



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MSIC806006: I.C. "D. ALIGHIERI" AULLA

Scuole associate al codice principale:

MSAA806024: INFANZIA QUARTIERE GOBETTI

MSAA806035: INFANZIA AULLA CENTRO

MSEE806029: PRIMARIA AULLA (I.C. ALIGHIERI)

MSMM806017: SEC. I GR. I.C. "ALIGHIERI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle classi prime della secondaria di 1° grado la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva è superiore ai benchmark di riferimento, mentre nelle classi seconde della secondaria di I grado la percentuale è in linea con i benchmark di riferimento. La percentuale di alunni diplomati con valutazione 6 all'Esame di Stato a conclusione del I ciclo, rispetto agli anni scolastici precedenti, è scesa al di sotto dei benchmark di riferimento, mentre sono aumentate al di sopra dei benchmark le valutazioni medie (8) e medio-alte (9). Da evidenziare però il fatto che le valutazioni alte (10 e 10 con Lode) sono scese al di sotto dei benchmark di riferimento. Il numero di trasferimenti in uscita o di abbandoni risulta molto basso e compensato dai trasferimenti in ingresso. Si ricorda che per effetto del dimensionamento scolastico, dal 1 settembre 2023 la scuola primaria di Tresana e la scuola secondaria di Tresana fanno parte dell'IC "I. Cocchi" di Licciana Nardi (MS).



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si precisa che dal 1 settembre 2023, per effetto del dimensionamento scolastico, la scuola primaria e la secondaria di I grado di Tresana fanno parte dell'IC "I. Cocchi" di Licciana Nardi (MS) e non dell'IC "Dante Alighieri" di Aulla: nella piattaforma si trovano attualmente ancora i dati riferiti ai dati di Tresana dunque l'analisi non è aggiornata alla situazione attuale dell'Istituto. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, i risultati della prova di Italiano sono complessivamente in linea con i benchmark ma la percentuale di alunni che si collocano nei livelli più bassi (1 e 2) è superiore ai benchmark in sei classi su sette e, in due classi, il livello 1 è particolarmente significativo. I risultati della prova di Matematica sono complessivamente molto negativi tanto che in sei classi su sette il numero di livelli 1 e 2 è superiore al 50%. La variabilità degli esiti tra le classi e dentro le classi risulta migliore rispetto ai dati di riferimento: si tratta di un risultato positivo all'interno di prove complessivamente negative.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee: la scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. L'Istituto continua ad investire in modo significativo sulla cittadinanza digitale e sul potenziamento delle abilità ad essa collegate attraverso attività e progetti curricolari ed extracurricolari legati anche al pensiero computazionale, al coding e alla robotica. Inoltre, grazie ai progetti di Istituto, le competenze degli alunni relative all'uso degli strumenti digitali risultano buone. Si rileva la necessità di sviluppare-potenziare il metodo di studio degli alunni e migliorare le competenze multilinguistiche.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio delle attività progettuali, al fine del miglioramento organizzativo delle stesse. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati raggiunti all'Esame di Stato dagli alunni della Scuola Secondaria di I° grado.

TRAGUARDO

Diminuire il numero degli alunni che superano l'Esame di Stato con la votazione 6 e aumentare il numero di coloro che raggiungono la valutazione 7 e 8 allineandosi ai benchmark di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività comuni sulle tre lingue (Italiano, Francese, Inglese) e stabilire modalità di valutazione condivise.
2. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare il lavoro per gruppi all'interno della classe, svolgere attività a piccoli gruppi.
3. **Inclusione e differenziazione**
Lavorare a classi aperte, per gruppi di recupero e potenziamento.
4. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero extracurricolari.



PRIORITÀ

Migliorare gli esiti (risultati scolastici) degli alunni delle classi prime e seconde della secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime e seconde della secondaria di I grado allineandosi ai benchmark di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Progettare attività comuni sulle tre lingue (Italiano, Francese, Inglese) e stabilire modalità di valutazione condivise.

2. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare il lavoro per gruppi all'interno della classe, svolgere attività a piccoli gruppi.
3. **Inclusione e differenziazione**
Lavorare a classi aperte, per gruppi di recupero e potenziamento.
4. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero extracurricolari.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la competenza multilinguistica degli alunni della scuola secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Alzare del 5% il numero degli alunni che raggiungono la valutazione 8 e 9 in Inglese nel triennio 2022-2025.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività comuni sulle tre lingue (Italiano, Francese, Inglese) e stabilire modalità di valutazione condivise.
2. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare il lavoro per gruppi all'interno della classe, svolgere attività a piccoli gruppi.
3. **Inclusione e differenziazione**
Lavorare a classi aperte, per gruppi di recupero e potenziamento.
4. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero extracurricolari.
5. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare attività di potenziamento della lettura, scrittura, acquisizione della grammatica sulle tre lingue.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Anche se il nostro Istituto ha, nel corso degli ultimi anni, ridotto il numero di alunni che ha riportato la valutazione 6 all'Esame di Stato, tuttavia la percentuale rimane al di sopra dei benchmark di riferimento ed è necessario continuare a lavorare su questa importante priorità. Si ritiene inoltre di dover puntare al raggiungimento e potenziamento, in particolare, di due tra le competenze europee: l'Imparare a imparare e la competenza multilinguistica, in modo tale da ridurre, negli anni, il numero di alunni della scuola secondaria di I grado, non ammessi alla classe successiva. Gli alunni dell'Istituto appaiono infatti sempre più distaccati dai processi di apprendimento ed hanno bisogno di diventare protagonisti attivi nella costruzione delle loro competenze base e trasversali. Si precisa inoltre che le priorità scelte, con l'organizzazione delle varie attività, permettono anche di lavorare in modo costante sui Risultati nelle prove standardizzate nazionali.