



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

109.936,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CIMITILE MERCOGLIANO-GUADAGNI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC8EZ00C

Città

CIMITILE

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

IOSSA

Codice fiscale

SSINNA59T42E955O

Email

naic8ez00c@istruzione.it

Telefono

0815123832

Referente del progetto

Nome

ANTHONY FRANK

Cognome

SIANO

Codice Fiscale

SNINHN67S09Z401U

Informazioni progetto

Codice CUP

D34D23004660006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29171

Titolo progetto

Emozioni...amo...ci con le STEM

Descrizione progetto

La prima parte del progetto è rivolta agli alunni ed alunne della Scuola Secondaria di I grado e sarà svolta secondo tre percorsi: Percorso Stem, Percorso Orientamento, Percorso Lingua Straniera correlati tra di loro dalla finalità di potenziare le competenze civiche e sociali per una cittadinanza attiva, risolvere problemi, imparare ad imparare soprattutto dai propri errori, essere propositivi ed aperti al confronto e di rispetto di sé e degli altri. Tenuto conto che i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, collocandosi in una visione di matrice costruttivista, mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolano al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale, i 10 moduli del Percorso Stem diventano particolarmente importanti per tutti gli alunni ed alunne delle classi prime dell'Istituto per un totale di n. 80 coerentemente alle scelte didattiche operate da questa istituzione scolastica da anni e sviluppate secondo le indicazioni delle Linee guida per le discipline STEM e coerentemente al curriculum d'Istituto aggiornato. Tenuto conto delle recenti Linee guida per l'Orientamento si prevede la realizzazione di n.2 moduli per il percorso Orientamento rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde che si renderà utile a definire al meglio il percorso curricolare già progettato ed avviato offrendo agli alunni ed alunne una più specifica occasione di riflessione e consapevolezza del proprio sé. Tenuto conto della L.107/2015 si prevede la realizzazione di n.6 moduli, rivolti agli alunni ed alunne delle classi terze, per potenziare le competenze linguistiche in Italiano ed Inglese tramite la metodologia CLIL in continuità con l'esperienza curricolare di E-twinning per potenziare la sensibilità linguistica atta a favorire la comprensione delle organizzazioni sociali e a sviluppare empatia e flessibilità mentale. I percorsi saranno svolti in orario extracurricolare. Al fine di raggiungere il maggior numero di alunni, il progetto sarà svolto negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, secondo analoghe modalità, nella ferma e collegiale riflessione che le competenze trasversali hanno la possibilità di potenziarsi e di crescere quando è coinvolta tutta la comunità scolastica. Questa riflessione ha permeato, da circa dieci anni, tutte le scelte didattiche e l'offerta formativa di questa scuola. La seconda parte del progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per i docenti. In considerazione dei livelli di conoscenza della lingua Inglese si prevede la realizzazione di n. 2 moduli per il conseguimento della certificazione B1 di durata annuale. Si auspica di realizzare i corsi di formazione summenzionati durante l'anno scolastico 2023/24.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.548,40 €	2	Compilato	3.096,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.336,31 €	1	Completato	8.336,31 €

