



ISTITUTO COMPRENSIVO EX S.M. "G. PASCOLI"
Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A – E-Mail: mtic82700a@istruzione.it Pec: mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F.:93051600778 - Codice Univoco Ufficio: UF0G7C

Sito: www.icpascolimatera.edu.it – telefono: 0835.386254 – Fax.0835.264648

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZE COINVOLTI:

IL SÉ E L'ALTRO
I DISCORSI E LE PAROLE LINGUAGGI
CREATIVITA' ED ESPRESSIONE
CORPO E MOVIMENTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO

**NUCLEI
CONCETTUALI**

COMPETENZE CHIAVE

**PROFILO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

COSTITUZIONE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Con gradualità si avvia alla consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. | <p>Gradualmente si avvia alla progressiva maturazione del rispetto della salute, del benessere e ad una prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <p>Si avvia a cogliere i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici con la guida dell'insegnante.</p> |
| PRIMO ANNO (3 anni) | | |
| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Acquisisce nuovi vocaboli ed i loro significati (es. diritto, rifiuto, differenziare, riciclo, ecc.)</p> <p>Esprime le prime esperienze come cittadino. Comunica con semplici enunciati in relazione all'argomento trattato. Conosce alcuni elementi della tradizione del proprio territorio e verbalizza con semplici frasi. Conosce l'Inno nazionale italiano. Conosce il simbolo della nostra bandiera.</p> | <p>Imparare nuovi vocaboli relativi alle esperienze fatte e agli argomenti trattati. Sviluppare la capacità di comunicare con semplici frasi di senso compiuto. Comprende le informazioni ricevute per mettere in pratica comportamenti virtuosi. Fare esperienza, nel quotidiano, delle prime esperienze di comunità. Raccontare situazioni vissute, filastrocche e semplici avvenimenti legate alla tradizione. Riconoscere l'Inno Nazionale e della bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche, manipolative.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e dei territori | <p>Osserva per imparare comportamenti virtuosi. Apprezza la natura circostante. Conosce, nelle parti principali, il ciclo vitale di un animale/vegetale. Percepisce la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. Si avvicina a buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale. Si avvicina alla differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> | <p>Saper osservare dal vero le fasi vitali di un organismo animale/vegetale. Fare esperienza del riuso creativo. Classificare in base alle principali forme e/o colori e/o materiali di uso comune (es. carta, plastica, indifferenziato). Ricostruire ed elaborare semplici successioni e contemporaneità. Avvicinarsi, con l'esperienza diretta e/o l'utilizzo di foto/libri/storie, la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc..</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> | <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> |
| SECONDO ANNO (4 anni) | | |
| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e | <p>Ascolta e comprende le richieste dell'adulto e i discorsi altrui. Racconta avvenimenti ed esperienze vissute, partecipa alle conversazioni. Riconosce ed esprime i propri sentimenti</p> | <p>Esprimersi attraverso differenti codici linguistici per educare al "noi" e all'altro. Consolidare associazioni tra simboli e parole chiave della</p> |

| | | |
|--|---|---|
| internazionale), legalità e solidarietà | e bisogni rispettando quelli altrui. Inizia a conoscere i principi della Costituzione comprende il valore della legalità. Comprende la fonte di autorità, segue le regole e inizia ad attuare comportamenti di responsabilità. | Costituzione. Conoscere le tradizioni culturali del proprio Paese, Regione, Nazione. Promuovere il concetto di comunità e di famiglia. Analizzare e riflettere sui temi della Legalità, Diritto, Doveri. Rafforzare il valore della Pace. Conoscere e rispettare le regole del vivere in comune: scuola, famiglia, luoghi in cui si pratica sport. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e dei territori | Conosce le principali norme di cura e di igiene personale (prima educazione sanitaria). Comprende, mangiando, l'importanza e la funzione del cibo. Esplora l'ambiente naturale, manifesta sensibilità per gli esseri viventi che lo popolano. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | Adottare un sano stile di vita alimentare: conoscere il menù scolastico, scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni. Valorizzare la celebrazione delle giornate per la salvaguardia dell'ambiente (Festa dell'albero, Giornata della Terra, Giornata del riciclo). Conoscere e sperimentare tecniche espressive con materiali naturali. Utilizzare materiale di riciclo per la costruzione di strumenti musicali. Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Acquisizione di minime competenze digitali. | Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. |
| TERZO ANNO (5 anni) | | |
| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi. Riconosce i simboli della nostra Repubblica. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". | Riconoscere semplici fatti del proprio vissuto. Raccontare la propria quotidianità. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Percepire la dimensione del sé e dell'altro, della condivisione, della solidarietà e dell'accoglienza. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole all'interno di un gruppo, individuando i propri diritti e propri doveri. Iniziare a conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise. Conoscere e riflettere sui diritti dei bambini. Utilizzare in maniera precisa la lingua italiana, riflettendo sui nuovi significati appresi nei vari documenti quali: la Costituzione, la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali e filastrocche sulle regole. Memorizzare e cantare l'inno nazionale. Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia ...). Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del | Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli | Conoscere e rispettare l'ambiente. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente, per adottare pratiche anti-spreco per uno sviluppo sostenibile. Imparare a adottare pratiche corrette come: raccolta differenziata, risparmio energetico, riciclo di materiale. Maturare atteggiamenti di curiosità, |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| patrimonio e dei territori | sprechi). Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata; valorizzare il riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. | interesse e rispetto per tutte le forme di vita. Sperimentare l'utilizzo dei materiali di riciclo. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Acquisizione di minime competenze digitali. | Creare la Bandiera italiana in pixel. |

SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEI CONCETTUALI | COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|------------------------------|--|--|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p> <p>Manifesta sensibilità, interesse, cura per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento corretto nel loro utilizzo.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> |

CLASSE PRIMA

TEMATICA: *NEL MONDO CI SONO ANCH'IO*

| | | |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Si avvia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il valore delle regole condivise negli ambienti di convivenza e le rispetta. Assume comportamenti rispettosi, inclusivi, collaborativi, responsabili in situazione di gioco, di lavoro, di relax. | Riconoscere emozioni e bisogni propri e altrui. Prendersi cura degli oggetti personali e altrui. Mostrare attenzione alle diverse culture. Gestire in modo autonomo la propria igiene personale. Comprendere la necessità di imparare regole condivise. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Conoscere le regole base dell'educazione stradale. Riconoscere le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola...). Riconoscere la bandiera italiana. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territori | Ha un atteggiamento di rispetto per i beni comuni e per l'ambiente circostante. Si avvia a comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile evitando gli sprechi. | Conoscere l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati. Riconosce i comportamenti dannosi per l'ambiente. Comprende l'importanza di non sprecare il cibo e le risorse disponibili (acqua, luce...). Conoscere l'importanza di un'alimentazione corretta. Comprendere in che modo differenziare i rifiuti. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conosce le funzioni di alcuni strumenti tecnologici di uso quotidiano. | Conosce le funzioni di alcuni strumenti tecnologici di uso quotidiano. |

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TEMATICA: *IO+TE FA NOI*

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Si avvia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il valore delle regole condivise negli ambienti di convivenza e le rispetta. Assume comportamenti rispettosi, inclusivi, collaborativi, responsabili in situazione di gioco, di lavoro, di relax. | Riconoscere emozioni e bisogni propri e altrui. Prendersi cura degli oggetti personali e altrui. Mostrare attenzione alle diverse culture e saperne apprezzare le peculiarità. Conoscere alcune norme igieniche fondamentali. Comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Conoscere le regole base dell'educazione stradale. Riconoscere le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola...). Conoscere alcuni articoli base della Costituzione Italiana. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territori | Ha un atteggiamento di rispetto per i beni comuni e per l'ambiente circostante. Si avvia a comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile evitando gli sprechi. | Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati. Riconosce i comportamenti nocivi per l'ambiente. Comprende l'importanza di non sprecare il cibo e le risorse disponibili (acqua, luce...). Riconoscere e far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione. Saper differenziare in modo corretto i rifiuti. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conosce le funzioni di alcuni strumenti tecnologici di uso quotidiano. | Conosce le funzioni di alcuni strumenti tecnologici di uso quotidiano. |

