



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MIVCO1000Q: CONVITTO NAZIONALE LONGONE

**Scuole associate al codice principale:**  
MIEE30100X: CONVITTO NAZ.LE LONGONE/ MILANO  
MIMM023005: SECON. I GR. CONVITTO LONGONE  
MIPS67000C: LICEO - CONVITTO LONGONE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 19	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti degli studenti sono decisamente positivi. Gli esiti agli esami di Stato del I ciclo presentano percentuali di voti di uscita compresi tra 8 e 10 e lode nettamente superiori alla media. Gli esiti degli scrutini finali del liceo coreutico sono eccellenti, con alcune sospensioni di giudizio per mancato superamento degli esami di danza presso l'Accademia Teatro alla Scala, e un numero minimo di sospensioni di giudizio per le discipline teoriche. Molto elevate le medie finali degli studenti del liceo coreutico, con un numero significativo di studenti eccellenti sia nelle discipline teoriche sia nella danza, ottimi gli esiti degli Esami di Stato del liceo coreutico sperimentale nei tre anni scolastici di riferimento di questo rapporto. Nulli gli indici relativi alla dispersione scolastica. Non ci sono numeri significativi di trasferimenti in uscita per la scuola secondaria di I grado. I pochi trasferimenti in uscita dal liceo coreutico sono conseguenti al non superamento degli esami presso l'Accademia Teatro alla Scala. L'unico punto di attenzione è relativo ad alcuni trasferimenti in uscita da una classe della scuola primaria di via degli Olivetani al termine dell'anno scolastico 2021/22.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati sono globalmente positivi. Si attende il completamento dei 5 corsi di scuola secondaria di I grado, che avverrà nell'anno scolastico 2023/24, nonché il progressivo aumento delle classi liceali per disporre di un dato più completo e analizzabile tra classi. La stabilizzazione della cattedra di



matematica e fisica per i liceo è una base di partenza importante per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, già a partire dall'anno scolastico 2022/23.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio espresso nasce dall'osservazione dei comportamenti degli alunni sia durante le attività didattiche sia nel corso dei momenti meno strutturati della giornata scolastica. Gli esiti della valutazione permettono di affermare che il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni è buono; incrementato, nel corso degli ultimi anni scolastici, lo sviluppo delle competenze sociali (collaborazione tra pari, responsabilità, inclusione e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

Dai colloqui con ex studenti - famiglie - genitori - docenti si acquisiscono informazioni che permettono di valutare che, complessivamente, i risultati degli studenti nel successivo percorso di



studio oltre la scuola secondaria di I grado sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio). In merito ai passaggi interni, non si evidenziano situazioni inattese né nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, né nel passaggio tra il corso C della scuola secondaria di I grado e il liceo coreutico. E' da mettere a punto un sistema di rilevazione e monitoraggio degli esiti a distanza, sia per gli alunni che si iscrivono ad altra scuola secondaria di I grado, sia per tutti i licenziati che si diffondono nelle varie scuole secondarie di II grado del territorio.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo su tutti gli ordini. Sono stati definiti i profili di conoscenze, abilità e competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze dell'utenza, in particolare per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado destinata agli allievi dell'Accademia Teatro alla Scale e il monte ore settimanale delle discipline per i licei. Da potenziare lo studio dell'inglese nelle scuole primarie. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti; di recente costituzione alcuni dipartimenti disciplinari, in virtù della crescita della scuola e dell'incremento di docenti a tempo indeterminato. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente tra le diverse discipline. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



### Motivazione dell'autovalutazione

Nel corso dell'anno scolastico 2019/20, l'Istituto ha posto le basi di un miglioramento rispetto alla predisposizione e all'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi, in particolare attivando la G-Suite for education, compresa la piattaforma Google classroom, e potenziando l'infrastruttura digitale dell'Istituto. Nei successivi anni scolastici, l'utilizzo delle tecnologie per la didattica è diventato strutturale da parte della maggioranza dei docenti. Nel corso del triennio 2019/22, sono stati fatti alcuni importanti interventi rispetto alla gestione del gruppo classe, sia a livello formativo, sia nella dimensione della riflessione all'interno di alcuni consigli di classe, con un



