



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MTIS01200R

I.I.S. " G.B. PENTASUGLIA "

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MTIS01200R	liceo scientifico	4,3	12,8	36,2	25,5	17,0	4,3
- Benchmark*							
MATERA		2,9	9,7	24,8	34,5	14,5	13,6
BASILICATA		3,5	13,0	26,5	31,8	13,6	11,6
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MTIS01200R	istituto tecnico	7,0	27,1	29,0	28,0	4,7	4,2
- Benchmark*							
MATERA		24,8	31,9	23,0	15,9	2,7	1,7
BASILICATA		27,9	37,9	20,4	11,5	1,7	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	2,5	2,7	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	58,6	65,5	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	88,2	96,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66.7	66,7	78,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	71,4	75,4	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,0	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MTIS01200R
Con collegamento a Internet	23
Chimica	3
Disegno	2
Elettronica	1
Elettrotecnico	3
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	4
Multimediale	3
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MTIS01200R
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	10

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MTIS01200R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	59
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MTIS01200R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	1
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MTIS01200R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	29,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MTIS01200R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	4

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MATERA	29	72,0	1	2,0	10	25,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		23,1	16,2	16,5
Più di 5 anni	X	76,9	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	10,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,4	16,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		30,8	27,0	24,9
Più di 5 anni	X	38,5	45,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	92,3	86,5	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		7,7	13,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	10,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	2,5	4,9
Più di 5 anni	X	86,7	82,5	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,7	25,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		6,7	15,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,7	12,5	10,7
Più di 5 anni	X	60,0	47,5	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MTIS01200R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MTIS01200R	127	90,7	13	9,3	100,0
- Benchmark*					
MATERA	3.501	88,3	462	11,7	100,0
BASILICATA	9.988	86,3	1.581	13,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MTIS01200R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MTIS01200R	3	2,4	17	13,6	39	31,2	66	52,8	100,0
- Benchmark*									
MATERA	65	2,1	485	15,7	1.087	35,1	1.461	47,2	100,0
BASILICATA	137	1,5	1.317	14,8	3.058	34,4	4.382	49,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	3,6	8,6	10,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	7,1	12,5	18,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	20	14,3	15,6	11,2	11,8
Più di 5 anni	105	75,0	63,2	60,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
MTIS01200R	8	3	6	
	- Benchmark*			
BASILICATA	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	33,3	17,1	15,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	10,5	11,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2	15,8	9,8	7,4
Più di 5 anni	3	33,3	56,6	63,6	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,8	5,9	7,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9	5,3	9,0	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,9	12,3	8,6
Più di 5 anni	14	82,4	74,9	70,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	9,0	8,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	6,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7	6,0	9,8	7,9
Più di 5 anni	9	69,2	79,1	75,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MTIS01200R	16	6	16
	- Benchmark*		
BASILICATA	14	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MTIS01200R	100,0	100,0	97,5	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*							
MATERA	98,0	99,4	93,2	97,4	100,0	60,2	57,2	42,8
BASILICATA	96,1	97,9	92,3	97,1	100,0	86,7	84,6	80,9
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MTIS01200R	92,4	96,1	96,0	96,5	100,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*							
MATERA	87,5	91,7	90,9	92,5	100,0	58,7	56,8	51,4
BASILICATA	89,4	92,2	92,2	95,0	98,8	81,0	75,3	74,7
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MTIS01200R	1,6	4,0	2,5	3,9	0,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*							
MATERA	9,7	10,4	8,5	16,2	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	18,5	19,2	20,7	18,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MTIS01200R	18,4	17,2	18,3	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*							
MATERA	21,3	20,3	22,4	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	21,6	22,0	24,6	23,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: MTIS01200R	0,0	22,2	19,4	15,3	40,3	2,8	3,8	22,6	11,3	11,3	47,2	3,8
- Benchmark*												
MATERA	2,2	26,1	21,7	16,7	31,2	2,2	2,3	20,9	20,2	17,8	37,2	1,6
BASILICATA	5,4	25,7	31,1	14,4	22,1	1,3	2,6	16,7	23,0	21,1	34,2	2,4
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: MTIS01200R	0,6	24,5	33,1	17,8	23,3	0,6	1,8	17,6	21,2	21,8	35,2	2,4
- Benchmark*												
MATERA	10,3	33,2	28,6	14,6	12,7	0,5	4,3	26,0	23,3	21,7	23,7	0,9
BASILICATA	9,3	36,9	28,7	13,7	11,0	0,4	5,1	28,0	23,1	20,7	21,9	1,2
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MTIS01200R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,5	0,2
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MTIS01200R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	0,2	0,2	0,9	0,4	0,2
BASILICATA	0,4	0,5	0,6	0,2	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MTIS01200R	4,3	0,0	5,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	11,4	2,5	2,9	0,0	0,0
BASILICATA	5,5	1,9	1,8	0,7	1,2
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MTIS01200R	1,4	1,5	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	6,5	3,4	2,3	0,0	0,0
BASILICATA	5,4	2,6	2,8	0,2	0,1
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MTIS01200R	2,0	1,5	1,3	0,0	1,9
- Benchmark*					
MATERA	8,4	3,6	2,7	1,4	0,8
BASILICATA	7,4	2,8	4,4	1,4	1,6
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MTIS01200R	6,7	7,4	2,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	9,1	5,8	2,7	0,4	0,7
BASILICATA	7,2	3,8	2,8	0,9	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MTIS01200R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		222,6	212,0	226,5	
Licei scientifici e classici	234,0	↑	↑	↑	17,8
MTPS012017 - 2 ALS	228,3	↔	↑	↔	9,1
MTPS012017 - 2 BLS	244,9	↑	↑	↑	25,2
MTPS012017 - 2 CLS	229,9	↔	↑	↑	9,8
Riferimenti		187,4	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	216,5	↑	↑	↑	25,2
MTTF012019 - 2 AC	222,0	↑	↑	↑	28,9
MTTF012019 - 2 AE	211,3	↑	↑	↑	18,9
MTTF012019 - 2 AI	214,7	↑	↑	↑	21,9
MTTF012019 - 2 AM	201,0	↑	↑	↑	6,5
MTTF012019 - 2 BE	203,5	↑	↑	↑	25,1
MTTF012019 - 2 BI	221,8	↑	↑	↑	31,8
MTTF012019 - 2 BM	217,3	↑	↑	↑	21,8
MTTF012019 - 2 CI	228,0	↑	↑	↑	32,9
MTTF012019 - 2 DI	221,4	↑	↑	↑	26,9
Riferimenti		219,3	210,5	224,0	
Licei scientifici e classici	222,1	↔	↑	↔	-4,3
MTPS012017 - 5 ALS	217,6	↔	↑	↓	-10,8
MTPS012017 - 5 BLS	218,3	↔	↑	↓	-2,5
MTPS012017 - 5 CLS	229,8	↑	↑	↑	1,8
Riferimenti		179,1	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	211,5	↑	↑	↑	16,4
MTTF012019 - 5 AC	212,4	↑	↑	↑	15,1
MTTF012019 - 5 AE	209,3	↑	↑	↑	12,8
MTTF012019 - 5 AI	211,2	↑	↑	↑	15,5
MTTF012019 - 5 AM	190,2	↔	↑	↔	-3,2
MTTF012019 - 5 BC	223,3	↑	↑	↑	29,0
MTTF012019 - 5 BE	207,1	↑	↑	↑	12,0
MTTF012019 - 5 BI	220,2	↑	↑	↑	23,1
MTTF012019 - 5 CI	214,9	↑	↑	↑	19,5

