

# SCUOLA PRIMARIA REDENTORE

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente prevalente ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di giudizio per ogni quadrimestre..

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L.92/19, art.4, comma1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L.92/19, art.5, comma2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e dal contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà

# ORGANIZZAZIONE

Nello specifico:

-indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;

-trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali e fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze

naturali e motorie)

VALUTAZIONE L'insegnamento ed.civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio secondo la normativa vigente

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Sperimentare il valore dell'amicizia. Significato di "regola" e «norma» Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Avere cura del proprio materiale scolastico. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.	Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. Il codice del pedone e del passeggero.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri, dell’ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p>	<p>Avere cura della propria della persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali: “Puliamo il mondo” “La giornata degli alberi”</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Conoscere i principali tasti del pc.</p>	<p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando.</p> <p>Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</p> <p>Utilizzo di paint: disegno digitale.</p>

## CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Riconosce il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p> <p>Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali:</p> <p>“Puliamo il mondo”</p> <p>“La giornata degli alberi”</p> <p>La carta riciclata: le fasi di realizzazione.</p> <p>Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.</p> <p>La giornata dell'acqua (22 marzo.)</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La merenda salutare.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p style="text-align: center;">ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</p> <p>Giochi didattici online.</p>

## CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Conoscere organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni.</p> <p>Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</p> <p>Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time, ...</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio.</p> <p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>Uscite e osservazioni sul territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali:</p> <p>“Puliamo il mondo” “La giornata degli alberi”</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</b>	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.  Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Approfondire la redazione di testi più elaborati.  Eseguire semplici ricerche online guidate.  Conoscere le principali regole del web.	Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.  I primi elementi di formattazione.  Ricerca di dati e informazioni sul web.

## CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p>	<p>I diritti e i doveri dello studente</p> <p>Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</p> <p>La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</p> <p>Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</p> <p>La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.</p> <p>Le associazioni ambientaliste: (ENPA, LIPU, WWF FAI IL RIFUGIO MATILDICO...).</p> <p>Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA...)</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>I principi nutritivi degli alimenti.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 1h  INGLESE 1h  MATEMATICA 1h  STORIA 1h  GEOGRAFIA /  SCIENZE 1h  TECNOLOGIA 2h  MUSICA 1h  ARTE E IMMAGINE 1h  EDUCAZIONE FISICA /  RELIGIONE /</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Operare con word.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Utilizzare la rete per interagire con altri.</p>	<p>Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word".</p> <p>Notizie attendibili e non sul web.</p> <p>La mail: scrivere e inviare una comunicazione.</p>

## CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <p>La UE: funzioni e organizzazione.</p> <p>Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</p> <p>Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>Educazione stradale: il codice della strada.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p align="center">ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p>	<p>La giornata della sostenibilità ambientale.</p> <p>I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al parco nazionale dell'Appennino Tosco Emiliano)</p> <p>Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU, Il rifugio matildico...).</p> <p>L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La piramide alimentare.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p align="center">ITALIANO 1h  INGLESE 1h  MATEMATICA 1h  STORIA 1h  GEOGRAFIA /  SCIENZE 1h  TECNOLOGIA 2h  MUSICA 1h  ARTE E IMMAGINE 1h  EDUCAZIONE FISICA /  RELIGIONE</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber-bullismo.</p> <p>Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.</p> <p>Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto.</p> <p>Realizzazione di ricerche approfondite.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</p> <p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p>

ISTITUTI "REDENTORE, SPAGNOLI, MANZONI"

La Dirigente

Licia Magnani