

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.

Premessa.

La conoscenza della Costituzione Italiana è alla base del riconoscimento dei diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Le istituzioni scolastiche si impegnano a rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma per l'introduzione dell'educazione civica richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Parole chiave:

EDUCAZIONE CIVICA: insegnamento che ruota intorno a tre nuclei principali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale.

COSTITUZIONE: documento fondamentale della nostra democrazia e mappa dei valori utile ad esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. La scuola può e deve essere una palestra di democrazia dove ogni studente si esercita a dare un significato nuovo alla convivenza intesa come un percorso che, con il contributo delle altre agenzie formative e istituzioni, costruisce contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

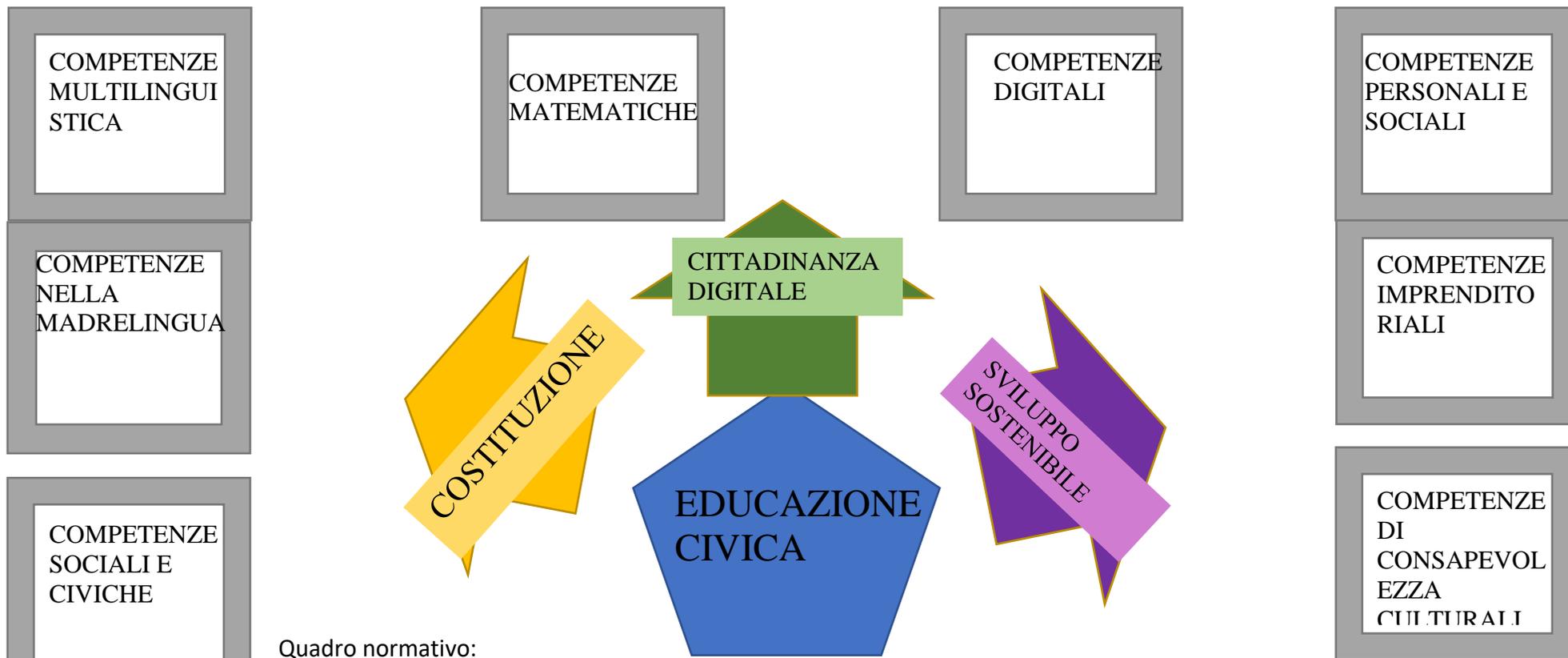
SVILUPPO SOSTENIBILE: sulla base degli obiettivi dell'agenda 2030 i temi sono quelli dell'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio, educazione della salute, alla tutela dei beni comuni e ai principi di protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte. I nuovi mezzi di comunicazione sono gli strumenti digitali alla portata degli studenti per favorire lo sviluppo del pensiero critico e sensibilizzarli ai rischi connessi.

