 9,2%                 | 8,1%            | 5,4%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 0,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 1                              | 14,3% | 38,9%                | 30,8%           | 25,0%                 |
| Il servizio pubblico  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 0,8%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabile  | 1                              | 14,3% | 5,6%                 | 12,0%           | 6,8%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 5,1%            | 6,0%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,6%            | 1,1%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali   | 1                              | 14,3% | 2,0%                 | 2,6%            | 8,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 0,6%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 0,5%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 1,2%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0                              | 0,0%  | 7,1%                 | 5,1%            | 5,4%                  |
| Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 0,2%                  |
| Autonomia scolastica  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 0,0%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 1                              | 14,3% | 5,6%                 | 1,9%            | 3,9%                  |
| Relazioni sindacali   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 0,1%                  |
| Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON                        | 1                              | 14,3% | 2,0%                 | 0,7%            | 3,1%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 1,8%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 0,9%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 1,3%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 0,5%                  |
| Gestione amministrativa del personale   | 1                              | 14,3% | 2,0%                 | 0,7%            | 4,3%                  |
| Legislazione accesso cittadini stranieri  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 1,0%                  |
| Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA                           | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,3%            | 2,5%                  |
| Altro argomento   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0,0%            | 1,3%                  |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

|  | Situazione del CPIA NAMM0CR008 |       | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|--|--------------------------------|-------|----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | Nr.                            | %     | %                    | %               | %                     |
| Questo CPIA  | 2                              | 28,6% | 85,0%                | 82%             | 64,6%                 |
| Rete di ambito   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 7%              | 7,3%                  |
| Rete di scopo  | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0%              | 6,0%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0%              | 4,3%                  |
| Università   | 0                              | 0,0%  | 0,0%                 | 0%              | 0,0%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 5                              | 71,4% | 15,0%                | 10%             | 17,9%                 |

**I riferimenti sono medie percentuali.  
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

**La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione del CPIA NAMM0CR008 | Riferimento CAMPANIA | Riferimento SUD | Riferimento NAZIONALE |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione | 5,9%                           | 3,4%                 | 3,8%            | 2,3%                  |

**I riferimenti sono percentuali.  
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale  
3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

**La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].**

|   | Situazione<br>del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b> |                                      |                         |                    |                          |
| Presenza di un<br>archivio cartaceo o<br>digitale   | -                                    | 5,3%                    | 19,1%              | 77,7%                    |
| <b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>  |                                      |                         |                    |                          |
| Mai   | -                                    | 0,0%                    | 0,0%               | 0,0%                     |
| Almeno 1 volta ogni<br>tre anni o più   | -                                    | 1,1%                    | 2,1%               | 5,3%                     |
| Almeno 1 volta ogni<br>due anni   | -                                    | 0,0%                    | 0,0%               | 3,2%                     |
| 1 volta all'anno  | -                                    | 3,2%                    | 8,5%               | 34,0%                    |
| Più volte all'anno  | -                                    | 1,1%                    | 8,5%               | 35,1%                    |

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |      |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| <b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>   |                                   |                         |                    |                          |      |
| Gruppi di lavoro formalizzati attivati  | 12                                | 13,9                    | 16,5%              | 14,9%                    |      |
| <b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2<br/>PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b> |                                   |                         |                    |                          |      |
| Analisi dei fabbisogni formativi del territorio   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,3                | 0,6%                     | 0,6% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 3,4                | 6,0                      | 5,6  |
| Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello                                       | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 1,1                | 1,8%                     | 1,6% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 34,9               | 26,0                     | 25,3 |
| Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 1,1                | 1,0%                     | 0,6% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 19,2               | 17,3                     | 10,1 |
| Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici  | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,3                | 0,2%                     | 0,4% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 2,0                | 3,1                      | 4,7  |
| Costruzione di prove per gruppi di livello  | N. gruppi di Lavoro               | 5                       | 3,1                | 2,4%                     | 2,1% |
|   | % Docenti                         | 91,9                    | 71,2               | 52,3                     | 40,2 |
| Accoglienza degli studenti  | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 1,0                | 2,0%                     | 2,4% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 17,2               | 32,6                     | 27,4 |
| Orientamento degli studenti   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,4                | 0,9%                     | 1,2% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 5,8                | 9,2                      | 8,6  |
| Progettazione delle UDA   | N. gruppi di Lavoro               | 6                       | 3,6                | 3,3%                     | 2,6% |
|   | % Docenti                         | 91,9                    | 85,1               | 65,6                     | 47,2 |
| Temi multidisciplinari/Assi culturali   | N. gruppi di Lavoro               | 1                       | 1,6                | 1,8%                     | 1,1% |
|   | % Docenti                         | 9,7                     | 23,2               | 32,9                     | 21,7 |
| Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,6                | 0,8%                     | 0,7% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 4,3                | 6,5                      | 6,9  |
| Individuazione delle competenze del personale   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,1                | 0,2%                     | 0,1% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 1,0                | 1,6                      | 0,8  |
| Metodologie didattiche innovative   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,3                | 1,1%                     | 0,9% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 15,4               | 14,2                     | 14,0 |
| Altro   | N. gruppi di Lavoro               | 0                       | 0,3                | 0,5%                     | 0,7% |
|   | % Docenti                         | 0,0                     | 3,2                | 4,0                      | 7,8  |

