

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI INSEGNAMENTI
1	Comp.n.4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e sue integrazioni, regolamenti disciplinari	Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.	Attività di accoglienza	Tutti
		Gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni	Conoscere, comprendere ed esercitare le forme di rappresentanza nella realtà scolastica.	Attività di accoglienza	IRC classi prime Tutti
1	Comp. n. 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Scopo del gioco, spazio, campo, terreno di svolgimento; attrezzi utilizzati e loro caratteristiche tecniche; equipaggiamento dei giocatori; arbitri; durata del gioco; infrazioni, falli e loro sanzioni	Conoscere e rispettare i regolamenti di gioco per praticare uno sport. Compiti di arbitraggio. Fair play		Scienze motorie e sportive
1	Comp.n. 1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Comp.n.4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto	I principi fondamentali della Costituzione Storia dei simboli nazionali	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	5.3 Stato e Costituzione	Asse storico-sociale Diritto ed economia

	degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.				
	Comp. n.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	I principi fondamentali della Costituzione	Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti dell'U.E. con particolare riferimento al principio di uguaglianza e solidarietà.	5.6 Costituzione e cittadinanza	Asse storico-sociale Diritto ed economia
1	Comp. n.4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Comp.n. 10 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Legalità, lotta alle mafie	I diritti e doveri del cittadino Conoscere le associazioni criminosi di stampo mafioso Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa nei confini delle norme ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	Argomento da promuovere all'interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA	Asse dei linguaggi Italiano Asse storico-sociale Storia
2	Comp.n.4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e sue integrazioni, regolamenti disciplinari Gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni	Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola. Conoscere, comprendere ed esercitare le forme di rappresentanza nella realtà scolastica.	Attività di accoglienza Attività di accoglienza	Tutti IRC classi prime Tutti

	Comp. n. 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Scopo del gioco, spazio, campo, terreno di svolgimento; attrezzi utilizzati e loro caratteristiche tecniche; equipaggiamento dei giocatori; arbitri; durata del gioco; infrazioni, falli e loro sanzioni	Conoscere e rispettare i regolamenti di gioco per praticare uno sport. Compiti di arbitraggio. Fair play		Scienze motorie e sportive
2	Comp.1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Comp.n.4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	L'organizzazione dello Stato italiano	Comprendere il ruolo dei principali organi costituzionali dello Stato italiano. Conoscere i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.	5.7 L'organizzazione dello Stato italiano	Asse storico-sociale Diritto ed economia
	Comp.8 Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità	L'acqua come risorsa naturale da tutelare, da condividere per evitare disuguaglianze e conflitti. Analisi delle abitudini di consumo di acqua, bilancio idrico di una giornata e calcolo del consumo medio in un mese.	Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di tutela e sostenibilità ambientale.		Scienze integrate Asse storico-sociale Asse Matematico
3	Comp.n.4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali	I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e sue integrazioni, regolamenti disciplinari	Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.	Attività di accoglienza	Tutti

	e sociali	Gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni	Conoscere, comprendere ed esercitare le forme di rappresentanza nella realtà scolastica.	Attività di accoglienza	IRC classi prime Tutti
3	Comp. n. 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Scopo del gioco, spazio, campo, terreno di svolgimento; attrezzi utilizzati e loro caratteristiche tecniche; equipaggiamento dei giocatori; arbitri; durata del gioco; infrazioni, falli e loro sanzioni	Conoscere e rispettare i regolamenti di gioco per praticare uno sport. Compiti di arbitraggio. Fair play		Scienze motorie e sportive
2^ 3^	Comp.n.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Comp.n.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	“Le differenze di genere nel tempo e nello spazio” Attraverso lo studio della Costituzione, effettuare analisi delle differenze di genere e di generazioni a livello storico, geografico (nord e sud del mondo), artistico, culturale, economico e giuridico, anche organizzando forum, blog, focus group, dibattiti.	Promuovere il dialogo interculturale e la valorizzazione delle differenze come risorsa di conoscenza e relazione. Incrementare la capacità di essere mediatori nel conflitto tra modelli culturali, identificando e contrastando stereotipi, pregiudizi e discriminazioni.	Progetto, partecipazione ed evento Argomento da promuovere all'interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA	Tutti gli Assi
3	Comp.n.3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	La persona fisica come titolare di diritti e doveri, le capacità. Diritto alla salute, all'istruzione e al lavoro.	Conoscenza della capacità delle persone, aspetti caratteristici del benessere individuali e sociali. Diritto allo studio al lavoro dignitoso in una economia sostenibile. Conoscere l'importanza delle garanzie costituzionali e normative a tutela del lavoro.	Argomento da promuovere all'interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA	Asse scientifico tecnologico Asse dei linguaggi

