



ISTITUTO *COMPRESIVO*
DI MONTEFIORINO

CURRICOLO VERTICALE



INDICE GENERALE

ITALIANO	2
MATEMATICA	10
SCIENZE	22
INGLESE	27
STORIA	31
GEOGRAFIA	37
ARTE E IMMAGINE	42
MUSICA	47
EDUCAZIONE FISICA	52
TECNOLOGIA	58
RELIGIONE	62

ITALIANO

COMPETENZA NELL'AMBITO DI UN'ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento.</p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p><i>Il sé e l'altro</i></p> <p><i>I discorsi e le parole</i></p>	<p>Porsi in un atteggiamento di ascolto e collaborazione</p> <p>Facilitare la consapevolezza di avere una storia personale e familiare e portarla alla condivisione</p> <p>Rispettare i turni di intervento</p> <p>Sensibilizzare ad idoneo comportamento a seconda della situazione</p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni.</p> <p>Interpretare le immagini</p> <p>Memorizzare e riprodurre filastrocche, canti, poesie</p> <p>Utilizzare il linguaggio come strumento di comunicazione</p> <p>Proporre esercizi grafici (disegno e scrittura) attraverso l'utilizzo di dispositivi digitali o di formati differenti</p> <p>Sensibilizzare alla presenza di una pluralità di segni e suoni</p> <p>Giocare con le parole (nuove e conosciute)</p> <p>Allenare ad una corretta impugnatura</p>	<p>Elabora esperienze</p> <p>Comprende il significato di messaggi verbali e non (grafici, iconografici, simbolici)</p> <p>Esprime agli altri bisogni e sensazioni</p> <p>Contestualizza il proprio comportamento</p> <p>Sviluppa il repertorio linguistico adatto agli apprendimenti nei vari campi di esperienza</p> <p>Esplora forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p> <p>Manifesta curiosità e apertura verso l'altro da sé</p> <p>Rielabora un racconto e un evento</p> <p>Produce e riproduce i suoni di parole e frasi</p> <p>Arricchisce il proprio vocabolario e sa contestualizzarlo</p>

<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta.</p>		<p>Allenare ad esercizi di copiatura e coordinazione oculo-manuale</p>	<p>Padroneggia la prensione di differenti strumenti grafici (pennarelli a punta grossa e fine e pastelli)</p> <p>Saper fare ipotesi, riconoscere somiglianze e differenze tra i suoni delle parole</p>
---	--	--	--

CURRICOLO ITALIANO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e interagire negli scambi comunicativi.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta, comprende e fornisce informazioni relative a spiegazioni, narrazioni e descrizioni mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi li ascolta; - si sa esprimere spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative avviandosi ad interagire e a cooperare con i compagni e altri interlocutori; - riferisce con ordine logico e con chiarezza esperienze, vissuti, attività condivise e contenuti di testi letti e/o ascoltati.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali,</p>	Leggere e comprendere	Leggere e comprendere un testo	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> padroneggia la lettura strumentale;

<p>utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>			<p>legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuandone le informazioni principali e le loro relazioni;</p> <p>comprende testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Scrivere</p>	<p>Produrre testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>L'alunno: scrive testi coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</p> <p>scrive frasi di senso compiuto strutturate in testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua.</p>	<p>Riconoscere se una frase è completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto, predicato ed espansione).</p>	<p>L'alunno: riconosce ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche; riconosce le parti del discorso relative a nomi, articoli, aggettivi qualificativi ed il verbo in quanto azione.</p>
<p>CURRICOLO ITALIANO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</p>			

COMPETENZE CHIAVE:			
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 			
TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e interagire negli scambi comunicativi	L'alunno: - interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	Leggere e comprendere	Leggere e comprendere le informazioni in un testo	L'alunno legge comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.

<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Scrivere</p>	<p>Comunicare in forma scritta adattando la comunicazione alle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
---	-----------------	--	---

<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua.</p>	<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di una frase</p>	<p>L'alunno: riconosce e classifica le diverse parti del discorso; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice; conosce le convenzioni ortografiche.</p>
---	--	---	---

CURRICOLO ITALIANO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p>	<p>COMPETENZE DA ACQUISIRE</p>
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la</p>	<p>Ascolto e parlato</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, ricavandone le informazioni principali e rielaborando concetti espressi.</p>	<p>Ascolta i testi prodotti da altri e ne ricava le informazioni principali rielaborando i concetti presenti.</p>

<p>consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>		<p>Descrivere con lessico adeguato oggetti, persone, luoghi, personaggi.</p> <p>Raccontare esperienze personali con lessico appropriato.</p> <p>Intervenire in una conversazione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, dopo aver identificato opinioni e punti di vista differenti.</p> <p>Pianificare l'esposizione orale predisponendo materiale anche digitale per presentarlo agli altri in modo chiaro.</p> <p>Esprimere le proprie idee sostenendo con semplici argomentazioni.</p> <p>Inferire gli aspetti impliciti di un messaggio, identificando la fonte e valutandone la veridicità.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti ed esplicitazione delle parole-chiave).</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>Descrive cose e persone.</p> <p>Racconta esperienze personali.</p> <p>Partecipa e interviene adeguatamente in una conversazione.</p> <p>Pianifica l'esposizione orale corredandola anche di supporti digitali.</p> <p>Argomenta le proprie idee.</p> <p>Estrae tutti i concetti da un messaggio e verifica la veridicità di una fonte.</p> <p>Applica tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Argomenta la propria tesi con dati a supporto.</p>
<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Lettura</p>	<p>Ricavare il significato delle parole e di espressioni desumendolo dal contesto.</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, appunti).</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un</p>	<p>Ricava il significato delle parole dal contesto.</p> <p>Legge in modo espressivo.</p> <p>Applica tecniche di supporto alla comprensione nella lettura.</p>