Competenza in materia di cittadinanza.

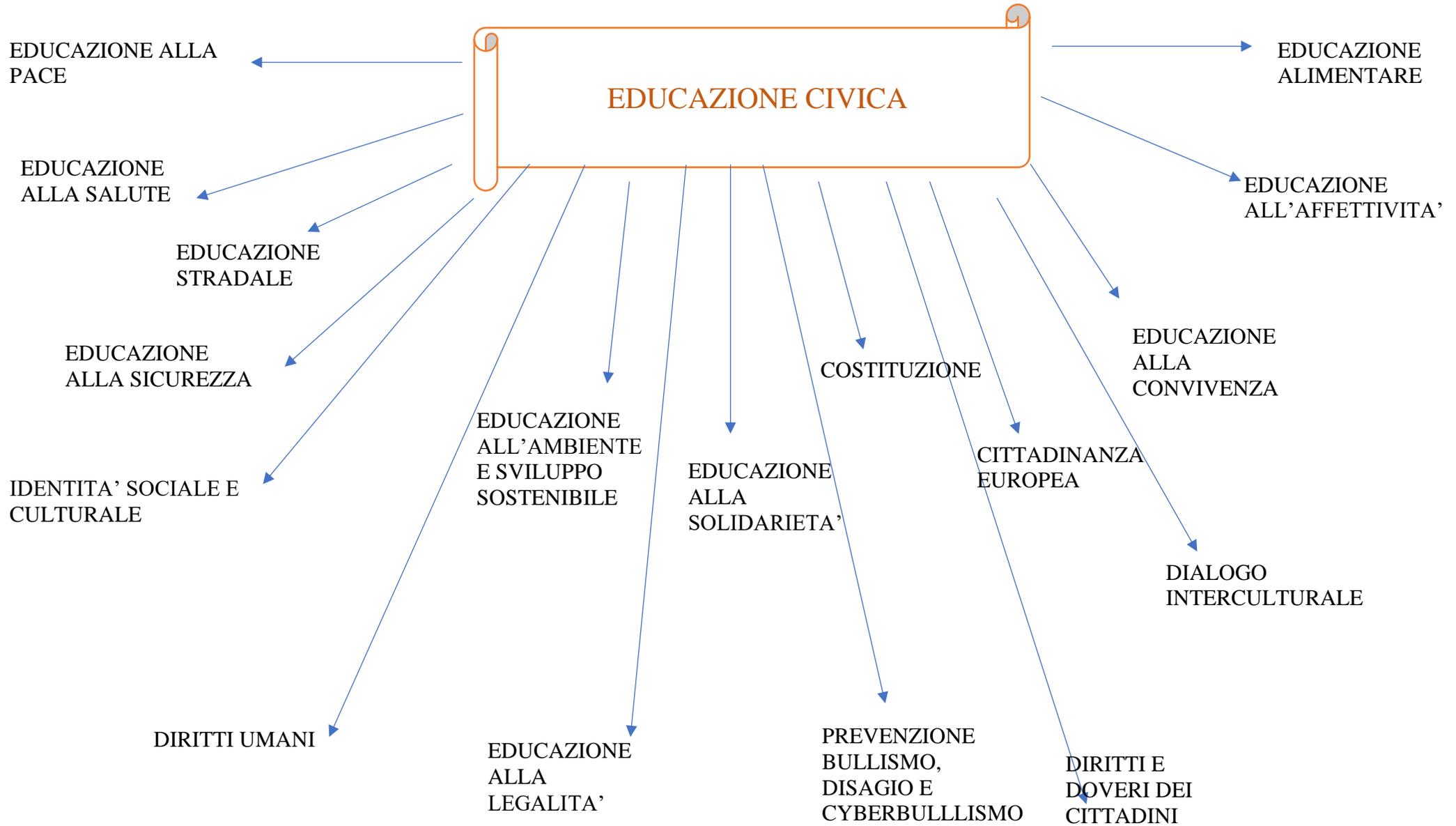
La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Di conseguenza si rimanda alle 8 competenze chiave europee (o competenze di cittadinanza) da leggersi in maniera trasversale per la definizione di un curriculum verticale di questo Istituto Comprensivo.



