



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. TURI" - MATERA  
(MEDAGLIA D'ORO MATERANA AL VALOR CIVILE)



CODICE MECCANOGRAFICO: MTIS01400C – CODICE FISCALE: 93056910776

Sedi associate:

Istituto Prof.le Alberghiero "A. Turi" con convitto annesso e corso serale

Istituto Tecnico Agrario "G. Briganti"

Via Castello, 19 – 75100 Matera – tel. 0835/335841–336680 – e-mail: [mtis01400c@istruzione.it](mailto:mtis01400c@istruzione.it) – pec: [mtis01400c@pec.istruzione.it](mailto:mtis01400c@pec.istruzione.it) - web site: [www.turimatera.edu.it](http://www.turimatera.edu.it)

## EDUCAZIONE CIVICA

## INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA  
DISPOSIZIONI GENERALI

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

**DOCENTE COORDINATORE di CLASSE** (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**Almeno n.33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari degli ordinamentali vigenti

**VOTO IN DECIMI NEL I E NEL II QUADRIMESTRE**

PROCESSO	DETTAGLI
<b>IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.</b> - La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto. <b>Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</b>	
<b>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</b>	<b>Nel registro elettronico si scriva:</b> "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"
<b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</b>	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
<b>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</b>	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

# CLASSI PRIME

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  Allegato C - LINEE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP  Guida 23/06/2020	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Educazione al rispetto delle regole	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Formazione di base in materia di protezione civile - adeguati per la tutela della sicurezza stradale, cura della propria, degli altri e delle situazioni di emergenza (sismica, sanitaria, ecc.)	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza stradale, cura della propria, degli altri e delle situazioni di emergenza dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica**

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Educazione alla legalità.</b>			<b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b>		
IPEOA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	IPEOA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA

	<p>Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il</p> <p><b>Docente di Diritto</b> i seguenti contenuti:</p> <p>Norme giuridiche e regole sociali Caratteri delle norme giuridiche Le sanzioni civili, penali, amministrative</p> <p><b>Docente di religione</b> Io e gli altri a scuola</p> <p><b>Docente curriculare di Italiano e storia</b> Cittadini responsabili a scuola e regolamento d'Istituto Caratteristiche e struttura di un testo regolativo</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Regole nello sport;</p> <p><b>Docente di Inglese</b> Glossary of rules;</p> <p><b>Docente di Lab. Sala</b> Regolamento del laboratorio di Sala;</p> <p><b>Docente di Lab. Cucina</b> Regolamento del laboratorio di Cucina;</p> <p><b>Docente di Lab. Accoglienza turistica</b></p>	2		<p>Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il</p> <p><b>Docente di Diritto</b> i seguenti contenuti:</p> <p>Cenni codice della strada Sanzioni civili e penali nel CdS</p> <p><b>Docente di religione</b> Io e gli altri sulla strada</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Rispettare le regole riduce i rischi (es. uso della segnaletica)</p> <p><b>Docente di matematica e fisica</b> La fisica nella strada</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Attività proposte dall'Istituto e/o Consigli di Classe</b> Prove di evacuazione, visione pianta (piano di evacuazione); Eventuale incontri con esperti e visite guidate</p>	2
--	---	---	--	--	---

<p>Regolamento del laboratorio di Accoglienza turistica;  <b>Docente di francese</b>  Glossaire des règles;</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b>  <b>Docenti di diritto e di Italiano</b></p> <p>Dibattito successivo alla lettura e al commento del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del Regolamento sul divieto di fumo, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.</p>	<p>2</p> <p>4</p>			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>22</b>		<b>TOTALE ORE</b>	<b>11</b>

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
ITAS	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	ITAS	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Educazione alla legalità.</b>			<b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b>		