			Essere in grado di evitare lavorando i rischi per la salute che minacciano il proprio e altrui benessere fisico e psicologico.		
3	Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale Comp.n.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Il diritti dei minori nel Common law UNICEF	Comprendere i punti Essenziali di un articolo di giornale”; Presentare in lingua alcune iniziative dell’UNICEF inghilterra/Italia.	4.9 Life’s ups and downs Argomento da promuovere all’interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA	inglese
3	Comp.n.12 Compiere scelte personali di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale	Sensibilizzazione al tema della giustizia sociale e del bene comune. “Lotta alle diseguglianze e alla povertà”. Esplorare nuove idee e proposte per sostenere il cambiamento. Partecipare a un dibattito in cui gli studenti affrontano il tema proiettandosi nel mondo come cittadini globali.	Conoscenza della realtà del volontariato. Conoscere le diverse istituzioni e forme di cittadinanza attiva per contrastare la discriminazione e la povertà	Argomento da promuovere all’interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA	I.R.C. Asse storico sociale Asse dei linguaggi
3	Comp.n.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le principali forme e cause del disagio minorile e giovanile. “No alle dipendenze” Progettare una campagna di prevenzione delle dipendenze	Riconoscere e adottare strategie che promuovano la salute (equilibrio psico-fisico, salute mentale, salute sessuale) comprendendo gli effetti derivanti dall’assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza come doping, droghe, alcool.	Argomento da promuovere all’interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA	I.R.C. Asse storico sociale Asse dei linguaggi

3	<p>Comp.n.3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Comp.n.9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p>	<p>Contro la contraffazione: etichettatura C E e sicurezza dei prodotti</p>	<p>Riconoscere le contraffazioni e le etichettature originali dei prodotti.</p> <p>Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.</p>	<p>Argomento da promuovere all'interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA</p>	<p>Tutti gli Assi</p>
3	<p>Comp.n.13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Incontro con la CCIAA – Il tessuto socio- economico del territorio della Provincia di Modena.</p> <p>“Dalla terra alla fabbrica allo scaffale” Il percorso delle merci nell'economia globalizzata, valutazione dell'impatto economico, sociale ed ambientale.</p>	<p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita; in particolare, analizzare i principi di sostenibilità digitale, dal punto di vista economico, sociale ed ambientale.</p> <p>Saper riconoscere il sistema azienda: struttura elementare, tipologie di aziende del settore e caratteristiche del loro funzionamento.</p>	<p>Attività di PCTO</p>	<p>Tutti</p>
4	<p>Comp. n. 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>Scopo del gioco, spazio, campo, terreno di svolgimento; attrezzi utilizzati e loro caratteristiche tecniche; equipaggiamento dei giocatori; arbitri; durata del gioco; infrazioni, falli e loro sanzioni</p>	<p>Conoscere e rispettare i regolamenti di gioco per praticare uno sport. Compiti di arbitraggio. Fair play</p>		<p>Scienze motorie e sportive</p>

4	Comp.n.4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e sue integrazioni, regolamenti disciplinari	Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.	Attività di accoglienza	Tutti
		Gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni	Conoscere, comprendere ed esercitare le forme di rappresentanza nella realtà scolastica.	Attività di accoglienza	IRC classi prime Tutti
3^ 4^	Comp.n.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Comp.n.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Violenza di genere "Diritti umani e lotta alle discriminazioni" Educazione alla pace e alla convivenza civile. Promozione di una cultura pacifica e non violenta. Differenza tra genere e orientamento sessuale. Progettare una campagna di comunicazione per il contrasto alle discriminazioni.	Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere. Sviluppare una conoscenza del fenomeno della violenza di genere	Progetto: "Parole del silenzio"	Tutti gli Assi
4	Comp.n.1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Comp.n.2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e	Lo Stato sociale L'UE "Tuteliamo i diritti" Attraverso lo studio di indagini e rapporti nazionali, europei ed internazionali riguardanti la tutela dei diritti umani, effettuare analisi di dati, elaborazione di schemi e tabelle, comparazione di norme e modelli di intervento.	Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi. Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento. Individuare strumenti e problematiche relativi al sistema di welfare state (sanità pubblica, strumenti assistenziali e previdenziali, tutela della disabilità) per comprendere l'importanza della tutela della salute. Conoscere gli strumenti di tutela dei diritti umani nell'ordinamento giuridico nazionale, europeo ed internazionale.	Argomento da promuovere all'interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse matematico