<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>		<p>manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Individuare e riconoscere informazioni implicite ed esplicite e i vari elementi essenziali e fondanti nelle diverse tipologie testuali.</p> <p>Analizzare consegne per comprendere il compito assegnato.</p> <p>Operare scelte di lettura sulla base dei propri gusti e interessi.</p> <p>Riconoscere i diversi generi (narrativi, autobiografici, descrittivi, espositivi, argomentativi) e le caratteristiche fondamentali e le finalità.</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e validità.</p>	<p>Sa utilizzare il paratesto di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli...).</p> <p>Individua le informazioni e gli elementi costitutivi contenuti in un testo.</p> <p>Comprende le consegne.</p> <p>Seleziona le letture in base al proprio interesse.</p> <p>Riconosce i generi narrativi e le caratteristiche di ciascuno di essi.</p> <p>Sa approcciare un testo argomentativo.</p>
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>Scrittura</p>	<p>Utilizzare correttamente l'ortografia e la punteggiatura.</p> <p>Pianificare testi narrativi/descrittivi personali costruendo una scaletta, una mappa concettuale o uno schema.</p> <p>Produrre riassunti, mappe e schemi.</p> <p>Scrivere testi digitali (email, post nelle classi virtuali, presentazioni) e curandone l'impaginazione anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Scrivere testi (narrativi, descrittivi, espositivi e argomentativi) pertinenti alla traccia data, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, prestando attenzione alla coerenza e alla coesione, adeguati nel registro linguistico,</p>	<p>Utilizza correttamente ortografia e punteggiatura.</p> <p>Pianifica testi utilizzando elementi di supporto (scalette o schemi).</p> <p>Produce mappe, riassunti e schemi.</p> <p>Scrive testi digitali.</p> <p>Scrive correttamente testi pertinenti alla traccia assegnata.</p> <p>Sa fare una parafrasi.</p>

		<p>arricchendoli anche con descrizioni e considerazioni personali.</p> <p>Parafrasare testi in poesia e prosa.</p>	
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Utilizzare correttamente i dizionari.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconoscere i principali termini specialistici delle varie discipline ed utilizzarli nella produzione linguistica.</p> <p>Operare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, al testo da produrre e agli interlocutori.</p> <p>Cogliere il senso figurato delle parole e utilizzarlo nella produzione linguistica.</p>	<p>Usa in modo adeguato il vocabolario di base ed è in grado di arricchirlo.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici delle discipline.</p> <p>Adatta opportunamente i registri in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Identificare gli elementi costitutivi della frase e del periodo partendo dalle nozioni proprie dell'analisi grammaticale, logica e del periodo.</p> <p>Conoscere i segni interpuntivi e i connettivi sintattici e testuali e la loro funzione specifica.</p>	<p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</p>

MATEMATICA

COMPETENZE MATEMATICHE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
COMPETENZE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 			
TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE D'APPRENDIMENTO
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Ricerca e sperimentare negli elementi del quotidiano sistemi e strumenti di misurazione.</p> <p>Utilizzare simboli numerici anche non convenzionali per attribuire valori di quantità.</p> <p>Riconoscere, verbalizzare e rappresentare relazioni spaziali tra elementi della realtà.</p> <p>Eseguire, verbalizzare, progettare e rappresentare percorsi.</p> <p>Riconoscere le principali forme geometriche.</p> <p>Confrontare, raggruppare e classificare elementi in base a criteri forniti.</p>	<p>Ricerca e sperimenta negli elementi del quotidiano sistemi e strumenti di misurazione.</p> <p>Utilizza simboli numerici anche non convenzionali per attribuire valori di quantità.</p> <p>Riconosce, verbalizza e rappresenta relazioni spaziali tra elementi della realtà.</p> <p>Esegue, verbalizza, progetta e rappresenta percorsi.</p> <p>Riconosce le principali forme geometriche.</p> <p>Confronta, raggruppa e classifica elementi in base a criteri forniti.</p>

CURRICOLO MATEMATICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE D'APPRENDIMENTO
L'alunno calcola con i numeri naturali applicando le proprietà. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali e artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per disegnare poligoni. Ricerca dati per ricavare informazioni, legge grafici e tabelle. Risolve problemi utilizzando diverse strategie, formula ipotesi e si confronta con diversi punti di vista.	NUMERI	Contare a voce e Mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000.
	SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	L'alunno/a: descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga e squadra)
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

		<p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzione;</p> <p>Analizzare il testo di un problema aritmetico individuando i dati e la domanda;</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. utilizza rappresentazioni di dati (tabelle e grafici).</p> <p>Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative.</p>
--	--	--	---

CURRICOLO MATEMATICA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE D'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno calcola con i numeri naturali applicando le proprietà. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali e artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per disegnare poligoni. Ricerca dati per ricavare informazioni, legge grafici e tabelle.</p>	<p>NUMERI</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>L'alunno/a: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro i milioni e con i numeri decimali.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).</p>

<p>Risolve problemi utilizzando diverse strategie, formula ipotesi e si confronta con diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali e scale di riduzione.</p> <p>Impara ad utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà, attraverso esperienze significative</p>		<p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga e squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro).</p>
	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>L'alunno/a: ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia</p>

		<p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<p>sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>
--	--	---	--

CURRICOLO MATEMATICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE D'APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un</p>	<p>NUMERI</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti (numeri naturali, numeri relativi, frazioni e numeri decimali), quando è possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno;</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo conoscendo il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni nei vari insiemi numerici numeri Naturali, Razionali, Irrazionali e Reali;</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, razionali e relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p> <p>Utilizza le proprietà per semplificare, anche mentalmente, le operazioni</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>

<p>problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). -Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>		<p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione.</p> <p>Comprendere il significato di potenza , calcolare potenze e applicarne le proprietà nei diversi insiemi numerici</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Applicare i criteri di divisibilità Scomporre un numero in fattori primi Calcolare il M.C.D. e il m.c.m.</p> <p>Risolvere semplici problemi su M.C.D. e m.c.m.</p> <p>Individuare l'unità frazionaria</p> <p>Riconoscere frazioni proprie da improprie ed apparenti e sapere stimare il loro valore</p> <p>Riconoscere frazioni equivalenti</p> <p>Riconoscere problemi diretti da inversi</p> <p>Risolvere semplici problemi con le frazioni</p> <p>Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Saper riconoscere i numeri irrazionali</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa</p>	<p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</p> <p>Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
---	--	---	---

		<p>Calcolare percentuali</p> <p>Saper calcolare rapporti tra grandezze omogenee e non omogenee</p> <p>Saper effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala Calcolare l'incognita di una proporzione e applicare le proprietà</p> <p>Saper risolvere semplici problemi con percentuali e proporzioni</p> <p>Confrontare i numeri degli insiemi Z, Q, R e individuare l'insieme di appartenenza</p> <p>Conoscere le proprietà di monomi e polinomi</p> <p>Tradurre un'informazione in espressione letterale</p> <p>Eeguire operazioni con monomi e polinomi</p> <p>Calcolare il valore di un'espressione letterale</p> <p>Saper applicare le conoscenze per la risoluzione di problemi geometrici</p> <p>Determinare l'equazione risolutiva di un problema</p> <p>Usare le lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici e utilizzare le tecniche del calcolo letterale</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado in semplici situazioni</p> <p>Riconoscere equazioni determinate, indeterminate e impossibili</p> <p>Sapere utilizzare i simboli matematici passando dal linguaggio naturale al linguaggio matematico e viceversa</p>	
--	--	--	--