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

TEMATICA: *INSIEME FACCI...AMO LA DIFFERENZA*

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--------------------|-------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------|----------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Si avvia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il valore delle regole condivise negli ambienti di convivenza e le rispetta. Assume comportamenti rispettosi, inclusivi, collaborativi, responsabili in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p> | <p>Riconoscere, esprimere e gestire i propri bisogni. Riconoscere e tutelare i bisogni altrui. Mostrare attenzione alle diverse culture e saperne apprezzare le peculiarità. Comprendere le regole comunitarie, saperle rispettare e farsene promotori. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori. Conoscere le regole base dell'educazione stradale. Riconoscere le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola...). Conoscere l'Inno italiano. Conoscere alcuni articoli base della Costituzione Italiana. Riconosce che ogni individuo è portatore di diritti.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territori | <p>Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e che per il bene comune vanno utilizzate con responsabilità e parsimonia.</p> | <p>Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati. Saper riconoscere e modificare i comportamenti nocivi per l'ambiente. Riflettere su come le diverse scelte di consumo e di spreco si ripercuotono sull'ambiente. Riconoscere e far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione. Saper differenziare i rifiuti e farsi promotori di una raccolta differenziata.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche più comuni.</p> | <p>Conoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche più comuni. Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni.</p> |

| EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA | | |
|---|---|--|
| TEMATICA: <i>C'È TUTTO UN MONDO INTORNO</i> | | |
| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi, inclusivi, cooperativi, responsabili e contribuisce ad una sana convivenza.</p> <p>Riflette sui concetti di uguaglianza, democrazia, legalità, pace e promuove azioni per il miglioramento continuo del contesto scolastico.</p> | <p>Riconosce che ogni individuo è portatore di diritti.</p> <p>Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>Comprendere le regole comunitarie, saperle rispettare e farsene promotori.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori.</p> <p>Conoscere e applicare le regole base dell'educazione stradale.</p> <p>Riconoscere le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola...).</p> <p>Conoscere alcuni articoli base della Costituzione Italiana.</p> <p>Comprendere i concetti di uguaglianza, democrazia, legalità, pace.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e che per il bene comune vanno utilizzate con responsabilità e parsimonia.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e ambientale e l'importanza del rispetto del bene comune.</p> | <p>Saper riconoscere e modificare i comportamenti nocivi per l'ambiente.</p> <p>Riflettere su come le diverse scelte di consumo e di spreco si ripercuotono sull'ambiente.</p> <p>Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile.</p> <p>Far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e farsi promotori di una raccolta differenziata.</p> <p>Valorizzare il patrimonio a culturale e artistico e farsi promotori di comportamenti adeguati.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche più comuni | <p>Conoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche più comuni.</p> <p>Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni.</p> |

| EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA | | |
|---|--|---|
| TEMATICA: <i>NOI CITTADINI DEL MONDO</i> | | |
| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi, inclusivi, cooperativi, responsabili e contribuisce ad una sana convivenza.</p> <p>Riflette sui concetti di uguaglianza, democrazia, legalità, pace, memoria e promuove azioni per il miglioramento continuo del contesto scolastico.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Comprende le funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali che operano per la difesa dei diritti umani, per il mantenimento della pace.</p> | <p>Riconosce che ogni individuo è portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>Comprendere le regole comunitarie, saperle rispettare e farsene promotori.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori.</p> <p>Conoscere e applicare le regole base dell'educazione stradale.</p> <p>Riconoscere le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Comprendere i concetti di uguaglianza, democrazia, legalità, pace, memoria.</p> <p>Comprendere le funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali che operano per la difesa dei diritti umani, per il mantenimento della pace.</p> <p>Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo responsabile ed attivo.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, | Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e che per il bene comune vanno utilizzate con responsabilità e parsimonia. | <p>Saper riconoscere e modificare i comportamenti nocivi per l'ambiente.</p> <p>Riflettere su come le diverse scelte di consumo e di spreco si ripercuotono</p> |

| | | |
|--|---|---|
| educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e dei territori | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e ambientale e l'importanza del rispetto del bene comune. | sull'ambiente. Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile. Far proprie le regole legate ad una corretta alimentazione. Saper differenziare i rifiuti e farsi promotori di una raccolta differenziata. Valorizzare il patrimonio culturale e artistico e farsi promotori di comportamenti adeguati. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conosce le più semplici regole di netiquette. Distingue l'identità digitale da un'identità reale. Sviluppa un atteggiamento critico verso le informazioni che circolano in rete. | Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni. Conoscere e rispettare le regole al fine di ridurre i rischi della rete. Conoscere le più semplici regole di netiquette. Saper intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine...). Confrontare diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili. |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
| NUCLEI CONCETTUALI | COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> |
|--|---|--|