	funzioni essenziali				
4	Comp.n.3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	La nascita del concetto di cittadinanza Il diritto a lavoro	Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera; I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro. Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro. Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ed agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.	Argomento da promuovere all'interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale I.R.C Asse scientifico Tecnologico
4	Comp.14 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	"Cura dei beni culturali e artistici". Ricognizione e mappatura dei beni culturali e artistici del proprio territorio. Conoscenza dell'articolo 9 della Costituzione, predisposizione di guide, schedari, articoli, anche in formato plurilingue e digitale; ipotesi di strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e artistici, in collaborazione con enti e istituzioni allo scopo preposte.	Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie.	Brochure su Modena.	Asse dei Linguaggi Asse storico sociale Asse scientifico tecnologico (Grafico)
4	Comp.n.10 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e	Approfondimento dei disagi che sottendono le diverse dipendenze e valorizzazione della dignità della persona	Conoscenza e comprensione del tema delle dipendenze e dei diversi percorsi di riabilitazione e	Argomento da promuovere all'interno della progettazione	IRC Asse dei linguaggi

	<p>sociale, promuovendo anche principi, valori e ambiti di contrasto all'illegalità</p> <p>Comp.n.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Dipendenze connesse alla rete e al gaming attraverso l'esercizio del diritto alla disconnessione.</p> <p>Riconoscere e adottare le strategie che promuovono la salute .</p> <p>Comprendere gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze illecite.</p> <p>Promuovere strategie di prevenzione.</p>	<p>liberazione.</p> <p>Riconoscere e adottare strategie che promuovano la salute (equilibrio psico-fisico, salute mentale, salute sessuale) comprendendo gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza come doping, droghe, alcool e gli impatti negativi di comportamenti e dipendenze connessi alla rete e al gaming, sviluppando anche la capacità di promuovere strategie di prevenzione.</p>	<p>disciplinare o modulo/UDA</p>	<p>Asse storico-sociale</p>
4	<p>Comp.n.3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Dal diritto al lavoro alla gestione del personale: il rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Il lavoro autonomo.</p> <p>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, il lavoro minorile.</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri del lavoratore subordinato.</p> <p>I canali di reclutamento del personale.</p> <p>I contratti di lavoro.</p>	<p>Argomento da promuovere all'interno della progettazione disciplinare o modulo/UDA</p>	<p>IRC</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse scientifico tecnologico</p>
	<p>Cpmp.n.9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>La normativa in materia di sicurezza del lavoro e di tutela ambientale.</p>	<p>Riconoscere i fattori e le situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali; esaminare i fattori di equilibrio di vita e lavoro legati alla tutela della riservatezza, distinguendo la relazione tra benessere e uso corretto del digitale, analizzandone i fattori abilitanti in termini di integrazione tra mondi diversi a portata di un click e i fattori di criticità legati alla possibile diffusione di dati e informazioni riservate</p>	<p>Corso sulla sicurezza e approfondimenti</p> <p>Sicurezza stradale</p>	<p>Asse scientifico tecnologico</p>

			e violazione del diritto alla privacy e all'oblio.		
4	Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale. Comp.n.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere.	Educare alla diversità e decostruire gli stereotipi sociali. Sviluppare una consapevolezza verso la questione di genere.	Promuovere un progetto/attività sul tema	Asse dei Linguaggi
4	Comp.n.1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Comp.n.3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione" Educazione alla convivenza civile Incontro con le aziende del territorio	Essere in grado di comprendere e favorire la cittadinanza attiva. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno. Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro.	Attività di PCTO Incontri con le aziende (apprendistato di 1° livello)	Asse scientifico tecnologico
5	Comp.n.4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e sue integrazioni, regolamenti disciplinari Gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni	Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola. Conoscere, comprendere ed esercitare le forme di rappresentanza nella realtà scolastica.	Attività di accoglienza Attività di accoglienza	Tutti IRC classi prime Tutti