Istituto: MTIS01200R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		219,4	212,3	234,6	
Licei scientifici e classici	242,0	↑	↑	↑	17,1
MTPS012017 - 2 ALS	248,1	↑	↑	↑	19,3
MTPS012017 - 2 BLS	238,1	↑	↑	↑	8,6
MTPS012017 - 2 CLS	240,2	↑	↑	↑	10,3
Riferimenti		192,5	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	233,2	↑	↑	↑	34,4
MTTF012019 - 2 AC	231,7	↑	↑	↑	30,8
MTTF012019 - 2 AE	238,9	↑	↑	↑	39,4
MTTF012019 - 2 AI	225,3	↑	↑	↑	25,4
MTTF012019 - 2 AM	236,3	↑	↑	↑	32,0
MTTF012019 - 2 BE	223,0	↑	↑	↑	40,3
MTTF012019 - 2 BI	228,9	↑	↑	↑	30,8
MTTF012019 - 2 BM	240,5	↑	↑	↑	34,8
MTTF012019 - 2 CI	237,7	↑	↑	↑	34,2
MTTF012019 - 2 DI	236,5	↑	↑	↑	34,6
Riferimenti		233,2	209,4	232,2	
Licei scientifici e classici	244,9	↑	↑	↑	5,5
MTPS012017 - 5 ALS	250,0	↑	↑	↑	10,1
MTPS012017 - 5 BLS	238,0	↔	↑	↑	4,2
MTPS012017 - 5 CLS	246,1	↑	↑	↑	5,5
Riferimenti		187,8	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	236,4	↑	↑	↑	29,7
MTTF012019 - 5 AC	231,7	↑	↑	↑	20,2
MTTF012019 - 5 AE	244,4	↑	↑	↑	34,5
MTTF012019 - 5 AI	230,2	↑	↑	↑	20,9
MTTF012019 - 5 AM	205,9	↑	↑	↑	2,0
MTTF012019 - 5 BC	243,6	↑	↑	↑	33,3
MTTF012019 - 5 BE	218,5	↑	↑	↑	13,5
MTTF012019 - 5 BI	255,2	↑	↑	↑	45,1
MTTF012019 - 5 CI	252,8	↑	↑	↑	45,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPS012017 - 2 ALS	0,0	9,5	33,3	23,8	33,3
MTPS012017 - 2 BLS	0,0	4,6	9,1	50,0	36,4
MTPS012017 - 2 CLS	3,3	3,3	23,3	40,0	30,0
Licei scientifici e classici	1,4	5,5	21,9	38,4	32,9
Basilicata	1,1	12,6	31,1	29,7	25,6
Sud e Isole	3,9	16,6	33,2	31,0	15,3
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPS012017 - 2 ALS	0,0	0,0	8,7	26,1	65,2
MTPS012017 - 2 BLS	0,0	0,0	4,6	40,9	54,6
MTPS012017 - 2 CLS	0,0	0,0	6,9	55,2	37,9
Licei scientifici	0,0	0,0	6,8	41,9	51,4
Basilicata	0,9	15,5	28,1	28,0	27,6
Sud e Isole	6,7	15,9	29,1	25,5	22,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTTF012019 - 2 AC	0,0	25,0	10,0	50,0	15,0
MTTF012019 - 2 AE	0,0	21,4	28,6	28,6	21,4
MTTF012019 - 2 AI	0,0	0,0	63,2	21,0	15,8
MTTF012019 - 2 AM	0,0	22,2	61,1	16,7	0,0
MTTF012019 - 2 BE	5,9	11,8	41,2	41,2	0,0
MTTF012019 - 2 BI	0,0	13,0	26,1	47,8	13,0
MTTF012019 - 2 BM	0,0	5,0	45,0	35,0	15,0
MTTF012019 - 2 CI	0,0	8,3	33,3	25,0	33,3
MTTF012019 - 2 DI	0,0	16,7	22,2	38,9	22,2
Istituti Tecnici	0,6	13,3	36,4	34,1	15,6
Basilicata	16,0	32,3	29,6	18,7	3,4
Sud e Isole	18,8	35,5	29,0	13,5	3,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTTF012019 - 2 AC	0,0	5,0	10,0	50,0	35,0
MTTF012019 - 2 AE	0,0	0,0	21,4	14,3	64,3
MTTF012019 - 2 AI	0,0	9,5	23,8	23,8	42,9
MTTF012019 - 2 AM	0,0	0,0	20,0	35,0	45,0
MTTF012019 - 2 BE	0,0	18,8	18,8	31,2	31,2
MTTF012019 - 2 BI	0,0	4,4	21,7	30,4	43,5
MTTF012019 - 2 BM	0,0	4,8	23,8	19,0	52,4
MTTF012019 - 2 CI	0,0	0,0	13,0	39,1	47,8
MTTF012019 - 2 DI	0,0	11,1	22,2	22,2	44,4
Istituti Tecnici	0,0	5,7	19,3	30,1	44,9
Basilicata	20,7	24,9	24,2	19,3	10,9
Sud e Isole	27,2	34,0	24,6	9,6	4,4
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPS012017 - 5 ALS	0,0	7,7	30,8	53,8	7,7
MTPS012017 - 5 BLS	0,0	8,3	41,7	25,0	25,0
MTPS012017 - 5 CLS	0,0	7,4	14,8	48,2	29,6
Licei scientifici e classici	0,0	7,8	28,6	42,9	20,8
Basilicata	2,9	11,8	30,8	32,8	21,7
Sud e Isole	5,4	16,1	34,0	30,7	13,8
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPS012017 - 5 ALS	0,0	0,0	11,5	15,4	73,1