| CLASSE PRIMA | | |
|--|--|--|
| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.</p> <p>Prende consapevolezza dei principi base della Costituzione italiana e inizia a relazionarli con la vita sociale.</p> <p>È consapevole dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</p> <p>Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana, familiare e scolastica, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> | <p>Comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</p> <p>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</p> <p>Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.</p> <p>Essere consapevole del valore e delle regole della vita scolastica e quotidiana.</p> <p>Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Saper valutare i propri comportamenti alla luce dei valori e del rispetto.</p> <p>Sperimentare forme di comunicazione e di rispetto con i propri compagni di scuola attraverso la pratica corale e strumentale.</p> <p>Sviluppare la capacità di suonare in gruppo per accrescere il senso di solidarietà, di accoglienza e di rispetto, progettando insieme l'attività e dandosi le regole di azione.</p> <p>Sviluppare la conoscenza per l'utilizzo efficace degli strumenti tecnologici, finalizzata al potenziamento delle capacità musicali dei ragazzi.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e dei territori | <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> | <p>Riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno.</p> <p>Riconoscere i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità.</p> <p>Sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative per promuovere la sostenibilità a livello locale.</p> <p>Utilizzare quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque per promuovere uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | Praticare attivamente i valori sportivi come rispetto delle regole, dell'ambiente e degli altri. Trasferire i valori sportivi nelle relazioni quotidiane in contesti diversi. Accetta sconfitte e vittorie con equilibrio emotivo. Conoscere la propria realtà musicale (canti, inni, filastrocche della tradizione locale...) e anche quella di altri ragazzi per confrontare e rilevare differenze e/o punti di contatto tra di esse. |
| CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. Comincia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Comincia a familiarizzare con i rischi della rete. | Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per ricavare informazioni, elaborare dati, testi e immagini, video e produrre artefatti digitali in diverse situazioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Approcciarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Gestire il proprio consumo mediale prendendo coscienza dei rischi per la salute dovuti ad una sovraesposizione all'uso dei devices. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. Sviluppare la conoscenza per l'utilizzo efficace degli strumenti tecnologici, finalizzata al potenziamento delle capacità musicali dei ragazzi. |

CLASSE SECONDA

| NUCLEO CONCETTUALE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. Conosce le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. Comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di | Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. Comprende i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. Conosce la Carta dei diritti dell'UE. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>cooperazione internazionale. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> | <p>Cominciare a sviluppare un'etica della responsabilità, per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Sperimentare forme di comunicazione e di rispetto con i propri compagni di scuola attraverso la pratica corale e strumentale. Sviluppare la capacità di suonare in gruppo per accrescere il senso di solidarietà, di accoglienza e di rispetto, progettando insieme l'attività e dandosi le regole di azione.</p> |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e dei territori</p> | <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza, riflettendo sui comportamenti che recano danno alla salute</p> | <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere un'identità digitale da un'identità reale. Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p> | <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per ricavare informazioni, elaborare dati, testi e immagini, video e produrre artefatti digitali in diverse situazioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale. Sviluppare la conoscenza per l'utilizzo efficace degli strumenti tecnologici, finalizzata al potenziamento della capacità artistico-espressivo dei ragazzi.</p> |
| <p>CLASSE TERZA</p> | | |
| <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</p> | <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Acquisisce consapevolezza del sistema politico e vita sociale, istituzioni delle lingue comunitarie studiate.</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>Conosce in linea generale l'organizzazione politica, l'organizzazione scolastica, usi e costumi dei paesi delle lingue comunitarie studiate.</p> <p>Conosce le cause della disparità di genere e promuove un'etica della responsabilità in riferimento alla parità di genere e alla violazione dei diritti umani.</p> | <p>fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica, l'organizzazione scolastica, usi e costumi dei paesi delle lingue comunitarie studiate.</p> <p>Promuovere un'etica della responsabilità in riferimento alla parità di genere e alla violazione dei diritti umani.</p> |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e dei territori</p> | <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle conseguenze a livello fisico, sociale e legale, a breve e lungo termine, di comportamenti a rischio legati alle sostanze che creano dipendenza.</p> | <p>Imparare a capire e a rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia).</p> <p>Essere in grado di gestire i conflitti in gruppo.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri valori e sulle proprie azioni al fine della sostenibilità.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali del proprio territorio.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologici e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, riuscendo a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> | <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per ricavare informazioni, elaborare dati, testi e immagini, video e produrre artefatti digitali in diverse situazioni.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale.</p> |