		<p>Sapere tradurre semplici testi attraverso il linguaggio grafico simbolico relativo agli insiemi</p> <p>Utilizzare scale graduate in diversi contesti matematico scientifici</p>	
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Misurare l'estensione lineare anche con unità di misura diverse.</p> <p>Individuare e disegnare rette incidenti, parallele, perpendicolari utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso)</p> <p>Riconoscere e disegnare segmenti consecutivi e adiacenti</p> <p>Confrontare segmenti Eseguire somma e differenza di segmenti</p> <p>Risolvere semplici problemi sui segmenti</p> <p>Riconoscere angoli concavi e convessi</p> <p>Disegnare e misurare un angolo utilizzando il goniometro</p> <p>Riconoscere e disegnare angoli complementari, supplementari ed esplementari</p> <p>Riconoscere e disegnare angoli consecutivi ed adiacenti</p> <p>Eseguire la somma e la differenza di angoli</p> <p>Risolvere semplici problemi con gli angoli</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato gli strumenti.</p> <p>Rappresentare punti e figure nel piano cartesiano utilizzando diverse unità di misura</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria,</p>	<p>-Leggere la realtà in modo più consapevole per essere in grado di affrontare situazioni problematiche utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>- Riconosce e denomina le figure del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>-Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali</p> <p>-Applica le conoscenze e le abilità acquisite per leggere la realtà in modo più completo e consapevole (densità e galleggiamento, curve di livello ...)</p> <p>- Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</p>

		<p>diagonali,...) delle principali figure piane.</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri</p> <p>.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e saper riconoscere l'importanza dell'applicazione del teorema in situazioni reali .</p> <p>Stimare per eccesso o per difetto l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il significato di π anche attraverso la sua ricerca sperimentale.</p> <p>Individuare e disegnare una circonferenza e un cerchio</p> <p>Riconoscere caratteristiche e proprietà di parti della circonferenza e del cerchio</p> <p>Disegnare circonferenze tangenti, secanti, esterne</p> <p>Riconoscere e disegnare angoli al centro e alla circonferenza, applicandone le relative proprietà</p> <p>Riconoscere la natura irrazionale del pi greco e usarlo correttamente nei calcoli</p> <p>Calcolare la lunghezza di una circonferenza e un arco Calcolare l'area di un cerchio</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà e relazioni di circonferenze, cerchi e relative parti</p>	
--	--	---	--

		<p>Classificare i solidi geometrici in base alle loro caratteristiche</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano o costruzione tridimensionale del solido</p> <p>Disegnare solidi di rotazione a partire da figure piane</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Individuare solidi equivalenti</p> <p>Applicare la relazione tra peso, peso specifico e volume dei solidi</p> <p>Risolvere problemi di geometria in situazioni anche reali, individuando dati conosciuti, nascosti e richieste .</p>	
	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<p>Saper operare con gli insiemi</p> <p>Comprendere e analizzare il testo di un problema</p> <p>Tradurre il testo di un problema in linguaggio matematico</p> <p>Individuare strategie risolutive di un problema</p> <p>Usare le unità di misura convenzionali</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e conoscere le funzioni di proporzionalità diretta ed</p>	<p>- Riconosce relazioni significative tra grandezze e saperle rappresentare</p> <p>- Analizza la rappresentazione grafica e individua relazioni</p> <p>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</p>

		<p>inversa e la loro relativa rappresentazione grafica anche in contesti di vita quotidiana;</p> <p>Saper individuare in una funzione le grandezze variabili e la costante</p> <p>- Riconoscere e rappresentare diversi tipi di funzioni (dal grafico, dalla relazione matematica, dalla tabella)</p> <p>- Saper riconoscere le relazioni di proporzionalità tra le grandezze relative al moto dei corpi, peso specifico, pressione ...</p> <p>-Scrivere la funzione di una retta generica e di rette parallele e/o perpendicolari</p> <p>Usare il piano cartesiano anche per rappresentare situazioni concrete</p> <p>Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari</p> <p>Rappresentare nel piano rette passanti per l'origine, rette parallele e perpendicolari Utilizzare le coordinate cartesiane, grafici e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	
	<p>DATI E PREVISIONI</p>	<p>Leggere e ricavare i dati da una rappresentazione grafica</p> <p>Raccogliere i dati</p> <p>Costruire tabelle e grafici</p> <p>Misurare lunghezze</p> <p>Riconoscere grandezze e unità di misura</p> <p>Saper rappresentare ed elaborare dati; saper analizzare dei risultati.</p>	<p>L'alunno ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà</p> <p>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>- Interpreta e rappresenta la realtà attraverso l'uso di tabelle e grafici</p>

		<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica).</p> <p>Individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di un evento.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>- Ha acquisito una maggiore operatività per poter compiere scelte più consapevoli e motivate</p> <p>-Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi ...) si orienta con valutazioni e probabilità.</p>
--	--	---	--

SCIENZE

COMPETENZE DI SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Il sé e l'altro	<p>Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.</p> <p>Osservare sulla base di criteri o ipotesi.</p> <p>Osservare in modo ricorsivo e sistematico.</p> <p>Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non.</p> <p>Rielaborare informazioni e registrarle.</p> <p>Scoprire e verbalizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell' ambiente naturale e umano.</p> <p>Saper confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante.</p>	<p>Il bambino è capace di mettere in corretta sequenza le esperienze, azioni e avvenimenti (giorni, mesi...).</p> <p>Sa riferire le fasi di una procedura o di una semplice esperienza.</p> <p>Osserva e individua caratteristiche del proprio corpo, ambiente e paesaggio e ne sa distinguere le trasformazioni.</p> <p>Distingue ed individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.</p>

CURRICOLO SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p>	<p>Comprendere i concetti delle discipline scientifiche e applicarli.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i diversi linguaggi.</p>	<p>Comprende e spiega concetti scientifici.</p>
<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Osservare e rappresentare elementi dell'ambiente</p>	<p>Conosce ed applica il metodo scientifico in semplici esperimenti.</p>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo e ciò che questi stessi cambiamenti hanno comportato nella vita dei medesimi.</p>	<p>Individua elementi che caratterizzano i viventi e le trasformazioni ambientali attraverso osservazioni dirette e indirette con i compagni ed autonomamente.</p>