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

| <b>Punti di forza</b>  | <b>Punti di debolezza</b>  |
|--|--|
| Il CPIA ha elaborato il Piano di Formazione del personale raccogliendo, mediante monitoraggio con moduli Google, le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi promossi per il personale docente sono, in particolare, quelli dello sviluppo di competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, competenze in lingua straniera, competenze per l'insegnamento dell'italiano L2, oltre ad azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neoassunto sulla specificità del CPIA. I | Il CPIA non possiede ancora un archivio organico dei curricula di tutti i docenti, anche se esiste un archivio digitale dei curriculum di tutti coloro che si sono proposti per incarichi retribuiti. Si prevede, pertanto, di implementare l'archivio al fine di un'ottimale utilizzazione e valorizzazione delle risorse interne. Nonostante in diverse sedi siano state attivate buone pratiche e siano stati prodotti validi strumenti e materiali didattici specifici, scarsa risulta ancora la condivisione degli stessi tra i |

temi proposti per la formazione del personale ATA sono stati relativi a ricostruzione e progressione di carriera, pratiche di pensionamento, dematerializzazione e trasparenza amministrativa, competenze digitali avanzate funzionali allo sviluppo di processi e innovazione tecnologica, sicurezza dei dati informatici, supplenze da GPS, graduatorie d'Istituto e organico Covid, oltre che a informatica di base/avanzata e sicurezza sui luoghi di lavoro e rischio biologico da Covid 19. Il CPIA valorizza le competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane, fermo restando la disponibilità da parte dei docenti ad assumere incarichi retribuiti, valutando i curricula e tenendo conto delle competenze pregresse e dell'esperienza maturata nei singoli settori. Per svolgere corsi di formazione l'istituzione scolastica si avvale di figure interne, in particolare, per l'acquisizione di competenze informatiche e per la gestione del registro elettronico, e per un'attività peer to peer, realizzata prevalentemente per l'insegnamento dell'italiano L2 da docenti già esperti a favore di docenti appena trasferiti, neo immessi in ruolo o coinvolti ex novo in questo tipo di percorsi. Alcuni docenti hanno svolto attività di formazione in occasione di eventi esterni (Fierida), convegni presso enti locali, o in qualità di ambasciatore Epale. Il CPIA, per effettuare attività di ricerca, si avvale della figura di una docente interna, membro del Centro di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo. In riferimento alla progettazione e alla valutazione didattica, il collegio docenti è articolato in dipartimenti per assi culturali. Diversi sono i gruppi di lavoro attivi all'interno dell'Istituzione Scolastica, ed in particolare per la redazione delle FAD, per l'organizzazione dei contenuti del curriculum di Educazione Civica, per i percorsi AALI. Ulteriori gruppi di lavoro sono stati attivati per la partecipazione a progetti europei e come supporto ad alcune aree afferenti alle funzioni strumentali. I singoli gruppi hanno prodotto strumenti e materiali utili e di buona qualità. E' stata attivata una procedura per la condivisione di materiali didattici su una apposita piattaforma on line (Google). Il grado di soddisfazione tra gli insegnanti è abbastanza elevato.

docenti di sedi differenti. Limitato è anche l'utilizzo di materiali condivisi online attraverso le classroom di dipartimento e, più in generale, permane ancora, da parte di alcuni docenti, la resistenza al confronto tra colleghi, superando la ristretta logica del piccolo gruppo alla base dei preesistenti CTP. I momenti di confronto professionale tra gli insegnanti devono, pertanto, essere implementati.

