

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE

Identificare le regole di convivenza e rispettare i diritti e doveri legati all'esperienza di vita quotidiana.

COMPETENZE	ABILITÀ	Temi	n. ore	Materie
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura della Comunità e dell'ambiente di vita.	Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e a scuola. Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura di ambienti, materiali e beni.	Educazione al rispetto dei beni pubblici comuni; educazione ad atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente scolastico.	6	Tutte.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Conoscere le diversità presenti nella classe e alcuni comportamenti inclusivi che possano favorire il benessere di tutti.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: educare alla collaborazione tra pari e offrire il proprio supporto al momento opportuno.	5	Musica : canzoni (amicizia, rispetto, aiuto reciproco, ecc ...) Religione/ attività alternativa: amicizia, amore, rispetto, aiuto reciproco, ecc

Comprende in linea di massima il concetto di Stato, Regione e Comune. Conosce genericamente alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Saper riferire il nome del proprio stato, regione e comune. Conoscere e rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica. Conoscere il concetto di libertà e di diritto e dovere legato all'esperienza di vita quotidiana.	Elementi fondamentali di diritto: significato dei termini regola, rispetto, lealtà nei confronti dei pari e dell'insegnante	6	Italiano: le regole in classe e narrativa. Ed. fisica: fair play. Storia: verbalizzazione di esperienze vissute (il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria- confronto di diverse norme).
--	--	--	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE

Riconoscere, nelle condotte di tutti i giorni, i comportamenti corretti riguardo i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.

COMPETENZE	ABILITÀ	Temi	n. ore	Materie
L'alunno comprende il concetto del prendersi cura di sé.	Assumere i comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe. Seguire le indicazioni in caso di emergenza ed evacuazione.	Formazione di base in materia di protezione civile: partecipazione responsabile alle prove di evacuazione.	5	Geografia: percorsi. Ed. fisica: percorsi.

Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Conoscere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali. Conoscere le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	6	Scienze e tecnologia: i materiali e la raccolta differenziata in classe.
CITTADINANZA DIGITALE Distinguere e utilizzare i diversi device e coglierne le possibili funzioni.				
COMPETENZE	ABILITÀ	Temi	n. ore	Materie
È in grado di distinguere i diversi device. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Conoscere i principali dispositivi tecnologici presenti in classe come la LIM. Sperimentare, con l'aiuto dell'adulto, l'uso della piattaforma Google suite e le principali norme di comportamento: telecamera, microfono, alzata di mano... Conoscere il concetto di web e di navigazione in rete.	Educazione alla cittadinanza digitale: netiquette.	5	Tutte le materie con l'utilizzo di google classroom e apps per l'apprendimento
			33	

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE

Riconoscere l'importanza delle regole di convivenza e rispettare i diritti e doveri legati all'esperienza di vita.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	n. ore	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura della comunità e dell'ambiente	Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ambienti, materiali e beni. Conoscere le regole della classe e saperle rispettare.	Educazione al rispetto dei beni pubblici comuni; educazione ad atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente scolastico. Regole e incarichi all'interno della classe.	3	Tutte.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Conoscere le diversità presenti nella classe e alcuni comportamenti inclusivi che possano favorire il benessere di tutti.	Educazione alla cittadinanza attiva, alla collaborazione tra pari e ad offrire il proprio supporto al momento opportuno.	3	Italiano: narrativa. Religione/ attività alternativa: amicizia, amore, rispetto, aiuto reciproco, ecc..

Conosce il concetto di Stato, Regione e Comune. Riconosce l'importanza delle regole di convivenza e rispetta i diritti e doveri legati all'esperienza di vita. Conosce alcuni principi della Costituzione italiana.	Conoscere il concetto di cittadino. Saper riferire il nome della proprio stato, regione e comune. Saper riprodurre la bandiera italiana. Conoscere alcuni Principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Elementi fondamentali di diritto: partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola e gruppi sportivi (gioco di squadra, attività ludiche ecc...) Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	5	Italiano: narrativa e conversazione in classe Ed. fisica: fair play e giochi di squadra.
--	--	---	----------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

Riconoscere, nelle condotte quotidiane, i comportamenti corretti riguardo i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	n. ore	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività e nell'alimentazione.	Educazione alla salute e al benessere (merenda sana): educazione alimentare e norme igieniche fondamentali.	4	Scienze e tecnologia.
	Assumere i comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe e nella scuola.	Educazione stradale: diventare passeggeri e pedoni responsabili. Agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.	2	Geografia, matematica e tecnologia (coding): percorsi e segnali stradali.
	Attuare comportamenti appresi in caso di emergenza evacuazione.	Formazione di base in materia di protezione civile: partecipazione responsabile alle prove di evacuazione	4	Geografia: mappe, percorsi e orientamento.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti.	Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e gli esseri viventi con riguardo alla raccolta differenziata. Conoscere le regole delle 4 "R".	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: conoscenza e rispetto degli esseri viventi con riguardo all'importanza delle piante e della raccolta differenziata per la salvaguarda dell'ambiente.	4	Geografia: i paesaggi. Scienze: gli esseri viventi.
Promuove il rispetto per l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere il concetto di degrado, trascuratezza, incuria verso l'ambiente e la natura.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e dei beni pubblici comuni. Curare in autonomia l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salvaguardia degli spazi a disposizione di tutti.	3	Geografia: i paesaggi. Scienze: Le piante

CITTADINANZA DIGITALE				
Distinguere e utilizzare i diversi device e discriminare il reale dal virtuale.				
COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	n. ore	MATERIE
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale .	Conoscere i principali dispositivi tecnologici presenti in classe come la LIM. Sperimentare, con l'aiuto dell'adulto, l'uso della piattaforma Google suite e le principali norme di comportamento: telecamera, microfono, alzata di mano... Conoscere il concetto di web e di navigazione in rete.	Cittadinanza digitale: netiquette	5	Tutte le materie: mezzi di comunicazione e informazioni.
			33	

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

Riconoscere, testimoniare e rispettare i diritti e i doveri nei diversi ambienti di vita.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura della Comunità e dell'ambiente di vita.	Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.	Assunzione di responsabilità nel rispetto del proprio materiale, dei propri incarichi e dell'ambiente circostante.	2	Tutte.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. Assumere comportamenti per la cura e l'aiuto di compagni che presentino qualche difficoltà.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: sviluppo di modalità di esercizio di convivenza civile, di rispetto delle diversità e del dialogo. Confronto e interazione con altre culture in un'ottica di accoglienza.	4	Italiano: narrativa a tema. Religione/ attività alternativa: organi nazionali e internazionali per scopi umanitari. Il volontariato. Inglese: festività Halloween, Saint Patrick's Day; ecc...

Comprende il concetto di Stato, Regione e Comune.	Saper riferire in modo semplice alcune funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. Individuare genericamente ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica e non (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione di regole comuni condivise. Saper riferire in modo semplice alcuni contenuti della Costituzione.	Elementi fondamentali di diritto: gruppi sociali riferiti all'esperienza. Ruoli e funzioni del Comune; principali servizi al cittadino presenti nel Territorio; usi e costumi del proprio Territorio.	4	Storia: nasce il villaggio e l'importanza delle regole di convivenza. Italiano: narrativa
Conosce alcuni principi sanciti dalla Costituzione italiana e in modo generico quelli di altre Convenzioni internazionali.	Saper riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia. Conoscere alcuni momenti importanti della storia italiana.	Storia e significato della bandiera e dell'Inno nazionale. Il significato di alcune festività nazionali.	4	Musica : Inno nazionale. Arte e immagine : la bandiera.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto di prendersi cura di sé	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione, tenendo conto dei vari fattori di rischio nella scuola e nell'ambiente di vita. Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservare comportamenti idonei a contenere rischi.	Educazione alla salute e al benessere. Promozione di adeguati stili di vita al fine di aver un maggior controllo sulla propria salute; Incentivare lo sport come strumento di prevenzione per migliorare il benessere psicofisico. Progetto merenda sana. Formazione di base in materia di protezione civile: educazione alla sicurezza e prevenzione; modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.	5	Italiano: narrativa a tema. Ed. fisica: movimento e benessere Scienze: Corretta alimentazione/ merenda sana. Tecnologia: norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti e per evitare lo spreco. Conoscere le regole delle 4 "R": pensare ad un consumo sostenibile al fine di ridurre i propri rifiuti e ipotizzare percorsi per il riuso, il riciclaggio e il recupero di materiali.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	4	Scienze: ecosistemi. Geografia: l'impatto dell'uomo sull'ambiente e le attività dell'uomo.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; conoscenza dei principali beni artistico-culturali del proprio Territorio anche attraverso la presentazione di biografie di personaggi illustri.	4	Storia: la nascita dell'arte e della religione. Italiano: narrativa a tema.