CURRICOLO SCIENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inuguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p>	<p>Definire correttamente le caratteristiche principali della materia e utilizzare i concetti fisici fondamentali (volume, pressione, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, moto, ecc...) in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Realizzare esperimenti pratici sulla base delle conoscenze apprese.</p> <p>Conoscere e utilizzare i linguaggi specifici della scienza, saper riferire con chiarezza i contenuti, riconoscere e utilizzare simboli e formule.</p> <p>Distinguere le diverse fasi del metodo scientifico e saperlo applicare.</p> <p>Usare strumenti e unità di misura.</p> <p>Saper raccogliere dati e stabilire relazioni.</p> <p>Avere gli strumenti per riconoscere e interpretare i fenomeni elettrici e magnetici.</p> <p>Riconoscere nelle sostanze di uso quotidiano i principali composti chimici.</p> <p>Distinguere un fenomeno fisico e un fenomeno chimico.</p> <p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; riconoscere</p>	<p>-L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>-È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inuguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>-Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>

		nelle sostanze di uso quotidiano i principali composti chimici. Sperimentare reazioni e descriverle.	
	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p>Individuare i principali corpi celesti anche utilizzando cartine astronomiche, spiegare i loro moti e le relative conseguenze, osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.</p> <p>Comprendere e utilizzare la terminologia specifica. Ricostruire i movimenti della Terra.</p> <p>Sapere riconoscere alcuni tipi di rocce. Sapere individuare qualche minerale all'interno della roccia. Descrivere utilizzando disegni il ciclo litogenetico.</p>	<p>Fornire elementi per capire come da un dato tipo di roccia sedimentaria si possa risalire alle condizioni ambientali in cui si è verificata la sedimentazione.</p> <p>Conoscere le informazioni da cui si è ricostruita la struttura interna della terra.</p> <p>Descrivere la struttura di un vulcano anche con l'utilizzo di disegni. Associare ad un'eruzione vulcanica il tipo di magma. Sapere individuare tramite carte geografiche la distribuzione dei vulcani in Italia. Descrivere e comprendere attraverso esperienze di laboratorio l'espansione dei fondali oceanici. Riconoscere tramite esperienze di laboratorio i moti convettivi.</p> <p>Comprende la relazione tra la teoria tettonica a zolle e la distribuzione di vulcani e terremoti in Italia e nel mondo.</p>
	BIOLOGIA	<p>sistema endocrino, i cinque sensi, apparato riproduttore, ...).</p> <p>Distinguere gli alimenti in base alla loro funzione.</p> <p>Leggere le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali. Valutare il proprio regime alimentare paragonandolo con un regime equilibrato.</p> <p>Cogliere la complessità della sessualità umana; descrivere le fasi principali della riproduzione umana, acquisire corrette informazioni sullo</p>	

		<p>sviluppo puberale e la sessualità.</p> <p>Spiegare perché e in che modo l'uso di sostanze stupefacenti nuoce gravemente alla salute.</p> <p>Adottare comportamenti atti a prevenire le malattie; evitare consapevolmente i danni prodotti da fumo e droghe.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo (trauma cranico, crisi epilettica).</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri, costruire un modello di DNA e comprenderne la struttura e le funzioni.</p> <p>Essere consapevoli che esistono malattie che si possono trasmettere dai genitori ai figli.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	
--	--	--	--

INGLESE

COMPETENZA IN LINGUA INGLESE NELL'AMBITO DI UN'ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>Il sè e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Avere un primo approccio con un lessico di base su argomenti di vita quotidiana: routine a scuola e a casa</p> <p>Familiarizzare con parole e frasi di uso comune relative a saluti, famiglia, corpo, colori, animali, numeri, cibi</p> <p>Sperimentare i principali stati d'animo</p> <p>Sperimentare i principali concetti topologici</p> <p>Conoscere libri in lingua e seguire una storia attraverso ascolto, osservazione e interpretazione di immagini</p> <p>Partecipare in maniera attiva all'ascolto e alla riproduzione di canti e filastrocche</p> <p>Collaborare durante i giochi di gruppo più semplici e comuni (in lingua inglese) quali: tombola per immagini, caccia al tesoro, "Strega comanda color"</p>	<p>Il bambino sperimenta la pluralità linguistica: osserva, ascolta, gioca, e prova a riprodurre con voce e corpo</p> <p>Il bambino sa rispondere attraverso linguaggio iconico, corporale e/o verbale a semplici stimoli in lingua inglese che appartengono alla vita quotidiana</p> <p>Il bambino utilizza/sperimenta in modo spontaneo la lingua</p>

		Festeggiare le ricorrenze principali (Halloween, Natale, Pasqua) e giocare con i loro simboli e principali vocaboli.	
--	--	--	--

CURRICOLO INGLESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco. Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di routine.	Ascolto e parlato	Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.	Comprende vari tipi di messaggi orali e scritti relativi a situazioni note. Interagisce in diverse situazioni comunicative scambiando informazioni.
L'alunno comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Lettura	Comprendere messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	Legge e comprende cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari e basilari.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante e può chiedere spiegazioni.	Scrittura	Scrivere parole di uso quotidiano attinenti all'attività svolta in classe o ad interessi personali o del gruppo.	Scrive e comprende parole familiari e di uso quotidiano.

CURRICOLO INGLESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
--	-----------------	---------------------------	-------------------------

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>L'alunno interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di routine.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	Ascolto e parlato	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso, argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave.</p>	Comprende testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
L'alunno comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Lettura	Leggere e comprendere, in messaggi scritti, il significato globale, identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende messaggi scritti, anche accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari e di uso quotidiano.
Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrittura	Scrivere in forma comprensibile messaggi per presentarsi, per fare gli auguri legati al loro vissuto e alla loro quotidianità.	Scrivere messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni seguendo un modello dato.

CURRICOLO INGLESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	LISTENING (ASCOLTO)	<i>Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso chiaramente su argomenti noti. Individuare informazioni principali relative a semplici argomenti di attualità e di altre discipline.</i>	Level A2: Comprendere frasi correlate alla sfera personale e familiare. Capire il senso generale in semplici, chiari e brevi messaggi e annunci.

