



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MSIC81100N**

**I.C. "FERRARI" PONTREMOLI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Nel territorio sono presenti Associazioni di volontariato disponibili al sostegno e al finanziamento delle iniziative dei Plessi. Il corpo docente è disponibile alla formazione e all'attivazione di buone pratiche dell'insegnamento.	Vi è forte presenza di alunni stranieri provenienti da un contesto socio- familiare svantaggiato ( 14% minori sul totale degli immigrati). Si segnala la presenza di alunni provenienti da frazioni montane.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Gli Enti Locali ( Comuni ) sono sensibili alle esigenze delle varie scuole: presenza di servizio mensa, servizio scuolabus, servizio Biblioteca, utilizzo palestra, servizi informativi -culturali, utilizzo del Teatro. Forniscono servizi di connettività ( telefonia, Internet a banda larga). E' previsto il coinvolgimento della Scuola in iniziative culturali e manifestazioni di vario genere da parte dei Comuni. Vi è il Centro Edu@play: centro di accoglienza per disabili e sono possibili interventi educativi eseguiti su progetto dal SERD. Si evidenzia la presenza nel territorio di realtà scolastiche con forti identità diversificate relativamente alla dislocazione geografica. Tre Comuni: Filattiera, Mulazzo, Pontremoli. Presenza di associazioni sul territorio: Fratres (Filattiera -Mulazzo-Pontremoli), Giocatletica Filattiera, Farfalle in Cammino Pontremoli, CAI Pontremoli, Centro Giovanile Pontremoli, Coro San Giorgio- Filattiera, Banda musicale Filattiera-Pontremoli, UCIIM nazionale e sezione UCIIM di Pontremoli. Pro loco Mulazzo, Centro Giovanile S.Giuseppe di Arpiola. Vi è un ricco patrimonio ambientale ( presenza del Parco dell'Appennino, Parco fluviale del Magra)</p>	<p>Si rileva carenza di strutture sportive e di attività/luoghi per il coinvolgimento dei ragazzi al di fuori dell'orario scolastico. Il patrimonio storico-ambientale ( presenza del Parco dell'Appennino, Via Francigena, Parco fluviale del Magra ) è da valorizzare maggiormente.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	5,9	6,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75.0	41,5	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,5	95,2	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	67,4	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75.0	73,6	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	4,2	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MSIC81100N
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MSIC81100N
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MSIC81100N
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MSIC81100N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	3

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MSIC81100N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MSIC81100N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo è costituito da sette Plessi di cui due di recente costruzione. La sicurezza delle strutture e del personale in esso operante è assicurata dalle azioni messe in atto dal RSPP .</p> <p>Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili sia con i mezzi pubblici che privati. Tutte le Sedi sono provviste di aula informatica. Nella sede centrale tutte le aule sono provviste di LIM e le cattedre sono dotate di contenitore per il pc. Nelle altre sedi tutte le aule sono dotate di LIM e sono disponibili numerosi notebook per le attività in classe. Sono a disposizione degli alunni disabili o DSA pc portatili. Sono presenti dei Protocolli di intesa tra Scuola ed Enti Locali. Su di un plesso della Scuola Secondaria di 1° è presente un'aula didattica digitale-multimediale innovativa definita "Atelier". L'Istituto ha partecipato al bando 2014-2020 " Per la scuola" - Competenze e ambienti per l'apprendimento con cinque progetti e ""Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 –Avviso pubblico FSE- n°3504 del 31/03/2017 Obiettivo Specifico 10.2 ; - Azione 10.2.2A Competenze di base - Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B- FESR "Smart Class" 1°Ciclo - 4878-17/04/2020-; FSE 19146 06/07/2020 "Supporti didattici Libri di testo e Kit scolastici" Secondaria di 1°grado. Inoltre: PON reti locali, cablate, wireless nelle scuole (PON 2014-20) anno scolastico 2021-22. Adesione PON "Digital Board" anno scolastico 2021-22</p>	<p>Difficoltà di connessione alla rete internet nei Plessi sui Comuni decentrati .</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MASSA-CARRARA	21	68,0	-	0,0	10	32,0	-	0,0
TOSCANA	423	91,0	5	1,0	37	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		16,7	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	83,3	76,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	27,8	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,8	19,5	22,4
Più di 5 anni		27,8	35,2	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		61,1	54,2	65,4
Reggente	X	16,7	6,3	5,8
A.A. facente funzione		22,2	39,6	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,0	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,0	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	80,0	64,9	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,0	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		15,0	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	11,2	10,0
Più di 5 anni		55,0	49,0	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	22,2	8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,4	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2	8,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	5	55,6	68,8	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,9	9,0	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,8	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9	13,4	13,2	11,7
Più di 5 anni	15	88,2	60,8	59,1	61,3

##### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
TOSCANA			
ITALIA			

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,5	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	30,2	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	01	100,0	47,6	60,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	11,2	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	7,1	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,0	7,4	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	76,7	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	76,1	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
TOSCANA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
L'Istituto presenta un forte equilibrio tra le fasce	Da più di sette anni non è garantita la continuità a

d'età. Nella Scuola Primaria di Arpiola e Filattiera e Secondaria di 1° grado di Pontremoli il personale è stabile e garantisce una maggiore continuità didattica. Quasi tutti i docenti possiedono certificazioni e competenze sia linguistiche che informatiche.

livello di Dirigenza e a livello di Servizi Amministrativi Generali. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado di Arpiola e Filattiera e Scuola dell' Infanzia di Arpiola, si evidenzia un alto grado di precarietà del corpo docente. Solo un docente di sostegno possiede la specializzazione; tutti gli altri essendo supplenti precari non possiedono titoli specifici.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MSIC81100N	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MASSA-CARRARA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	99,8	99,9	99,9	99,9
TOSCANA	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2	99,4	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MSIC81100N	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
MASSA-CARRARA	98,9	100,0	98,6	98,3
TOSCANA	99,7	99,9	98,5	98,0
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MSIC81100N	19,8	23,1	27,5	17,6	9,9	2,2	3,5	18,6	43,0	15,1	16,3	3,5
- Benchmark*												
MASSA-CARRARA	14,7	24,1	26,9	19,5	9,5	5,4	12,1	22,8	27,4	20,0	12,2	5,4
TOSCANA	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2	15,1	26,6	25,8	17,3	10,3	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MSIC81100N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MASSA-CARRARA	0,5	0,4	0,3
TOSCANA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MSIC81100N	1,3	0,0	0,0
- Benchmark*			
MASSA-CARRARA	1,3	0,9	0,8
TOSCANA	0,9	0,9	0,5
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MSIC81100N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MASSA-CARRARA	1,6	1,1	0,6
TOSCANA	1,3	1,3	0,9
Italia	1,4	1,3	1,0

#### Punti di forza

I criteri di valutazione sono adeguati e garantiscono il successo formativo degli alunni. Nel nostro Istituto non sono presenti abbandoni ma soltanto trasferimenti essendo la zona a forte incremento migratorio. Per l'anno scolastico 2019/20 per tutte le classi dell'Istituto è stata attivata la D.A.D. Per l'anno scolastico 2020/21 l'Istituto si è predisposto a realizzare la Didattica Digitale Integrata .

#### Punti di debolezza

Gli alunni che si collocano nella fascia bassa presentano, al termine dell'anno, lacune in alcune discipline

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli alunni non ammessi alla classe successiva rappresentano una percentuale molto bassa. I casi di fermo sono giustificati dai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti. Nell'anno scolastico 2019/20 tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva con i criteri della disposizione ministeriale. Nell'anno scolastico 2020/21 tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MSIC81100N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>54,9</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,3	↑	↑	↑	n.d.
MSEE81102R - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81102R - 2 A	60,7	↑	↑	↑	n.d.
MSEE81104V - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81104V - 2 A	64,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>55,3</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,3	↑	↑	↑	6,0
MSEE81102R - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81102R - 5 A	49,0	↓	↓	↓	-5,1
MSEE81104V - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81104V - 5 A	69,6	↑	↑	↑	13,6
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,3	↑	↑	↑	4,0
MSMM81101P - Plesso	210,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81101P - 3 A	212,0	↑	↑	↑	6,5
MSMM81101P - 3 B	215,8	↑	↑	↑	6,0
MSMM81101P - 3 C	202,6	↑	↑	↑	-0,8
MSMM81102Q - Plesso	210,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81102Q - 3 A	210,1	↑	↑	↑	7,4
MSMM81104T - Plesso	197,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81104T - 3 A	197,8	↑	↔	↔	-2,1

Istituto: MSIC81100N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>46,4</b>	<b>47,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	44,8				n.d.
MSEE81102R - Plesso	42,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81102R - 2 A	42,0				n.d.
MSEE81104V - Plesso	49,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81104V - 2 A	49,1				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,2</b>	<b>57,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,5				0,7
MSEE81102R - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81102R - 5 A	49,9				-3,8
MSEE81104V - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81104V - 5 A	61,4				5,9
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,5				5,5
MSMM81101P - Plesso	205,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81101P - 3 A	193,9				-8,4
MSMM81101P - 3 B	227,4				21,5
MSMM81101P - 3 C	199,4				-0,8
MSMM81102Q - Plesso	207,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81102Q - 3 A	207,9				8,5
MSMM81104T - Plesso	208,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81104T - 3 A	208,1				10,6

Istituto: MSIC81100N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,8</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,3				n.d.
MSEE81102R - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81102R - 5 A	54,3				-10,6
MSEE81104V - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81104V - 5 A	83,4				18,0
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,8				n.d.
MSMM81101P - Plesso	205,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81101P - 3 A	197,0				-13,7
MSMM81101P - 3 B	212,9				-3,0
MSMM81101P - 3 C	207,4				-2,2
MSMM81102Q - Plesso	210,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81102Q - 3 A	210,7				3,4
MSMM81104T - Plesso	192,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81104T - 3 A	192,9				-10,4