MTPS012017 - 5 BLS	0,0	4,2	4,2	45,8	45,8
MTPS012017 - 5 CLS	0,0	0,0	18,5	18,5	63,0
Licei scientifici	0,0	1,3	11,7	26,0	61,0
Basilicata	2,4	7,7	16,6	23,5	49,9
Sud e Isole	11,1	17,1	24,1	22,9	24,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MTPS012017 - 5 ALS	7,7	57,7	34,6
MTPS012017 - 5 BLS	0,0	54,2	45,8
MTPS012017 - 5 CLS	3,7	40,7	55,6
Licei scientifici e classici	3,9	50,6	45,4
Basilicata	10,4	50,4	39,3
Sud e Isole	19,1	50,2	30,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTPS012017 - 5 ALS	0,0	15,4	84,6
MTPS012017 - 5 BLS	0,0	33,3	66,7
MTPS012017 - 5 CLS	3,7	0,0	96,3
Licei scientifici e classici	1,3	15,6	83,1
Basilicata	0,8	33,4	65,8
Sud e Isole	4,8	34,9	60,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTTF012019 - 5 AC	0,0	10,0	55,0	30,0	5,0
MTTF012019 - 5 AE	0,0	14,3	42,9	42,9	0,0
MTTF012019 - 5 AI	0,0	14,3	42,9	33,3	9,5
MTTF012019 - 5 AM	5,6	27,8	61,1	5,6	0,0
MTTF012019 - 5 BC	0,0	5,9	35,3	23,5	35,3
MTTF012019 - 5 BE	0,0	25,0	35,0	35,0	5,0
MTTF012019 - 5 BI	0,0	7,4	37,0	40,7	14,8
MTTF012019 - 5 CI	5,0	10,0	35,0	35,0	15,0
Istituti Tecnici	1,2	14,0	42,7	31,7	10,4
Basilicata	24,5	33,8	26,7	12,9	2,0
Sud e Isole	26,9	36,4	26,2	9,5	1,1
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTTF012019 - 5 AC	0,0	0,0	20,0	50,0	30,0
MTTF012019 - 5 AE	0,0	0,0	19,0	14,3	66,7
MTTF012019 - 5 AI	0,0	4,8	23,8	28,6	42,9
MTTF012019 - 5 AM	0,0	16,7	38,9	33,3	11,1
MTTF012019 - 5 BC	0,0	0,0	23,5	17,6	58,8
MTTF012019 - 5 BE	5,0	20,0	15,0	25,0	35,0
MTTF012019 - 5 BI	0,0	0,0	0,0	14,8	85,2
MTTF012019 - 5 CI	0,0	0,0	10,0	10,0	80,0
Istituti Tecnici	0,6	4,9	17,7	23,8	53,0
Basilicata	29,2	26,8	15,6	14,2	14,2
Sud e Isole	32,0	26,4	25,6	11,2	4,8
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MTTF012019 - 5 AC	10,0	75,0	15,0
MTTF012019 - 5 AE	23,8	52,4	23,8
MTTF012019 - 5 AI	4,8	57,1	38,1
MTTF012019 - 5 AM	0,0	77,8	22,2
MTTF012019 - 5 BC	11,8	52,9	35,3
MTTF012019 - 5 BE	35,0	45,0	20,0
MTTF012019 - 5 BI	3,7	48,2	48,2
MTTF012019 - 5 CI	10,0	45,0	45,0
Istituti Tecnici	12,2	56,1	31,7
Basilicata	57,6	36,6	5,8
Sud e Isole	57,0	34,7	8,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTTF012019 - 5 AC	5,0	40,0	55,0
MTTF012019 - 5 AE	0,0	23,8	76,2
MTTF012019 - 5 AI	0,0	14,3	85,7
MTTF012019 - 5 AM	0,0	66,7	33,3
MTTF012019 - 5 BC	0,0	5,9	94,1
MTTF012019 - 5 BE	0,0	55,0	45,0
MTTF012019 - 5 BI	0,0	7,4	92,6
MTTF012019 - 5 CI	0,0	15,0	85,0
Istituti Tecnici	0,6	27,4	72,0
Basilicata	28,6	51,8	19,6
Sud e Isole	21,8	57,4	20,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MTIS01200R	75,9	74,5
MATERA	44,7	48,2
BASILICATA	43,3	47,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	1,23
	- Benchmark*
MATERA	1,80
BASILICATA	3,06
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	2,47
- Benchmark*	
MATERA	3,40
BASILICATA	4,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	11,73
- Benchmark*	
MATERA	14,45
BASILICATA	14,59
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	1,23
- Benchmark*	
MATERA	4,56
BASILICATA	5,69
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	6,79
- Benchmark*	
MATERA	3,53
BASILICATA	3,74
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	35,80
- Benchmark*	
MATERA	15,74
BASILICATA	14,89
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	3,70