CITTADINANZA DIGITALE

Distinguere e utilizzare i diversi device e discriminare l'identità digitale da un'identità reale.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale	Conoscere le principali funzioni dei device e usarli in modo consapevole e corretto. Con la supervisione dell'adulto, utilizzare, in modo corretto, per scopi di lavoro, di ricerca, i device a disposizione, osservando le istruzioni date. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete.	Cittadinanza digitale	6	Tecnologia: mezzi di comunicazione e uso adeguato con la guida dell'adulto. Principali componenti informatici e la loro funzione
			33	

CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE

Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri delle persone che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi delle Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	Temi	n. ore	Materie
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura della comunità e dell'ambiente.	Svolgere incarichi e assumere in modo autonomo comportamenti atti alla cura di ambienti, materiali e beni all'interno della classe e della scuola.	Assunzioni di responsabilità nel rispetto del proprio materiale, dei propri carichi e dell'ambiente circostante.	2	Tutte.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riconoscere in modo autonomo comportamenti inclusivi e non, nei confronti delle pari opportunità e i diritti tra le persone.	Conoscenza delle diverse culture	4	Inglese: le tradizioni. Musica : canti e balli popolari. Arte e immagine: festività, tradizioni, ecc.
		Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Confronto e interazione con altre culture. Conoscenza degli organi nazionali e internazionali per scopi umanitari: Croce Rossa, Avis, Aido ecc...	2	Religione/ attività alternativa: organi nazionali e internazionali per scopi umanitari. Il volontariato.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conoscere il concetto di Comune, Regione, Città metropolitana e Stato. Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini: scuole, uffici comunali, uffici postali, riferendone le funzioni essenziali. Conoscere i contenuti essenziali di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nel contesto scolastico. Conoscere genericamente i principi della Convenzione per i diritti dei bambini e la Dichiarazione dei Diritti umani. Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola e collaborare alla loro eventuale definizione o revisione.	Elementi fondamentali di diritto: riflessione sui diritti e i doveri del Cittadino. Diritto all'Istruzione.	6	Storia: Le prime leggi scritte. Italiano: narrativa Geografia: i settori dell'economia e le professioni.
---	--	--	----------	---

	Conoscere il concetto di legalità e individuare comportamenti non rispettosi di essa.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	4	Italiano: narrativa a tema. Ed. fisica: il fair play (rispetto delle regole e dell'avversario).
SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere e seguire comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del riciclaggio, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.				
COMPETENZE	CONOSCENZE	Tem	n. ore	Materie
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto del prendersi cura di sé.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi della propria sicurezza nelle diverse attività e nell'alimentazione. Assumere comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.	Ed. alimentare e al benessere psicofisico Norme di sicurezza.	3	Scienze: corretta alimentazione e stile di vita. Tecnologia.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. Promuovere attività che sostengano la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	3	Scienze e geografia: gli effetti dell'inquinamento.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuovere comportamenti che riducano il degrado e l'incuria verso l'ambiente e la natura. Assumere in modo responsabile comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	3	Geografia: il cambiamento climatico. Scienze: le biodiversità e le risorse rinnovabili e non rinnovabili

CITTADINANZA DIGITALE

Esercitare il pensiero critico rispetto alle informazioni ottenute attraverso la rete ed esserne consapevoli dei rischi.

COMPETENZE	CONOSCENZE	Tem	n. ore	Materie
È consapevole dei rischi della rete. È consapevole dell'importanza di verificare l'attendibilità delle informazioni della rete, anche nel confronto con altre fonti.	Sperimentare le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software ed applicativi relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali. Adottare comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette: microfono, telecamera ecc... Utilizzare in rete un linguaggio non offensivo nè derisorio nell'interazione telematica con gli altri. Conoscere il concetto di dipendenza digitale e alcuni dei comportamenti ad essa associati (isolamento relazionale, e dipendenza dalle tecnologie, ecc ...) Comprendere il concetto di autenticità dei dati e affidabilità delle fonti. (Utilizzo di siti ufficiali)	Educazione alla cittadinanza digitale: rischi e vantaggi dell'uso delle TIC; Cyber bullismo; l'operato della Polizia postale. Netiquette.	6	T e c n o l o g i a : vantaggi delle TIC e rischi digitali. M a t e m a t i c a : problem solving e rappresentazione grafica di situazioni problematiche.
			33	

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE

Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri delle persone, anche in relazione alle organizzazioni, locali e nazionali, che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi delle Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura della comunità e dell'ambiente	Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura dei materiali e dei vari spazi.	Assunzioni di responsabilità nel rispetto del proprio materiale, dei propri incarichi e dell'ambiente circostante.	2	Tutte.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riferire il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.	Elementi fondamentali di diritto: con particolare riguardo al diritto all'istruzione, al diritto del lavoro, il lavoro minorile e le pari opportunità.	2	Storia: I diritti dell'uomo e l'uguaglianza; lotta contro la schiavitù. Italiano: narrativa.

	Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone e nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assumere spontaneamente iniziative, alla propria portata, di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali e dell'ambiente. Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconoscerne la bandiera. Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e riconoscerne la bandiera. Saper riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Riflessioni sui valori della Convivenza, della democrazia e della Cittadinanza. Confronto e interazione con altre culture. Conoscenze degli organi nazionali ed internazionali per scopi umanitari.	4	Storia: La democrazia. Religione/ attività alternativa : principi universali di umanità.
--	--	--	---	--

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Organizzazione democratica dello Stato Italiano. L'Unione europea e gli organismi internazionali. Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	4	Geografia: Organizzazione dello Stato italiano; Organi dell'Unione europea. Musica: Inno alla gioia.
--	--	--	----------	--

	Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata	Promozione della cultura alla legalità. Conoscenza della storia di alcune persone che hanno lottato contro le mafie.	3	Italiano: la biografia, l'articolo ecc...
--	---	--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

Riconoscere e seguire comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del riciclaggio, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto del prendersi cura di sé.	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e saper riportarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. Riconoscere le emozioni, i sentimenti, i modi di esprimere l'affetto (educazione all'affettività); Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico. Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).	Educazione alimentare e all'affettiva. Rispetto delle norme di sicurezza.	3	Scienze: gli apparati. Le norme di sicurezza.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osservare e individuare le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale	3	Geografia: le regioni
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Conoscenza dei principali beni artistico-culturali su tutto il territorio nazionale e locale, anche attraverso la presentazione di biografie di personaggi illustri.	3	Geografia, arte e immagine: il patrimonio artistico, culturale e la storia delle diverse regioni italiane.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riflettere sull'importanza dell'utilizzo di fonti rinnovabili comprendendo i rischi e le conseguenze derivate dall'impiego di fonti non rinnovabili. Differenziare correttamente i rifiuti che produce e saper spiegarne le motivazioni. Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	3	Scienze e tecnologia: le centrali elettriche e l'energia; risparmio energetico; effetto serra ecc...
---	---	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

Esercitare il pensiero critico rispetto alle informazioni ottenute attraverso la rete ed esserne consapevoli dei rischi.

COMPETENZE	ABILITÀ	TEMI	N° ORE	MATERIE
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Riflettere sui principali rischi derivati dall'uso improprio dei device più diffusi. Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	Educazione alla cittadinanza digitale.	4	Tecnologia e inglese : cyber bullismo; diritti e rischi digitali, es. fake news ...

	Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette. Con le indicazioni e la diretta supervisione dell'adulto, saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...	Rischi e vantaggi dell'uso delle TIC; Netiquette.		Tecnologia. Matematica: problem solving e rappresentazione grafica di situazioni problematiche.
--	--	---	--	---

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete.	Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata; saper esporre il concetto di identità digitale. Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. Riflettere sulle possibili conseguenze legali e sociali del mancato rispetto della privacy propria e/o altrui. Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.	Che cos'è il Cyber bullismo; La privacy; L'operato della Polizia postale.	2	Tecnologia.
			33	

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA	
OB: Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi orali mostrando di saperne cogliere il senso globale, partecipando agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende testi orali mostrando di saperne cogliere il senso globale, partecipando agli scambi comunicativi in modo pertinente e rispettando il turno di parola.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico.	Le regole di una conversazione guidata Strategie essenziale dell'ascolto Successione logico-temporale Argomenti di esperienza diretta.
OB: Lettura Leggere parole, semplici frasi e testi. Legge parole, frasi e semplici testi; è in grado di leggere brevi testi di letteratura per l'infanzia.	Usare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Riconoscimento e decodifica di fonemi e grafemi
OB: Comprendere l'argomento di cui si parla Individua nei testi scritti informazioni utili per la comprensione e l'apprendimento di un argomento dato.	Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB:Scrittura Scrivere parole, frasi compiute e semplici testi. Scrive parole, frasi compiute e semplici rispettando le principali regole ortografiche.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	• I diversi caratteri di scrittura • Convenzioni ortografiche
OB: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Capisce e utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli più comuni, in modo appropriato.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Arricchimento lessicale

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Prestare attenzione ai diversi caratteri delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Prestare attenzione nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Concetto di frase Le fondamentali convenzioni ortografiche

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA	
OB: Ascolto e parlato Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale, partecipando agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende testi orali mostrando di saperne cogliere il senso globale; partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, formulando messaggi chiari e rispettando il turno di parola.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile. Raccontare esperienze personali o brevi storie, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie, perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Conversazione guidata Strategie essenziali dell'ascolto e controllo durante l'ascolto (riconoscere di non aver capito) Successione logico-temporale Argomenti di esperienza diretta
OB: Lettura Leggere semplici e brevi testi Legge testi di vario tipo anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma.	Utilizza la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, cercando di curare l'espressione, sia in quella silenziosa.	Tecniche di lettura strumentale: lettura automatica, silenziosa, ad alta voce, a prima vista.

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Comprendere semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Legge testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e le informazioni principali utili per l'apprendimento.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale	

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Scrittura Scrivere frasi semplici e compiute e brevi testi di vario genere. Scrittura Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza personale o alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti, connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione	Convenzioni ortografiche Elementi grammaticali Relazioni di connessione lessicale Collocazione di accadimenti nel passato, nel presente, nel futuro
OB: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	Comprendere in brevi testi il significato di vocaboli non noti basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Arricchimento lessicale

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB:Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e all'ortografia.	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Nomi, articoli, verbi, aggettivi. La struttura della frase minima Le fondamentali convenzioni ortografiche

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA	
OB: Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi di vario genere mostrando di saperne cogliere le informazioni principali, partecipando agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende testi orali mostrando di saperne cogliere il senso globale; partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, formulando messaggi chiari e rispettando il turno di parola.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Raccontare esperienze personali o storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro.	Forme più comuni di discorso parlato: monologo e dialogo Strategie essenziali dell'ascolto: processi di controllo durante l'ascolto (riconoscere di non aver capito, saper esplicitare la difficoltà) Relazioni di connessione e concordanza lessicale Rapporto tra morfologia della parola e significato Successione logico-temporale Argomenti di esperienza diretta
OB: Lettura Leggere testi di vario genere Legge testi di vario tipo anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma.	Padroneggiare la lettura strumentale (di • decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Tecniche di lettura strumentale: velocità, accuratezza ed espressività. Tratti prosodici: intensità, ritmo timbro... .

