



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NAIC8AW00B: I.C. PAVESE - NAZARETH

**Scuole associate al codice principale:**

NAAA8AW007: I.C. PAVESE - NAZARETH  
NAAA8AW018: NA 60 - CASTELLINO -  
NAAA8AW029: NA 60 - OSP. CARDARELLI -  
NAAA8AW03D: I.C.NAZARETH NAZARETH  
NAAA8AW04E: I.C.NAZARETH- S. CROCE  
NAAA8AW05G: I.C.NAZARETH - OSP.MONALDI  
NAEE8AW01D: NA IC PAVESE - NOBILE  
NAEE8AW02N: NA IC NAZARETH - NAZARETH  
NAEE8AW03P: NA IC NAZARETH - GUANTAI  
NAEE8AW04Q: NA IC NAZARETH - S. CROCE  
NAEE8AW05R: NA IC NAZARETH OSPEDALE MONALDI  
NAMM8AW01C: PAVESE - MUSTO  
NAMM8AW02L: PAVESE - NAZARETH MUSTO OSP.



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati di questo Istituto risulta che tutti gli studenti vengono ammessi alle classi successive; non si rileva il fenomeno dell'abbandono scolastico e la maggior parte degli studenti si diplomano con voti alti; tali risultati sono dovuti, in larga parte, al Piano dell'Offerta Formativa che presenta un'ampia progettualità ramificata in più direzioni che vanno dal recupero al potenziamento. La percentuale di studenti trasferiti in uscita nell'ultimo anno è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nel primo e nell'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati la situazione della scuola risulta in linea o superiore con quella delle scuole con contesto socio economico e culturale simile sia per quanto riguarda la scuola primaria che la secondaria di primo grado. Grazie all'utilizzo di una più accurata programmazione per dipartimenti e all'uso di prove di verifica interne in diversi periodi dell'anno la scuola è riuscita a migliorare i risultati in tutte le classi e a fare in modo che ci sia una variabilità tra le classi più bassa in matematica e nel listening di inglese nella Scuola Primaria, in italiano nella Scuola Secondaria di I grado. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

I livelli raggiunti dagli studenti in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe, risultano adeguati. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti di tutte le discipline verificano le competenze chiave europee trasversali e le ricollegono con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI mediamente di poco inferiori a quelli medi regionali.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e si incontrano regolarmente per esaminare l'andamento didattico degli alunni ed eventualmente rimodulare la programmazione e progettare interventi di recupero individualizzati.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali ) compreso il gruppo dei pari.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate con piena collaborazione tra i docenti, ma, dovendo superare il gap della lontananza fisica tra le due scuole e, soprattutto della sproporzione numerica tra gli alunni dei due Ordini scolastici e' fondamentale consolidare e potenziare ulteriormente tale settore.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Malgrado le spese definite nel Programma annuale siano coerenti con le scelte indicate nel PTOF, le risorse non sono sempre sufficienti a coprire economicamente la realizzazione di tutti i progetti



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti e per tutto il personale dopo averne rilevato le esigenze. Le proposte formative sono di buona qualità e hanno ricadute positive sia nell'attività didattica che in quella organizzativa dell'Istituto. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, ma non sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici e la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è promosso tramite l'organizzazione di incontri per dipartimenti o nelle 2 ore di programmazione settimanale previste per la scuola Primaria. La scuola valorizza il personale tenendo conto nell'assegnazione degli incarichi oltre alla disponibilità dei docenti anche le competenze possedute.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i due ordini di scuola. Continuare a progettare e realizzare interventi educativo-didattici finalizzati al miglioramento del benessere degli alunni. Indagare sulle motivazione del trasferimento degli alunni delle terze ad altri istituti.

### TRAGUARDO

Mantenere l'omogeneità esistente tra i risultati scolastici conseguiti in uscita alla primaria e quelli conseguiti in ingresso alla secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base con indicazioni operative per la progettazione di attività/ percorsi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare strumenti condivisi di valutazione, analisi dei risultati e pianificazione di misure d'intervento
3. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e alla manifestazione di competenze (es.laboratori esperienziali, compiti di realta')
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella prassi didattica quotidiana
5. **Inclusione e differenziazione**  
Creare una cultura inclusiva che coinvolga tutti gli attori della scuola (alunni, docenti, genitori, personale ATA)
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione interna all'Istituto sulla didattica per competenze e sull'inclusione
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare momenti di socializzazione su metodologie e materiali didattici e archivi di risorse in modo da renderle facilmente fruibili e condivisibili





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Mantenere i risultati di matematica e italiano nelle prove standardizzate nazionali della scuola primaria e secondaria di primo grado, rispetto ai risultati della Campania, del Sud e dell'Italia.

### TRAGUARDO

Continuare a promuovere corsi di recupero di italiano e matematica in modo da mantenere i risultati raggiunti e ridurre ulteriormente la variabilità dei risultati tra le classi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base con indicazioni operative per la progettazione di attività/ percorsi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare strumenti condivisi di valutazione, analisi dei risultati e pianificazione di misure d'intervento
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Assumere i processi cognitivi dei quadri di riferimento invalsi nei piani di lavoro annuali di sezione/classe
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella prassi didattica quotidiana
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Favorire una corresponsabilità condivisa e una condivisione degli obiettivi di miglioramento dell'Istituto
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare momenti di socializzazione su metodologie e materiali didattici e archivi di risorse in modo da renderle facilmente fruibili e condivisibili
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Supportare la crescita professionale orientata alla realizzazione del PTOF (es. socializzazione buone prassi, gruppi di lavoro, criteri bonus, ...)
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Partecipare a collaborazioni con realtà strutturate che mirano al successo formativo degli studenti





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Rinforzare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni. Rinforzare le competenze trasversali con particolare attenzione alle competenze digitali.

### TRAGUARDO

Potenziare le attività concertate con gli enti del territorio per far sì che gli alunni utilizzino le competenze acquisite in maniera pratica e sviluppino sempre maggiore consapevolezza dell'importanza del rispetto del sé e dell'altro.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire nell'attivazione e nella partecipazione a progetti che sviluppino le competenze chiave di cittadinanza attiva.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella prassi didattica quotidiana
3. **Inclusione e differenziazione**  
Creare una cultura inclusiva che coinvolga tutti gli attori della scuola (alunni, docenti, genitori, personale ATA)
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Formalizzare le collaborazioni che si sono rivelate funzionali e sperimentarne di nuove anche in maniera informale
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Partecipare a collaborazioni con realtà strutturate che mirano al successo formativo degli studenti





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Rafforzare la rete di rapporti con le scuole del territorio per facilitare la raccolta dei dati utili al monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita dal nostro istituto.

### TRAGUARDO

Monitorare gli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado fino al termine del biennio di scuola secondaria di II grado



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Favorire la conoscenza di una pluralità di scuole secondarie di II grado per garantire una scelta più consapevole
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Formalizzare le collaborazioni che si sono rivelate funzionali e sperimentarne di nuove anche in maniera informale
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Partecipare a collaborazioni con realtà strutturate che mirano al successo formativo degli studenti



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Considerato il livello raggiunto negli esiti formativi, sia rispetto ai risultati scolastici che alle prove standardizzate, si ritiene importante mantenere e potenziare tali obiettivi attraverso un'azione mirata di diffusione di buone pratiche e di condivisione dei processi educativi, didattici e gestionali, anche attraverso una maggiore formalizzazione di contenuti e materiali didattici.