Totale richiesto per l'intervento

87.369,11 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Coerentemente al curriculum scolastico, in particolare per le alunne e gli alunni delle classi prime della scuola Secondaria di I grado, in considerazione che le discipline Stem sono strettamente interconnesse, si rileva che i moduli progettati cureranno quelle tematiche atte ad evidenziare alle alunne ed agli alunni l'interconnessione tra di esse al fine di favorire l'apprendimento e potenziare le conoscenze e competenze di tutti e di ciascuno. Il progetto deve consentire di creare contesti diversi di apprendimento in cui tramite le tematiche individuate e sviluppate si possa finalmente aumentare il tempo a disposizione per la cura del potenziamento del pensiero critico e consapevolezza del proprio sé. Il progetto si basa sull'apprendimento per esperienza che consentirà di far vivere a tutti gli alunni ed alunne, ponendoli al centro, esperienze dirette e concrete che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi con il conseguente sviluppo delle abilità pratiche, del potenziamento della didattica inclusiva e, di conseguenza, della didattica orientativa. Gli obiettivi, pertanto, da conseguire sono: • Trasformare la didattica frontale in didattica attiva; • Implementare l'utilizzo di attività laboratoriali; • Valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco; • Promuovere la creatività e la curiosità; • Utilizzare in modo critico, corretto e creativo le nuove tecnologie.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Con il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, il MIM ha adottato le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre, nel PTOF delle scuole azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza, all'apprendimento delle discipline, ma anche alle attività di orientamento. Oggi c'è l'esigenza di indirizzare verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale. Le materie STEM hanno un'importanza vitale a partire già dall'infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future, pertanto il Ptof della Scuola è caratterizzato da un Progetto d'Istituto strutturato sui tre ordini di scuola che, oltre a perseguire finalità orientative e didattico-metodologiche, ha come presupposto sistemico lo sviluppo delle Stem, in una dimensione pragmatico-costruttivista del Sapere. Per motivare gli alunni nell'apprendimento favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte il Progetto d'Istituto pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". Infatti, i percorsi ivi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni vanno sostenuti e guidati nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, saranno stimolati a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui specificità consiste proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. Pertanto i vari moduli (vari percorsi programmati nel PTOF)strutturati perseguono le seguenti finalità: Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento e far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico-ecnologico-artistico-matematico. Contrastare gli stereopitie i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica. Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia. **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO** Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione. Sperimentare la soggettività delle percezioni. Sviluppare il pensiero creativo. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e apprendimento Utilizzare fonti informative di generi differenti. Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. Osservare, misurare, passare al modello. Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita. Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto; Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
naic8ez00c	IC F.LLI MERCOGLIANO-GUADAGNI	CIMITILE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- ☐ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale è un processo iterativo basato su tre fasi: Formulazione del problema (astrazione); Espressione della soluzione (automazione); Esecuzione della soluzione e valutazione della stessa (analisi). Si prevede di utilizzare le principali piattaforme tra cui Scratch, Code.org, CodeAcademy, Minecraft e LegoStorm. Con il termine coding si fa riferimento alla programmazione informatica e dunque all'ideazione ed allo sviluppo di software che hanno lo scopo di risolvere problemi di vario tipo e di migliorare la qualità della nostra vita, pertanto si mira a sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali, favorendo nel contempo l'acquisizione di consapevolezza anche sociale nell'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di garantire la partecipazione delle alunne ai percorsi STEM e di favorire la parità di genere agli studi Stem, qualora dovessero emergere o si dovessero riscontrare perplessità in merito da parte delle alunne, in considerazione dell'età delle alunne – 11 anni – i docenti di classe provvederanno a fornire ulteriori spiegazioni e chiarimenti a tutto il gruppo classe. In effetti, come di norma per i progetti extracurricolari, si provvede a fornire una dettagliata informazione alle famiglie sui vari aspetti del progetto ma, qualora, si dovessero evidenziare remore si provvederà a convocare le famiglie singolarmente. Comunque da un'attenta analisi della partecipazione ai progetti extracurricolari, realizzati negli anni precedenti relativi al potenziamento delle competenze di base di qualsiasi disciplina di studio si è sempre riscontrata una partecipazione assidua in quanto i percorsi progettuali vengono rivolti a tutti i gruppi classe, azione atta a rafforzare il senso di comunità che si esprime con la partecipazione e condivisione, fondamentali nel fare scuola.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I moduli del percorso formativo per il potenziamento della lingua Inglese saranno progettati per potenziare la didattica di Inglese sperimentando la metodologia CLIL con riguardo all'Italiano come seconda lingua per migliorare le azioni di inclusione degli alunni in area BES. Si procederà per l'organizzazione degli incontri, svolti in orario extracurricolare, a tenere particolare attenzione a: organizzazione del gruppo classe; comprensione da parte delle alunne e degli alunni; feedback ; Valutazione del processo. Si utilizzerà sempre materiale autentico rendendolo accessibile attraverso tecniche di semplificazione e utilizzando sistematicamente strumenti extra-linguistici (quali immagini, grafici, brevi video, tabelle etc.) Per consentire di accedere ai testi e alle attività in lingua, al fine di fissare i contenuti disciplinari, è opportuno utilizzare tecniche di facilitazione che consentano di: - recuperare le conoscenze pregresse (con attività di contestualizzazione, pre-lettura del testo, sollecitazioni a collegamenti con esperienze personali). - scomporre le difficoltà (per esempio attraverso l'individuazione delle parole chiave, la suddivisione dei paragrafi per ambiti di significato, etc.). In generale, ogni incontro seguirà il seguente percorso: A. Partire da un argomento già noto agli alunni svolto precedentemente; B. Reperire il materiale in L2 in formato cartaceo o digitale possibilmente senza la traduzione dall'Italiano all'Inglese; C. Semplificare i testi che si presentano troppo lunghi e di difficile comprensione; D. Elaborare attività diverse tenendo conto delle differenze cognitive dei discenti; E. Valutare il percorso e le competenze acquisite dagli studenti. Saranno implementate le metodologie della cooperative learning, laboratorialità e learning by doing e flipped classroom. I moduli saranno tenuti da un esperto/a madrelingua coadiuvato da un docente con funzione di tutor.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti e gli enti partner con l'I.C. Mercogliano - Guadagni per la realizzazione del progetto saranno coinvolti in maniera sistemica ed operativa, affinché si adoperino per consentire agli alunni di fruire in maniera funzionale delle attività che progressivamente verranno strutturate. In effetti gli stakeholder di riferimento, esperti e partner devono garantire lo sviluppo di una didattica innovativa e di metodologie funzionali a sviluppare attività orientative e chiaramente riferite alle discipline in area STEM, quindi periodicamente gli esperti e i partner saranno coinvolti in attività di brainstorming e di analisi dei risultati raggiunti e da raggiungere, al fine di implementare e riqualificare la progettualità in itinere in base agli obiettivi raggiunti a medio termine. Questa attività è fondamentale in quanto consentirà una pianificazione continua degli obiettivi che salvaguarda la specificità metodologia ed innovativa dell'azione didattica.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