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Coglie il senso globale e le informazioni principali di testi di vario genere. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione con l'aiuto dell'insegnante; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Caratteristiche strutturali di un testo: informazioni principali e secondarie, rapporti causa - effetto, personaggi, luogo, tempo

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Scrittura Produrre semplici testi chiari e coerenti legati alla propria esperienza di vita e non. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari nell'esposizione, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli o trasformandoli.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Convenzioni ortografiche Elementi sintattici e grammaticali Relazioni di connessione lessicale Collocazione di accadimenti nel passato, nel presente e nel futuro Punteggiatura: uso nel discorso diretto e indiretto Conoscenza del dizionario come strumento di consultazione

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; inizia la costruzione di un vocabolario specifico per ogni disciplina Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Comprendere in brevi testi il significato di vocaboli non noti basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	• Arricchimento lessicale • Uso del dizionario

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB:Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Applicare le conoscenze ortografiche e di interpunzione nella propria produzione scritta e riconoscere gli elementi essenziali di una frase. Utilizza nella propria produzione scritta le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice; alle parti del discorso (categorie lessicali); all'interpunzione e ai principali connettivi. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Morfologia delle parole: derivazioni, alterazioni... Nomi, articoli, verbi, aggettivi... Elementi di analisi logica Le fondamentali convenzioni ortografiche

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA	
OB: Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, raccontando anche esperienze personali o storie inventate, in modo chiaro, pertinente e logico. Ascolto e parlato Interagisce in modo collaborativo a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo, condivisione di esperienze o storie) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Termini essenziali del lessico specifico, morfologia e organizzazione della frase semplice e complessa Le regole della conversazione I registri di conversazione formale e informale
OB: Lettura Leggere con espressività usando diverse strategie di lettura adeguate allo scopo. Legge testi di vario tipo anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma.	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Intonazione e punteggiatura

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; capire il contenuto dal titolo; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione e saper esprimere un motivato parere personale a riguardo. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	Le tipologie testuali e la loro struttura: testo narrativo fantastico e realistico, testo descrittivo, testo informativo, testo regolativo, testo poetico...

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Scrittura Rielaborare testi di vario tipo, parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli e scrivere semplici testi sperimentando diverse tipologie di scrittura. Scrittura Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo). Produrre testi, di vario tipo, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, anche con l'uso di modelli dati. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.	La struttura del testo Le tecniche del riassunto: sottolineatura e suddivisione in sequenze Le tipologie testuali: testo narrativo fantastico e realistico, testo descrittivo, testo

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	• Arricchimento lessicale • Uso del dizionario

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Servirsi della conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. – Riconoscere la struttura della frase, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	Servirsi della conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. Individuare la struttura del nucleo della frase semplice e in quella complessa riconoscere predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo	Le fondamentali convenzioni ortografiche. I principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Le parti del discorso e le categorie lessicali La struttura della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA	
OB: Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, raccontando anche esperienze personali o storie inventate, in modo chiaro, pertinente e logico. Ascolto e parlato Interagisce in modo collaborativo a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo, condivisione di esperienze o storie) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Termini essenziali del lessico specifico, morfologia e organizzazione della frase semplice e complessa; Le regole della conversazione I registri di conversazione formale e informale Gli elementi della comunicazione (emittente, destinatario, codice, messaggio, canale, ...)

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Lettura Leggere con espressività usando diverse strategie di lettura adeguate allo scopo Lettura Legge testi di vario tipo, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma.	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	La punteggiatura L'intonazione Le tipologie testuali e la loro struttura: testo narrativo fantastico e realistico, testo descrittivo, testo informativo, testo regolativo, testo poetico, I generi letterari: diario, lettera, giornale

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni. Comprende testi continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Scrittura Rielaborare testi di vario tipo, parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli e scrivere semplici testi sperimentando diverse tipologie di scrittura. Scrittura Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e riassumendoli.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali. Scrivere lettere o brevi articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	La struttura del testo Le tecniche del riassunto: sottolineatura e suddivisione in sequenze Le tipologie testuali: testo narrativo fantastico e realistico, testo descrittivo, testo informativo, testo regolativo, testo poetico,... I generi letterari: diario, lettera, giornale

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse o in senso figurato. Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato e dei meccanismi di formazione delle parole per comprenderne altre non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	• Arricchimento lessicale • Uso del dizionario

COMPETENZA CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua – Servirsi della conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. – Riconoscere la struttura della frase, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Servirsi della conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. Individuare la struttura del nucleo della frase semplice e in quella complessa riconoscere predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	• Le fondamentali convenzioni ortografiche. • I principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Le parti del discorso e le categorie lessicali • La struttura della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE PRIMA		
OB: Ascolto (comprensione orale) Comprendere semplici vocaboli e comandi. Esegue semplici comandi mimati e forniti in lingua straniera dall'insegnante e comprende alcuni vocaboli relativi all'ambiente scolastico.	LISTENING (comprensione orale) Comprendere semplici vocaboli e comandi con l'aiuto della gestualità o di supporti visivi.	Lessico - Comandi - Numeri e colori - Principali festività - Oggetti scolastici - Animali - Giocattoli Funzioni comunicative - Formule di saluto formali ed informali
OB: Parlato (produzione e interazione orale) Produrre semplici parole o frasi e interagire in modo essenziale. Interagisce nel gioco o per presentarsi; comunica in modo comprensibile con parole memorizzate. Produce oralmente parole e brevi frasi rispetto ad aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	SPEAKING (produzione e interazione orale) Produrre semplici parole o frasi. Interagire in modo essenziale per presentarsi o giocare.	- Presentazioni - Brevi frasi rispetto ad aspetti del vissuto o bisogni immediati.

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE SECONDA		
OB: Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Svolge i compiti secondo le indicazioni mimate e date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.	LISTENING (comprensione orale) Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Lessico - Colori - Numeri - Oggetti scolastici - Ambienti domestici - Abbigliamento - Animali - Parti del corpo - Cibi - Festività Funzioni comunicative - "What colour is it?" - "Where's (dad)?" - "Have you got...?" - "What is it?" - "What's your favourite...?" - "I like/ I don't like".
OB: Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative e interagire, utilizzando espressioni adatte alla situazione. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con semplici frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine.	SPEAKING (produzione e interazione orale) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti luoghi, persone e situazioni. Interagire con il compagno per presentarsi e giocare utilizzando formule date.	
OB: Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi all'ambiente familiare.	READING (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi e biglietti accompagnati da supporto visivo.	

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. Descrive con parole e semplici frasi scritte, in base a modelli dati, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	WRITING (produzione scritta) Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Grammatica - Preposizioni di luogo - Alfabeto - Colori - I numeri - Giorni della settimana, mesi e stagioni - Gli aggettivi (LONG/ SHORT, BIG/SMALL, BLUE ecc..)

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE TERZA		
OB: Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Svolge i compiti secondo le indicazioni mimate e date in lingua straniera dall'insegnante	LISTENING (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	Funzioni comunicative - formule di saluto e di presentazione - nazionalità - ringraziare, esprimere preferenze e sensazioni fisiche - Istruzioni per eseguire comandi circa la vita quotidiana e scolastica o giochi tra compagni - Descrizione dell'aspetto fisico (he's/she's got long/short/blond/black hair, freckles, blue eyes, ...) - Espressione delle "abilities" Lessico - Numeri - Edifici in città (post office, bank,...) - Mezzi di trasporto (cars, buses, bikes) - cibi (milk, soup, rice, salad, fish, chips, chicken) - Oggetti di uso scolastico (ruler, felt-tip...) - Mobili ed oggetti d'arredamento (bed, lamp, drawers, wardrobe, bookshelf, chair, table, poster, computer, door, windows); - Giocattoli (teddy bear, football,...)
OB: Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative e interagire, utilizzando espressioni adatte alla situazione. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con semplici frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine.	SPEAKING (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi all'ambiente familiare.	READING (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	- Giorni della settimana - Mesi dell'anno - Tempo atmosferico Grammatica - Preposizioni di luogo (in-on-under); - Verbi che esprimono "abilities" (play, ride, run, swim, ski, dance...);
OB: Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. Descrive per iscritto, con semplici frasi, usando modelli dati, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	WRITING (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUARTA		
OB: Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, testi multimediali e frasi di uso quotidiano. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.	LISTENING (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprendere semplici testi multimediali identificandone le parole chiave.	Lessico - famiglia - "subjects" - "foods" - parti del corpo Funzioni comunicative - Informazioni personali (nome, età, nazionalità) - La famiglia - Discipline scolastiche ed orario settimanale - Preferenze relative alla scuola, ai cibi, agli sport (I like, I don' like...) - Descrizione dell'aspetto fisico ("What does she/ he look like??) - Orario (" What time is it?", " What time do you have breakfast/lunch/dinner?") ; ora intera "o' clock", mezz'ora "half past") Grammatica - Verbi "to be", "to have", "can"
OB: Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative e interagire, utilizzando espressioni adatte alla situazione. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine.	SPEAKING (produzione e interazione orale) Descrivere persone e luoghi utilizzando le parole studiate. Riprodurre semplici frasi riguardo alla propria sfera personale. Interagire con compagni o adulti utilizzando frasi adatte alla situazione.	

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi all'ambiente familiare.	READING (comprensione scritta) Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	- Emozioni e stati d'animo (affermative/negative/interrogative form) - "Plural nouns"
OB: Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	WRITING (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per presentarsi, fare gli auguri chiedere e dare notizie.	