5	Comp. n. 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Scopo del gioco, spazio, campo, terreno di svolgimento; attrezzi utilizzati e loro caratteristiche tecniche; equipaggiamento dei giocatori; arbitri; durata del gioco; infrazioni, falli e loro sanzioni	Conoscere e rispettare i regolamenti di gioco per praticare uno sport. Compiti di arbitraggio. Fair play		Scienze motorie e sportive
5	Comp.n.3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro Laboratorio di legislazione del lavoro Costituzione Italiana Simulazioni tecniche di comunicazione, utile per condurre al meglio il colloquio agli esami di maturità.	Saper riconoscere le regole di vita democratica. Agire in modo consapevole nella ricerca del lavoro.	Attività di PCTO	Asse scientifico Asse dei linguaggi Diritto ed economia
5	Comp.n.1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Lo Stato sociale La tutela della privacy	Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi. Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento. Comprendere l'importanza della normativa a tutela del trattamento dei dati personali.		Diritto ed economia
5	Comp.n.2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Analyze the institutions of a country	Comprendere i punti essenziali di un testo relativo agli elementi identificativi di uno Stato. Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Modulo di Inglese Organizzazioni internazionali ed Unione europea	Asse dei linguaggi-Inglese
	Comp.n.1 Conoscere l'organizzazione	I principi fondamentali della Costituzione italiana	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione; I principi basilari dell'ordinamento		

	<p>costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Comp.n.2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Funzionamento organi internazionali</p>	<p>giuridico. La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</p> <p>Comprendere i principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento; Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei e internazionali; I sistemi di collegamento per lo scambio di esperimenti nel proprio paese e nel mondo.</p> <p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>		<p>Asse storico Sociale</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p>
5	<p>Comp.n.1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	<p>1948: Costituzione, propaganda e voto</p>	<p>Conoscere le dinamiche politiche del 1948, l'anno delle prime elezioni e dell'entrata in vigore della Costituzione</p>	<p>Progetto: " Parole del silenzio"</p>	<p>Asse storico sociale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>
5	<p>Comp.n.2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Educare all'Europa</p> <p>Esplorare nuove idee e proposte per sostenere cambiamenti agli attuali paradigmi economici e sociali. Partecipare a un dibattito in cui gli studenti affrontino il tema proiettandosi nel mondo del lavoro e delle professioni come cittadini</p>	<p>Educare ai valori dell'Europa unita.</p> <p>Conoscere gli organismi dell'UE</p> <p>Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili.</p>	<p>Promuovere un progetto/attività sul tema: "Lotta alle diseguaglianze e alla povertà"</p>	<p>Asse storico sociale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>

		globali.			
5	Comp.n.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali e formulare risposte personali argomentate.	Educazione alla pace e alla convivenza civile. Promozione di una cultura pacifica e non violenta. Differenza tra genere e orientamento sessuale. Progettare una campagna di comunicazione per il contrasto alle discriminazioni.	Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani. Conoscere le diverse istituzioni e forme di cittadinanza attiva per contrastare la discriminazione. Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.	Diritti umani e lotta alle discriminazioni.	I.R.C. Asse dei linguaggi Asse scientifico tecnologico
5	Comp.n.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le principali forme e cause del disagio giovanile. Analizzare e confrontare differenti modelli di integrazione che abbiano avuto successo, anche valorizzando l'esperienza di personaggi diversi (per colore della pelle, religione, cultura ecc.) che hanno raggiunto risultati di eccellenza nel campo delle scienze, della cultura, delle arti, dello sport ecc.	Riconoscere e adottare strategie che promuovano la salute (equilibrio psico-fisico, salute mentale, salute sessuale) comprendendo gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza come doping, droghe, alcool e gli impatti negativi di comportamenti e dipendenze connessi alla rete e al gaming, sviluppando anche la capacità di promuovere strategie di prevenzione.	Costruire una società inclusiva No alle dipendenze	Asse storico sociale Asse dei linguaggi

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA
E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI
------	--	-----------	----------------------------------	---	-------------------------------------