Istituto: MSIC81100N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>80,9</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,1	↔	↑	↑	n.d.
MSEE81102R - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81102R - 5 A	76,9	↓	↓	↓	0,8
MSEE81104V - Plesso	85,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MSEE81104V - 5 A	85,8	↑	↑	↑	10,0
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,7	↔	↔	↑	n.d.
MSMM81101P - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81101P - 3 A	204,0	↔	↔	↔	-9,3
MSMM81101P - 3 B	210,2	↑	↑	↑	-8,3
MSMM81101P - 3 C	201,6	↔	↓	↔	-9,5
MSMM81102Q - Plesso	218,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81102Q - 3 A	218,8	↑	↑	↑	9,2
MSMM81104T - Plesso	193,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MSMM81104T - 3 A	193,9	↓	↓	↓	-11,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MSEE81102R - 5 A	13,3	86,7
MSEE81104V - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,6	94,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MSEE81102R - 5 A	13,3	86,7
MSEE81104V - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,6	94,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MSMM81101P - 3 A	0,0	15,0	45,0	25,0	15,0
MSMM81101P - 3 B	0,0	25,0	12,5	43,8	18,8
MSMM81101P - 3 C	11,1	22,2	22,2	44,4	0,0
MSMM81102Q - 3 A	5,0	10,0	30,0	55,0	0,0
MSMM81104T - 3 A	25,0	8,3	41,7	16,7	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,0	16,3	30,2	38,4	8,1
Toscana	16,4	25,3	28,1	22,3	7,9
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MSMM81101P - 3 A	10,0	30,0	25,0	30,0	5,0
MSMM81101P - 3 B	6,2	0,0	25,0	31,2	37,5
MSMM81101P - 3 C	5,6	22,2	55,6	5,6	11,1
MSMM81102Q - 3 A	0,0	40,0	15,0	25,0	20,0
MSMM81104T - 3 A	8,3	25,0	16,7	25,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,8	24,4	27,9	23,3	18,6
Toscana	20,3	20,7	28,6	18,1	12,4
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MSMM81101P - 3 A	0,0	40,0	60,0
MSMM81101P - 3 B	0,0	25,0	75,0
MSMM81101P - 3 C	5,6	22,2	72,2
MSMM81102Q - 3 A	0,0	30,0	70,0
MSMM81104T - 3 A	0,0	58,3	41,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	33,7	65,1
Toscana	3,1	38,1	58,8
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MSMM81101P - 3 A	0,0	25,0	75,0
MSMM81101P - 3 B	0,0	18,8	81,2
MSMM81101P - 3 C	5,6	16,7	77,8
MSMM81102Q - 3 A	0,0	10,0	90,0
MSMM81104T - 3 A	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	19,8	79,1
Toscana	6,1	17,1	76,8
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MSEE81102R - 2 A	1	2	4	0	4	5	1	2	2	2
MSEE81104V - 2 A	1	0	2	1	4	2	1	0	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MSIC81100N	10,5	10,5	31,6	5,3	42,1	35,0	10,0	10,0	20,0	25,0
Toscana	27,6	13,2	21,0	9,9	28,2	33,1	14,3	11,7	11,6	29,3
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MSEE81102R - 5 A	5	4	1	1	3	7	1	1	2	4
MSEE81104V - 5 A	0	2	5	2	12	3	3	2	5	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MSIC81100N	14,3	17,1	17,1	8,6	42,9	28,6	11,4	8,6	20,0	31,4
Toscana	25,9	16,5	16,4	15,9	25,3	27,1	16,2	14,1	14,3	28,3
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MSIC81100N	0,9	99,1	2,7	97,3
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MSIC81100N	27,5	72,5	7,6	92,4
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MSIC81100N	40,0	60,0	8,5	91,5
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MSIC81100N	3,6	96,4	13,0	87,0
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MSIC81100N	5,3	94,7	5,9	94,1
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda i risultati complessivi delle Prove Invalsi della Scuola Primaria, l'Istituto ha conseguito risultati superiori alle medie della Toscana, del Centro e dell'Italia, fatta eccezione per due classi. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria tutte le 5 classi hanno conseguito risultati superiori ai tre livelli di riferimento. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>	<p>Dall'analisi delle Prove si evidenziano valori al di sotto dei tre livelli di riferimento per una classe 2° di matematica ed una classe 5° di italiano della Scuola Primaria. La varianza tra le classi e all'interno delle classi è dovuta, in parte, alla presenza di alunni BES. La metodologia dell'insegnamento della matematica e della lingua italiana necessita di essere orientata maggiormente verso l'acquisizione delle competenze indicate dalle Nuove Indicazioni Nazionali.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La distribuzione dei risultati degli alunni collocati nelle fasce 1 e 2 è fortemente diversificata tra classi, discipline e grado di scuole.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attraverso alcuni progetti trasversali: Donazione, Due passi da casa, Vivere insieme, Centro Sportivo Scol., progetto A.G.A.P.E per l'inclusività, gli alunni acquisiscono maggiore sensibilità nei confronti del volontariato, del diverso da sé e un maggior senso di responsabilità. All'interno del PTOF vengono individuati i criteri comuni per la valutazione del comportamento. Osservazioni sistematiche per la Scuola dell'Infanzia, livelli per la scuola Primaria e voti per la scuola Sec.di I grado. All' interno di tali criteri sono valutate le competenze di cittadinanza degli studenti. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni della scuola Primaria è molto buono. La scuola Sec. ha attivato: progetto con il SERD, Educazione tra pari contro il fenomeno del bullismo. E' stato attivato per tutto l'Istituto il progetto PEZ attraverso attività di alfabetizzazione alunni stranieri. L'Istituto ha realizzato i macro progetti Lettura e Ambiente con le finalità di responsabilizzare e rendere protagonisti i ragazzi. Dall'anno scolastico 2020/21 è stato inserito nel Curricolo di ogni ordine di scuola una nuova disciplina: Educazione Civica. L'istituto ha provveduto all'inserimento nel PTOF, ne ha programmato le attività trasversali per un monte orario di 33 ore curricolari, da distribuire tra le varie materie.</p>	<p>Permangono sporadici comportamenti non adeguati nella fascia di età 10-14 anni. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è differenziato tra plessi e ordini di scuola. Gli studenti non hanno ancora pienamente acquisito strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.), soprattutto nella rielaborazione domestica.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole sia nell'attività svolta in presenza sia nell'attività svolta a distanza). A partire dall'anno scolastico 2020/21 gli alunni hanno mostrato una grande consapevolezza dell'emergenza sanitaria presente, attenendosi alle regole imposte per il contenimento della pandemia. La maggior parte degli studenti raggiunge una soddisfacente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento sia nell'attività svolta in presenza e in D.I.D. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e, dall'anno scolastico 2020/21, anche per la valutazione di educazione civica.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,03	55,34	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,21	56,98	55,28	