Quadro normativo:

- Legge 20 agosto 2019, n°92.
- Linee guida ministeriali , allegato A per l'insegnamento dell'educazione civica, del 22 giugno 2020, MIUR
- L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08 convertito in Legge 169/08.
- La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Indicazioni nazionali del 2012



Per lo sviluppo di una progettazione verticale sui tre ordini di scuola e trasversale a tutti i campi di esperienza e alle discipline, questo Istituto comprensivo ha individuato 4 macro nuclei tematici di Educazione civica: dignità della persona, identità e appartenenza umana, alterità e interazione, partecipazione.

EDUCAZIONE CIVICA				INFANZIA
Nuclei tematici	Obiettivi disciplinari	Contenuti/ Conoscenze	Abilità	Competenze
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima. ✓ Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri. ✓ Comprendere che tutti hanno diritti/doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Consapevolezza dei propri comportamenti. ✓ Cura della persona. ✓ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni ✓ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi descrivere ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni). ✓ Adottare semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare. ✓ Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate. ✓ Negoziare modalità di comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri. ✓ Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il valore della propria persona nelle sue molteplici manifestazioni (corpo, idee, emotività) ✓ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente ✓ Saper riconoscere su di sé e sugli altri gli stati d'animo e le loro manifestazioni corporee ✓ Saper controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ✓ Saper riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere ✓ Sapere di avere dei bisogni /diritti/ doveri

			<p>esprimendo il proprio dissenso (saper dire di no). ✓ Riflettere, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</p>	
<p>IDENTITA' E APPARTENENZA UMANA</p>	<p>✓Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. ✓Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. ✓Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. ✓Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</p>	<p>✓Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. ✓Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. ✓Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica. ✓Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p>✓Sapersi rappresentare graficamente. ✓Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità. ✓Acquisire il significato di regola norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p>✓Sapersi riconoscere come persona unica e irripetibile. ✓Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana(a casa, nel territorio,a scuola, ecc..). ✓Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia a alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluriappartenenze. ✓Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</p>
<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p>	<p>✓Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. ✓Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti.</p>	<p>✓Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ✓Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). ✓Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ✓Conoscenza di espressioni culturali diverse.</p>	<p>✓Saper stare con gli altri nel rispetto della razza, della cultura, del ceto sociale, della salute, della religione. ✓Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. ✓Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione,</p>	<p>✓Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. ✓Saper partecipare ai vissuti dell'altro. ✓Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino. ✓Saper riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla. ✓Saper intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</p>

			<p>intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>✓ Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p>	<p>✓ Saper collaborare e cooperare.</p> <p>✓ Saper chiedere e offrire aiuto.</p> <p>✓ Essere disponibili a gesti di solidarietà e di accettazione dell'altro</p> <p>✓ Saper adottare buone regole di comunicazione.</p>
PARTECIPAZIONE	<p>✓ Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.</p> <p>✓ Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</p> <p>✓ Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo.</p> <p>✓ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>✓ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</p> <p>✓ Conoscenza della funzione/necessità delle regole.</p> <p>✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p> <p>✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>✓ Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</p> <p>✓ Sistema di riciclaggio.</p> <p>✓ Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</p>	<p>✓ Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche.</p> <p>✓ Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle-time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</p>	<p>✓ Saper rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</p> <p>✓ Saper percepire l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.</p> <p>✓ Saper confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni.</p> <p>✓ Attivarsi per far rispettare le regole.</p> <p>✓ Saper acquisire comportamenti responsabili di salvaguardia rispetto dell'ambiente.</p> <p>✓ Saper riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla fratellanza</p>

Nuclei tematici	Obiettivi disciplinari	Contenuti/ Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. ✓ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Consapevolezza dei propri comportamenti. ✓ Cura della persona. ✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. ✓ Organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). ✓ Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni Internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. ✓ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. ✓ Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ✓ Analizzare fatti e fenomeni sociali. ✓ Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.
<p>IDENTITA' E APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ✓ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ✓ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali. ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. ✓ Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accettare le differenze. ✓ Gestire responsabilmente i diversi compiti. ✓ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. ✓ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ✓ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ✓ Conoscere i propri diritti e i propri doveri. ✓ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. ✓ Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.