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>SPEAKING (PARLATO): a) SPOKEN INTERACTION/ b) SPOKEN PRODUCTION</p>	<p>Descrivere fatti, persone o situazioni di vita quotidiana e dare opinioni personali.</p> <p>Interagire con più interlocutori su argomenti noti sapendo gestire la conversazione.</p>	<p>A2: a) comunicare in semplici compiti di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti noti. Saper gestire una breve conversazione in modo guidato.</p> <p>b) Saper usare una serie di frasi per descrivere in modo semplice la propria famiglia e altre persone, condizioni di vita, il proprio vissuto scolastico e saper parlare di professioni.</p>
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>READING (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>Leggere e comprendere testi di varia natura individuando informazioni specifiche ed esplicite.</p>	<p>A2: saper comprendere semplici testi e trovare informazioni specifiche in semplici materiali relativi ad argomenti quotidiani e capire semplici mail relative all'ambito familiare.</p>

STORIA

CONOSCENZA DEL PROPRIO MONDO - COMPETENZE STORICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Osservare la successione dei giorni con l'utilizzo del calendario</p> <p>Osservare i cambiamenti climatici e stagionali</p> <p>Riflettere sul concetto di durata temporale attraverso l'utilizzo di strumenti di misurazione temporale</p> <p>Riflettere sulle sequenze temporali: prima/dopo, ieri/oggi/domani, giorno/notte</p> <p>Raccontare e descrivere esperienze vissute nel passato recente</p> <p>Formulare riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo</p>	<p>Ragionare sul concetto di passato, presente e futuro</p> <p>Acquisire il concetto di contemporaneità</p> <p>Collocare eventi legati ad esperienze scolastiche e familiari nel presente, nel passato e nel futuro</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p> <p>Riconoscere e comunicare la propria storia personale e familiare</p>

CURRICOLO STORIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
--	-----------------	---------------------------	-------------------------

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno usa le fonti a lui fornite per costruire conoscenze sul proprio e altrui passato.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Organizzazione delle informazioni	Comprendere il rapporto tra gli avvenimenti, lo spazio e il tempo. Collocare gli avvenimenti nei luoghi in cui sono avvenuti.	L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Produzione scritta e orale	Esporre argomenti in modo coerente utilizzando strumenti	L'alunno espone i fatti studiati.

CURRICOLO STORIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno rappresenta in quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Organizzazione delle informazioni	Collocare gli avvenimenti nei luoghi e nei tempi in cui sono avvenuti utilizzando strumenti	L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Produzione scritta e orale	Esporre argomenti in modo coerente utilizzando strumenti	L'alunno espone i fatti studiati utilizzando anche schemi, grafici, mappe, tabelle, carte geostoriche.
---	----------------------------	--	--

CURRICOLO STORIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio</p>	USO DELLE FONTI	<p>Usare gli indicatori temporali e saper distinguere sistemi di datazione e misurazione del tempo.</p> <p>Lavorare con le fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, multimediali...) provenienti da biblioteche, musei, archivi per ricavarne conoscenze su argomenti definiti e per comprendere processi storici locali, italiani, europei e mondiali.</p>	<p>Padroneggia gli indicatori temporali e sa distinguere sistemi di datazione e misurazione del tempo.</p> <p>Sa utilizzare fonti di diverso tipo per comprendere processi storici vari e per ricavare conoscenze su argomenti definiti.</p>

<p>personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>			
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Ricavare informazioni consultando grafici, tabelle, carte geo-storiche e risorse digitali e saper riconoscere le informazioni più rilevanti del periodo storico trattato.</p>	<p>Ricava informazioni rilevanti per il periodo storico trattato da grafici, tabelle, carte geo-storiche e risorse digitale.</p> <p>Legge, produce e rappresenta grafici, linee</p>

		<p>Leggere, produrre e/o rappresentare grafici, linee del tempo e mappe per organizzare e rielaborare le conoscenze studiate e le informazioni acquisite.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni ottenute e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Comprendere e utilizzare gli indicatori testuali (indice, capitoli, titoli, sommari, riquadri, immagini, didascalie, parole chiave).</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p>	<p>del tempo e mappe concettuali per organizzare le informazioni acquisite.</p> <p>Formula e verifica ipotesi partendo dalle informazioni ottenute.</p> <p>Fa uso degli indicatori testuali.</p> <p>Colloca la storia locale all'interno delle storie italiana, europea e mondiale</p>
	STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Riconoscere sul proprio territorio le tracce storiche principali e più evidenti e collegare queste testimonianze del passato individuandone cause e conseguenze.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Confrontare situazioni e fatti distanti nel tempo, rilevando cambiamenti e permanenze.</p> <p>Ricavare informazioni e saper riconoscere i processi di trasformazione più rilevanti del periodo storico trattato.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Riconosce sul proprio territorio le tracce storiche più significative e le collega individuandone cause e conseguenze.</p> <p>Comprende strutture e aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato alle tematiche affrontate.</p> <p>Confronta situazioni e fatti distanti nel tempo mostrando cambiamenti e continuità.</p> <p>Ricava informazioni e riconosce i processi di trasformazione per il periodo studiato.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di varia natura e di attualità.</p>
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Presentare oralmente le informazioni</p>	<p>Presenta oralmente e attraverso la produzione di testi le informazioni</p>

		<p>raccolte utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Elaborare, in attività cooperative, una rappresentazione del tema trattato attraverso mappe, schemi, cartelloni e strumenti digitali.</p>	<p>raccolte e le conoscenze selezionate da varie fonti di informazione facendo uso del linguaggio specifico.</p> <p>Elabora, in attività cooperativa, una rappresentazione del tema affrontato usando schemi, mappe e strumenti digitali.</p>
--	--	---	---

GEOGRAFIA

CURRICOLO GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Il sè e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Disegnare su spazi grafici delimitati</p> <p>Utilizzo di simboli per indicare luoghi o direzioni</p> <p>Seguire un percorso sulla base delle indicazioni verbali o scritte</p> <p>Osservare gli ambienti e i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità</p> <p>Rappresentare graficamente quanto osservato</p> <p>Raccontare semplici esperienze utilizzando termini specifici: indicatori topologici e nomenclatura di elementi fisici e naturali</p>	<p>Saper operare in spazi delimitati</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante</p> <p>Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone</p> <p>Riflettere sui cambiamenti climatici, gli elementi naturali e la loro funzione</p> <p>Verbalizzare le osservazioni e le esperienze</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</p>