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,79	199,30	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,79	196,41	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,09	203,64	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,87	206,00	203,26	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il percorso scolastico in verticale degli alunni permette, attraverso la continuità del curriculum, di raggiungere esiti positivi. Nel passaggio dai vari Ordini di Scuola, la scuola promuove, da anni, un progetto "Continuità" con incontri tra gli insegnanti delle classi-ponte. Nel passaggio tra la Scuola Primaria e la Secondaria gli studenti non presentano difficoltà sia nell'inserimento che nell'attività scolastica. La scuola adotta un progetto di orientamento teso ad aumentare l'efficacia del consiglio orientativo (Orientiamoci).</p>	<p>Manca un raccordo tra l'Istituto e le scuole Secondarie di II Grado (dislocate anche su Province e Regioni limitrofe) per rilevare le statistiche per una verifica dell'efficacia dello strumento dell'Orientamento adottato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <p>_____</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti alla fine del 1° ciclo di studio sono buoni. Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. L'Istituto ha presentato, anche a causa della frammentarietà dei Plessi, difficoltà nella raccolta delle informazioni sui risultati degli studenti.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	95,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	70,0	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	75,0	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20,0	31,5	32,7
Altro	Si	20,0	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	94,1	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	64,7	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	76,5	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,4	31,5	30,9
Altro	Si	29,4	11,9	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,0	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	80,0	81,0	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	80,0	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	75,0	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,0	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	53,7	57,9
Altro	No	10,0	8,9	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	82,4	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	88,2	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	76,5	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	94,1	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	76,5	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	82,4	62,3	63,6
Altro	No	11,8	8,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,0	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,0	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,0	19,3	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	88,2	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	100,0	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	11,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce un percorso formativo unitario attraverso collegamenti e sviluppi di percorsi didattici fra i tre ordini di scuola. Partendo dalle Nuove Indicazioni l'elaborazione del Curricolo ha considerato come punto di partenza la situazione socio-economica locale, strutturando la progettazione in conseguenza di tale contesto. I traguardi di competenza sono stati individuati sulla base delle fasce d'età suggerite dalle Nuove Indicazioni. Le competenze trasversali sono inserite all'interno dei campi di esperienza e delle singole discipline. I progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa sono confluiti in quattro Macro progetti curricolari. I docenti hanno individuato nell'ambito dei Macro progetti i compiti autentici e gli ambienti di apprendimento da proporre agli alunni. Nell'anno scolastico 2019/20 e 2020/21 è stata adottata e proposta una Programmazione Semplificata in caso di attivazione della Didattica a distanza e della didattica Integrata. Nell'anno scolastico 2020/21 è stato elaborato il curricolo di Educazione Civica, nuova disciplina curricolare, protrattasi anche nell'anno scolastico 2021/22 con una ripartizione oraria per singola materia per un totale di 33 ore di educazione civica. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni e diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.), e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. In tutti gli ordini di scuola vengono somministrate prove di verifica comune alle classi parallele iniziali, intermedie e finali di italiano e matematica nella scuola Primaria e di Italiano, Matematica e Inglese nella scuola Secondaria di 1° grado. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove in sede di dipartimenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero e di potenziamento a seguito della valutazione degli studenti.</p>	<p>Difficoltà dell' utilizzo degli strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6 7</b> +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono presenti gruppi di lavoro che hanno predisposto prove strutturate i cui risultati vengono condivisi in momenti collegiali; le rubriche di valutazione sono state predisposte per le uda dei macro progetti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	70,0	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,1	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,1	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	50,0	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,0	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	12,7	12,8
Non sono previsti	No	5,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MSIC81100N	MASSA-CARRARA	TOSCANA	
In orario extracurricolare	Sì	82,4	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	93,7	94,5
Classi aperte	Sì	85,0	78,4	70,8
Gruppi di livello	No	70,0	76,3	75,8
Flipped classroom	No	20,0	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	75,0	50,8	32,9
Metodo ABA	No	10,0	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	6,2
Altro	No	25,0	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,1	95,9	94,1
Classi aperte	Sì	70,6	61,1	57,5
Gruppi di livello	No	70,6	81,2	79,4
Flipped classroom	Sì	41,2	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	52,9	36,9	23,0
Metodo ABA	No	5,9	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	4,3
Altro	No	5,9	23,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	20,0	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	20,0	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,0	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	25,0	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	70,0	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,0	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	65,0	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	41,2	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	11,8	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	41,2	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,5	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	41,2	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	52,9	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	17,6	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione	Sì	64,7	37,8	31,5