- Benchmark*	
MATERA	6,36
BASILICATA	6,20
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	2,47
- Benchmark*	
MATERA	6,36
BASILICATA	5,58
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	9,26
- Benchmark*	
MATERA	13,17
BASILICATA	12,00
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	1,85
- Benchmark*	
MATERA	6,62
BASILICATA	5,48
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	0,62
- Benchmark*	
MATERA	3,40
BASILICATA	2,99
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	20,37
- Benchmark*	
MATERA	12,27
BASILICATA	12,34
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
MTIS01200R	2,47
- Benchmark*	
MATERA	1,61
BASILICATA	2,37
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MTIS01200R	76,5	23,5	0,0	55,1	27,5	17,4	71,4	28,6	0,0	55,6	22,2	22,2
- Benchmark*												
MATERA	80,0	16,0	4,0	58,8	25,7	15,5	74,7	16,5	8,8	74,2	16,1	9,7
BASILICATA	72,1	22,8	5,0	57,3	30,0	12,7	72,4	18,3	9,3	71,4	17,9	10,7
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MTIS01200R	76,5	11,8	11,8	49,3	26,1	24,6	57,1	28,6	14,3	88,9	0,0	11,1
- Benchmark*												
MATERA	78,0	18,0	4,0	60,9	19,4	19,7	71,1	16,5	12,5	75,5	12,3	12,3
BASILICATA	71,8	20,8	7,4	61,2	19,4	19,4	70,1	15,1	14,7	74,0	12,7	13,3
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MTIS01200R	Regione	Italia
2015	15,9	13,2	19,3
2016	21,0	16,6	23,0
2017	16,5	18,8	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MTIS01200R	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	28,6	24,0	17,9
	Tempo determinato	14,3	38,3	34,5
	Apprendistato	33,3	15,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	14,3	12,7	13,1
	Altro	9,5	9,7	12,7
2016	Tempo indeterminato	2,9	15,3	9,9
	Tempo determinato	42,9	42,5	36,5
	Apprendistato	17,1	14,5	22,9
	Collaborazione	5,7	0,0	0,0
	Tirocinio	20,0	11,4	11,6
	Altro	11,4	16,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	15,4	15,0	9,8
	Tempo determinato	34,6	44,1	35,9
	Apprendistato	23,1	15,1	25,0
	Collaborazione	7,7	3,5	2,5
	Tirocinio	3,8	10,4	10,0
	Altro	15,4	11,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MTIS01200R	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	10,9	5,2
	Industria	38,1	26,1	23,4
	Servizi	61,9	63,0	71,3
2016	Agricoltura	2,9	7,9	4,4
	Industria	37,1	19,9	21,7
	Servizi	60,0	72,2	73,9
2017	Agricoltura	3,8	8,0	4,6
	Industria	34,6	22,9	21,6
	Servizi	61,5	69,1	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MTIS01200R	Regione	Italia
2015	Alta	19,0	6,0	10,1
	Media	38,1	49,0	54,8
	Bassa	42,9	45,0	35,1
2016	Alta	22,9	6,4	9,5
	Media	51,4	55,1	56,9
	Bassa	25,7	38,5	33,6
2017	Alta	15,4	7,0	10,1
	Media	26,9	56,9	60,0
	Bassa	57,7	36,1	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,9	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	66,7	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,8	87,5	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	44,4	45,8	35,1
Altro	No	0,0	8,3	16,7
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,0	83,3	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	66,7	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	87,5	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	20,0	16,7	32,9
Altro	No	0,0	4,2	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	87,5	89,5