<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. ✓Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ✓Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. ✓Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. ✓Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione. ✓Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle – time. ✓Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. ✓Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. ✓Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ✓Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri. ✓Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno. ✓Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede. ✓Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. ✓Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie. ✓Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. ✓Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Comprendere la necessità di stabilire e rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Partecipare a momenti educativi formali ed informali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Agire in modo autonomo e responsabile.

	<p>regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. ✓ Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<p>altre situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale). ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente (progetto ed. all'ambiente). ✓ Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio). ✓ Le più importanti norme di sicurezza. ✓ Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. ✓ I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). ✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...). 	<p>(esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. ✓ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ✓ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. ✓ Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
--	---	---	---	--

LA VALUTAZIONE

COMPETENZE EUROPEE	INDICATORI	VALUTAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10

	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti. Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati. Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7
	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo appropriato.	8
	Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
	Si orienta nell'organizzare il materiale.	6
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
	Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
	Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
COMPETE DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9

	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici Rispetta consapevolmente le regole.	
	Interagisce attivamente nel gruppo Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici Rispetta sempre le regole.	8
	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole.	7
	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole.	6
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati. Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8

	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati. Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte. Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6
COMPETENZA DIGITALE	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6

I contenuti scelti per le classi prime, seconde e terze fanno riferimento ai 17 obiettivi dell'agenda 2030, obiettivi che tengono conto in maniera equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: **economica, sociale ed ecologica**. Gli Obiettivi di sviluppo sostenibile dovranno essere realizzati entro il 2030 a livello globale da tutti i Paesi membri dell'ONU. Ciò significa che ogni Paese del pianeta è chiamato a fornire il suo contributo per affrontare in comune queste grandi sfide.

Gli obiettivi scelti fra i 17 dell'agenda da cui si sono estratti gli obiettivi perseguibili del percorso di educazione civica sono:

G2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile

G3: Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età

G12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili

G13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze

C16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

Gli obiettivi perseguibili da scegliere per ogni monodisciplinare sono:

1. Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.
2. Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri
3. Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale

Tutti i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione al termine del percorso, in quanto i contenuti di seguito illustrati saranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	OBIETTIVI PERSEGUIBILI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano/Storia/Geografia	<ul style="list-style-type: none">· Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole	Consiglio dei ragazzi	7
Area Scientifico/Tecnologica	<ul style="list-style-type: none">· Educare allo sviluppo sostenibile· Educare alla salute e rispetto di sé e degli altri <p>Allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Inquinamento ambientale: acqua e aria· Sostenibilità ambientale nella vita quotidiana· Utilizzo consapevole dei dispositivi di sicurezza	4 + 2 2 2

Inglese	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. · Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri · Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale 		2
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. · Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri · Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale 		2
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla conoscenza e alla Salvaguardia del Patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Patrimonio culturale ● Beni culturali materiali e immateriali ● Unesco 	4

		<ul style="list-style-type: none"> • Le Soprintendenze e l'ufficio catalogo • I musei 	
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. • Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'uso consapevole delle tecnologie; • Progetto prevenzione al cyberbullismo <i>Dal Cyberbullismo al Cyberbellismo</i>; • Educazione alla cittadinanza digitale; • Educazione all'inquinamento ambientale/acustico. 	2
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	2

Religione/Alternativa	<ul style="list-style-type: none"> · Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri 		2
-----------------------	--	--	---

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	OBIETTIVI PERSEGUIBILI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano/Storia/Geografia	<ul style="list-style-type: none"> · Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole 	<p>Consiglio dei ragazzi</p> <p>Attività multiculturale lessicale</p>	7
Area Scientifico/Tecnologica	<ul style="list-style-type: none"> · Rispetto di sé e degli altri · Educare alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> · Alimentazione ed educazione alla salute 	6 + 4

Inglese	<ul style="list-style-type: none">· Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.· Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri· Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale		2
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none">· Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.· Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri· Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale		2

<p>Arte e immagine</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla conoscenza e alla Salvaguardia del Patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Duomo di Modena, patrimonio dell'Unesco ● Elementi dell'architettura Romanica esterno e interno del Duomo ● I bassorilievi di Wiligelmo e le metope 	<p>4</p>
<p>Musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. · Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri · Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto prevenzione al cyberbullismo <i>Dal Cyberbullismo al Cyberbellismo</i>; ● Educazione alla cittadinanza digitale. 	<p>2</p>
<p>Scienze motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla salute · Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita 	<p>2</p>