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUINTA		
OB: Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, testi multimediali e frasi di uso quotidiano. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.	LISTENING (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere semplici materiali multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Lessico relativo ai campi semantici conosciuti e funzioni comunicative - L'ora, fasi e azioni della giornata - Espressioni circa la capacità di fare o non fare qualcosa - Conversazioni quotidiane - Descrizioni di persone, animali - Istruzioni di giochi e consegne relative alle attività didattiche - Descrizione dell'aspetto fisico, hobbies, sports, tempo libero - Espressioni di rifiuto, piacere, dispiacere - Canzoni e filastrocche per sviluppare intonazione e cadenza - Grammatica - Questions words ("Wh") - Preposizioni - Simple present e Present continuous dei verbi "to be", "to have", "can" - Pronomi personali soggetto, complemento, interrogativi
OB: Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative e interagire, utilizzando espressioni adatte alla situazione. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine.	SPEAKING (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	

COMPETENZA CHIAVE MULTILINGUISTICA:	INGLESE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi all'ambiente familiare	READING(comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Sistema monetario britannico - Numeri entro il 100 - Gli articoli ("a", "an", "the") Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine.
OB: Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	WRITING (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi all'ambiente familiare. - "Plural nouns"

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE PRIMA		
OB: Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconosce tracce storiche e le usa come fonti per produrre conoscenze relative al proprio passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti.	Individuazione di tracce che testimonino il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria.
OB: Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni di esperienze vissute e narrate. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni di esperienze vissute e narrate. Organizza le informazioni e le conoscenze, usando indicatori temporali (e semplici linee del tempo).	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali e cambiamenti dovuti allo scorrere del tempo. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Verbalizzazione e rappresentazione grafica di semplici esperienze e narrazioni nel rispetto dell'ordine logico e cronologico. Utilizzo corretto degli indicatori temporali "prima – ora – dopo - infine" Il tempo ciclico. I mutamenti stagionali nella natura. I cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo. La successione e la contemporaneità di azioni quotidiane consuete, di esperienze vissute e di fatti narrati. La durata. Conoscenza e uso del calendario.

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Produzione scritta e orale Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite Racconta e rappresenta le conoscenze acquisite, i fatti ascoltati e le proprie esperienze.	Produzione: narrare eventi e fatti Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, frasi e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentazione iconica di sequenze. Didascalie con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali. Verbalizzazione di esperienze vissute, fenomeni osservati, narrazioni utilizzando adeguati indicatori temporali.

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE SECONDA		
OB: Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Riconosce tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze relative alla sua storia personale e al suo ambiente di vita.	Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.	Distinzione e confronto tra tipologie differenti di fonti storiche. Ricostruzione della storia personale attraverso la lettura di fonti di tipo diverso. Ricostruzione della storia di oggetti e/o ambienti attraverso la lettura di fonti di tipo diverso (Es: la storia del paese, la storia della scuola; la scuola al tempo dei nonni ecc...)

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Organizzazione delle informazioni Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, durata, cicli temporali, mutamenti in fenomeni di esperienze vissute e narrate e utilizza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Organizza le informazioni attraverso la misurazione e la rappresentazione del tempo ed è in grado di riconoscere il nesso di causa ed effetto in situazioni concrete e vissute.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Verbalizzazione e rappresentazione grafica di semplici esperienze e narrazioni nel rispetto dell'ordine logico e cronologico. Riordino di eventi secondo la successione logica e/o cronologica. Utilizzo appropriato degli indicatori temporali. La successione e contemporaneità di azioni quotidiane consuete, di esperienze vissute e di fatti narrati. Le relazioni di causa ed effetto nei fatti quotidiani. Le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo confrontando oggetti, persone, ambienti di oggi con quelli del passato. Il tempo ciclico, il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi e le stagioni. La durata oggettiva e soggettiva delle azioni. Uso dell'orologio e del calendario
OB: Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Realizza semplici schemi temporali e li usa per organizzare le conoscenze acquisite.	• La linea del tempo (storia personale). - semplici schemi temporali

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Produzione scritta e orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali.	Produzione: narrare e scrivere a riguardo di eventi e fatti. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentazione iconica di sequenze. Scrittura di didascalie con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali. Verbalizzazione di esperienze vissute, fenomeni osservati, narrazioni con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali e nel rispetto dell'ordine logico e cronologico.

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE TERZA		
OB: Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze relative al passato. Esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Valorizzare il patrimonio storico, artistico e culturale presente nel proprio ambiente di vita.	Distinzione e confronto tra tipologie differenti di fonti storiche (iconiche, verbali, materiali, scritte). Il lavoro dello storico Lettura di fonti di tipo diverso per conoscere l'origine della terra e della vita e alcuni aspetti della preistoria.
OB: Organizzazione delle informazioni Riconoscere la durata degli eventi e le relazioni di successione e di contemporaneità e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Organizza le informazioni attraverso la misurazione e la rappresentazione del tempo ed è in grado di riconoscere il nesso di causa ed effetto negli eventi.	Organizzazione delle informazioni: confrontare quadri storico-sociali diversi Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Riordino di eventi secondo la successione logica e/o cronologica. Utilizzo appropriato degli indicatori temporali nella verbalizzazione. La successione e la contemporaneità di esperienze vissute e di fatti narrati e studiati. Le relazioni di causa ed effetto nei fenomeni studiati. Le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo. La linea del tempo.

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB:Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici mappe e schemi temporali confrontando gli eventi storici studiati. Individua e rappresenta le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali anche attraverso l'uso di semplici mappe e schemi temporali. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato l'inizio della storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. OB: Produzione scritta orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Strumenti concettuali: trasferire conoscenze per comprendere aspetti del presente Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato. Saper leggere e completare semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Produzione: esporre oralmente e con semplici testi scritti le conoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti ecc..	L'origine della terra e della vita. La preistoria. Costruzione e lettura di linee del tempo e di semplici mappe concettuali. Rappresentazione iconica di aspetti studiati. Scrittura di didascalie. Verbalizzazione di esperienze vissute, fenomeni osservati, fatti studiati. Uso di mappe riassuntive con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali e nel rispetto dell'ordine logico, cronologico e concettuale.

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUARTA		
OB: Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Lettura di fonti di diversa natura utili alla comprensione e alla ricostruzione di un fenomeno storico. Conoscenza del proprio territorio.
OB: Organizzazione delle informazioni Leggere e usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. Organizza e rappresenta le informazioni e le conoscenze, leggendo e interpretando cronologie e carte storico geografiche.	Organizzazione delle informazioni: confrontare quadri storico-sociali diversi Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e utilizzarla per rappresentare le conoscenze. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali e visitando musei e siti archeologici.	Lettura di carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate Collocazione sulla linea del tempo di fatti ed eventi specifici di una o più civiltà. Lettura della linea del tempo riferita ai fatti studiati. L'ambiente geografico come fattore determinante per lo sviluppo delle grandi civiltà dei fiumi e del Mediterraneo. Il contesto sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso delle grandi civiltà. Recupero di informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Ricerca di informazioni in testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Strumenti concettuali Confrontare ed elaborare i quadri storici delle civiltà studiate. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. OB: Produzione scritta orale Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali utilizzando un linguaggio specifico.	Strumenti concettuali: trasferire conoscenze per comprendere aspetti del presente Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali e tra quadri storici di civiltà diverse. Produzione: valutare criticamente eventi e fatti Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I termini specifici per la misura occidentale del tempo storico: a.C., d.C. Mappe concettuali riferite alle società studiate. Confronto fra fenomeni osservati, fatti studiati, mappe riassuntive con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali e nel rispetto dell'ordine logico, cronologico e concettuale. Esposizione coerente di conoscenze e concetti storici studiati. Utilizzo del linguaggio specifico. Rielaborazione degli argomenti studiati.

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUINTA		
OB: Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti: raccogliere fonti e documenti storici Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Lettura di fonti di diversa natura utili alla comprensione e alla ricostruzione di un fenomeno storico. Conoscenza del proprio territorio.
OB: Organizzazione delle informazioni Leggere e usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. Organizza e rappresenta le informazioni e le conoscenze, leggendo e interpretando cronologie e carte storico geografiche.	Organizzazione delle informazioni: confrontare quadri storico-sociali diversi Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e utilizzarla per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Lettura di carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. Collocazione sulla linea del tempo di fatti ed eventi specifici di una o più civiltà. Lettura della linea del tempo riferita ai fatti studiati. I termini specifici per la misura occidentale del tempo storico: a.C., d.C. I sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Mappe concettuali riferite alle società studiate. Recupero di informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Ricerca di informazioni in testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

CURRICOLO DI STORIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Strumenti concettuali Confrontare ed elaborare i quadri storici delle civiltà studiate. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende e confronta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Strumenti concettuali: trasferire conoscenze per comprendere aspetti del presente Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere quelli di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo il confronto con la contemporaneità.	L'ambiente geografico come fattore determinante per lo sviluppo delle civiltà del mar Egeo e delle popolazioni dell'Italia. Il contesto sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso delle civiltà. Confronto fra fenomeni osservati, fatti studiati, mappe riassuntive con l'utilizzo di adeguati indicatori temporali e nel rispetto dell'ordine logico, cronologico e concettuale.
OB: Produzione scritta orale Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Produzione: valutare criticamente eventi e fatti Esporre con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esposizione coerente di conoscenze e concetti storici studiati. Utilizzo del linguaggio specifico.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE PRIMA		
OB: Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento e indicatori topologici.	Orientarsi nello spazio Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Indicatori spaziali e punti di riferimento. Orientamento nello spazio vissuto. Percorsi nello spazio vissuto. Mappe di spazi noti.
OB: Linguaggio della geo-graficità Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Utilizza il linguaggio della geograficità (concetti topologici) per leggere e rappresentare percorsi.	Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Riconoscimento di oggetti rappresentati da diverse prospettive. Realizzazione e rappresentazione di percorsi. Riconoscimento di piante di spazi vissuti