	<p>Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:</p> <p><b>Docente di Diritto</b> Norme giuridiche e regole sociali; Caratteri delle norme giuridiche Le sanzioni civili, penali, amministrative</p> <p><b>Docente di Religione</b> Io e gli altri a scuola</p> <p><b>Docente curriculare di Italiano e storia</b> Cittadini responsabili a scuola e regolamento d'Istituto; Caratteristiche e struttura di un testo regolativo</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Regole nello sport;</p> <p><b>Docente di Inglese</b> Glossary of rules;</p> <p><b>Docente di Tecn. e Rapp. Grafiche</b> Regole del disegno tecnico;</p> <p><b>Docente di Scienze integrate Chimica</b> I prodotti chimici (tipo: detergenti, detersivi) di uso comune a casa e regole come usarli;</p> <p><b>Docente di Tecnologie Informatiche</b></p>	3	<p>Le classi prime affronteranno ad inizio del secondo quadrimestre i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:</p> <p><b>Docente di Diritto</b> Cenni codice della strada; Sanzioni civili e penali nel CDS;</p> <p><b>Docente di religione</b> Io e gli altri sulla strada</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Rispettare le regole riduce i rischi (es. uso della segnaletica);</p> <p><b>Docente di Matematica e Fisica</b> La fisica nella strada;</p>	3
		2	<p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Attività proposte dall'Istituto e/o Consigli di Classe</b></p> <p>Prove di evacuazione, visione pianta (piano di evacuazione); Eventuale incontri con esperti e visite guidate</p>	4

<p>Buone norme per l'uso di internet e dei dispositivi infomatici</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Docenti di diritto e di Italiano</b></p> <p>Dibattito successivo alla lettura e al commento del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del Regolamento sul divieto di fumo, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.</p>	<p>4</p>		
<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>22</b></p>		<p><b>TOTALE ORE</b></p>

# CLASSI SECONDE

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
I principi fondamen- tali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b></li> <li><b>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE DETTAGLIO

## CLASSI SECONDE

CLASSI SECONDE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
IPEOA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	IPEOA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Le classi affronteranno in avvio d'anno scolastico con il <b>Docente di Diritto</b> i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>-gli organi costituzionali;</li> <li>-art. 1 Cost.;</li> <li>-Art. 2 Cost.;</li> <li>-Art. 3 Cost.;</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b> le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.</p> <p><b>Docente di Storia</b> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) Che cos'è la democrazia</p> <p><b>Docente di Inglese</b> La Costituzione Inglese.</p> <p><b>Docente di Lab. Sala</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Docente di Italiano e Storia</b> Produzione di schede dei monumenti significativi del territorio.</p> <p><b>Docente di Diritto</b> Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio.</p> <p><b>Docente di Religione</b> Simbologia religiosa nel territorio.</p> <p><b>Docente di Scienze motorie</b> Conoscenza del territorio.</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	

	<p>Rispetto del diritto alla salute nelle attività laboratoriali.</p> <p><b>Docente di Lab. Cucina</b></p> <p>Rispetto del diritto alla salute nelle attività laboratoriali.</p> <p><b>Docente di Lab. Accoglienza turistica</b></p> <p>Rispetto del diritto alla salute nelle attività laboratoriali.</p> <p><b>Docente di Francese</b></p> <p>L'organizzazione dei Poteri in Francia.</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Docente di Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazioni (TIC)</b></p> <p>Realizzazione di un power point sulla storia delle costituzioni.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>		<p>Realizzazione di un prodotto multimediale relativo al patrimonio culturale del territorio.</p>	
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>19</b>		<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

ITAS	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	ITAS	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA

<p>Le classi seconde affronteranno in avvio d'anno scolastico i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:</p> <p><b>Docente di Diritto</b>  -Struttura e caratteri della Costituzione  -gli organi costituzionali;  -art. 1 Cost.;  -Art. 2 Cost.;  -Art. 3 Cost.;</p> <p><b>Docente di Religione</b>  le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.</p> <p><b>Docente di Storia</b>  Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.);  Che cos'è la democrazia;</p> <p><b>Docente di Inglese</b>  La Costituzione Inglese;</p> <p><b>Docente di Tecn. e Rapp. Grafiche</b>  Le regole del disegno tecnico;</p> <p><b>Docente di Scienze integrated Chimica</b>  I prodotti chimici nell'ambiente;</p> <p><b>Docente di Scienze e Tecnologie Applicate</b>  I problemi ecologici fondamentali;</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>		<p>Le classi seconde affronteranno ad inizio del secondo quadrimestre i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:</p> <p><b>Docente di Italiano e Storia</b>  Produzioni di schede dei monumenti significativi sul territorio;</p> <p><b>Docente di Diritto</b>  Art. 9 Cost., lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio;</p> <p><b>Docente di Religione</b>  Simbologia religiosa nel territorio.</p> <p><b>Docente di Scienze motorie</b>  Conoscenza del territorio.</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA  NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA  SCOLASTICA</b></p> <p><b>Docente di Tecnologie dell'Informazione e  della Comunicazioni (TIC)</b>  Realizzazione di un prodotto multimediale relativo al patrimonio culturale del territorio.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>
---	---	--	---	---