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,8	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	55,6	66,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	79,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,9	95,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	44,4	54,2	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	100,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	62,5	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	33,3	58,3	62,3
Altro	No	11,1	16,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	79,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	91,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	30,0	54,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	50,0	50,0	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	91,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	20,0	33,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	79,2	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	62,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	66,7	60,1
Altro	No	0,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	77,8	87,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	77,8	62,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	44,4	37,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	4,2	13,9

Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	50,0	66,7	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,0	37,5	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	30,0	25,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	30,0	20,8	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,7	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	8,3	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	44,4	33,3	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,0	87,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	80,0	79,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	30,0	12,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	87,5	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,9	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	8,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	20,8	10,3

Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	75,0	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	91,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	4,2	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	4,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	100,0	92,3
Classi aperte	No	33,3	45,8	38,7
Gruppi di livello	No	55,6	62,5	59,2
Flipped classroom	Sì	77,8	83,3	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,3	9,5
Metodo ABA	No	0,0	16,7	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	2,9
Altro	Sì	33,3	37,5	37,8
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	100,0	91,1
Classi aperte	No	20,0	37,5	33,6
Gruppi di livello	No	70,0	66,7	60,6
Flipped classroom	Sì	80,0	58,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,3	9,7
Metodo ABA	No	0,0	8,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	2,6
Altro	Sì	50,0	29,2	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	Sì	11,1	8,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	11,1	4,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,4	50,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	44,4	58,3	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,4	45,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	44,4	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,1	16,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	45,8	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	55,6	25,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	11,1	12,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	11,1	12,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	20,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	10,0	8,3	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	10,0	4,2	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	54,2	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	4,2	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	70,0	58,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	40,0	50,0	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	54,2	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	12,5	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	45,8	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	12,5	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	4,2	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	33,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	4,2	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	10,0	20,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	9,8