1	<p>Comp.n. 8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Comp.n.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>I cambiamenti climatici Il degrado ambientale e le sue conseguenze Lo sviluppo sostenibile L'impatto dell'uomo sul pianeta</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento socio-ecologico del mondo contemporaneo</p> <p>Analizzare il rapporto società-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</p>	3.2 Come cambia il nostro pianeta	<p>Asse storico sociale</p> <p>Geografia</p>
1	<p>Comp.8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Comp.9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Comp.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Inquinamento dell'aria. Inquinamento delle acque. Smaltimento dei rifiuti. Lo sviluppo sostenibile e risorse alternative L'Agenda 2030</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>- Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.</p> <p>- Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.</p> <p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra I fattori fondamentali che determinano il clima</p>	9.Uomo ed ambiente: inquinamento	Scienze integrate

		assorbire i rifiuti prodotti. Materiali di riciclo			
1	<p>Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale ambientale</p> <p>Comp.n.8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Comp.n.13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>L'acqua, un bene prezioso: vietato sprecarla.</p> <p>Applicazione delle proporzioni</p> <p>Città fluviali</p>	<p>Saper utilizzare le procedure di calcolo per la risoluzione di semplici problemi sulla proporzionalità legati all'argomento.</p> <p>Calcolo della portata d'acqua: di tubi, fiumi, ecc.</p>	<p>Modulo da progettare?</p> <p>9.2 Idrosfera</p>	<p>Asse matematico</p> <p>Asse scientifico tecnologico</p> <p>Scienze integrate</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p>
2	<p>Comp. n.14 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Comp.n.13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela e delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>I principali reati contro il patrimonio.</p> <p>Cura dei beni culturali e artistici” Da una prima ricognizione e mappatura dei beni culturali e artistici del proprio territorio, unita alla conoscenza dell'articolo 9 della Costituzione, predisposizione di guide, schedari, articoli, anche in formato plurilingue e digitale; ipotesi di strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e artistici, in collaborazione con enti e istituzioni allo scopo preposte.</p>	<p>Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p> <p>I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura base dei linguaggi artistici</p> <p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.</p> <p>Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera; Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come</p>	<p>Modulo o Uda da promuovere</p>	<p>Asse storico-sociale Asse dei linguaggi</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>IRC</p>

			primo approccio interpretativo al suo significato.		
2	Comp.n.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Sostenibilità e sviluppo sostenibile "Dalla terra alla fabbrica allo scaffale" Il percorso delle merci nell'economia globalizzata, valutazione dell'impatto economico, sociale ed ambientale.	Conoscere i processi e i fattori di sviluppo sostenibile Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di 30 generazione ed utilizzazione dell'energia.	Modulo/Uda	Asse dei linguaggi asse storico sociale
2	Comp.n.9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Principi nutritivi. Fabbisogno energetico. Piramide alimentare. Dieta bilanciata. Etichette nutrizionali. Disturbi del comportamento alimentare. Cibo e ambiente	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili	9.8 Modulo/uda	Scienze integrate Asse scientifico tecnologico
2	Comp.8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Comp.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comp.13	I MATERIALI :Processo siderurgico integrale ghisa acciaio.Le fibre naturali, artificiali e sintetiche. Fibre aramidiche (NOMEX-KEVLAR) Fibre di vetro. "Il contributo della scienza e della tecnologia per l'ambiente" A partire da una problematica ambientale di attualità, ricerca di informazioni attraverso diverse modalità e strumenti, effettuando analisi, confronto e attendibilità	Conoscere le proprietà delle fibre naturali, artificiali e sintetiche, e prendere consapevolezza del diverso peso che ognuno di questi materiali ha sull'inquinamento ambientale . Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. Comprendere la stretta correlazione che intercorre tra mutamenti climatici e azione antropica. Saper	9. 20.1 TMA	Scienze integrate Asse scientifico tecnologico