<b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b>	<b>Docente di Scienze della terra e biologia</b> Realizzazione di un power point sulla storia delle costituzioni trattata durante il quadri mestre.	5			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>19</b>			<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

# CLASSI TERZE

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

TERZO ANNO  
PRIMO QUADRIMESTRE

TEMATICA

COMPETENZA RIFERITA  
AL PECUP

TERZO ANNO  
SECONDO QUAD-  
RIMESTRE  
TEMATICA

COMPETENZA RIFERITA AL  
PECUP

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerente- mente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario atta- verso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle ec- cellenze produttive del Paese.

**Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.**

**Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE DETTAGLIO

### CLASSI TERZE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
IPEOA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	IPEOA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<b>Docente di Italiano e Storia</b> Lettura e commento dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile.  <b>Docente di Lingua inglese</b> Smart city in the U.K.	<b>3</b>  <b>2</b>		<b>Docente di Italiano e Storia</b> Etimologia e storia della mafia.  <b>Docente di Diritto e tecniche amm.ve</b> L'usura.  <b>Docente di Religione</b>	<b>2</b>  <b>2</b>

<p><b>Docente di Lingua francese</b> Un esempio di sostenibilità</p> <p><b>Docente di Diritto e tecniche amm.ve</b> Il turismo sostenibile.</p> <p><b>Docente di Religione</b> Approfondimento di almeno due tematiche a scelta tra gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p><b>Docente di Scienze e cultura degli alimenti</b> Alimentazione sostenibile.</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Approfondimento dell'obiettivo n.3 dell'Agenda 2030.</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Docenti ITP</b> <b>Indirizzo Enogastronomia</b> Realizzazione di un piatto sostenibile.</p> <p><b>Indirizzo Prodotti dolcifici</b> Realizzazione di un dolce sostenibile.</p> <p><b>Indirizzo Sala e vendita</b> Le bevande biologiche nel servizio.</p> <p><b>Indirizzo Accoglienza turistica</b> Ricerca in internet o visita aziendale degli ecohotel.</p>	2 2 2 2 2 2	<p>Confisca dei beni alla mafia e riutilizzo sociale dei beni confiscati.</p> <p><b>Docenti tutor PCTO</b> Corso di formazione sulla sicurezza.</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia</b> Visione di un film attinente al tema e successivo dibattito.</p>	2 4
<b>TOTALE ORE</b>	19	<b>TOTALE ORE</b>	14

ITAS	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	ITAS	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Le classi terze affronteranno in avvio d'anno scolastico i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:</p> <p><b>Docente di Italiano e Storia</b> Letteratura e contenuto dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Docente di Lingua inglese</b> Smart city in the U.K.</p> <p><b>Docente di Religione</b> Approfondimento di almeno due tematiche a scelta tra gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Approfondimento dell'obiettivo n.3 dell'Agenda 2030.</p> <p><b>Docente di Genio Rurale</b> Rendere le città e gli insediamenti umani, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p><b>Docenti di Produzioni Vegetali, Produzione Animali e Trasformazione dei Prodotti</b> Raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile.</p>	3 2 1 1 2 4		<p>Le classi terze affronteranno ad inizio del secondo quadrimestre i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:</p> <p><b>Docente di Italiano e Storia</b> Etimologia e storia della mafia.</p> <p><b>Docente di Religione</b> Confisca dei beni alla mafia e riutilizzo sociale dei beni confiscati.</p> <p><b>Docenti tutor PCTO</b> Corso di formazione sulla sicurezza.</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA ITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia</b> Visione di un film attinente al tema e successivo dibattito.</p>	4 2 4 4