Religione/Alternativa	<ul style="list-style-type: none"> · Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri 		2
-----------------------	--	--	---

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	OBIETTIVI PERSEGUIBILI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano/Storia/Geografia	<ul style="list-style-type: none"> · Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole 	Consiglio dei ragazzi	7
Area Scientifico/Tecnologica	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla salute e allo sviluppo sostenibile · Rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> · Educazione alla salute · Impatto su persone e ambiente delle diverse fonti energetiche 	6 4

Inglese	<ul style="list-style-type: none">· Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.· Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri· Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale		2
Francese	<ul style="list-style-type: none">· Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.· Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri· Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale		2

Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla conoscenza e alla Salvaguardia del Patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il museo virtuale. Mappatura dei siti archeologici e dei musei italiani ● Digitalizzazione di percorsi museali nelle principali città del mondo 	4
Musica	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla salute, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. · Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri · Educare alla conoscenza alla Salvaguardia del Patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto prevenzione al cyberbullismo <i>Dal Cyberbullismo al Cyberbellismo</i>; ● Educazione alla cittadinanza digitale. 	2
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> · Educare alla salute · Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri 		2

Religione/Alternativa	<ul style="list-style-type: none">· Diritto (nazionale e internazionale), favorire la legalità e la solidarietà, educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri		2
-----------------------	--	--	---

RUBRICA		DI VALUTAZIONE		PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		(conoscenze e abilità)		
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI	DI	INTERMEDIO		AVANZATO		
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO		
CONOSCENZE e ABILITÀ	In base alla singola attività condotta dal docente nel computo delle ore di Educazione Civica, lo studente deve dimostrare di conoscere le tematiche emerse. Deve saper riformulare i contenuti e farne riflessioni personali, che partono dall'acquisizione della disciplina e permettono di operare un confronto con la sua esperienza di vita quotidiana. Lo studente deve dimostrare di aver interiorizzato quanto appreso.	Le conoscenze sono frammentarie e non permettono di operare riflessioni originali e personali.	Le conoscenze sono estremamente ridotte e solo con l'aiuto del docente e dei compagni consentono di operare riflessioni.	Le conoscenze sono basilari e permettono di operare riflessioni con l'aiuto del docente e/o dei compagni. Permettono di operare confronti con la vita quotidiana e adeguatamente stimolato dal docente e/o dai compagni.	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e permettono riflessioni abbastanza valide e puntuali. Permettono di operare confronti con il quotidiano.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa riflettere in modo autonomo su quanto appreso e fare confronti puntuali con la vita quotidiana, offrendo spunti interessanti.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate in modo autonomo, esauriente e puntuale. Le riflessioni che partono dai temi proposti sono ricche, variegata e permettono confronti di grande interesse con la vita quotidiana.	

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER		L'ATTIVITÀ	DI EDUCAZIONE CIVICA (atteggiamenti e competenze)			
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI E COMPETENZE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Col sostegno dell'insegnante e/o dei compagni posteriori lo scarto fra i suoi atteggiamenti e quelli comunemente ritenuti corretti e civili.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mette in atto quanto proposto dal docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia, Assume in modo soddisfacente le responsabilità che gli vengono assegnate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume in modo molto soddisfacente e pieno le responsabilità che gli vengono assegnate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume in modo personale, propositivo e responsabile le responsabilità che gli vengono assegnate e dà il suo apporto positivo e valido all'interno della classe come ambiente sociale e relazionale. Esercita un'influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e assume pienamente le sue responsabilità verso gli altri. Concorre pienamente all'instaurazione di un clima positivo volto al miglioramento della vita scolastica. Esercita un'influenza molto positiva sul gruppo.
	<p>Adottare nella vita quotidiana della classe le buone pratiche sperimentate durante le ore di Educazione Civica, con ricadute positive sul clima e la relazione all'interno del gruppo. Saper tradurre in operazioni consapevoli le tematiche emerse durante le attività in classe.</p>							
	<p>Assumere comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità personali e culturali. Dimostrare di vedere nella diversità una ricchezza.</p>							