alla legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura i laboratori e gli spazi attraverso i responsabili individuati all'inizio di ogni anno scolastico ( gestione delle presenze, contatti con le ditte per l'assistenza, predisposizione di un orario di utilizzo teso a garantire la fruizione degli spazi). Nelle singole classi è possibile fruire della rete wireless per l'accesso a internet, sono presenti le LIM e sono presenti le biblioteche di classe. La scuola cura, nella predisposizione dell'orario scolastico, i carichi di lavoro nell' arco della mattinata. In alcune classi della scuola Primaria e in alcune della scuola Secondaria di I grado è stata attuata la sperimentazione oraria M.O.D.I. L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento e l'acquisizione di competenze sociali attraverso il dialogo, mediante collaborazioni ed incontri con associazioni di volontariato, esperti esterni, Arma dei Carabinieri, Polizia Postale, progetto di Contrasto al bullismo e Cyberbullismo, progetto con il Centro Giovanile per la condivisione di percorsi formativi e progetti interni trasversali. L'Istituto adotta un adeguato regolamento disciplinare che prevede, oltre alle azioni sanzionatorie, attività educative mirate al recupero di comportamenti problematici. Il regolamento è stato integrato con un decalogo del merito e delle responsabilità elaborato dagli studenti L'Istituto assegna una alta priorità all'acquisto di materiale didattico e sussidi alla didattica. La scuola valorizza il più possibile un approccio didattico scientifico legato al problem-solving, alla ricerca-azione, al circle-time, improntato sulla formulazione delle ipotesi da parte dei bambini e sulla valorizzazione dei pensieri individuali. L'Istituto promuove, nella scuola Sec. di I grado, percorsi di potenziamento della lingua inglese/francese per la certificazione KET e DELF, organizzati da Cambridge, ente riconosciuto dal MIUR. Attraverso la realizzazione dell'Atelier creativo per alcune classi di scuola Primaria e Secondaria, viene attivato un percorso didattico innovativo che fonde organizzazione laboratoriale, manualità e tecnologie digitali. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Nell'anno scolastico 2019/20 è stata adottata la didattica a distanza su tutti gli Ordini di scuola. Nell'anno scolastico 2020/21 è stata attivata la DDI per la Scuola Secondaria di 1°Grado, classi 2° e 3° nei modi e tempi, stabiliti dalle Ordinanze Ministeriali.</p>	<p>Non è ancora completamente efficace l'applicazione pratica di quanto la Scuola cerca di promuovere poiché non tutte le famiglie sono ancora realmente coinvolte nel condividere il Patto di Corresponsabilità. Le strategie per responsabilizzare gli studenti non sono ancora sufficienti anche se notevolmente migliorate nella fase della pandemia. Nell'utilizzo della D.A.D. si riscontrano difficoltà nell'accesso alle lezioni per la precarietà di connessione alla rete, su aree montane.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, nei plessi in cui sono presenti, sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, che hanno interessato tutti i plessi in tutti gli ordini di grado. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. La Comunità scolastica dovrà essere maggiormente coinvolta nelle proposte dell'Istituto.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,0	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,0	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,0	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	94,1	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	70,6	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	94,1	82,3	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,7	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,3	40,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	90,0	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,0	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	94,1	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,7	59,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	75,0	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,0	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	85,0	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MSIC81100N	MASSA-CARRARA	TOSCANA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,8	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,5	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,8	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	58,8	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,1	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	88,2	83,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,0	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,0	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,0	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,0	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	10,0	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,0	26,1	22,1
Altro	Sì	35,0	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,1	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	64,7	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	82,4	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	23,5	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,6	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	11,8	31,7	29,5