CURRICOLO GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	Orientamento	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	L'alunno: si orienta sulle carte e nello spazio utilizzando gli strumenti specifici.
<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	Linguaggio della geo-graficità	Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche e grafici.	L'alunno: ha acquisito parole nuove; risponde a domande guida; usa nei discorsi e nei testi le parole acquisite; rappresenta conoscenze apprese mediante grafici, disegni.
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	Paesaggio	<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici.</p> <p>Riconoscere e descrivere vari tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura, ...)</p>	L'alunno: sa distinguere gli ambienti terrestri e ne riconosce le principali caratteristiche.
<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	Regione e sistema territoriale	<p>Collocare gli avvenimenti nei luoghi in cui sono avvenuti.</p> <p>Comprendere il rapporto tra gli avvenimenti, lo spazio e il tempo.</p>	L'alunno: coglie nel paesaggio conosciuto le trasformazioni operate dall'uomo.
CURRICOLO GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	Orientamento	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.	L'alunno: seleziona gli strumenti più utili per orientarsi sulle carte/mappe e nella realtà.
<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	Linguaggio della geo-graficità	Acquisire parole specifiche relative alla disciplina.	L'alunno: espone un argomento appreso anche utilizzando cartelloni o presentazioni.
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	Paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.	L'alunno: analizza e mette in relazione gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi italiani.
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e</p>	Regione e sistema territoriale	Collocare gli avvenimenti nei luoghi e nei tempi in	L'alunno: analizza fatti e fenomeni locali e globali,

antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		cui sono avvenuti utilizzando strumenti Esporre e scrivere testi, anche digitali utilizzando il lessico specifico.	interpretando carte e realizzando mappe concettuali.
---	--	---	--

CURRICOLO GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</p> <p>sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi in spazi non conosciuti e in realtà territoriali lontane in modo consapevole, utilizzando mappe, programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e piante, ipotizzando percorsi di viaggio, definendo tappe e calcolando distanze</p>	<p>Sa orientarsi sulle carte e sa orientare gli strumenti geografici usando i punti cardinali e punti di riferimento fissi.</p> <p>Sa orientarsi consapevolmente in spazi non conosciuti e realtà lontane usando mappe e altri strumenti.</p>
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando	Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche

		<p>scaie di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per cogliere informazioni spaziali, fatti e fenomeni sull'ambiente circostante.</p>	<p>usando gli elementi presenti.</p> <p>Utilizza strumenti di varia natura per cogliere dati spaziali e fenomeni ambientali.</p>
	PAESAGGIO	<p>Individuare i rischi connessi alle diverse forme di pericolosità del paesaggio e del territorio (sisma, vulcani e idrogeologia).</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Comprendere le interazioni uomo-ambiente a livello nazionale, europeo e mondiale indicando i principali aspetti problematici e ricercando le possibili soluzioni.</p>	<p>Sa individuare i rischi correlati alle forme di pericolosità del paesaggio.</p> <p>Conosce e progetta azioni di valorizzazione dei temi e dei problemi di tutela del patrimonio paesaggistico.</p> <p>Interpreta e confronta caratteristiche dei paesaggi nazionali e mondiali anche in rapporto all'evoluzione temporale.</p> <p>Comprende le interazioni tra uomo e ambiente individuando i problemi principali e trovando possibili soluzioni.</p>
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Confrontare e analizzare i processi di cambiamento, in atto nelle dinamiche europee ed internazionali, cogliendo le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici a livello nazionale, europeo e mondiale.</p> <p>Distinguere le caratteristiche fisiche e l'organizzazione politica del continente europeo.</p>	<p>Consolida la conoscenza del concetto di regione geografica, applicandolo a vari livelli.</p> <p>Confronta e analizza i processi di cambiamento nelle dinamiche europee e mondiali correlando fatti e fenomeni di varia natura.</p> <p>Distingue caratteristiche fisiche e organizzazione politica dell'Europa.</p>

ARTE E IMMAGINE

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il sè e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Osservare, scoprire e descrivere immagini ed elementi della realtà.</p> <p>Riconoscere e denominare i colori primari e derivati.</p> <p>Sperimentare le possibilità espressive dei colori attraverso varie tecniche sia manipolative che grafiche.</p> <p>conoscere, riconoscere e disegnare le forme e i colori dell'ambiente circostante.</p> <p>Sperimentare ed utilizzare tecniche e materiali per riprodurre immagini, rielaborarle e creare nuove rappresentazioni.</p> <p>Assistere, partecipare e drammatizzare storie, racconti e interpretare il proprio ruolo.</p> <p>Seguire con interesse e curiosità spettacoli di vario tipo (burattini, animazioni.).</p> <p>Partecipare a giochi mimati.</p> <p>Sperimentare e contestualizzare paesaggi, personaggi, tempi.</p>	<p>Manipolare materiali di tipo diverso.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato semplici strumenti grafico-pittorici.</p> <p>Sperimenta diverse tecniche espressive, in modo libero e su consegna.</p> <p>Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre inventare suoni.</p> <p>Costruire senso estetico.</p> <p>Avere coscienza del reale e del fittizio.</p> <p>Riprodurre copia dal vero contestualizzata.</p>

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:			
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 			
TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Esprimersi e comunicare	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Lavorare produzioni per esprimere sensazioni ed emozioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Rielabora creativamente la realtà percepita, utilizzando strumenti e tecniche diverse.
L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...) L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Osservare e leggere le immagini	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. Sperimentare alcune tecniche di produzione artigianale nella storia.	Opera una prima e semplice lettura di diverse opere d'arte.
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. -Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo. Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.	Conosce gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-culturale del territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia Percepisce visivamente gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Esprimersi e comunicare	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte Sperimentare e utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Si esprime e comunica in modo originale realizzando elaborati con tecniche e materiali differenti.
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	L'alunno è in grado di osservare e descrivere immagini.
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte la tecnica e lo stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Impara a conoscere e rispettare i beni artistici.