PROLOCO CIMITILE, PROLOGO GALLO DI COMIZIANO, FONDAZIONE PREMIO CIMITILE

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, al fine di rendere funzionale ed organica la realizzazione del progetto e di sviluppare una didattica orientativa proficua, composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni per l'orientamento e il tutoraggio, per le STEM e il multilinguismo effettuerà in itinere, prevedendo una fase di monitoraggio iniziale, intermedia e finale, la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché avrà cura della documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività	4.746,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
10		160		47.460,00 €	

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				442,40 €
			Importo totale attività		1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

60

Importo totale (numero edizioni)

3.096,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

60

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	245.18	8.336,12 €
				Importo totale attività	8.336,12 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.070,89 €	1	Completato	2.070,89 €

Totale richiesto per l'intervento

22.566,89 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La formazione dei docenti diventa fondamentale per attivare percorsi didattici innovativi e formativi per gli alunni; pertanto si prevede di strutturare 2 linee di formazione: una prima attività formativa sulla lingua Inglese con il conseguimento della certificazione linguistica e un secondo percorso di formazione sulla metodologia CLIL. Il corso quindi è finalizzato all'apprendimento dell'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nella scuola secondaria di primo grado. In particolare, la formazione è incentrata su tre diverse metodologie: il web learning e la didattica multimodale; la didattica capovolta (o flipped learning); la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning. In particolare Il Corso CLIL è suddiviso in 3 aree disciplinari; la prima area disciplinare verterà sulle basi didattico - metodologiche necessarie al docente per attuare un intervento didattico significativo. La seconda area sarà incentrata sui fondamenti di linguistica e applicativi, grazie ai quali il docente acquisirà gli strumenti teorici e pratici relativi alla didattica CLIL e della Flipped Classroom. La terza area verterà invece sulla lingua straniera e il suo approfondimento funzionale a garantire la specifica strutturazione di percorsi CLIL con particolare riferimento alla L1 e alle discipline storico - scientifiche. Per quanto concerne la formazione sulla lingua inglese, bisogna considerare il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario, pertanto, ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale del personale docente della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale e individuale di tutti i docenti, quindi Essendo dunque l'inglese una delle lingue più diffuse e più utilizzate per comunicare in ogni situazione, la sua conoscenza diventa un requisito fondamentale per la comunicazione e l'interazione anche a livello internazionale, soprattutto se pensiamo alle esperienze, bandi, progetti che ormai la quasi totalità delle scuole italiane promuove. Il potenziamento e il miglioramento della conoscenza dell'inglese rappresentano una tappa importante nella formazione, quindi si prevede la strutturazione di un percorso formativo che, caratterizzato anche dalla fruizione da parte del docente di nuovi modelli di didattica innovativa, si propone i seguenti obiettivi: Approfondire e consolidare il proprio metodo di lavoro, in linea con gli ultimi sviluppi dell'apprendimento delle discipline linguistiche; Sviluppare di competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese; Sviluppare competenze necessarie per promuovere la dimensione interculturale del processo di insegnamento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	10	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	tutte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
Importo totale attività					5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	60.9	2.070,60 €
				Importo totale attività	2.070,60 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.