

# FONDAMENTI CURRICOLO VERTICALE - IC FORIO 1

Con la Raccomandazione della Comunità europea del 22 maggio 2018, il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Da un confronto e una mediazione con le Indicazioni Nazionali abbiamo declinato le otto Competenze chiave in otto titoli di maggiore comprensione:

1. **Profilo relativo alle competenze di cittadinanza democratica**
2. **IMPARARE AD IMPARARE**
3. **ELABORARE PROGETTI**
4. **RISOLVERE PROBLEMI**
5. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
6. **ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI, ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE**
7. **COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**Profilo relativo alle competenze di cittadinanza democratica**

### **Identità** (*Consapevolezza del sé*)

- Coscienza della propria corporeità ed individualità
- Cura di sé
- Riconoscimento delle proprie emozioni
- Espressione delle proprie emozioni per chiedere aiuto/sostegno
- Scoperta delle proprie capacità
- Intuizione della necessità di autodisciplina per portare a termine compiti assunti.

### **Identità** (*Gestione e controllo del sé relazionale*)

- Intuizione del concetto di gruppo sociale: la famiglia, la scuola, il gruppo del gioco
- Conoscenza di ruoli e regole degli ambienti quotidiani frequentati
- Intuizione dell'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle
- Rapporti corretti con compagni e adulti
- Riconoscimento e rispetto delle diversità (*dell'altro, diverso da sé*)

## Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE

*Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*

**Si facilita lo sviluppo competenza con:**

- Il collegamento con apprendimenti pregressi
- L' assenza di pratiche trasmissive
- L'attenzione ai bisogni cognitivi

**Progressione delle competenze**

- Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (*cosa/come fare per ...*)
- Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le esperienze quotidiane
- Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione.

## Competenza chiave: ELABORARE PROGETTI

*Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza:**

- riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori

**Progressione delle competenze**

Elaborazione di un primo stadio di decentramento:

- comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto
- scelta di materiali, strumenti e procedure ( ipotesi di realizzazione)
- confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate
- uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare ...

## Competenza chiave: RISOLVERE PROBLEMI

*Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- L'utilizzo del problem solving,delle rielaborazioni collettive,cooperative learning
- La ricerca della /e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione
- L'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi

### **Progressione delle competenze**

- Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti.
- Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali
- Conoscenza dei fenomeni naturali e dei viventi
- Uso di simboli per rappresentare la realtà
- Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute
- Formulazione di situazioni fantastici e su storie

## **Competenza chiave: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

*Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo*

**Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- L'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari
- Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari.

### **Progressione delle competenze**

Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso:

- discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze
- scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia
- messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze

## **Competenza chiave: ACQUISIRE ED ELABORARE, INFORMAZIONI ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE**

*Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta*

**Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:**

- L'abitudine alla responsabilità personale
- La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo
- La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse

### **Progressione delle competenze**

- Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (*drammatizzazione*)
- Discriminazione di storie vere e storie fantastiche

## **Competenza chiave: COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI**

*Padroneggiare i linguaggi Indispensabili gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.*

*Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- La comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie
- L'apprendimento contestualizzato della letto-scrittura
- Il riconoscimento del "cattivo lettore", per distinguerlo dal dislessico
- L'insegnamento non trasmissivo perché l'allievo non faccia quello che l'insegnante si aspetta

### **Progressione delle competenze**

- Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri
- Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ...
- Uso di frasi complete e pronuncia corretta
- Uso di termini nuovi
- Rispetto delle regole-base della Comunicazione
- Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo
- Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali

## **Competenza chiave: COLLABORARE E PARTECIPARE**

*Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:**

- La suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi
- La facilitazione dell'apprendimento con i pari
- La valutazione formativa
- L'incremento della relazione di aiuto tra pari

### **Progressione delle competenze**

Presa di coscienza della propria identità sociale ( il sé corporeo, emotivo- affettivo,relazionale)attraverso:

- espressione di bisogni, idee, emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione
- interazione con gli altri nel rispetto delle regole
- partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole

## **Competenza chiave: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

***Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.***

**Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- L'implemento dell'autostima e della fiducia in sé
- L'assenza di modelli rigidi e prescrittivi decontestualizzati
- La riflessione sulla propria ed altrui emotività
- Incoraggiamento al pensiero divergente