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline</p>	<p>Progetta elaborati semplici, ricercando soluzioni creative e originali.</p> <p>Utilizza gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune e immagini.</p> <p>Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi, superando gli stereotipi.</p>
<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, e le sa collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Leggere le opere più significative dell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconoscere il valore culturale di immagini e opere prodotte in paesi diversi dal proprio.</p>	<p>Osserva per descrivere con una terminologia adeguata gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole presenti nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.</p>
<p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e</p>	<p>Conosce i caratteri fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici, anche appartenenti a</p>

		<p>ambientali; riconoscere il valore di opere artistiche prodotte in territori diversi dal proprio. Conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro tutela.</p>	<p>contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conosce il contesto storico, sociale, culturale del periodo preso in esame.</p> <p>Legge e commenta un'opera d'arte, mettendola in relazione al contesto storico e culturale di appartenenza.</p>
--	--	--	---

MUSICA

COMPETENZE MUSICALI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale, per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p>	<p><i>Immagini, suoni e colori</i></p> <p><i>Il corpo in movimento</i></p> <p><i>Il sé e l'altro</i></p> <p><i>La conoscenza del mondo</i></p> <p><i>I discorsi e le parole</i></p>	<p>Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio del corpo</p> <p>Ascoltare brani musicali</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni e rumori dell'ambiente</p> <p>Affinare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante</p> <p>Associare a ritmi diversi andature diverse</p> <p>Sperimenta suoni prodotti con diversi strumenti/oggetti</p> <p>Usare simboli per codificare suoni</p> <p>Utilizzare la voce e gli oggetti per produrre suoni.</p> <p>Accompagnare un canto con i movimenti del corpo.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale.</p>	<p>Sviluppa e affina la sensibilità uditiva.</p> <p>Ascolta, discrimina e attribuisce significati a suoni, rumori e brani musicali.</p> <p>Scopre, esplora, canta.</p> <p>Esegue individualmente e/o in gruppo semplici sequenze ritmiche, canzoni e filastrocche.</p> <p>Esegue semplici coreografie.</p>

CURRICOLO DI MUSICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;

- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Produzione</p>	<p>Esprimere graficamente la posizione e il valore delle note mediante sistemi di notazione intuitivi.</p> <p>Utilizzare la voce e strumenti in modo creativo.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.</p> <p>Ascoltare e valutare brani musicali di vario genere e stile.</p>	<p>Imita sequenze ritmico verbali utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti musicali (strumentario Orff, tubino, flauto dolce e materiale di recupero).</p>
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. -Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Fruizione</p>	<p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di media difficoltà di diversi generi e stili.</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressione e l'interpretazione.</p>	<p>Canta individualmente e in gruppo con ritmo, intonazione ed espressività.</p> <p>Memorizza semplici sequenze sonore.</p> <p>Improvvisa un'idea ritmica e melodica collegando canti, musica e suoni alla gestualità e all'espressione corporea.</p>
<p>CURRICOLO DI MUSICAM AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>			

COMPETENZE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 			
TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	Produzione	<p>Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali</p> <p>Avvicinarsi al pentagramma e alla chiave di violino.</p>	<p>Si esprime attraverso il canto individuale e di gruppo.</p> <p>Esegue allo strumento personale semplici brani.</p>
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	Fruizione	<p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressione e l'interpretazione</p> <p>.</p>	<p>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>
CURRICOLO DI MUSICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 			
TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione	Produzione e fruizione	Esegue canti anche a più voci (canoni, semplici polifonie a 2 voci) attraverso la	<p>Sviluppa la capacità d'ascolto consapevole</p> <p>Riconosce, individua, classifica, raffronta,</p>

<p>e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di</p> <p>elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>		<p>lettura del codice musicale.</p> <p>Conoscere e utilizzare la tecnica del flauto dolce e degli strumenti a tastiera.</p> <p>Eseguire brani strumentali d'insieme a più parti tratti da diversi repertori.</p> <p>Riconoscere e memorizzare correttamente melodie e formule ritmiche.</p> <p>Percepire e distinguere l'andamento di una linea melodica (ascendente e discendente, lineare, orecchiabile, ecc...).</p> <p>Eseguire e riconoscere tutte le cellule ritmiche e le pause apprese, combinate in varie formule.</p> <p>Possedere la conoscenza del lessico specifico.</p> <p>Improvvisare e costruire autonomamente idee musicali su consegne date.</p> <p>Elaborare frasi e accompagnamenti ritmici e melodici.</p> <p>Rielaborare brani già conosciuti sia nella parte melodica che ritmica.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p> <p>Cogliere il valore espressivo del brano ascoltato.</p> <p>Orientare i brani ascoltati relativamente alla sfera di</p>	<p>contestualizza la forma, gli organici strumentali, gli stili esecutivi.</p> <p>Improvvisa sequenze musicali ritmico/vocali/strumentali utilizzando modelli personali e non.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali da solo e/o in gruppo anche utilizzando supporti multimediali.</p>
---	--	---	--

		<p>appartenenza, al genere e all'epoca.</p> <p>Riconoscere i contrasti e le sfumature di dinamica e di agogica anche in funzione espressiva</p> <p>Elaborare percorsi interdisciplinari a partire da spunti storico – geografico – culturali</p>	
--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE DI ED. FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Denominare e disegnare in modo completo le parti del corpo</p> <p>Compiere movimenti di precisione con le mani</p> <p>Camminare, correre, saltare su comando e in varie direzioni</p> <p>Saper stare in equilibrio</p> <p>Saper riprodurre ritmi semplici e complessi con il corpo e con strumenti</p> <p>Riconoscere e rispettare i propri e altrui spazi e tempi</p> <p>Saper riconoscere e comunicare le proprie sensazioni uditive, olfattive, gustative, tattili e visive</p> <p>Sperimentare la dominanza laterale sul proprio corpo</p> <p>Usare in modo appropriato termini come avanti/dietro, dentro/fuori sopra/sotto, destra/sinistra...etc</p> <p>Imparare le regole di giochi motori e rispettarle</p>	<p>Usare la motricità in modo intenzionale, finalizzato e coordinato</p> <p>Acquisire la capacità di equilibrio nei vari passaggi posturali.</p> <p>Perfezionare la coordinazione oculo-manuale</p> <p>Affinare la motricità fine</p> <p>Acquisire la consapevolezza della propria corporeità divisa in destra e sinistra.</p> <p>Consolidamento di una positiva immagine di sé.</p> <p>Orientare il sé rispetto le cose, le persone, gli ambienti.</p> <p>Avere consapevolezza della temporalità</p>

		Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre Mettere in sequenza gli avvenimenti sperimentando capacità di memoria e imitazione	
--	--	---	--

CURRICOLO ED. FISICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta ed applicarsi a seguire un piano di lavoro per migliorare le prestazioni.	Sperimenta ed esegue gli schemi motori di base
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	Drammatizza esperienze
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni	Rispetta regole e principi per favorire interazioni

anche come orientamento alla futura pratica sportiva		competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Comprende che il movimento è un beneficio per il proprio benessere fisico.