<p><b>Docente di Economia, Estimo e Marketing</b>  Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un' occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.</p>	<p>2</p>	
<p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p>		
<p><b>Docenti ITP</b>  <b>Indirizzo Genio Rurale</b>  Realizzazione di un piatto sostenibile.  <b>Indirizzo Produzioni Vegetali</b>  Prodotti sostenibili nell'agricoltura.  <b>Indirizzo Produzioni Animali</b>  Benessere animale.  <b>Indirizzo Trasformazione dei prodotti</b>  Ricerca in internet sulla trasformazione dei prodotti.</p>	<p>4</p>	
<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p>19</p>	<p><b>TOTALE ORE</b></p>

# CLASSI QUARTE

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIME- STRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*	QUARTO ANNO SECONDO QUA- DRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFE- RITA AL PECUP*
Il Lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE DETTAGLIO

### CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:			
<b>Il Lavoro</b>		<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>			
<b>IPEOA</b>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</p> <p><b>Docente di Italiano e Storia</b></p> <p>Il curriculum vitae</p> <p>La lettera di presentazione</p> <p>Il colloquio di lavoro</p> <p><b>Docente di Lingua inglese</b></p> <p>Diritti e obblighi del lavoratore dipendente</p> <p><b>Docente di Lingua francese</b></p> <p>Il curriculum vitae</p> <p><b>Docente di Diritto e tecniche amm.ve</b></p> <p>Diritti e obblighi del lavoratore dipendente in qualità di contraente debole.</p> <p><b>Docente di Religione</b></p> <p>L' emancipazione e il lavoro.</p> <p><b>Docente di Scienze e cultura degli alimenti</b></p> <p>La truffa alimentare: dalla contraffazione all'italian sounding.</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p>	<p>N. ORE PER DISCIPLINA</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<b>IPEOA</b>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</p> <p><b>Docente di Religione</b></p> <p>Lo sfruttamento minorile nei paesi sottosviluppati.</p> <p>Il caporalato.</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p> <p>Forme contrattuali di lavoro previste per gli atleti professionisti ed eventuali casi di abuso.</p> <p><b>Docente di Diritto e tecniche amm.ve</b></p> <p>La retribuzione.</p> <p>La tutela del lavoro.</p>	<p>N. ORE PER DISCIPLINA</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

	Come sfruttare i social network per cercare lavoro.			
	<b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b> <b>Docenti ITP</b> <b>Indirizzo Enogastronomia</b> Realizzazione di una ricerca relativa alle figure professionali del settore e successivo dibattito. In alternativa visita aziendale. <b>Indirizzo Prodotti dolciari</b> Realizzazione di una ricerca relativa alle figure professionali del settore e successivo dibattito. In alternativa visita aziendale. <b>Indirizzo Sala e vendita</b> Realizzazione di una ricerca relativa alle figure professionali del settore e successivo dibattito. In alternativa visita aziendale. <b>Indirizzo Accoglienza turistica</b> Realizzazione di una ricerca relativa alle figure professionali del settore e successivo dibattito. In alternativa visita aziendale.	3	<b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b>  <b>Attività proposte dall'Istituto e/o Consigli di Classe</b> Tirocini in azienda PCTO. Incontri con esperti appartenenti alle associazioni di categoria e/o al mondo del lavoro.	6
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

ITAS	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA  Le classi quarte affronteranno in avvio d'anno scolastico i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:  <b>Docente di Italiano e Storia</b> Il curriculum vitae; La lettera di presentazione; Il colloquio di lavoro;  <b>Docente di Lingua inglese</b> Diritti e obblighi del lavoratore dipendente  <b>Docente di Religione</b> L' emancipazione e il lavoro.  <b>Docente di Scienze Motorie</b> Come sfruttare i social network per cercare lavoro.  <b>Docente di Genio Rurale</b> La sicurezza nel lavoro in agricoltura.  <b>Docenti di Produzioni Animali, Produzioni Vegetali e Trasformazione dei Prodotti (Biotecnologie)</b> L' emancipazione e il lavoro nell'agricoltura;  <b>Docente di Economia, Estimo e Marketing</b>	N. ORE PER DISCIPLINA	ITAS	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA  Le classi quarte affronteranno in avvio d'anno scolastico i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:  <b>Docente di Religione</b> Lo sfruttamento minorile nei paesi sottosviluppati. Il caporalato.  <b>Docente di Scienze Motorie</b> Forme contrattuali di lavoro previste per gli atleti professionisti ed eventuali casi di abuso.  <b>Docenti ITP nelle varie materie di indirizzo Produzione e Trasformazione e/o vinicoltura ed enologia</b> La retribuzione. La tutela del lavoro.	N. ORE PER DISCIPLINA
		3		2	2
		2		2	2
		1			4
		1			
		2			
		3			