### **Progressione delle competenze**

- Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi
- intenzionalmente negli ambienti, utilizzando le opportunità offerte dal proprio corpo
- Organizzazione della vita quotidiana conciliando dovere-bisogno (*comprensione del senso di responsabilità*)
- Risoluzione degli impegni assunti
- Rispetto delle cose e dell'ambiente

# SCUOLA PRIMARIA

## Profilo relativo alle competenze di cittadinanza democratica

### **Identità** (*Consapevolezza del sé*)

- Fiducia nelle proprie capacità e scoperta delle proprie attitudini
- Consapevolezza della corporeità in relazione a sé, agli altri, allo spazio
- Intuizione dei propri modi di pensare per imparare a sentirsi motivati all'apprendere
- Presa di coscienza delle proprie attitudini e dei propri limiti
- Considerazione dell'errore e delle difficoltà come risorse per il proprio apprendimento
- Autocontrollo e gestione delle proprie emozioni
- Cura di sé nelle diverse situazioni
- Rispetto degli impegni

### **Identità** (*Gestione e controllo del sé relazionale*)

Attivazione di atteggiamenti basati sui principi di uguaglianza/ identità/reciprocità/partecipazione responsabile/appartenenza per stare bene insieme:

- Rispetto delle regole di vita comunitaria
- Argomentazione del proprio punto di vista
- Rispetto degli altri punti di vista;
- Avvio a comportamenti orientati al benessere personale e sociale
- Collaborazione con gli altri per realizzare uno scopo comune

## Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE

*Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*

**Si facilita lo sviluppo competenza con:**

- Il collegamento con apprendimenti pregressi
- L'assenza di pratiche trasmissive
- L'attenzione ai bisogni cognitivi

### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

### **Rielaborazione di dati e informazioni per**

- Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto)
- Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni

- Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto
- Sintesi tratte da diverse fonti di informazione
- Valutazioni generiche sulle argomentazioni / informazioni

## **Competenza chiave: elaborare progetti**

*Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza:**

- riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori

**Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

- Ricerca di informazioni provenienti da diverse fonti (*ragionamento combinatorio*)
- Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo
- Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili

## **Competenza chiave: RISOLVERE PROBLEMI**

*Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- L'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning
- La ricerca della /e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione
- L'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi

**Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

- Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti
- Utilizzo del metodo scientifico
- Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà
- Struttura narrativa dei problemi
- Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane
- Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici...
- Problemi logici

## Competenza chiave: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

*Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo*

Si facilita lo sviluppo della competenza con:

- L'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari
- Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari

### Progressione delle competenze

Potenziamento della competenza attraverso:

- Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.
- Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi.
- Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse

## Competenza chiave: ACQUISIRE ED ELABORARE , INFORMAZIONI ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE

*Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta*

Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:

- L'abitudine alla responsabilità personale
- La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo
- La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse

### Progressione delle competenze

Potenziamento della competenza attraverso:

- Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni (*pregiudizio e conoscenza oggettiva*), dati utili e dati parassiti, fatto storico e leggenda
- Classificare e selezionare informazioni
- Discriminazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo ... secondo lo scopo della ricerca
- Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento

## **Competenza chiave: COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI**

*Padroneggiare i linguaggi Indispensabili gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.*

*Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- La comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie
- L'apprendimento contestualizzato della letto-scrittura
- Il riconoscimento del "cattivo lettore", per distinguerlo dal dislessico
- L'insegnamento non trasmissivo perché l'allievo non faccia quello che l'insegnante si aspetta

### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

- Interazione pertinente nella conversazione
- Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto

### **Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni)**

#### **Comprensione e analisi testuale**

- Utilizzo di strategie del lettore esperto

#### **Pianificazione del testo scritto**

- Riflessione sul testo e sua rielaborazione

## **Competenza chiave: COLLABORARE E PARTECIPARE**

*Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:**

- La suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi
- La facilitazione dell'apprendimento con i pari
- La valutazione formativa
- L'incremento della relazione di aiuto tra pari

### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

- Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo

- Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche
- Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri
- Scoperta delle potenzialità degli altri

## **Competenza chiave: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

*Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.*

**Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- L'implemento dell'autostima e della fiducia in sé
- L'assenza di modelli rigidi e prescrittivi decontestualizzati
- La riflessione sulla propria ed altrui emotività
- Incoraggiamento al pensiero divergente

### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

- Senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti.
- Comprensione del disagio altrui e attuazione di aiuto.

# SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO

## Profilo relativo alle competenze di cittadinanza democratica

### **Identità** (*Consapevolezza del sé* )

- Stima e fiducia in sé: nelle proprie capacità e attitudini
- Consapevolezza del proprio percorso di crescita fisica, psicologica e mentale
- Assunzione di responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti
- Utilizzo delle proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero
- Consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita

### **Identità** (*Gestione e controllo del sé relazionale* )

- Intuizione delle ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio
- Attivazione di modalità partecipative, che indichino consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia, della società.
- Assunzione di atteggiamenti di libertà responsabile
- Assunzione autonoma di atteggiamenti cooperativi per realizzare uno scopo comune
- Messa in relazione della società di appartenenza con l'aspetto globale della condizione umana, legata ad un destino comune

## Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE

*Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*

**Si facilita lo sviluppo competenza con:**

- Il collegamento con apprendimenti pregressi
- L'assenza di pratiche trasmissive
- L'attenzione ai bisogni cognitivi

**Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

**Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso**

- Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi
- Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (*costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse. Vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni"* )
- Memorizzazione di regole, procedure, ecc ... in funzione di percorsi ulteriori

- Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse (*vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni"*)

#### **Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento:**

- Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento
- Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso
- Studio personale per memorizzare ed approfondire
- Valutazioni autonome ed approfondite

## **Competenza chiave: ELABORARE PROGETTI**

*Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.*

#### **Si facilita lo sviluppo della competenza:**

- riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori

#### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

- Scelta autonoma di obiettivi realistici
- Utilizzo di transfert per la pianificazione creativa del prodotto (*fasi di attuazione, materiali, tempi, modi*)
- Monitoraggio (*per verificare in itinere*)
- Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori
- Valutazione del proprio lavoro

## **Competenza chiave: RISOLVERE PROBLEMI**

*Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.*

#### **Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- L'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning
- La ricerca della /e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione
- L'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi

#### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

#### **Problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza attraverso**

- Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti

- Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate ( *utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline*)
- Confronto tra soluzioni alternative
- Estensione del campo di indagine

## **Competenza chiave: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

*Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo*

**Si facilita lo sviluppo della competenza con:**

- L'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari
- Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari

### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

**L'unificazione autonoma dei saperi:**

- Costruzione di mappe concettuali
- Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi
- Analisi di situazioni complesse per capirne la logica
- Sintesi di situazioni complesse

## **Competenza chiave: ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI, ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE**

*Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta*

**Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:**

- L'abitudine alla responsabilità personale
- La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo
- La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse

### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

**Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio:**

- Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc....( *vaglio attendibilità e confronto delle informazioni*)

- ❑ Uso degli strumenti culturali ( *propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura* ), per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale.

## **Competenza chiave: COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI**

*Padroneggiare i linguaggi Indispensabili gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.*

*Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.*

*Si facilita lo sviluppo della competenza con:*

- La comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie
- L'apprendimento contestualizzato della letto-scrittura
- Il riconoscimento del "cattivo lettore", per distinguerlo dal dislessico
- L'insegnamento non trasmissivo perché l'allievo non faccia quello che l'insegnante si aspetta

### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

- ❑ Lettura "significativa" di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (*letterario, scientifico, tecnico, simbolico ...*): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi.
- ❑ Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari.
- ❑ Avvio ad uno stile personale di scrittura

## **Competenza chiave: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

*Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.*

*Si facilita lo sviluppo della competenza con:*

- L'implemento dell'autostima e della fiducia in sé
- L'assenza di modelli rigidi e prescrittivi decontestualizzati
- La riflessione sulla propria ed altrui emotività
- Incoraggiamento al pensiero divergente

### **Progressione delle competenze**

Potenziamento della competenza attraverso:

- ❑ Interiorizzazione delle regole condivise
- ❑ Comportamento funzionale alle diverse situazioni (*nel rispetto dei principi democratici*)

- ❑ Assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso ( *saper rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri ideali etici*)
- ❑ Assunzione consapevole di incarichi ( *lo studio, gli altri impegni scolastici e non* )