Altro	No	0,0	0,0	0,8
-------	----	-----	-----	-----

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	55,6	70,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	77,8	83,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,9	91,7	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,6	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	50,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	41,7	32,4
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	70,0	75,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	70,0	79,2	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,0	66,7	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	54,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,0	50,0	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	41,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	95,5	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,5	81,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	62,5	45,5	53,7
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	80,0	87,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	87,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	40,0	37,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	62,5	82,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	73,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	12,5	30,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	50,0	47,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	25,0	26,1	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	50,0	52,2	64,4
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	44,4	57,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	71,4	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	38,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,7	76,2	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	33,3	33,3	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	42,9	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	66,7	75,0	65,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	45,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	33,3	50,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,9	70,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	22,2	20,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,2	41,7	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	0,0	29,8
Altro	No	22,2	25,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,0	87,5	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	41,7	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	30,0	37,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	80,0	70,8	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	10,0	16,7	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	41,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	4,2	27,4
Altro	No	20,0	12,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MTPS012017	3	45
MTTF012019	15	225
Totale Istituto	18	270
MATERA	3,7	46,9
BASILICATA	2,7	29,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	62,5	52,3
Articolazione di gruppi di livello per	No	33,3	41,7	26,4

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	66,7	75,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,9	95,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	44,4	45,8	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	44,4	58,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	95,8	91,6
Altro	No	0,0	12,5	14,5
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,0	66,7	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	16,7	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,0	58,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	70,0	75,0	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	25,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,0	70,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,0	83,3	86,7
Altro	No	10,0	4,2	12,1

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	33,3	33,3	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	33,3	41,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	88,9	95,8	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	54,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	45,8	55,7
Altro	No	11,1	16,7	19,9
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	40,0	58,3	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	40,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	20,0	41,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	45,8	51,1
Altro	No	0,0	4,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,6	75,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	77,8	79,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,1	50,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	95,8	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	55,6	37,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	77,8	66,7	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	88,9	87,5	76,5
Altro	No	11,1	20,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	58,3	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	60,0	62,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,0	33,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	91,7	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	30,0	33,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	50,0	54,2	54,5

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	79,2	85,7
Altro	No	10,0	12,5	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MTIS01200R	63,3	36,7
MATERA	61,2	38,8
BASILICATA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MTIS01200R	100,0	100,0
- Benchmark*		
MATERA	99,8	99,5
BASILICATA	99,6	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	88,9	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	44,4	41,7	34,8
Attività estiva	Sì	33,3	25,0	54,2
Attività all'estero	Sì	22,2	54,2	63,9
Attività mista	Sì	66,7	50,0	48,3
Altro	No	0,0	16,7	17,7
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la	Sì	90,0	87,5	94,8

struttura ospitante				
Impresa formativa simulata	No	40,0	37,5	48,6
Attività estiva	Sì	30,0	33,3	55,6
Attività all'estero	Sì	50,0	70,8	58,7
Attività mista	Sì	50,0	37,5	40,6
Altro	No	0,0	8,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	66,7	66,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	44,4	45,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	22,2	41,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	100,0	96,6
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	80,0	91,7	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	40,0	41,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	30,0	37,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	90,0	83,3	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	13,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	52,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	50,0	34,8	38,1
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MTIS01200R	MATERA	BASILICATA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,2	34,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	43,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	33,3	21,7	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		37,5	30,4	23,7
>25% - 50%		25,0	30,4	41,9
>50% - 75%		12,5	26,1	22,7
>75% - 100%	X	25,0	13,0	11,5
Tecnico	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		44,4	34,8	28,6
>25% - 50%		22,2	34,8	40,9
>50% - 75%		11,1	13,0	20,1
>75% - 100%	X	22,2	17,4	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	03	8,2	11,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------

Spesa media per progetto in euro	1.666,7	7.201,6	8.707,8	8.781,1
----------------------------------	---------	---------	---------	---------

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,9	78,8	147,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,1	33,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	23,1	25,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,1	19,4	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	0,0	19,4	31,9
Lingue straniere	Sì	61,5	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	53,8	27,8	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	23,1	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	7,7	8,3	20,5
Sport	No	0,0	2,8	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	38,5	36,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	7,7	19,4	27,5
Altri argomenti	No	30,8	44,4	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		53,3	55,3	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	26,7	26,3	27,1