Altro	Sì	29,4	19,5	18,2
-------	----	------	------	------

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,0	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	25,0	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	35,0	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	85,0	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	60,0	52,7	58,0
Altro	No	10,0	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,4	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	64,7	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	58,8	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,1	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	94,1	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	94,1	82,3	82,0
Altro	No	5,9	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza efficacemente progetti ed attività mirate all'inclusione dei soggetti disabili sulla base dei bisogni individuati. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso gli</p>	<p>Le risorse finanziarie non sono adeguate ai bisogni relativi all'alfabetizzazione.</p>

<p>incontri di lavoro sui vari casi. Nell'Istituto è presente una Funzione Strumentale dedicata. I Consigli di classe/interclasse/intersezione individuano eventuali difficoltà che vengono segnalate alle famiglie. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, attraverso interventi che riescono a favorire l'inclusione. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia che favoriscono il loro successo scolastico. Nell'anno scolastico 2020/21, tutte le rappresentazioni teatrali e di spettacolo di Natale e di fine anno e le attività di cineforum, sono state sospese a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria. Nel corso degli anni l'Istituto si è avvalso della collaborazione dei mediatori linguistici e dei docenti dell'organico potenziato con risultati soddisfacenti.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove anche con attività di recupero individualizzate il rispetto delle differenze e della diversità culturale. I percorsi didattici vengono differenziati in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e strutturati in maniera diversa a seconda dell'ordine di Scuola di appartenenza. Gli obiettivi educativi sono definiti nella programmazione annuale e sono presenti modalità di verifica differenziata degli esiti.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<p>Primaria</p>	<p>Situazione della scuola MSIC81100N</p>	<p>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</p>	<p>Riferimento Regionale % TOSCANA</p>	<p>Riferimento Nazionale %</p>
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,0	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	95,0	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	95,0	77,2	74,6
Altro	No	5,0	13,1	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,1	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,4	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	88,2	74,3	71,9
Altro	No	5,9	13,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	29,4	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	17,6	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,9	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,9	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	11,8	13,6	12,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	Si	11,8	13,3	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MSIC81100N</b>	<b>Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	64,7	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	64,7	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	70,6	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	58,8	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	58,8	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,5	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,9	14,7	13,7
Altro	No	17,6	18,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MSIC81100N	3,0	4,9	32,1	15,6	8,8	22,4	13,6	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MSIC81100N	69,2	30,8
MASSA-CARRARA	58,9	41,1
TOSCANA	59,1	40,9
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MSIC81100N	100,0	96,2
- Benchmark*		
MASSA-CARRARA	93,2	90,5
TOSCANA	94,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto organizza incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuole all'inizio di ogni anno scolastico sia per realizzare la formazioni delle classi che per garantire la continuità educativa degli alunni. Tutto ciò è garantito dal Curricolo verticale dell'Istituto. La Funzione Strumentale preposta alla Continuità e la Funzione Strumentale preposta all'Orientamento ricordano le attività tra i tre ordini di scuola. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Le attività di orientamento coinvolgono i tre plessi di Scuola Secondaria di 1° grado. La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico attraverso lo specifico Progetto F.I.O.R.E. Nell'anno scolastico in corso 2020/21 l'Orientamento per gli alunni della classi terze, sia nella fase di somministrazione dei test che nella restituzione con l'elaborazione dei dati di indirizzo, è stata svolta a distanza.</p>	<p>Nonostante un'attività di continuità all'interno dell'istituto, svolta per tutte le discipline di ogni ordine e grado, la scuola, pur monitorando quanti studenti seguono il consiglio orientativo, ha difficoltà nel monitorare la continuità didattica con le scuole Secondarie di 2° grado, disseminate su aree geografiche differenziate.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I</p>

percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento a causa delle difficoltà di rapportarsi con le strutture amministrative delle Scuole Secondarie di 2° grado dislocate su aree geografiche appartenenti, spesso, ad altre province e regioni.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	11,1	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,9	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	11,8	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,9	38,9	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		0,0	30,1	30,8
>25% - 50%		38,9	37,1	37,8
>50% - 75%		38,9	19,6	20,0
>75% - 100%	X	22,2	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		5,9	31,1	31,3
>25% - 50%		23,5	34,6	36,7
>50% - 75%		47,1	22,5	21,0
>75% - 100%	X	23,5	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	10,2	13,9	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1,0	7.988,3	4.584,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	138,5	78,5	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	38,9	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	16,7	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	16,7	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	55,6	70,9	42,2
Lingue straniere	No	22,2	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	Si	44,4	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	23,7	25,4
Sport	No	22,2	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	27,8	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,1	21,6	19,9
Altri argomenti	No	11,1	16,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel Piano dell'offerta formativa sono chiaramente indicate le linee di indirizzo generali definite dal Consiglio di Istituto. Vengono organizzati incontri con le famiglie per l'illustrazione del Piano dell'Offerta Formativa, delle sue linee generali di indirizzo e del Patto educativo di corresponsabilità. Il Piano dell'Offerta formativa è pubblicato sul sito di Istituto. Nel funzionigramma sono individuate le figure di riferimento che svolgono ruoli di coordinamento sia nella pianificazione delle azioni che nel monitoraggio dello stato di avanzamento. Azioni di monitoraggio e verifica vengono portate avanti dal NIV, attraverso il monitoraggio del Piano di Miglioramento. I compiti e gli incarichi di responsabilità tra i docenti vengono individuati e definiti in modo dettagliato. Annualmente viene adottato dal DS il Piano delle attività elaborato dal DSGA, in cui sono indicati i compiti del personale ATA. Esiste una forte coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche limitatamente al budget disponibile.</p>	<p>Il contributo della componente genitori nella individuazione e condivisione delle linee di indirizzo generali risulta ancora poco incisivo. La scuola non sempre utilizza forme di rendicontazione sociale delle attività svolte. Insufficiente copertura finanziaria per la sostituzione del personale di servizio. A.T.A., amministrativo e docente. Le risorse del FIS sono insufficienti per l'incentivazione del personale coinvolto nei progetti e nelle varie funzioni strumentali e di supporto all'attività didattica-organizzativa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti</p>

delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche che risultano dai Piani delle Attività. Le risorse economiche, molto limitate, sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	73,7	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,5	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,5	26,0	22,7
Altro		5,3	3,3	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	6,6	4,8	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	1	33,3	9,5	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	13,5	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,8	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,4	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,7	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,2	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	19,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	7,5	7,1
Altro	0	0,0	23,8	13,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,5	38,0	34,3
Rete di ambito	3	100,0	25,4	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,3	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,9	5,0	6,0
Università	0	0,0	3,2	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,6	21,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	31,0	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	21,4	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,3	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,4	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	28,6	20,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	33,3	4,5	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1.0	33,3	13,3	19,6	19,6
Scuola e lavoro			2,3	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			22,4	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			4,2	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3	7,8	5,7
Inclusione e disabilità	1.0	33,3	19,0	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,9	8,0	6,8
Altro			75,5	28,4	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,2	3,4	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	10,8	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,2	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,7	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,7	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le	0	0,0	5,4	7,4	7,8

ragionerie territoriali					
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	4,1	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	14,9	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,4	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,4	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	4,1	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,4	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	33,3	4,1	4,9	5,2
Altro	0	0,0	21,6	9,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MSIC81100N		Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,5	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,3	13,4
Rete di scopo	1	33,3	5,4	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7	39,2	30,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	80,0	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	75,0	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	65,0	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	85,0	70,9	74,0
Orientamento	Sì	70,0	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	70,0	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	60,0	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	33,5	37,8
Continuità	Sì	90,0	88,8	88,3
Inclusione	Sì	95,0	94,3	94,6
Altro	No	15,0	19,6	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,9	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,4	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,9	8,3	9,1
Accoglienza	8.5	8,6	7,1	8,7
Orientamento	5.7	3,0	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	3.4	2,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.7	3,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	28.4	15,7	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	28.4	10,4	7,3	7,1
Continuità	8.5	7,2	8,6	8,2
Inclusione	11.4	9,1	10,2	10,3
Altro	0.0	0,5	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso la formazione di Ambito, agevolando la formazione online. L'istituto ha promosso, nel corso degli anni, attività di formazione su tutti i temi di maggior rilevanza e necessità. Le iniziative di formazione hanno ricadute efficaci che evidenziano la qualità dei percorsi. Il personale ATA ha seguito corsi di formazione. La scuola raccoglie le competenze del personale valorizzando le esperienze formative con</p>	<p>I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola, ma la divulgazione degli stessi è da migliorare. Occorre curare la documentazione delle attività ricorrendo al Sito istituzionale in maniera programmata e sistematica.</p>

assegnazione di incarichi. La Scuola incentiva la partecipazione ad attività coerenti con il PdM, ricorrendo alle seguenti modalità organizzative: dipartimento, gruppi docenti per classi parallele, gruppi di progetto, programmazione settimanale per la Scuola Primaria. L'Istituto mette a disposizione spazi fisici (laboratori, biblioteche) e virtuali (registro elettronico e sito web) per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente e istituzionalizzato.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,0	6,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,0	22,7	20,4
5-6 reti		0,0	2,7	3,5
7 o più reti		90,0	68,5	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	72,7	72,6
Capofila per una rete		15,0	18,8	18,8
Capofila per più reti		5,0	8,5	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	93,5	80,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	21,6	27,4	32,4
Regione	0	16,2	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,2	16,8	14,5
Unione Europea	0	0,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	45,9	36,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,2	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,7	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,6	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,4	4,6
Altro	1	13,5	11,2	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MSIC81100N	Provinciale % MASSA-CARRARA	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,4	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,9	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,8	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,8	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,4	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,7	1,2	1,3
Altro	1	6,8	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	60,0	42,5	46,3
Università	Sì	65,0	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	5,0	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	20,0	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	40,0	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	55,0	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	65,0	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	65,0	75,3	66,2
ASL	No	60,0	58,4	50,1