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Paesaggio - regione e sistema territoriale Riconoscere e descrivere un ambiente di vita e individuare le funzioni dei vari spazi. Riconosce e individua le caratteristiche che connotano i vari ambienti di vita; Coglie e descrive le funzioni dei vari spazi.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio. Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Descrizione e rappresentazione del paesaggio geografico in cui si vive.
Coglie trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale: si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Elementi fissi e mobili dell'aula. La funzione degli arredi dell'aula e degli spazi della scuola. Le regole del vivere comune a scuola.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE SECONDA		
OB: Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	Orientarsi nello spazio Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Indicatori spaziali e punti di riferimento. Orientamento nello spazio vissuto. Percorsi nello spazio vissuto. Mappe mentali di spazi noti. Il reticolo geografico.
OB: Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e tracciare percorsi. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare percorsi e semplici mappe. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (mappe, carte geografiche, fotografie ecc...).	Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	Piante e mappe di spazi conosciuti. Lettura di semplici rappresentazioni cartografiche con l'utilizzo di legende.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Paesaggio – regione e sistema territoriale Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) con particolare riferimento all’ambiente circostante.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Distinzione fra elementi fisici e antropici di un paesaggio. Le più evidenti trasformazioni apportate dall’uomo nel proprio territorio.
Coglie nel proprio ambiente di vita le più evidenti trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale: si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell’uomo.	Spazi aperti e chiusi, pubblici e privati dell’ambiente di vita. Riconoscimento delle principali norme che ne regolamentano l’utilizzo. La funzione degli spazi della scuola e delle abitazioni.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE TERZA		
OB: Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, di orientamento e le mappe. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche e mappe, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) , i punti cardinali e mappe	Orientamento nello spazio utilizzando indicatori spaziali, punti di riferimento e punti cardinali.
OB: Linguaggio della geo-graficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere carte geografiche e mappe e rappresentare percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico- letterarie).	Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e le carte geografiche.	Lettura di semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Paesaggio – regione e sistema territoriale Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi, riconoscendo l'intervento dell'uomo. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione alla propria regione.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e quelli nazionali in generale.	I paesaggi geografici: collina, montagna, pianura, costa, fiume, lago. Elementi naturali e antropici e la loro interdipendenza. Le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio. Le trasformazioni naturali del territorio.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale: si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici interconnessi tra loro.	Individuare le relazioni tra elementi del territorio, valutarne gli effetti per sviluppare la cittadinanza attiva Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Relazioni tra le attività umane e l'ambiente naturale.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUARTA		
OB: Orientamento Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte di vario tipo. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche di diverso tipo, utilizzando i punti cardinali.	Orientarsi nello spazio Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Individuazione di punti di riferimento. Bussola e punti cardinali. Orientamento e movimento nello spazio vissuto con l'utilizzo di piante, bussola... Orientamento sulle carte geografiche con l'utilizzo di riferimenti topologici e/o punti cardinali. Rappresentazione cartografica: scale grafiche e numeriche, carte tematiche e cartogrammi. Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisico-antropici del territorio, interpretando carte geografiche di vario tipo e di diversa scala. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e realizzare carte tematiche (progettare percorsi e itinerari di viaggio?) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico- letterarie).	Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e elaborazioni digitali. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Il territorio fisico italiano: morfologia, idrografia, clima e loro interrelazione. Gli elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici italiani.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Paesaggio – regione e sistema territoriale Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuare le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Somiglianze e differenze tra paesaggi diversi. Connessione tra ambiente e risorse e il loro utilizzo da parte dell'uomo. Tutela e valorizzazione dell'ambiente e degli aspetti culturali.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare le relazioni tra elementi del territorio, valutarne gli effetti per sviluppare la cittadinanza attiva. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Avvio al concetto di regione geografica relativa al territorio italiano. Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Tutela e salvaguardia dell'ambiente di vita.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
QUINTA		
OB: Orientamento Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte di vario tipo. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche di vario tipo, utilizzando i punti cardinali.	Orientarsi nello spazio Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Orientamento nello spazio fisico e cartografico. Rappresentazione mentale e grafica dell'Italia, delle regioni e, in particolare, della propria regione di appartenenza utilizzando consapevolmente la simbologia convenzionale. Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisico-antropici del territorio, interpretando carte geografiche di vario tipo e di diversa scala. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare carte tematiche (e progettare percorsi e itinerari di viaggio?) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico- letterarie)	Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Gli elementi fisici e antropici del paesaggio geografico italiano. Il concetto di confine regionale nel territorio italiano. Le principali caratteristiche fisiche, storiche, amministrative delle regioni italiane. L'Italia in Europa e nel mondo: uso del planisfero e del mappamondo. I continenti e gli oceani: le regioni fisiche e le loro principali caratteristiche.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Paesaggio - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Somiglianze e differenze tra regioni diverse nel territorio italiano e tra l'Italia e altri territori europei e mondiali. Tutela e valorizzazione dell'ambiente e degli aspetti culturali.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Regione e sistema territoriale - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare le relazioni tra elementi del territorio, valutarne gli effetti per sviluppare la cittadinanza attiva. Acquisire il concetto di regione geografica (amministrativa, storico-culturale, fisica e climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Concetto di regione geografica relativo al territorio italiano. Connessione tra ambiente e risorse e utilizzo di queste ultime da parte dell'uomo. Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Tutela e salvaguardia dell'ambiente.

MATEMATICA		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Numeri – Operare con i numeri entro il 20 (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare e calcolare). L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Operare con i numeri Leggere e associare a una quantità data il simbolo convenzionale e viceversa. Numerare correttamente in senso progressivo e regressivo entro il 20. Ordinare i numeri sulla retta numerica con precisione. Eseguire semplici calcoli orali e scritti con somma e sottrazione entro il 20.	Numeri naturali entro il 20 Addizione e sottrazione confronto
OB: Spazio e figure – Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane. Riconosce, denomina e descrive le principali figure del piano e dello spazio.	Rappresentare figure nello spazio Riconoscere le principali figure piane.	Le figure piane
OB: Risoluzione di situazioni problematiche – Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione. Interpretare situazioni problematiche. Trova la soluzione ad un problema esprimendola anche graficamente.	Risolvere problemi Partendo dall'analisi di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione con la guida del docente.	Semplici problemi con addizione e sottrazione

OB: Relazioni, dati e previsioni – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Classificare e argomentare. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Classifica e argomenta.	Argomentare con il linguaggio specifico. Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle.	Schemi e tabelle; Criteri di classificazione; Insiemistica.
--	---	--

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Numeri – Operare con i numeri entro il 100 (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, calcolare e Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10). L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.	Leggere e scrivere i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e rappresentarli anche in relazione alla retta. Numerare oggetti ed eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo per salti di due o tre. Utilizzare con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino al 10. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali	• Numeri naturali entro il 100 • Addizione • Sottrazione • Moltiplicazione • Divisione • Tabelline
OB: Spazio e figure – Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le parti del piano e le figure geometriche. Descrive la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo. Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello)	Comunicare la propria posizione o quella di oggetti nello spazio fisico, rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche o le parti del piano.	• Spazio e figure • Piano cartesiano • Figure geometriche piane, simmetria

OB: Risoluzione di problemi – Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici matematici. Ricerca dati per ricavare informazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabella e grafici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi Riesce a risolvere facili problemi matematici.	Risolvere problemi Partendo dall'analisi di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione.	Problemi con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.
OB: Relazioni, dati e previsioni – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Classificare e argomentare. – Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Classifica e argomenta.	Argomentare con linguaggio specifico Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà utilizzando rappresentazioni adatte ai fini. Argomentare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.	Elementi essenziali di logica e del linguaggio specifico tabelle diagrammi schemi Diagramma di Venn Istogrammi Criteri di classificazione

CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Numeri – Operare con i numeri entro e oltre il 1000 (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, calcolare e conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10). Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 1000. Riconosce diverse rappresentazioni numeriche (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione)	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. Usare con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino 10. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni e ordinamento Frazioni

OB: Spazio e figure – Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le parti del piano e le figure geometriche. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello- goniometro).	Rappresentare figure nello spazio Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina il perimetro. Riconoscere, descrivere e disegnare figure geometriche. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico Comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/ sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/ fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	Figure geometriche piane perimetro Misure di grandezza (arbitrarie e convenzionali).
OB: Risoluzione di problemi – Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici matematici. Ricerca dati per ricavare informazioni Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabella e grafici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi Riesce a risolvere facili problemi matematici.	Risolvere problemi Partendo dall'analisi di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo. Ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione. Calcolare procedendo in modo ordinato, verificando i risultati conseguiti.	Problemi con le quattro operazioni.

OB: Relazioni, dati e previsioni – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Classificare e argomentare. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle. Classifica e argomenta.	Argomentare con il linguaggio specifico Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Elementi essenziali di logica e del linguaggio specifico tabelle diagrammi schemi Diagramma di Venn Istogrammi Criteri di classificazione
OB: – Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando misure arbitrarie o/e convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Misure di grandezza Misure arbitrarie

CLASSE QUARTA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Numeri – Operare con i numeri naturali, decimali e frazionari (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, calcolare); Conoscere sistemi di numerazione in uso in luoghi, tempi e culture diverse. Utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. (Frazionari?) Riconosce e utilizza diverse rappresentazioni numeriche (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione)	Operare con i numeri Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e frazioni. Ordinare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione. Calcolare la frazione di un numero e riconoscere frazioni equivalenti.	Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni e ordinamento • Sistemi di numerazione • Operazioni e proprietà • Frazioni e frazioni equivalenti • Sistemi di numerazioni diversi nello spazio e nel tempo • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
Spazio e figure – Descrivere, disegnare, classificare e operare con le parti del piano e con le figure geometriche, utilizzando le formule e gli strumenti opportuni	Rappresentare figure nello spazio Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	Piano e coordinate cartesiane • Figure geometriche piane

Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Utilizza per il disegno geometrico i più comuni strumenti di misura (squadra, riga, goniometro e compasso).	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso e squadre). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. (es.scomposizione)	Misure di grandezza: perimetro e area dei poligoni • Trasformazioni geometriche fondamentali • Misurazione e rappresentazione in scala • Unità di misura diverse
---	--	---