CURRICOLO ED. FISICA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare, coordinare e controllare schemi motori e posturali via via più complessi. Eseguire semplici composizioni e progressioni motorie usando correttamente le capacità coordinative. Saper eseguire esercizi di forza, resistenza, agilità e velocità.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...). Memorizza strutture ritmiche e le riproduce.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo,	Il linguaggio del corpo come modalità	Eseguire movimenti per comunicare ed esprimere	Utilizza in modo personale il proprio corpo per esprimersi, comunicare stati d'animo,

anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	comunicativo-espressiva	situazioni reali ed emozioni personali. Produrre semplici coreografie utilizzando basi musicali.	emozioni e sentimenti, anche attraverso la drammatizzazione e la danza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità. Collaborare con i compagni accettando l'apporto di ciascuno nei giochi.	Partecipa alle attività di gioco motorio e sportivo con responsabilità e lealtà, accettando ruoli e diversità. Rispetta regole, regolamenti, sanzioni e accettare la sconfitta.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere gli effetti benefici dell'attività sportiva per l'equilibrio psicofisico della persona. Conoscere e utilizzare in modo corretto gli spazi di attività. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, movimento e benessere.	Acquisisce consapevolezza dei cambiamenti del proprio corpo e dei propri bisogni.

CURRICOLO ED. FISICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)	Risolve problemi di orientamento durante una prestazione motoria in ambiente naturale (Orienteering)
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco e di sport	Legge i linguaggi dei compagni in fase ludica. Riconosce stati d'animo propri e altrui.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.	Conosce e applica in modo corretto le regole degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.
Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta ed applicarsi a seguire un piano di lavoro per migliorare le prestazioni	

<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>		<p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p>	
---	--	---	--

TECNOLOGIA

CURRICOLO TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 			
TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	Vedere e osservare	Osservare, riconoscere e identificare nell'ambiente circostante fenomeni e trasformazioni.	<i>L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione.</i>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	Prevedere e immaginare	Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione.	<i>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</i>
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	Intervenire e trasformare	Eeguire attività manuali di diverso tipo.	L'alunno produce semplici manufatti o rappresentazioni grafiche.

CURRICOLO TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; 			

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	Vedere e osservare	Osservare e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni.	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	Prevedere e immaginare	<p>Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p>	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	Intervenire e trasformare	Eseguire attività manuali di diverso tipo riuscendo anche a descrivere i diversi passaggi.	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche strumenti multimediali.

CURRICOLO TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	<p>Vedere, osservare e sperimentare</p>	<p>Utilizzare in modo corretto gli strumenti del disegno e di misurazione.</p> <p>Acquisire il concetto di forma e dimensione.</p> <p>Acquisire un linguaggio geometrico</p> <p>Acquisire il concetto di scala di proporzione</p> <p>Saper disegnare, rispettando le norme costruttive, figure geometriche piane e solide sia semplici che composte.</p> <p>Saper individuare le figure geometriche piane che compongono la figura geometrica solida.</p>	
<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali. Informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>Prevedere, immaginare e progettare</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conoscere e progettare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p> <p>Saper riconoscere, negli oggetti di uso comune o in macchine più complesse, le</p>	

		<p>diverse macchine semplici e le loro funzioni.</p> <p>Saper classificare e identificare e immaginare i diversi tipi di movimento.</p>	
<p>L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>Conoscere le principali tecnologie di produzione dei materiali e i problemi ad esse legati.</p> <p>Conoscere le principali tecnologie alimentari e i problemi ad esse legati.</p> <p>Saper riconoscere e comprendere il concetto di energia, di forma/fonte e di trasformazione energetica.</p> <p>Conoscere le principali centrali elettriche e i problemi ambientali ad esse legati</p> <p>Conoscere l'importanza del rapporto tra energia, ambiente e risparmio energetico.</p>	

RELIGIONE

COMPETENZE RELIGIOSE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	Il sé e l'altro	Accostarsi alla conoscenza di Gesù. Intuire che Dio ha creato la terra e gli uomini con amore. Scoprire la Chiesa come luogo di incontro degli amici di Gesù. Percepire se stesso come creatura unica e irripetibile voluta da Dio.	Il bambino in situazioni concrete di vita esprime con serenità emozioni, pensieri e pone domande di senso, ascoltando i racconti dell'Antico e del Nuovo Testamento, riflette sull'importanza di avere delle relazioni significative con gli altri e degli esempi di vita concreti da imitare.
Il bambino esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con gesti la propria interiorità, le emozioni e l'immaginazione.	Il corpo e il movimento	Manifestare con il corpo i propri bisogni. Accompagnare i canti con il movimento del corpo.	Il bambino esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa ed utilizza il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri.
Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurati tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	Immagini, suoni e colori	Scoprire la gioia delle feste cristiane attraverso i canti e i segni. Intuire che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere.	Il bambino riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane. Il bambino apprezza e riconosce il messaggio cristiano nelle opere d'arte e nei canti tradizionali proposti.
Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	I discorsi e le parole	Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici. Scoprire alcuni termini del linguaggio cristiano.	Il bambino sa ripetere e comprendere i termini proposti e sa utilizzare i termini appresi nel contesto adatto.

Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	La conoscenza del mondo	Osservare con meraviglia la natura, dono di Dio. Iniziare ad aver cura delle proprie cose	Il bambino adotta sentimenti di stupore e meraviglia nei confronti del creato, sa esplorare l'ambiente naturale fermandosi a guardarlo e ascoltarlo. Rispetta l'ambiente circostante e le persone.
---	-------------------------	--	--

CURRICOLO RELIGIONE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Dio e l'uomo	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare e saper riferire passi significativi della Bibbia.	L'alunno comprende passi significativi della Bibbia.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani nelle festività cristiano -cattoliche	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in	I valori etici e religiosi	Rispettare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone.	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.			
--	--	--	--

CURRICOLO RELIGIONE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Dio e l'uomo	Conoscere gli aspetti essenziali della religione cattolica.	L'alunno sa che per i cristiani Dio è origine e compimento della storia di ogni elemento della natura.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	La Bibbia e le altre fonti	Analizzare e interpretare espressioni e documenti, in particolare la Bibbia.	L'alunno sa raccontare passi salienti della storia della Bibbia.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Il linguaggio religioso	Confrontare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.	L'alunno sa cogliere analogie e differenze tra diverse festività religiose.
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	I valori etici e religiosi	Apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone.	L'alunno riconosce Gesù come possibile modello di vita.

CURRICOLO RELIGIONE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto</p> <p>in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Dio e l'uomo e i valori etici e religiosi</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
	<p>Il linguaggio religioso e la Bibbia</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra</p>

			dimensione culturale e religiosa. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
--	--	--	---