



Ministero dell'istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO

Via Parini, 2 – 46045 Marmirolo (MN) - Tel: 0376 294664

e-mail: mnic81400t@istruzione.it - pec: mnic81400t@pec.istruzione.it

C.F. 93034730205

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Art. 1 - Premessa

Il presente Regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica.

Art. 2 - Quadro normativo di riferimento

- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Linee guida e Note in materia di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali
- Nota Ministero Istruzione del 19 agosto 2022, n. 1998, "Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023.

Si è inoltre:

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Art. 3 - Finalità e ambito di applicazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Marmirolo (MN).

E' redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa e all'art. 2 ed è approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto.

Ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dagli organi competenti anche in corso d'anno su proposta delle singole componenti scolastiche.

Il presente regolamento è pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano comprovate e documentate fragilità nelle condizioni di salute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie (si fa riferimento ad assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, etc.) e previa autorizzazione da parte del Dirigente Scolastico.

La DDI consente anche di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, in particolare:

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando gli strumenti della piattaforma GSuite.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili svolte con l'ausilio di strumenti digitali, documenti, video o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto degli eventuali strumenti compensativi/dispensativi da impiegare, come stabilito dai piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alle alunne o agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e la commissione DDI garantiscono il necessario sostegno alla didattica digitale integrata, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la proposta di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

I docenti progettano, supportano le alunne e gli alunni nell'utilizzo degli strumenti digitali.

Art. 4 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico Nuvola, che consente di gestire il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni, i colloqui scuola-famiglia e gli scrutini.
- la piattaforma Google Suite for Education (o GSuite), di cui l'Istituto è proprietario di un dominio e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, nei casi precisati all'art. 3, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli alunni sono tenuti a partecipare con regolarità alle lezioni e rispettando l'orario scolastico. Eventuali assenze, ritardi, uscite anticipate o difficoltà di connessione verranno segnalate sul registro di classe e saranno da giustificare da parte del genitore.

4. Durante le videolezioni le alunne e gli alunni sono tenuti ad osservare un comportamento corretto: la telecamera accesa, il microfono spento, abbigliamento adeguato alla situazione scolastica, la preparazione del materiale necessario, l'utilizzo corretto della chat, l'osservanza della netiquette. Il microfono verrà attivato su richiesta dell'insegnante e/o comunque dopo aver richiesto la parola.

Art. 5 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI

1. La didattica in modalità a distanza, compatibilmente con le caratteristiche della situazione, sarà attivata per i casi e nei modi indicati all'art.3.
2. Nel caso venga attivata l'attività didattica a distanza, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Collegio Docenti. A ciascuna classe della scuola secondaria di I grado è assegnato un monte ore settimanale di 21 unità orarie da 45 minuti di attività sincrona. Alla classe prima della scuola primaria è assegnato un monte ore di 13 unità orarie da 45 minuti. Alle classi seconda, terza e quarta della scuola primaria è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 45 minuti. Alla classe quinta della scuola primaria è assegnato un monte ore settimanale di 18 unità orarie da 45 minuti. Al termine di ogni unità oraria di 45 minuti sono previsti 15 minuti di pausa.

Tabella oraria per disciplina.

Secondaria

Italiano 4, Matematica 4, Scienze 1, Tecnologia 1, Arte e Immagine 1, Musica 1, Scienze motorie e sportive 1, Storia 2, Geografia 1, Inglese 2, Francese 2 e IRC 1.

Tot. 21 ore

Primaria classi prime

Italiano 4, Matematica 4, Inglese 1, Storia/Geografia 1, Scienze 1, Arte/Musica 1, IRC 1. Tot.13 ore

Primaria classi seconde, terze, quarte

Italiano 4, Matematica 3, Inglese 2, Storia/Geografia 2, Scienze 1, Arte 1, Musica 1, IRC 1. Tot. 15 ore

Primaria classi quinte

Italiano 5, Matematica 5, Inglese 2, Storia/Geografia 2, Scienze 1, Arte 1, Musica 1, IRC 1. Tot. 18 ore

La riduzione dell'orario viene fatta togliendo ore all'orario scolastico, che non cambia. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

2. Sarà cura degli insegnanti di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline.

3. I docenti risponderanno ad eventuali domande delle alunne e alunni effettuate in Classroom con commenti privati o mail durante le attività in classe o sincrone.

Art. 6 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti raggiunti con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.
3. La valutazione è condotta utilizzando gli stessi criteri di valutazione elaborati all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto, cui si rimanda integralmente.
4. La valutazione degli apprendimenti ottenuti con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 7 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di tablet, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività previste dalla DDI, previa verifica degli effettivi bisogni.

Art. 8 – Rapporti scuola – famiglia

1. Per la scuola secondaria di I grado, ogni docente sarà a disposizione 1,5 ore settimanali su Meet per colloqui concordati con le famiglie e richiesti sul Registro elettronico. Resta aperta la possibilità di prenotare il colloquio settimanale in presenza. il collegamento tramite Meet è previsto anche per la partecipazione di esperti esterni durante il GLO.
2. Per la scuola primaria i docenti incontreranno i genitori in presenza; il collegamento tramite Meet è previsto per la partecipazione di esperti esterni durante il GLO.
3. Le comunicazioni da e per l'I.C. saranno gestite a mezzo registro elettronico, mail istituzionale, bacheca genitori e sito scolastico. Sono da utilizzare questi canali in maniera esclusiva; altri canali non istituzionali sono da riservarsi solo alle emergenze.
4. Le riunioni degli Organi Collegiali saranno convocate in presenza e/o a distanza in Meet sulla piattaforma di Istituto.