OB: Risoluzione di problemi – Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione, utilizzando diverse formule e strategie. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici matematici. Ricerca dati per ricavare informazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabella e grafici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. Riesce a risolvere problemi anche con l'utilizzo di frazioni e formule geometriche.	Partendo dall'analisi di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo. Ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione usando anche semplici frazioni formule geometriche. Calcolare procedendo in modo ordinato e verificando i risultati conseguiti.	Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni semplici e formule geometriche.
OB: Relazioni, dati e previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Classificare e argomentare. – Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali. Comprende e costruisce rappresentazioni con diagrammi, schemi, grafici e tabelle. Sostiene le proprie idee confrontandosi con il punto di vista dell'altro. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria. Misura grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.	Argomentare con il linguaggio specifico Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, grafici e tabelle. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando) unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	. Frequenza, media, moda e mediana • Elementi essenziali di calcolo probabilistico • Elementi essenziali di logica . Stima e misura

CLASSE QUINTA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Numeri Operare con i numeri naturali, decimali e frazionari (contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare, calcolare); Conoscere sistemi di numerazione in uso in luoghi, tempi e culture diverse. Legge, scrive, confronta e opera sia per iscritto che mentalmente con numeri naturali e decimali. Utilizza le proprietà delle operazioni Riconosce e utilizza rappresentazioni numeriche diverse (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)	Operare con i numeri Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, le frazioni e le percentuali. Ordinare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate anche contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Stimare il risultato di un'operazione. Eseguire il calcolo di una frazione e riconoscere le diverse tipologie di frazioni. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.	Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni e ordinamento • Sistemi di numerazione • Operazioni e proprietà • Frazioni: equivalenti, apparenti... • Numeri interi negativi • Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo

OB: Spazio e figure – Descrivere, disegnare, classificare e operare con le parti del piano e con le figure geometriche, utilizzando le formule e gli strumenti opportuni Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo. Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo Utilizza per il disegno geometrico i più comuni strumenti di misura (squadra, riga, goniometro e compasso).	Rappresentazione figure nello spazio Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso e squadre). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Piano e coordinate cartesiane • figure geometriche piane • Misure di grandezza: perimetro e area dei poligoni • Solidi • Trasformazioni geometriche fondamentali • Misurazione e rappresentazione in scala • Unità di misura diverse
--	---	--

OB: Risoluzione di problemi – Analizzare una situazione problematica e individuare le informazioni necessarie per ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione, utilizzando diverse formule e strategie. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici matematici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici matematici. Ricerca dati per ricavare informazioni anche da dati nascosti. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabella e grafici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e ne verifica la validità. Riesce a risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto.	Partendo dall'analisi di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo. Ipotizzare e organizzare un percorso di soluzione utilizzando diverse formule e strategie. Calcolare procedendo in modo ordinato e verificando i risultati conseguiti.	Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni e semplici formule geometriche.
---	---	---

OB: Relazioni, dati e previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali. – Classificare e argomentare. Legge e costruisce rappresentazioni con grafici diagrammi, schemi e tabelle, ecc...). Sostiene le proprie idee confrontandosi con il punto di vista dell'altro. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria. Misura grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con grafici, diagrammi, schemi e tabelle. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). Usare opportune strategie di calcolo e approssimazioni per facilitare i processi di misurazione.	Frequenza, media, moda e mediana • Elementi essenziali di calcolo probabilistico • Le percentuali • Elementi essenziali di logica Stima e misura
--	---	--

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE PRIMA		
OB: Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, attraverso l'uso dei cinque sensi Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni di semplici oggetti attraverso i cinque sensi	Individuare caratteristiche di oggetti, dei materiali e le loro trasformazioni Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà con l'uso dei cinque sensi. Seriare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	Concetto di oggetto Solidi/ liquidi Percezione sensoriale dell'uomo I materiali
OB: Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Esplora, con riferimento all'esperienza personale, l'ambiente circostante, sviluppando atteggiamenti di curiosità e visioni del mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico avvalendosi della guida dell'insegnante, dell'apporto dei compagni ed anche autonomamente.	Osservare e sperimentare sul campo Ricostruire i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando e osservando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.	I vegetali e gli animali Caratteristiche di piante ed animali

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB:L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e del proprio corpo. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e del proprio corpo. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale.	L'uomo, i viventi e l'ambiente Osservare le caratteristiche del proprio corpo. Riconoscere e descrivere in modo semplice le caratteristiche del proprio ambiente.	Le parti del corpo Gli elementi del volto L'ambiente naturale circostante

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE SECONDA		
OB: Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati scientifici, identifica relazioni spazio temporali. Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni e sa produrre rappresentazioni grafiche e schemi a livello adeguato, utilizzando semplici modelli.	Individuare caratteristiche di oggetti, dei materiali e le loro trasformazioni. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, agli agenti atmosferici ecc...	Differenze e somiglianze tra i materiali Classificazione di oggetti comuni Proprietà dei liquidi I passaggi di stato dell'acqua

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo propensi a cercare spiegazioni per quello che succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, con ipotesi personali e semplici esperimenti.	Osservare e sperimentare sul campo Osservare le caratteristiche del mondo vegetale. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Ricostruire i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando e osservando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.). Saper distinguere gli esseri viventi dai non viventi.	Le diverse parti delle piante e la loro funzione. Cambiamenti stagionali nel mondo vegetale. I fenomeni atmosferici. Caratteristiche di esseri viventi e non viventi Conoscere le forme di adattamento degli animali all'ambiente. Il ciclo dell'acqua.
OB: L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi. Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Riconoscere le principali caratteristiche degli altri esseri viventi anche in relazione al loro ambiente. Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Comprendere come i vegetali producono il loro nutrimento. Conoscere alcune modalità di movimento dei vegetali in relazione alla luce.

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE TERZA		
OB: Esplorare e descrivere oggetti e materiali Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. L'alunno esplora l'ambiente in riferimento all'esperienza personale con un approccio scientifico ai fenomeni. Individua aspetti significativi nei fenomeni riproducendoli attraverso rappresentazioni grafiche e schemi.	Individuare caratteristiche di oggetti, dei materiali e le loro trasformazioni Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Proprietà dei materiali Proprietà degli oggetti Riciclo dei materiali Gli stati della materia Educazione ambientale

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Comprende le relazioni nell'ambito del sistema dei viventi. Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente naturale.	Osservare e sperimentare sul campo Applicare il metodo scientifico (osservare, fare ipotesi, sperimentare, verificare, registrare dati). Ricostruire i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando e osservando allevamenti in classe di piccoli animali, semini in terrari e orti, ecc.. Individuare somiglianze differenze nei percorsi di sviluppo di organismi di animali e vegetali Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osservazione, formulazione di ipotesi, verifica attraverso esperimenti, elaborazione ed analisi dei dati, prospetto di soluzioni sulla base dei dati analizzati. Conoscere le principali modifiche apportate dall'uomo sul territorio. Le piante e il loro adattamento all'ambiente L'inquinamento

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Ha cura del proprio corpo attraverso scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	La catena alimentare L'ecosistema Le piante, gli animali e l'ambiente (biomi)

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUARTA		
OB: Oggetti, materiali e trasformazioni – Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. – Individuare le proprietà di alcuni materiali. L’alunno esplora la realtà utilizzando le procedure dell’indagine scientifica: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione, registrazione dei dati, deduzione e conclusione. Riconosce e descrive i principali materiali.	Individuare caratteristiche di oggetti, dei materiali e le loro trasformazioni Individuare e rappresentare, grazie all’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, temperatura, calore, energia, passaggi di stato ecc... Seriare e classificare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.	Miscugli e soluzioni Il calore La forza L’energia Passaggi di stato
OB: Osservare e sperimentare sul campo Osservare e schematizzare i fenomeni scientifici. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l’aiuto dell’insegnante e dei compagni. Formula, in seguito, ipotesi personali per proporre e realizzare semplici esperimenti.	Osservare e sperimentare sul campo Osservare frequentemente e regolarmente, a occhio nudo o con appropriati strumenti, una porzione di ambiente vicino. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.	Il suolo L’inquinamento del suolo, dell’aria e dell’acqua

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita, elaborando classificazioni. Riconosce, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita, elaborando classificazioni	Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Osservare attraverso l'esperienza di coltivazioni e allevamenti, la modalità in cui ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	I vegetali: piante semplici, piante superiori e la loro respirazione e riproduzione. Gli animali: i vertebrati, gli invertebrati e la loro respirazione e riproduzione. La catena alimentare La piramide ecologica Gli ambienti della terra

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUINTA		
Oggetti, materiali e trasformazioni OB: Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. L’alunno esplora la realtà utilizzando le procedure dell’indagine scientifica. Riconosce e descrivere i principali fenomeni del mondo fisico e biologico.	Individuare caratteristiche di oggetti, dei materiali e le loro trasformazioni. Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Individuare regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia.	Le forze L’attrito Le leve La forza di gravità La forza magnetica Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili
OB: Osservare e sperimentare sul campo – Osservare e schematizzare i fenomeni scientifici. Comprende le relazioni nell’ambito del sistema dei viventi. Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l’ambiente naturale.	Osservare e sperimentare sul campo Osservare frequentemente e regolarmente, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	Il sistema solare La Terra e i suoi movimenti La Luna

CURRICOLO DI SCIENZE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OB: L'uomo i viventi e l'ambiente – Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati per riconoscerne e descriverne il funzionamento. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico della disciplina.	Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Conoscere le norme per la cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Lo scheletro e le ossa Il sistema muscolare L'apparato digerente L'apparato respiratorio L'apparato escretore Il sistema nervoso Gli organi di senso La riproduzione e la nascita

CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
OBIETTIVI Vedere e osservare – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Prevedere e immaginare – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Intervenire e trasformare - Sperimentare strumenti di lavoro, sia manuali, sia digitali.		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce la differenza tra elementi naturali e artificiali. Conosce i principali materiali di cui sono fatti gli oggetti che lo circondano. Conosce e utilizza in modo responsabile semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. (forbici, punteruolo ecc...) Sa ricavare semplici informazioni da istruzioni illustrate. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. Produce semplici grafici per rappresentare un'esperienza vissuta.	– Eseguire semplici comparazioni – Leggere semplici istruzioni illustrate. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico e realizzare sequenze di forme geometriche come i ritmi e le cornicette. – Rilevare proprietà dei materiali più comuni. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni. – Sperimenta strumenti di lavoro digitali.	Disegno sul foglio quadrettato; uso responsabile del materiale scolastico; organizzazione dello spazio grafico; semplici manufatti; semplici giochi didattici anche al PC; coding; proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti; le principali caratteristiche dei materiali; smontaggio di semplici oggetti; classificazione di oggetti in base a funzione e utilizzo; realizzazione di un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente le sequenze delle operazioni.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
Vedere e osservare – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Prevedere e immaginare – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Intervenire e trasformare - Sperimentare strumenti di lavoro, sia manuali, sia digitali.		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali. Comprende il concetto di risorsa e del suo utilizzo anche in relazione alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Sa ricavare principali informazioni in semplici volantini. Produce semplici grafici per rappresentare un'esperienza vissuta.	– Eseguire semplici misurazioni e comparazioni – Leggere e ricavare informazioni utili da semplici istruzioni di montaggio illustrate. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti con l'uso del righello. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni e didascalie. _ Sperimenta strumenti di lavoro digitali.	Disegno su foglio quadrettato a mano libera o con semplici strumenti; uso della lim (giochi, reticoli, coding); organizzazione dello spazio grafico; semplici manufatti; semplici lavori di video scrittura e giochi didattici. Smontaggio e rimontaggio di semplici oggetti; realizzazione di un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente le sequenze delle operazioni.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
<i>Vedere e osservare</i> – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. <i>Prevedere e immaginare</i> – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <i>Intervenire e trasformare</i> - Sperimentare strumenti di lavoro, sia manuali, sia digitali.		
CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione delle risorse e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Sa ricavare semplici informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo volantini. Produce semplici rappresentazioni grafiche come tabelle o procedure relative ad un'esperienza vissuta. Conosce alcuni strumenti digitali ed è in grado di farne un uso adeguato con la guida dell'adulto.	– Eseguire semplici misurazioni e comparazioni – Leggere e ricavare informazioni utili da semplici guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti con l'uso del righello. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. _ Sperimenta strumenti di lavoro digitali. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Disegno su foglio quadrettato a mano libera o con semplici strumenti; uso della lim (giochi, reticoli, coding); organizzazione spazio grafico; semplice manufatto; semplici lavori di video scrittura e giochi didattici; I principali componenti informatici e la loro funzione.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA		
<i>Vedere e osservare</i> – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. <i>Prevedere e immaginare</i> – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <i>Intervenire e trasformare</i> - Sperimentare strumenti di lavoro, sia manuali, sia digitali.		
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	– Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Caratteristiche e impiego dei materiali e degli strumenti d'uso più comuni;
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento.	– Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Pianificazione e produzione di semplici manufatti;

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette e volantini. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato con la guida dell'adulto. Produce semplici rappresentazioni grafiche di procedure relative ad un'esperienza vissuta. Inizia a riconoscere caratteristiche, funzioni, vantaggi e svantaggi della tecnologia attuale con la guida dell'adulto.	– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti con l'uso del righello, la squadra e il compasso. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. – Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Elaborazione di mappe, tabelle, diagrammi e grafici; semplici rappresentazioni grafiche attraverso il disegno strumentale-geometrico; Principali software applicativi utili per lo studio: video scrittura, formattare un testo, inserire un immagine, salvare un lavoro ecc... Terminologia specifica; tecnologia attuali; disegno tecnico; mezzi di comunicazione.
---	---	---

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

Vedere e osservare

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Prevedere e immaginare

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Intervenire e trasformare

- Sperimentare strumenti di lavoro, sia manuali, sia digitali.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	– Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione di un semplice manufatto; il riciclo; terminologia specifica; caratteristiche e modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni (educazione sicurezza). Caratteristiche di alcuni strumenti che hanno migliorato la vita dell'uomo.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	– Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi ecc... – Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti tramite l'uso del compasso e del goniometro.	Modelli e rappresentazioni grafiche attraverso il disegno geometrico; i principali software per lo studio: video scrittura, formattare un testo, inserire un'immagine, creare cartella, salvare e trovare un lavoro ecc... Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati e immagini per fare ricerca. Tecnologia attuale; disegno tecnico; mezzi di comunicazione.
--	--	---

Tabella 1

CURRICOLO	DI ARTE E IMMAGINE	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OBIETTIVI <i>Esprimersi e comunicare</i> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. <i>Osservare e leggere le immagini</i> – Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, individuando gli elementi del linguaggio visivo. <i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i> – Cogliere gli elementi e il messaggio di alcune opere d’arte.		
L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo nelle proprie produzioni personali (testi visivi espressivi, rappresentativi e comunicativi) per rielaborare in modo creativo immagini e materiali. È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	Esprimersi e comunicare Elaborare semplici produzioni spontanee. Utilizzare materiali e strumenti pittorici diversi privilegiando l’aspetto tattile e visivo. Guardare e osservare un’immagine descrivendo gli elementi principali. Comprendere e apprezzare le opere d’arte Individuare in un’immagine gli elementi essenziali della forma.	Colori primari e secondari differenze di forma; relazioni spaziali; materiali plastici (argilla, pasta sale, plastilina, ecc.) e bidimensionali (pennarelli, carta, tempere, ecc.); la figura umana.

Tabella 1

CURRICOLO	DI ARTE E IMMAGINE	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OBIETTIVI <i>Esprimersi e comunicare</i> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. <i>Osservare e leggere le immagini</i> – Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, individuando gli elementi del linguaggio visivo. <i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i> – Cogliere gli elementi e il messaggio di alcune opere d’arte.		
L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo nelle proprie produzioni personali (testi visivi espressivi, rappresentativi e comunicativi) per rielaborare in modo creativo immagini e materiali. È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	Esprimersi e comunicare Elaborare semplici produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare in modo essenziale gli elementi della realtà percepita. Utilizzare e modellare materiali vari per creare manufatti originali. Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Guardare e osservare un’immagine descrivendo gli elementi principali. Riconoscere in un’immagine linee, colori, forme, volume, spazio. Comprendere e apprezzare le opere d’arte Individuare in un’immagine gli elementi essenziali della forma. Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura.	Gli elementi del linguaggio visivo: i segni, le linee, i colori caldi e freddi, i colori primari e secondari... Diversi tipi di tecniche grafiche e pittoriche: la coloritura con i pastelli a matita, a cera.... La coloritura con i pennarelli, gli acquerelli, le tempere; Il collage; Il mosaico; materiali plastici vari: diversi tipi di carta, la pasta di sale, la plastilina.

Tabella 1

CURRICOLO	DI ARTE E IMMAGINE	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
OBIETTIVI <i>Esprimersi e comunicare</i> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. <i>Osservare e leggere le immagini</i> – Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, individuando gli elementi del linguaggio visivo. <i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i> – Cogliere gli elementi e il messaggio di alcune opere d’arte.		
L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo nelle proprie produzioni personali (testi visivi espressivi, rappresentativi e comunicativi) per rielaborare in modo creativo immagini e materiali. È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video-clip, ecc.).	Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici . Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini opere d’arte. Osservare e leggere le immagini	Forme colori: il segno, la linea e i colori primari, secondari e complementari, caldi e freddi e scale cromatiche. Fumetti, film, pubblicità e materiale audiovisivo. Elementi decorativi Tecniche decorative diverse. I cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante. Colorazioni fantastiche e realistiche. Tecniche di utilizzo per: pastelli, pennarelli, tempere, cera e per materiali plastici. Distinzione forme semplici. Il contorno. Le relazioni spaziali. La figura e lo sfondo.

Tabella 1

CURRICOLO	DI ARTE E IMMAGINE	
Osserva e descrive un'opera d'arte.	Guardare e osservare con interesse un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma. Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura.	

Tabella 1

CURRICOLO	DI ARTE E IMMAGINE	
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Esprimersi e comunicare</i> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. <i>Osservare e leggere le immagini</i> – Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, individuando gli elementi del linguaggio visivo. <i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i> – Cogliere gli elementi e il messaggio di alcune opere d’arte.		
L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini, materiali e strumenti. È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici . Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini. Guardare e osservare con interesse un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali.	Elementi di base della comunicazione iconica. Proporzione e forme. Colori simbolici. Rapporti tra immagini, gesti, movimenti e espressione del viso. Ritratto e narrazione. Il museo: La salvaguardia delle opere: impegno civile. Il paesaggio e la natura morta.

Tabella 1

CURRICOLO	DI ARTE E IMMAGINE	
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte il messaggio e gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	

Tabella 1

CURRICOLO	DI ARTE E IMMAGINE	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Esprimersi e comunicare</i> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. <i>Osservare e leggere le immagini</i> – Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, individuando gli elementi del linguaggio visivo. <i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i> – Cogliere gli elementi e il messaggio di alcune opere d’arte.		
L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressione del viso, contesti) per cogliere la natura e il senso di un testo visivo. Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d’arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio La funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta, impegno politico e civile).

Tabella 1

CURRICOLO	DI ARTE E IMMAGINE	
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali e il messaggio. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	

CURRICOLO DI MUSICA

OBIETTIVI

Ascolto

– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale

Produzione

– Eseguire e interpretare collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, utilizzando anche le nuove tecnologie sonore, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
PRIMA		
L'alunno esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Si muove utilizzando le diverse parti del corpo a seconda delle varie combinazioni ritmiche.	Utilizzare voce e strumenti seguendo le indicazioni date. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici. Ascoltare e ripetere brani musicali di vario genere. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi auto-costruiti.	Riconoscimento di suoni e rumori. Concetto di pulsazione e di ritmo.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.
Utilizza la voce in modo espressivo e usa strumenti didattici auto costruiti.