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		20,0	18,4	24,6
Altro		0,0	0,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	3,5	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	6,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	28,9	21,8	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	10,5	6,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	4,5	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,3	7,5	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,2	19,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,6	2,3	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	10,5	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	100,0	13,2	7,5	6,8
Altro	0	0,0	10,5	12,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	26,3	27,8	36,6
Rete di ambito	0	0,0	39,5	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,3	8,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	18,4	22,6	8,1
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,5	10,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	21,1	16,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	23,7	24,1	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,6	2,3	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	36,8	43,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,8	13,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,5	3,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,1	22,5	17,6
Scuola e lavoro			3,6	3,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				4,1	4,0
Valutazione e miglioramento			1,0	3,4	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,4	20,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			6,7	10,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	140,0	100,0	15,0	8,5	5,5
Altro			2,1	9,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,3	2,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,7	19,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	30,0	18,4	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,3	3,9	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,7	9,7	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,3	4,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	3,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	1,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	8,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,0	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,0	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,3	1,0	4,8
Altro	0	0,0	6,7	5,8	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS01200R		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	26,7	23,3	38,6
Rete di ambito	0	0,0	6,7	9,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	10,0	4,9	5,6

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	50,0	50,5	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	6,7	11,7	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,3	76,3	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	33,3	47,4	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	33,3	34,2	34,5
Accoglienza	Sì	86,7	89,5	82,7
Orientamento	Sì	100,0	100,0	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	80,0	84,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,4	94,5
Temi disciplinari	Sì	40,0	42,1	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	46,7	50,0	44,6
Continuità	Sì	60,0	55,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	97,4	92,8
Altro	No	20,0	21,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20,2	18,8	18,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	1,4	3,1	8,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	3,8	5,6	4,1
Accoglienza	20,2	12,4	10,5	8,0
Orientamento	5,8	9,0	8,8	9,8
Raccordo con il territorio	8,7	9,0	6,6	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1,2	5,9	5,4	5,5
Temi disciplinari	20,2	11,6	11,1	13,3
Temi multidisciplinari	17,3	11,3	8,9	8,1
Continuità	2,9	5,5	3,3	3,3
Inclusione	2,2	8,5	9,3	8,5

Altro	0,0	1,1	2,9	3,1
-------	-----	-----	-----	-----

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		13,3	5,3	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,7	26,3	14,4
5-6 reti		13,3	5,3	3,3
7 o più reti		46,7	63,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		53,3	52,6	56,4
Capofila per una rete	X	33,3	28,9	24,9
Capofila per più reti		13,3	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,5	79,1	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	43,2	44,9	32,3
Regione	0	5,4	7,5	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,4	11,2	11,7
Unione Europea	0	8,1	3,7	5,3
Contributi da privati	0	2,7	1,9	3,1

Scuole componenti la rete	1	35,1	30,8	39,1
---------------------------	---	------	------	------

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,1	5,6	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,5	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	70,3	64,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	5,4	4,7	3,7
Altro	0	10,8	17,8	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,8	11,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,4	2,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,0	29,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,1	14,0	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,4	3,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,4	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1	4,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7	2,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,4	6,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,5	9,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7	1,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,9	2,3
Altro	0	5,4	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	60,0	56,4	53,0
Università	No	40,0	71,8	77,6
Enti di ricerca	Si	20,0	38,5	32,6
Enti di formazione accreditati	No	40,0	64,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	66,7	56,4	72,1
Associazioni sportive	Si	33,3	41,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,3	76,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	53,3	64,1	69,1
ASL	No	40,0	41,0	56,8
Altri soggetti	Si	20,0	33,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	57,1	57,9	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	50,0	55,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	35,7	65,8	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	63,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	14,3	23,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	85,7	73,7	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	35,7	36,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	50,0	55,3	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	18,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	21,4	18,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	57,1	55,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	64,3	76,3	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,9	42,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	21,4	34,2	27,4
Altro	No	21,4	23,7	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,1	17,7	11,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	101,0	71,0	79,0	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	38,9	32,6	46,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MTIS01200R	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	93,3	97,4	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	53,3	71,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	20,0	23,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	86,4
Altro	No	20,0	23,1	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Priorità ALTA Aumento del successo formativo e contestuale diminuzione degli abbandoni

Traguardo

1. diminuire dall'attuale 4,5% al 4% la percentuale di insuccessi scolastici, con conseguente riduzione degli abbandoni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- migliorare e sistematizzare le interazioni dei docenti nei Dipartimenti e negli indirizzi attraverso la sensibilizzazione e la responsabilizzazione di ciascuno