	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	delle fonti, formulando ipotesi di possibili interventi a livello scientifico o tecnologico.	cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali.		
2	Comp.8 Partecipare al dibattito culturale	Mobilità sostenibile. Educazione stradale. Mobilità scolastica e rilevamento dei bisogni	Saper cogliere le dimensioni e le conseguenze ambientali e sanitarie del fenomeno del traffico Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori. Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali.	9.	Asse scientifico tecnologico Scienze integrate asse matematico
2	Comp.13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Comp.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Settori produttivi, aziende e vocazione territoriale	Analisi di un'azienda del territorio Il marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile Avere consapevolezza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio dei cittadini e comportamenti delle imprese e promuovere azioni informate, consapevoli ed etiche, orientate al bene comune	TMA 5.8	Asse scientifico tecnologico Asse matematico economia politica
3	Comp.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Diritti del consumatore e scelte alimentari consapevoli "Siamo quel che mangiamo (o che non mangiamo)" Sviluppare percorsi di educazione alimentare che portino a comprendere i principi di un corretto regime	Conoscere i diritti del consumatore Effettuare scelte alimentari consapevoli	Progetto/attività da promuovere Moduli/uda	Tutti

		<p>nutrizionale attraverso la promozione di scelte di consumo sostenibile, il contrasto allo spreco, la valorizzazione dei prodotti agro-alimentari locali e il rispetto della loro stagionalità.</p>			
3	<p>Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Comp.n.8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Comp.n.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Comp.n.13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p>Energie alternative</p> <p>Impianti solari e termo-fotovoltaici</p> <p>"Il contributo della scienza e della tecnologia per l'ambiente" A partire da una problematica ambientale di attualità, ricerca di informazioni attraverso diverse modalità e strumenti, effettuando analisi, confronto e attendibilità delle fonti, formulando ipotesi di possibili interventi a livello scientifico o tecnologico.</p>	<p>Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell'energia.</p> <p>Saper eseguire il dimensionamento di massima degli impianti, installazione manutenzione e diagnostica.</p>	<p>19.1</p> <p>19.2</p> <p>Glossario in lingua</p>	<p>Asse matematico</p> <p>Asse scientifico tecnologico</p> <p>TTMT LTE</p> <p>Asse dei linguaggi</p>
3	<p>Comp.n.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Conoscere le principali patologie legate alle malattie professionali</p> <p>Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione</p> <p>"Il lavoro si trasforma"</p>	<p>Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali;</p> <p>Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai</p>	<p>Corso sulla sicurezza</p> <p>Approfondimenti sulla sicurezza</p>	<p>Asse storico sociale</p> <p>Asse scientifico tecnologico</p>

	<p>Comp.n.9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Sviluppo di percorsi (PCTO) finalizzati all'approfondimento delle caratteristiche del mondo del lavoro nell'economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito della rivoluzione tecnologica e dell'avvento della società della conoscenza.</p>	<p>cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.</p>		
4	<p>Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Comp.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Comp.n.8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Comp.n. 12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Comp.n.13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>L'impatto ambientale della plastica, della produzione dell'acciaio, ghisa.</p> <p>Caso EX- ILVA dall'inquinamento ambientale alle ripercussioni economiche.</p> <p>"Il contributo della scienza e della tecnologia per l'ambiente" A partire da una problematica ambientale di attualità, ricerca di informazioni attraverso diverse modalità e strumenti, effettuando analisi, confronto e attendibilità delle fonti, formulando ipotesi di possibili interventi a livello scientifico o tecnologico.</p>	<p>Conoscere il processo siderurgico integrale della produzione di ghisa e acciaio, le proprietà fisiche meccaniche tecnologiche, impiego smaltimento e riciclaggio.</p> <p>Conoscere analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie.</p>	<p>20.</p> <p>Attività da promuovere di attualità.</p>	<p>TMA</p> <p>Asse scientifico tecnologico</p> <p>Asse dei linguaggi</p>

4	<p>Comp.n.8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>The environment and the pollution</p> <p>The Earth is in danger We must save it.</p> <p>L'inquinamento globale</p>	<p>Conoscere i vari tipi di energia e le principali problematiche legate all'inquinamento ambientale. Comprendere testi scritti/orali in lingua inerenti la problematica ambientale. Realizzare in lingua uno strumento di sensibilizzazione</p>	4.9	Inglese
5	<p>Comp.n.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Comp.n.8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Comp.n.13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>La questione climatica e le conferenze ONU sul clima</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>Agenda 2030: la situazione italiana tra il 2020-21.</p> <p>Studio di grafici sull'inquinamento atmosferico.</p>	<p>Analizzare gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.</p> <p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base le conoscenze dell'area scientifica</p> <p>Le normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro;</p> <p>Valutazione dell'impatto ambientale</p> <p>Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell'energia</p>	Progetto/attività da promuovere	<p>Asse scientifico tecnologico</p> <p>Asse storico sociale</p> <p>Asse matematico</p>
5	<p>Comp. n. 9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di</p>	<p>"Il contributo della scienza e della tecnologia per l'ambiente"</p> <p>A partire da una problematica ambientale di attualità, ricerca di informazioni attraverso diverse modalità e strumenti, effettuando</p>	<p>Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.</p>	Progetto/attività da promuovere	Tutti