### Rubrica di autovalutazione

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p><b>Situazione del CPIA</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>   |   |

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Descrizione del livello Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il

personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curriculum e delle esperienze formative e professionali del personale, aggiornato annualmente, è limitato esclusivamente ai docenti che ricoprono funzioni e/o incarichi all'interno del CPIA . Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete | 109                               | 58,0                    | 27,7               | 28,6                     |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete | 10                                | 4,0                     | 4,0                | 4,8                      |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

#### 3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b> |                                   |                         |                    |                          |
| Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete                  | 12                                | 20,1                    | 14,0               | 8,8                      |
| <b>TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2</b>               |                                   |                         |                    |                          |
| Istituto tecnico settore tecnologico  | X                                 | 7,4                     | 18,1               | 71,3                     |
| Istituto tecnico settore economico  | X                                 | 7,4                     | 18,1               | 83,0                     |
| Istituto professionale  | X                                 | 7,4                     | 17,0               | 80,9                     |
| Liceo artistico   | -                                 | 4,3                     | 5,3                | 38,3                     |

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi  
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni  
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

| Tipo di soggetti                                    | Numero accordi stipulati | Oggetto degli accordi              |  |                         |                                   |   |  |  |   |               |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------|
|   |                          | Ampliamento dell'offerta formativa | Formazione e aggiornamento del personale | Eventi e manifestazioni | Inclusione sociale degli studenti | Promozione e benessere psico-sociale degli studenti | Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari | Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi | Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione | Altro oggetto |
| Strutture formative accreditate e dalle Regioni     | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |
| Enti locali   | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |
| Regioni   | 1                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | X   | -             |
| Centri per l'impiego                                | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |
| Aziende   | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |
| Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS) | 3                        | -                                  | -  | -                       | X                                 | -   | -  | -  | -   | X             |
| Prefettura  | 1                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | X             |
| Università  | 1                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | X   | -             |
| Terzo settore                                       | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |
| Azienda sanitaria locale                            | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |
| Altri soggetti                                      | -                        | -                                  | -  | -                       | -                                 | -   | -  | -  | -   | -             |

| Riferimento<br>o<br>CAMPANIA                        | Oggetto degli accordi              |  |                         |                                   |   |  |   |   |               |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------|
|   | Ampliamento dell'offerta formativa | Formazione e aggiornamento del personale | Eventi e manifestazioni | Inclusione sociale degli studenti | Promozione benessere psico-sociale degli studenti | Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari | Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi | Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione | Altro oggetto |
| Strutture formative accreditate dalle Regioni       | 2,1                                | 0,0                                      | 0,0                     | 2,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 2,1           |
| Enti locali   | 1,1                                | 0,0                                      | 1,1                     | 2,1                               | 0,0   | 1,1  | 3,2   | 0,0   | 3,2           |
| Regioni   | 1,1                                | 0,0                                      | 1,1                     | 1,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 2,1   | 0,0           |
| Centri per l'impiego                                | 0,0                                | 0,0                                      | 0,0                     | 0,0                               | 1,1   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0           |
| Aziende   | 1,1                                | 0,0                                      | 0,0                     | 1,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 1,1           |
| Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS) | 3,2                                | 0,0                                      | 1,1                     | 7,4                               | 2,1   | 0,0  | 2,1   | 0,0   | 2,1           |
| Prefettura  | 0,0                                | 0,0                                      | 0,0                     | 0,0                               | 0,0   | 0,0  | 1,1   | 0,0   | 5,3           |
| Università  | 2,1                                | 1,1                                      | 0,0                     | 0,0                               | 1,1   | 0,0  | 0,0   | 2,1   | 4,3           |
| Terzo settore                                       | 2,1                                | 1,1                                      | 1,1                     | 2,1                               | 3,2   | 1,1  | 1,1   | 1,1   | 2,1           |
| Azienda sanitaria locale                            | 2,1                                | 0,0                                      | 0,0                     | 1,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 2,1           |
| Altri soggetti                                      | 3,2                                | 0,0                                      | 1,1                     | 3,2                               | 2,1   | 0,0  | 1,1   | 0,0   | 1,1           |