	L' economia e il lavoro.	2			
	<b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b> <b>Docenti ITP nelle varie materie di indirizzo Produzione e Trasformazione e/o vinicoltura ed enologia</b> Realizzazione di una ricerca relativa alle figure professionali del settore e successivo dibattito. In alternativa visita aziendale.	3	<b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b> <b>Attività proposte dall'Istituto e/o Consigli di Classe</b> Tirocini in azienda PCTO. Incontri con esperti appartenenti alle associazioni di categoria e/o al mondo del lavoro.	6	
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>

# CLASSI QUINTE

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*
---	-------------------------------	---	-------------------------------

<p><b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b></p> <p><b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>	<p><b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b></p> <p><b>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</b></p>	<p><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></p>	<p><b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</b></p>
--	--	---	--

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE DETTAGLIO

### CLASSI QUINTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b>			<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>		
IPEOA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	IPEOA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p><b>Docente di Italiano e Storia</b> Società delle Nazioni e ONU.</p> <p><b>Docente di Diritto e tecniche amm.ve dell'impresa turistica</b> L'Unione europea: fonti giuridiche e organismi. L'Italia: la gerarchia delle fonti, le principali norme che regolano il settore turistico.</p> <p><b>Docente di Religione</b> Il volontariato.</p> <p><b>Docente di Scienze motorie</b> Le donazioni AVIS.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p><b>Docente di Italiano e Storia</b> La dichiarazione universale dei diritti umani. Il razzismo. La Shoah.</p> <p><b>Docente di Inglese</b> La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948.</p> <p><b>Docente di Francese</b> I diritti umani.</p> <p><b>Docente di Religione</b> L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA  <b>Attività proposte dall'Istituto e/o Consigli di Classe</b> Incontro con l'AVIS. Incontro con esponenti dell'Ordine pubblico nell'ambito dell'orientamento in uscita.	6		ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA  <b>Attività proposte dall'Istituto e/o Consigli di Classe</b> Incontro con esponenti dell'Ordine pubblico nell'ambito dell'orientamento in uscita. Visione di un film attinente al tema e successivo dibattito.	8
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>		<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>
<b>ITAS</b>	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>ITAS</b>	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
	Le classi quinte affronteranno in avvio d'anno scolastico i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:  <b>Docente di Italiano e Storia</b> La società delle Nazioni e ONU.  <b>Docente di Religione</b> Il volontariato.	4  3		Le classi quinte affronteranno in avvio d'anno scolastico i seguenti contenuti con i docenti disciplinari di seguito indicati:  <b>Docente di Italiano e Storia</b> La dichiarazione universale dei diritti umani. Il razzismo. La Shoah.	4

<p><b>Docente di Scienze motorie</b> Le donazioni AVIS.</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Attività proposte dall'Istituto e/o Consigli di Classe</b> Incontro con l'AVIS. Incontro con esponenti dell'Ordine pubblico nell'ambito dell'orientamento in uscita.</p>	<p>2</p> <p>8</p>	<p><b>Docente di Inglese</b> La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948.</p> <p><b>Docente di Religione</b> L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.</p> <p><b>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITA' DELLA VITA SCOLASTICA</b></p> <p><b>Attività proposte dall'Istituto e/o Consigli di Classe</b> Incontro con esponenti dell'Ordine pubblico nell'ambito dell'orientamento in uscita. Visione di un film attinente al tema e successivo dibattito.</p>	<p>2</p> <p>8</p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>