Riconoscere gli usi, i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

CURRICOLO DI MUSICA

OBIETTIVI

Ascolto

– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale

Produzione

– Eseguire e interpretare collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, utilizzando anche le nuove tecnologie sonore, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE SECONDA		
L'alunno esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Utilizzare voce e strumenti seguendo indicazioni date e in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione e l'espressività.	Caratteristiche del suono. Il ritmo.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Impara gradualmente a dominare suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta e riproduce brani musicali di diverso genere	Ascoltare e riprodurre brani musicali di vario genere. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	

CURRICOLO DI MUSICA		
Ascolto – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale Produzione – Eseguire e interpretare collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, utilizzando anche le nuove tecnologie sonore, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE TERZA		
L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Impara gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Utilizzare voce e strumenti seguendo indicazioni date. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione e l'espressività. Riconoscere brani musicali di vario genere. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Caratteristiche del suono. Il ritmo. Basi della notazione ritmica e musicale. Conoscenza dello strumentario Orff
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli usi e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	

CURRICOLO DI MUSICA		
Ascolto – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale Produzione – Eseguire e interpretare collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, utilizzando anche le nuove tecnologie sonore, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUARTA		
L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Conosce e usa forme di notazione analogiche o codificate.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, sperimentando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Caratteristiche del suono. Il ritmo. Basi della notazione ritmica e musicale. Conoscenza dello strumentario Orff

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Impara gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.

Riconoscere brani musicali di diverso genere

Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.

Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Riconoscere gli usi e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

CURRICOLO DI MUSICA		
Ascolto – Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale Produzione – Eseguire e interpretare collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, utilizzando anche le nuove tecnologie sonore, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CLASSE QUINTA		
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Caratteristiche del suono. Il ritmo. Basi della notazione ritmica e musicale. Conoscenza dello strumentario Orff.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli usi e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	
---	---	--

CURRICOLO DI MOTORIA		
OBIETTIVI <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco. – Rispettare le regole collaborando con gli altri. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per la salute.		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori di base e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali. Inizia a sperimentare alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Incomincia a familiarizzare con i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Inizia a comprendere valore delle regole.	-Sperimentare il proprio corpo negli schemi motori di base. - Seguire percorsi sotto le indicazioni dell'insegnante e non. -Utilizzare in modo basilare di alcuni attrezzi (palla, cerchio, coni). - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Rispettare le regole di semplici giochi a coppie e a squadre. – Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli altri.	- Lo schema corporeo; - schemi motori di base (correre, saltare, afferrare, lanciare); - lateralità (destra e sinistra); - concetti topologici (dentro/fuori – davanti/dietro – sopra/sotto). - drammatizzazioni e danze.

CURRICOLO DI MOTORIA		
OBIETTIVI <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco. – Rispettare le regole collaborando con gli altri. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per la salute.		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche semplici. Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. Conosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento. Conosce il valore delle regole e prova a rispettarle in autonomia.	- Usare gli schemi motori di base. - Seguire percorsi sotto le indicazioni dell'insegnante e non. - Utilizzare alcuni attrezzi (palla, cerchio, coni). - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Rispettare le regole di semplici giochi a coppie e a squadre, anche derivanti dalla tradizione popolare. – Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli altri.	- Lo schema corporeo; - schemi motori di base (correre, saltare, afferrare, lanciare); - lateralità (destra e sinistra); - concetti topologici (dentro/fuori – davanti/dietro – sopra/sotto). - giochi di squadra e giochi a coppie - drammatizzazioni e danze

CURRICOLO DI MOTORIA		
OBIETTIVI <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco. – Rispettare le regole collaborando con gli altri. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per la salute.		
CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche. Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.	- Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Usare il linguaggio del corpo per eseguire ritmi e drammatizzazioni. - Seguire percorsi sotto le indicazioni dell'insegnante e non, combinandoli con l'utilizzo di alcuni attrezzi. - Rispettare le regole di giochi a coppie e a squadre, anche derivanti dalla tradizione popolare.	Lo schema corporeo; - schemi motori di base (correre, saltare, afferrare, lanciare) e specifici di alcuni sport; - lateralità (destra e sinistra): - concetti topologici (dentro/fuori – davanti/dietro – sopra/sotto); - giochi di squadra o di coppie; - atletica. - drammatizzazioni e danze

Conosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi.
Conosce il valore delle regole e le rispetta.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, legati alla cura del proprio corpo.

– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni per la sicurezza nell'ambiente scolastico.

CURRICOLO DI MOTORIA		
OBIETTIVI <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco. – Rispettare le regole collaborando con gli altri. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per la salute.		
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche - musicali e coreutiche. Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	- Usare gli schemi motori di base e specifici di alcuni sport. - Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Usare il linguaggio del corpo per eseguire ritmi o drammatizzazioni - Seguire percorsi sotto le indicazioni dell'insegnante e non combinandoli con l'utilizzo di alcuni attrezzi.	Lo schema corporeo - schemi motori di base (correre, saltare, afferrare, lanciare) e specifici di alcuni sport; - lateralità (destra e sinistra); - concetti topologici (dentro/fuori – davanti/dietro – sopra/sotto); - giochi di squadra e a coppie; - atletica. - drammatizzazioni e danze

Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.

Conosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi.

Conosce il valore delle regole e le rispetta, comprendendone l'importanza. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto – regime alimentare.

comprendendone l'importanza, per questo si impegna affinché le seguano anche i compagni.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, legati alla cura del proprio corpo.

- Rispettare le regole di giochi a coppie e a squadre, anche derivanti dalla tradizione popolare

– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità. — Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.

CURRICOLO DI MOTORIA		
OBIETTIVI <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco. – Rispettare le regole collaborando con gli altri. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per la salute.		
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	- Usare gli schemi motori di base e specifici di alcuni sport. - Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Usare il linguaggio del corpo per eseguire ritmi o drammatizzazioni - Seguire percorsi sotto le indicazioni dell'insegnante e non, combinandoli con l'utilizzo di alcuni attrezzi.	- Lo schema corporeo; - schemi motori di base (correre, saltare, afferrare, lanciare) e specifici di alcuni sport; - lateralità (destra e sinistra); -concetti topologici (dentro/fuori – davanti/dietro – sopra/sotto); - regole principali dell'atletica (salto in lungo, lancio del vortex, staffetta). - drammatizzazioni e danze

Sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche. Conosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Conosce il valore delle regole e le rispetta	- Rispettare le regole di giochi a coppie e a squadre, anche derivanti dalla tradizione popolare. – Rispettare le regole nella competizione -Saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli altri	
---	--	--

COMPETENZA	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C)	
Fonte di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo 2012	
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e su alcuni dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani.	Dio e l'uomo • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. • Conoscere alcuni aspetti di Gesù di Nazareth. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	- Io sono - Io con gli altri - La vita come dono - L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi
	La Bibbia e le altre fonti • Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	- Il Natale e la Pasqua di Gesù.
	Il linguaggio religioso • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.	- Il Natale di Gesù - I principali segni cristiani del Natale nell'ambiente - I principali segni cristiani della Pasqua
	I valori etici religiosi • Intuire che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	- Gesù Amico e Maestro

SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani.	Dio e l'uomo • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre . • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».	- La promessa del Messia. - Alcuni episodi della vita pubblica di Gesù. - La preghiera del Padre Nostro.
	La bibbia e le altre fonti • Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche fondamentali.	- Alcuni episodi della vita pubblica di Gesù.
	Il linguaggio religioso • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente.	- L'Avvento. Il Natale cristiano come festa del dono più grande: Gesù. - La Pasqua di Mosé - La Pasqua di Cristo.
	I valori etici religiosi • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	- Gesù Amico e Maestro

SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<i>Dio e l'uomo</i> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	- L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia. - Confronto tra Scienza e Bibbia - La Pasqua ebraica e cristiana.
	<i>La Bibbia e le altre fonti</i> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	- La Bibbia, libro sacro dei Cristiani e degli ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso. - Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo.
	<i>Il linguaggio religioso</i> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella	- I segni del Natale e della Pasqua.

	pietà e nella tradizione popolare.	
	<i>I valori etici e religiosi</i> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.

SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Dio e l'uomo • Conoscere alcuni dei contenuti principali del credo cattolico. • Riconoscere alcuni avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.	- Parti principali del Credo. - Le Parabole del Regno. - Il popolo ebreo. - I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Cresima, Eucaristia. - Le religioni monoteiste. - Laici e religiosi impegnati nella diffusione del cristianesimo. - L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.
	La Bibbia e le altre fonti • Leggere direttamente semplici pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù.	- Lettura di semplici pagine bibliche ed evangeliche. - Le tappe fondamentali della vita di Gesù.
	Il linguaggio religioso • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche.	- Il Natale e la Pasqua nei Vangeli.
	I valori etici religiosi • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.	- Gesù come esempio di vita.

SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; coglie il contenuto essenziale di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Coglie la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<i>Dio e l'uomo</i> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	- Il Credo e la sua struttura - I Sacramenti - L'Anno Liturgico. - Le principali religioni del mondo a confronto. - Struttura e origine della Bibbia. - Gesù maestro e Figlio di Dio. - Laici e religiosi impegnati nella diffusione del cristianesimo.
	<i>La Bibbia e le altre fonti</i> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di	-Lettura di semplici pagine bibliche ed evangeliche. -Le tappe fondamentali della vita di Gesù. - Santi e Beati di ieri e oggi. - Maria, Madre della Chiesa.

	Santi e in Maria, la madre di Gesù.	
	<i>Il linguaggio religioso</i> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime la propria fede attraverso la preghiera e il proprio servizio all'uomo.	- Il Natale nei Vangeli e la Pasqua di Resurrezione. - Laici e religiosi impegnati nella diffusione e nella testimonianza del cristianesimo.
	<i>I valori etici e religiosi</i> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande sul senso della vita. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	- La religione cristiana e le risposte ai grandi perché sul senso della vita. - Gesù maestro di vita in ogni tempo.