| Riferimento<br>o<br>SUD                             | Oggetto degli accordi              |  |                         |                                   |   |  |   |   |               |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------|
|   | Ampliamento dell'offerta formativa | Formazione e aggiornamento del personale | Eventi e manifestazioni | Inclusione sociale degli studenti | Promozione benessere psico-sociale degli studenti | Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari | Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi | Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione | Altro oggetto |
| Strutture formative accreditate dalle Regioni       | 5,3                                | 2,1                                      | 0,0                     | 4,3                               | 0,0   | 1,1  | 0,0   | 2,1   | 4,3           |
| Enti locali   | 7,4                                | 2,1                                      | 7,4                     | 9,6                               | 3,2   | 2,1  | 10,6  | 1,1   | 4,3           |
| Regioni   | 2,1                                | 1,1                                      | 3,2                     | 2,1                               | 1,1   | 0,0  | 2,1   | 4,3   | 2,1           |
| Centri per l'impiego                                | 2,1                                | 0,0                                      | 1,1                     | 2,1                               | 1,1   | 0,0  | 0,0   | 1,1   | 2,1           |
| Aziende   | 4,3                                | 1,1                                      | 1,1                     | 1,1                               | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 1,1   | 1,1           |
| Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS) | 10,6                               | 1,1                                      | 6,4                     | 20,2                              | 7,4   | 4,3  | 4,3   | 2,1   | 4,3           |
| Prefettura  | 5,3                                | 0,0                                      | 1,1                     | 5,3                               | 0,0   | 0,0  | 3,2   | 0,0   | 13,8          |
| Università  | 4,3                                | 6,4                                      | 0,0                     | 2,1                               | 2,1   | 0,0  | 2,1   | 6,4   | 7,4           |
| Terzo settore                                       | 6,4                                | 2,1                                      | 3,2                     | 5,3                               | 5,3   | 1,1  | 2,1   | 2,1   | 3,2           |
| Azienda sanitaria locale                            | 4,3                                | 1,1                                      | 1,1                     | 2,1                               | 1,1   | 0,0  | 0,0   | 2,1   | 2,1           |
| Altri soggetti                                      | 8,5                                | 3,2                                      | 2,1                     | 6,4                               | 4,3   | 0,0  | 3,2   | 2,1   | 3,2           |

| Riferimento<br>o<br>NAZIONALE                       | Oggetto degli accordi              |  |                         |                                   |   |  |   |   |               |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------|
|   | Ampliamento dell'offerta formativa | Formazione e aggiornamento del personale | Eventi e manifestazioni | Inclusione sociale degli studenti | Promozione benessere psico-sociale degli studenti | Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari | Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi | Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione | Altro oggetto |
| Strutture formative accreditate dalle Regioni       | 26,6                               | 11,7                                     | 1,1                     | 14,9                              | 3,2   | 2,1  | 9,6   | 7,4   | 12,8          |
| Enti locali   | 33,0                               | 8,5                                      | 20,2                    | 36,2                              | 14,9  | 7,4  | 54,3  | 5,3   | 14,9          |
| Regioni   | 37,2                               | 11,7                                     | 6,4                     | 16,0                              | 4,3   | 3,2  | 3,2   | 17,0  | 9,6           |
| Centri per l'impiego                                | 23,4                               | 2,1                                      | 4,3                     | 24,5                              | 6,4   | 2,1  | 0,0   | 3,2   | 10,6          |
| Aziende   | 17,0                               | 3,2                                      | 2,1                     | 9,6                               | 0,0   | 0,0  | 1,1   | 1,1   | 5,3           |
| Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS) | 34,0                               | 5,3                                      | 11,7                    | 62,8                              | 30,9  | 11,7   | 12,8  | 3,2   | 16,0          |
| Prefettura  | 25,5                               | 0,0                                      | 2,1                     | 26,6                              | 3,2   | 2,1  | 6,4   | 0,0   | 53,2          |
| Università  | 28,7                               | 36,2                                     | 7,4                     | 8,5                               | 4,3   | 0,0  | 3,2   | 34,0  | 24,5          |
| Terzo settore                                       | 31,9                               | 12,8                                     | 14,9                    | 31,9                              | 24,5  | 3,2  | 12,8  | 6,4   | 11,7          |
| Azienda sanitaria locale                            | 8,5                                | 3,2                                      | 1,1                     | 11,7                              | 10,6  | 1,1  | 2,1   | 2,1   | 8,5           |
| Altri soggetti                                      | 28,7                               | 6,4                                      | 7,4                     | 17,0                              | 9,6   | 4,3  | 8,5   | 4,3   | 12,8          |