2. Curricolo, progettazione e valutazione

- adottare prove standard per classi parallele per disporre di strumenti di valutazione e misurazione più obiettivi

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Formalizzare il curricolo che scaturisce da contatti con università e mondo del lavoro per passare, attraverso le opportune considerazioni didattiche, al curricolo d'Istituto

Priorità

Priorità MEDIA Migliorare ancor più i risultati raggiunti nelle prove standard nazionali

Traguardo

2. mantenere / aumentare la performance nelle prove standardizzate nazionali di matematica e di italiano, che già risulta oltre la media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

- superare la dicotomia tra lezioni mattutine e studio a casa anche attraverso l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza

2. Ambiente di apprendimento

Sperimentare nuovi approcci e metodologie d'insegnamento anche superino il tradizionale rapporto trasmissivo docente - discente anche attraverso le tecnologie ICT

Priorità

Priorità BASSA La scuola diventa punto di aggregazione

Traguardo

3. aumentare il tempo di permanenza a scuola degli studenti attraverso attività pomeridiane

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

- superare la dicotomia tra lezioni mattutine e studio a casa anche attraverso l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza

2. Ambiente di apprendimento

Sperimentare nuovi approcci e metodologie d'insegnamento anche superino il tradizionale rapporto trasmissivo docente - discente anche attraverso le tecnologie ICT

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Priorità 1

Traguardo

Aumentare/Mantenere la performance, già' oltre la media italiana, nelle prove standardizzate nazionali di matematica e, in particolar modo, italiano

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

- superare la dicotomia tra lezioni mattutine e studio a casa anche attraverso l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza

2. Ambiente di apprendimento

Sperimentare nuovi approcci e metodologie d'insegnamento anche superino il tradizionale rapporto trasmissivo docente - discente anche attraverso le tecnologie ICT

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Priorità ALTA Cittadinanza europea, padronanza delle lingue straniere, capacità di collaborare anche in gruppi trans nazionali

Traguardo

Incrementare la già' notevole partecipazione ai progetti europei Erasmus+ sia degli studenti sia dei docenti anche con attività' di mobilità' all'estero

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

- estendere, secondo possibilità e convenienza, gli strumenti utilizzati a tutti gli alunni della classe

2. Continuità' e orientamento

- incrementare le collaborazioni con l'università lucana, enti di ricerca ed estero

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Priorità Alta Performance nel mondo del lavoro e negli studi accademici

Traguardo

Aumentare la performance, già' oltre la media italiana, dei nostri studenti nei primi 2 anni di università'. Per quelli che entrano nel mondo del lavoro fornire competenze professionali immediatamente spendibili.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sperimentare nuovi approcci e metodologie d'insegnamento anche superino il tradizionale rapporto trasmissivo docente - discente anche attraverso le tecnologie ICT

2. Ambiente di apprendimento

- ampliare e nobilitare le funzioni e la responsabilità del coordinatore del consiglio di classe perché diventi organo attivo, propositivo e propulsivo del CdC anche grazie allo scambio e alla sperimentazione di esperienze con gli altri coordinatori

3. Inclusione e differenziazione

- *Sensibilizzazione dei docenti riguardo agli studenti H, DSA e BES*

4. Continuità e orientamento

- *incrementare le collaborazioni con l'università lucana, enti di ricerca ed estero*

5. Continuità e orientamento

- *incentivare le funzioni del CTS*

6. Continuità e orientamento

Conferire sistematicità e misurabilità alle azioni di orientamento con la definizione di percorsi PCTO nella programmazione delle attività dei CdC e di ciascuna disciplina a partire dalle classi terze.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- *aumentare il coinvolgimento dei docenti nell'ambito del 10% indicato nell'art. 1 c. 83 L. 107 /2015*

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- *completare il piano di formazione sulla sicurezza per i docenti*

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- *continuazione della formazione dei docenti riguardo alla comunicazione con gli adolescenti*

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Attualmente la percentuale di insuccessi scolastici si attesta sul 5% tale percentuale è realisticamente migliorabile agendo sulla motivazione degli studenti e sul cambiamento dell'azione dei docenti che dovranno diventare anche più collaborativi e meno monadi. Sebbene i risultati delle prove INVALSI significativamente ci gratifichino, ci classificano oltre la media nazionale, vogliamo che i nostri studenti migliorino le loro capacità espressive e di comprensione. I risultati delle prove INVALSI uniti alla conoscenza della realtà dell'Istituzione scolastica lasciano intravedere buoni spazi di miglioramento. Parimenti il successo dei nostri studenti all'università è lusinghiero così come il giudizio della Fondazione Agnelli. Già mantenere questi livelli sarebbe un successo.