

## Griglia di valutazione delle **COMPETENZE TRASVERSALI** di Educazione Civica

### Classe PRIMA

AMBITO	OBIETTIVO
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuoverne il rispetto.</li> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere diversi device e utilizzarli correttamente</li> <li>• Rispettare le regole di comportamento <i>online</i></li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b> _____/10	

### Classe SECONDA

AMBITO	OBIETTIVO
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuoverne il rispetto.</li> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di dato e iniziare a riconoscere l'attendibilità delle fonti.</li> <li>• Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Rispettare le regole di comportamento.</li> </ul>
<b>TOTALE</b> _____/10	

### Classe TERZA

AMBITO	OBIETTIVO
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e promuoverne il rispetto.</li> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione, rispettando le regole di comportamento.</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e valutare in modo più autonomo, l'attendibilità delle fonti.</li> </ul>
<b>TOTALE</b> _____/10	

<b>Livello</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Punti</b>
<b>A - Avanzato</b>	L'alunna/o svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10
<b>B - Intermedio</b>	L'alunna/o svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8
<b>C - Base</b>	L'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	6
<b>D - Iniziale</b>	L'alunna/o, se opportunamente guidata/o svolge compiti semplici in situazioni note.	4

Il voto di Educazione civica di ciascun insegnante, inserito nel registro, è composto come segue:

- 50% valutazione delle competenze trasversali, in base alla presente griglia
- 50% valutazione della prova specifica sui contenuti trattati