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>NUMERO DI ACCORDI</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Numero totale accordi   | 2                                 | 0,7%                    | 1,1%               | 0,9%                     |
| Numero oggetto degli accordi  | 2                                 | 0,6%                    | 1,4%               | 1,4%                     |
| <b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>  |                                   |                         |                    |                          |
| Formazione e aggiornamento del personale  | -                                 | 0,0%                    | 2,1%               | 11,7%                    |
| Allestimento laboratori didattici   | X                                 | 1,1%                    | 6,4%               | 27,7%                    |
| Potenziamento biblioteche   | -                                 | 0,0%                    | 2,1%               | 7,4%                     |
| Promozione benessere psico-sociale degli studenti   | -                                 | 0,0%                    | 4,3%               | 25,5%                    |
| Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari  | -                                 | 0,0%                    | 3,2%               | 10,6%                    |
| Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo | -                                 | 1,1%                    | 5,3%               | 17,0%                    |
| Organizzazione/utilizzo degli spazi   | X                                 | 1,1%                    | 4,3%               | 22,3%                    |
| Altro oggetto   | -                                 | 1,1%                    | 4,3%               | 22,3%                    |

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione del CPIA<br>NAMM0CR008 | Riferimento<br>CAMPANIA | Riferimento<br>SUD | Riferimento<br>NAZIONALE |
|--|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie | X                                 | 5,3%                    | 11,7%              | 38,3%                    |
| Colloqui con i docenti   | X                                 | 6,4%                    | 19,1%              | 93,6%                    |
| Comunicazioni sulle attività del CPIA                                      | -                                 | 3,2%                    | 13,8%              | 79,8%                    |
| Note informative sui progressi degli studenti                              | -                                 | 1,1%                    | 3,2%               | 31,9%                    |
| Manifestazioni sportive  | X                                 | 4,3%                    | 10,6%              | 29,8%                    |
| Momenti di convivialità (pranzi/cene)                                      | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 13,8%                    |
| Feste interculturali   | -                                 | 0,0%                    | 2,1%               | 20,2%                    |
| Seminari con esperti   | -                                 | 1,1%                    | 3,2%               | 12,8%                    |
| Spettacoli teatrali/musicali   | -                                 | 1,1%                    | 5,3%               | 21,3%                    |
| Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie                     | -                                 | 0,0%                    | 0,0%               | 8,5%                     |

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Il CPIA è in rete con gli altri CPIA della Campania per la costituzione del Centro di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo, con la finalità di svolgere azioni di ricerca e lettura dei bisogni formativi degli adulti del territorio. Il Centro di Ricerca costituisce rete anche con l'Università di Napoli "Federico II". Il nostro CPIA è inoltre sottoscrittore dell'Accordo di rete RIDAP (Rete Italiana Istruzione degli Adulti per l'Apprendimento Permanente), con capofila il CPIA metropolitano di Bologna. La RIDAP costituisce il sistema di rappresentanza nei rapporti con l'amministrazione centrale, con le altre amministrazioni, con gli enti pubblici e privati, con le associazioni di categoria, con le organizzazioni professionali e sindacali, con tutte le istituzioni o gli Enti centrali o di rilievo nazionale. Propone politiche e valorizza la specificità del sistema di Istruzione degli Adulti promuovendo politiche di sostegno nazionale e regionale. Tale rete coinvolge la quasi totalità dei CPIA esistenti sul territorio nazionale. Il CPIA è in rete con le Istituzioni scolastiche dell'Ambito 18 della Regione Campania, per attività inerenti la formazione docenti. Il nostro CPIA ha stipulato Accordi di rete con gli Istituti secondari di primo grado "ospitanti", per la definizione dello svolgimento delle attività didattiche ed organizzative all'interno di spazi condivisi. Ha stipulato accordi anche con istituzioni scolastiche secondarie di primo grado non sedi di codice meccanografico, per l'apertura di nuovi punti di erogazione delle attività didattiche. Il CPIA è in rete con diversi Istituti secondari di secondo grado ai fini della Costituzione della Commissione per il PFI, ai sensi della normativa vigente. Il CPIA ha sottoscritto diversi protocolli di intesa con centri di accoglienza per l'erogazione di ulteriori percorsi ordinamentali anche presso le loro sedi, al fine di ampliare l'offerta formativa e rispondere ai bisogni del territorio, in particolare per quanto concerne l'attivazione dei percorsi di conoscenza della lingua italiana L2 per stranieri. Il CPIA ha inoltre stipulato accordi con la Prefettura di Napoli per lo svolgimento presso le proprie sedi associate di sessioni di test di conoscenza della lingua italiana L2 e sessioni di informazione e formazione civica per stranieri. Ulteriori accordi sono stati stipulati con il Ministero della Giustizia per le attività svolte presso la sede carceraria e con l'UIEPE e il CGM per le attività didattiche destinate ad adulti e minori soggetti a regime di restrizione in area penale esterna. Altri accordi sono stati stipulati con i comuni al fine di pubblicizzare l'attività istituzionale del CPIA. Tutti gli accordi sono risultati coerenti con i fabbisogni del territorio ed hanno avuto una significativa ricaduta in termini di incremento dei percorsi formativi attivati.</p> | <p>Il CPIA coinvolge le famiglie degli studenti minorenni, i tutori e gli educatori dei minori ospitati in centri di accoglienza e case famiglia, soprattutto nella fase iniziale, ma sono da implementare momenti di confronto, da calendarizzare in maniera sistematica, essendo al momento riferiti a singole necessità contingenti e affidati ai docenti referenti nelle diverse sedi associate.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Situazione del CPIA</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |   |