Altri soggetti	No	35,0	20,5	20,8
----------------	----	------	------	------

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	36,8	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,1	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	78,9	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	42,1	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	10,5	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	31,6	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,1	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,9	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	57,9	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	42,1	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	89,5	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	68,4	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,1	19,4	19,0
Altro	No	5,3	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	29,3	20,4	17,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,3	51,1	76,7	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,4	11,7	18,6	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MSIC81100N	Riferimento Provinciale % MASSA-CARRARA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	90,0	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	85,0	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	95,0	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	75,0	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,9	98,5
Altro	Si	25,0	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati per l'inclusione, la solidarietà, la formazione dei docenti, progetti legati alla promozione, tutela del territorio, che determinano ricadute molto positive sull'offerta formativa. L'Istituto collabora fattivamente con le tre Amministrazioni Comunali su cui sono collocati i vari Plessi. Considerato le frazioni montane difficilmente raggiungibili, i Comuni garantiscono il servizio di trasporto e il servizio mensa su tutti i Plessi scolastici. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica e utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie, incontri in presenza e progetti per i genitori.</p>	<p>La risposta al coinvolgimento della componente genitori nella definizione dell'offerta formativa risulta non sempre significativa.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Partecipazione attiva degli studenti ai progetti legati al territorio.*

#### Traguardo

*Numero dei ragazzi coinvolti con un ruolo operativo con riferimento particolare alle eccellenze e agli alunni con BES.(80%)*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Assegnare ruoli attivi nei progetti curricolari di promozione del territorio per l'orientamento e per valorizzare la partecipazione dei ragazzi.*

#### Priorità

*Miglioramento della qualità della didattica e valutazione per competenze attraverso metodologie innovative.*

#### Traguardo

*Aumentare il numero di docenti che applicano la didattica per competenze (100%).*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare rubriche valutative per misurare le competenze chiave nei progetti trasversali per il 100% delle classi.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Miglioramento della qualità della Didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie innovative -DAD-DDI.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Potenziare la metodologia dell'insegnamento della matematica e della lingua italiana orientata verso l'acquisizione delle competenze indicate dalle Nuove Indicazioni Nazionali.*

### Traguardo

*Raggiungere risultati sia di italiano che di matematica allineati con il target Regionale e Nazionale.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare rubriche valutative per misurare le competenze chiave nei progetti trasversali per il 100% delle classi.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Miglioramento della qualità della Didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie innovative -DAD-DDI.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Necessità di uno strumento (rubrica di valutazione) per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.*

### Traguardo

*Aumentare del 5% la percentuale di alunni (età 10/14) che hanno sviluppato un livello eccellente di competenze sociali e civiche.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione di Ambito 1) Competenze: didattica per competenze 2) Corso lingua A1, A2, B1, B2 e CLIL 3) Gestione della classe, relazioni interpersonali*

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Coinvolgimento delle famiglie nei progetti SERD e Patto di Corresponsabilità. Formazione di gruppi di studenti che sappiano contrastare il bullismo.*

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Inserimento dell'attività dell' educazione civica in tutte le classi dell'istituto per un monte orario di 33 ore annuali*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Necessità di strumenti per valutare i risultati a distanza*

### Traguardo

*Aumento del 10% della percentuale di studenti i cui risultati a distanza nel biennio siano coerenti con le valutazioni della scuola sulle discipline non di indirizzo*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare rubriche valutative per misurare le competenze chiave nei progetti trasversali per il 100% delle classi.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Miglioramento della qualità della Didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie innovative -DAD-DDI.*

### **3. Ambiente di apprendimento**

*Assegnare ruoli attivi nei progetti curricolari di promozione del territorio per l'orientamento e per valorizzare la partecipazione dei ragazzi.*

### **4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Aumentare il raccordo con le famiglie in merito alle indicazioni orientative della scuola*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Pur avendo conseguito esiti di apprendimento soddisfacenti, la scuola ritiene di dover rafforzare ulteriormente le competenze chiave di cittadinanza e di educazione civica degli studenti rispetto alla situazione di partenza, al fine di garantire a tutti pari opportunità. La scelta è motivata dalla provenienza socio-economica e culturale della popolazione scolastica coinvolta nel nostro processo scolastico. La valorizzazione delle risorse umane tende a rendere consapevoli le famiglie gli studenti dell'importanza del loro ruolo nel processo formativo. Le nuove tecnologie introdotte nella scuola hanno reso necessario un coinvolgimento professionale innovativo da parte di tutti i docenti, impegnati dall'anno scolastico 2019/20 nella didattica a distanza. Le famiglie dall'anno scolastico 2019/20 hanno contribuito con una collaborazione fattiva alla nuova didattica.