	<p>elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Comp.n.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>analisi, confronto e attendibilità delle fonti, formulando ipotesi di possibili interventi a livello scientifico o tecnologico.</p>	<p>Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.</p> <p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita; in particolare, analizzare i principi di sostenibilità dal punto di vista economico, sociale ed ambientale.</p>		
5	<p>Comp.n.12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Comp.n.5 partecipare al dibattito culturale</p>	<p>“Dalla terra alla fabbrica allo scaffale”</p> <p>Il percorso delle merci nell'economia globalizzata, valutazione dell'impatto economico, sociale ed ambientale.</p> <p>“L'impronta ecologica” Analizzare il ciclo dell'anidride carbonica, con particolare riferimento all'impatto e alla sostenibilità ambientale, prendere in esame un territorio e tracciare il ciclo tenendo presente le sue caratteristiche bio-geo-chimiche.</p>	<p>Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione consumo-smaltimento mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico. Comprendere il significato della “Impronta Ecologica” come indicatore complesso per la valutazione del consumo umano di risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	Progetto/attività da promuovere	Tutti
3. CITTADINANZA DIGITALE					
ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI

1	<p>Comp.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Comp.4 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>“Regole e regolamenti”</p> <p>Partendo dalla conoscenza dei principali documenti che regolano la vita scolastica, proporre simulazioni dello svolgimento di assemblee di classe e d'istituto, per risolvere conflitti interni alla classe o alla scuola, casi di bullismo e cyberbullismo, applicazione di sanzioni disciplinari.</p> <p>Il Cyberbullismo Legge europea per il trattamento dei dati Protezione dei dati e della privacy on-line</p>	<p>Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico.</p> <p>Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico.</p> <p>Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica.</p> <p>Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Progetto/attività da promuovere</p> <p>L.71/2017 Contrasto del fenomeno del bullismo del cyberbullismo</p>	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Asse dei linguaggi Italiano</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>TIC</p>
1	<p>Comp.n.11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>The Social Network</p> <p>“Rendiamo sociali i social”</p> <p>Partendo da una indagine condotta dagli studenti sull'utilizzo dei social tra ragazzi, adulti, istituzioni, realizzare una campagna pubblicitaria, uno slogan, un poster che evidenzino gli aspetti positivi</p>	<p>Conoscere il lessico relativo alle nuove tecnologie. Comprendere semplici testi scritti e orali in lingua relativamente alla comunicazione digitale. Essere coscienti dei vantaggi e dei rischi del web e dei social network.</p>		<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Inglese</p>

		connessi ad un uso corretto e consapevole dei social media.			
2	<p>Comp.n.11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>“Analogico e digitale”</p> <p>Analogico vs. digitale: dividere la classe in due gruppi per una ricerca sullo stesso argomento; il primo gruppo lavora solo sulle fonti di informazioni librarie, l'altro gruppo solo su Internet e fonti digitali; confrontare i risultati e le lezioni apprese dall'esercizio: in che modo queste fonti hanno influenzato il lavoro? Vi è un gap fra i due gruppi nell'accesso? C'è differenza nella qualità delle informazioni?</p>	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.	Modulo/Uda	Asse scientifico, tecnologico e professionale
2	<p>Comp.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>“la sostenibilità digitale”</p> <p>ovvero la modalità con cui si dovrà sviluppare la tecnologia digitale affinché contribuisca alla creazione di un mondo migliore, sia rispetto alla sua natura, sia rispetto al suo ruolo strumentale verso ambiente, economia e società</p> <p>“Cittadini attivi e digitali” Riflessioni sulla cittadinanza digitale e la sostenibilità, azioni di confronto su tematiche relative alla cittadinanza digitale e allo sviluppo sostenibile per trovare soluzioni rispetto ai relativi problemi</p>	Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e, ad esempio la generazione di energia pulita; in particolare, analizzare i principi di sostenibilità digitale, dal punto di vista economico, sociale ed ambientale.	Moduli/Uda	Asse dei linguaggi
3/4	<p>Comp.n.11 Esercitare i principi della cittadinanza</p>	L'informazione su internet tra fonti attendibili e fake news	Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per		Asse dei Linguaggi

	digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		<p>argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni.</p> <p>Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali</p>		Asse Storico-sociale
3/4	<p>Comp.11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>L'identità digitale: PIN e SPID</p> <p>Il domicilio digitale: la PEC, big data e privacy</p> <p>"Comunità digitali" Riconoscere, con esempi appositi, le condizioni e le regole di funzionamento di una comunità digitale che permetta a ciascuno di esprimere il proprio diritto di cittadinanza, in particolare il rispetto dei dati e dell'identità altrui e un utilizzo non dannoso delle informazioni personali, distinguendo le espressioni che possono provocare reazioni polemiche o ferire da quelle che rendono possibile un discorso comune</p>	<p>Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico</p> <p>Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità digitale e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri</p> <p>Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica.</p>	Modulo/Uda	<p>Asse scientifico tecnologico</p> <p>Asse dei linguaggi</p>
3/4	<p>Comp.7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il</p>	<p>"No alle dipendenze"</p> <p>Progettare una campagna di prevenzione delle dipendenze connesse alla rete e al gaming volta</p>	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le	Modulo	

	benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	<p>a promuovere una gestione equilibrata dei tempi di vita anche attraverso l'esercizio del diritto alla disconnessione, al fine di evitare atteggiamenti compulsivi nei confronti delle tecnologie</p> <p>"Il lavoro si trasforma"</p> <p>Sviluppo di percorsi(PCTO) finalizzati all'approfondimento delle caratteristiche del mondo del lavoro nell'economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito della rivoluzione digitale</p>	<p>tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.</p> <p>Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale</p> <p>Analizzare il diritto-dovere all'istruzione come conquista sociale in relazione alla rivoluzione digitale e ai rischi connessi al digital divide, riconoscendo l'importanza di una formazione continua lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.</p>		
5	Comp.n.11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p>PCTO: PROGETTO ASSO-GIOVANI "Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione".</p> <p>-Itinerario: Educazione alla cittadinanza digitale</p>	Essere in grado di comprendere e promuovere le capacità utilizzando tecniche di comunicazione 4.0		Informatica e laboratorio
5			Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.		

5	<p>Comp.6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Comp.n.5 Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Ho aggiunto questo gli argomenti che e fanno capo al digitale sono al seguente link</p> <p>https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2014/06/18/i-9-elementi-della-cittadinanza-digitale/</p>	<p>Commercio digitale</p> <p>Acquisti su Internet</p> <p>Download illegali, la pornografia e il gioco d'azzardo.</p> <p>“Tuteliamo i diritti i”</p> <p>Attraverso lo studio di indagini e rapporti nazionali, europei ed internazionali riguardanti la tutela dei diritti umani, effettuare analisi di dati, elaborazione di schemi e tabelle, comparazione di norme e modelli di intervento.</p> <p>norme di diritto digitale</p>	<p>Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica.</p>	Modulo	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse Storico-sociale</p>
---	---	--	--	--------	---

Link suggeriti:

<https://youtu.be/oDZWpmYj38U>

<https://www.unitiperidirittiumani.it/what-are-human-rights/brief-history/>

https://it.m.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg

https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_publicata.pdf

https://www.garanteinfanzia.org/sites/default/files/documenti/Convenzione_diritti_infanzia_adolescenza_autorita.pdf

<http://www.saferinternet.it/tiki-index.php?page=SAFER%20INTERNET%20ITALIA>

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

https://www.youtube.com/watch?v=la2uT8n6_ll

<https://www.youtube.com/watch?v=hUlW2gpw6c>

<https://www.youtube.com/watch?v=wbJ7V6iKurE>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dm1ADDs7AjQ>

<https://m.youtube.com/watch?v=Pe4qfaNIZz8>

https://online.scuola.zanichelli.it/damico-files/Damico_296_313-Cap12.pdf

<https://www.indire.it/2016/10/18/bullismo-e-cyberbullismo-giannini-e-boldrini-siglano-protocollo-dintesa/>