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e i momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro risultano sporadici. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori non sono pienamente adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

#### Priorità

*Aumentare il numero dei patti formativi individuali sottoscritti rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza*

#### Traguardo

*Aumentare il numero dei patti formativi sottoscritti del 20% rispetto all'anno scolastico 2021/2022*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

*Definizione di procedure condivise per l'accoglienza e l'orientamento.*

##### 2. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

*Creazione di un gruppo di lavoro per la stesura e lo sviluppo di un piano organico di istituto per la pubblicizzazione dell'Offerta Formativa.*

*Nomina di un referente dell'orientamento per ogni sede associata per i rapporti con il proprio territorio di riferimento e la condivisione di buone pratiche.*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione del personale sulla comunicazione esterna.*

*Formazione del personale su procedure per l'accoglienza e l'orientamento.*

##### 4. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

*Realizzazione di una mappatura del territorio per ogni comune di riferimento.*

*Incremento del numero di convenzioni e accordi di rete con enti, associazioni e scuole del primo ciclo.*

*Organizzazione e partecipazione a manifestazioni, eventi, open day, ecc.*

### COMPETENZE DI BASE

#### Priorità

*Riduzione della percentuale di studenti che conseguono un livello iniziale nel primo periodo didattico e che non raggiungono un livello base nel secondo periodo didattico delle competenze nei diversi assi culturali*

#### Traguardo

*Rientrare nella media regionale di studenti che conseguono un livello iniziale nel primo periodo didattico e che non raggiungono un livello base nel secondo periodo didattico delle competenze nei diversi assi culturali*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il confronto tra le diverse realtà quale stimolo al miglioramento.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Porre in essere azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.*

##### 3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

*Attivare percorsi di recupero e potenziamento nei diversi assi culturali, canalizzando le risorse sulle situazioni che mostrano maggiore criticità*

##### 4. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

*Implementare l'azione dei dipartimenti nella scelta e nell'elaborazione di prove comuni periodiche.*

*Implementare il monitoraggio periodico delle attività didattiche realizzate e strutturare questionari di valutazione rivolti all'utenza*

#### **5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Formazione del personale docente sulla didattica per competenze/didattica innovativa per migliorare l'ambiente di apprendimento*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Al fine di aumentare il numero dei PFI sottoscritti rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza, si prevede di intervenire innanzitutto sull'azione di orientamento strategico del CPIA con la creazione di un gruppo di lavoro per la stesura e lo sviluppo di un piano organico di istituto per la pubblicizzazione dell'OF e per la definizione di procedure condivise per l'accoglienza e l'orientamento. Si procederà inoltre con la nomina di un referente dell'orientamento per ogni sede associata per favorire i rapporti con il proprio territorio di riferimento e la condivisione di buone pratiche. Al fine di ridurre la percentuale di studenti che conseguono un livello iniziale, nel primo periodo didattico, o inferiore al livello base nel secondo periodo didattico, nelle competenze dei diversi assi culturali il CPIA si propone di attivare percorsi di recupero e potenziamento nei diversi assi culturali, e di valorizzare il ruolo dei dipartimenti nella scelta e nell'elaborazione di prove comuni periodiche. La validità delle azioni messe in campo sarà verificata attraverso il monitoraggio delle attività didattiche realizzate e la somministrazione di questionari di valutazione rivolti all'utenza. Per la valorizzazione delle risorse umane del CPIA saranno attivati percorsi di formazione del personale docente sia sulla comunicazione esterna e sulle procedure di accoglienza e orientamento, sia sulla didattica per competenze/didattica innovativa per migliorare l'ambiente di apprendimento.