conseguente decremento dei procedimenti disciplinari nei confronti degli alunni. Insufficienti gli spazi per l'implementazione dell'offerta curricolare ed extracurricolare. In fase di definizione l'acquisto di laboratori mobili per lo sviluppo della didattica delle STEM, in particolare rispetto alle discipline scientifiche, dalla primaria ai licei. Da programmare, a stretto giro, il rinnovo degli arredi delle aule della scuola primaria di via degli Olivetani.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e, in generale, le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La gestione dell'area inclusione è efficiente ed efficace, sia rispetto alle necessità didattiche degli alunni, sia in merito al confronto ed alla condivisione con le famiglie. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



### Motivazione dell'autovalutazione



La scuola non monitora ancora in modo strutturato i risultati delle proprie azioni di orientamento in uscita, anche se, nell'anno scolastico 2019/20, ha avviato un processo di orientamento in uscita più accompagnato e strutturato, che nei due anni scolastici successivi si è ulteriormente consolidato. Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione buono e sono orientate alla formazione delle classi e alla scelta della scuola superiore. Le attività di orientamento coinvolgono le classi seconde e terze della secondaria. La qualità degli interventi proposti agli studenti è buona, ed è orientata alla presentazione dei diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore, accompagnata dall'elaborazione di un test attitudinario somministrato agli alunni di entrambi i plessi della scuola secondaria di I grado da due esperti esterni che da molti anni collaborano con il Convitto Longone. In merito ai PCTO, non è attualmente prevedibile la possibilità di organizzare per gli studenti del liceo coreutico stage presso aziende del territorio. Si valuterà successivamente la possibilità di realizzazione di stage per gli studenti del liceo economico sociale.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto sta predisponendo forme di sensibilizzazione alle tematiche che ne accompagnano l'azione. Negli ultimi anni scolastici, vi è stato un incremento della stabilità nella definizione delle responsabilità e dei compiti, ed il conseguimento dell'autonomia in virtù del dimensionamento nell'anno scolastico 2020/21, ha permesso alla scuola la presenza di un dirigente scolastico titolare, di un direttore dei servizi generali ed amministrativi a pieno servizio ed un incremento importante del personale docente, educativo ed ATA. Manca ancora la possibilità di affidare al personale docente alcuni obiettivi in chiave strategica, dato il numero troppo esiguo di docenti di potenziamento che, soprattutto per la scuola primaria, sono quasi interamente assorbiti dalla copertura delle classi a seguito del progressivo calo delle cattedre assegnate a livello provinciale. Si è potenziata, nell'ultimo triennio, la leadership condivisa, al fine di incrementare l'autonomia e l'assunzione di responsabilità da parte dei diversi settori del Convitto e delle scuole annesse.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

I momenti di scambio e confronto professionale tra docenti sono presenti e, a partire dall'anno scolastico 2019/20, hanno acquisito maggiore sistematicità, grazie anche alla possibilità di collegamento in videoconferenza. Le commissioni di lavoro hanno una buona autonomia organizzativa e conseguono gli obiettivi affidati con efficacia. Elevato l'interesse da parte del personale docente ed educativo per le proposte formative della scuola. Nel triennio 2019/22 è mancata una pianificazione sistematica delle riunioni di staff (DS, collaboratrice, referente del plesso di via Vigevano, funzioni strumentali e coordinatori di convitto e semi-convitto) finalizzate ad una condivisione degli obiettivi strategici ed a un monitoraggio in itinere dei processi.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La partecipazione a diverse reti e l'integrazione del plesso di via Vigevano, sia per la scuola primaria, sia per la già consolidata scuola secondaria di I grado aperta al territorio, sia per il neonato liceo economico sociale, sta offrendo nuove occasioni di crescita professionale e di confronto. E' necessario potenziare la collaborazione con i genitori, con la consapevolezza degli ambiti di competenza, dei ruoli, delle funzioni, e con il riconoscimento della professionalità della scuola e del personale docente ed educativo. La verticalizzazione della scuola nell'anno scolastico 2017/18 ha determinato la decadenza del Consiglio d'Istituto e la nomina conseguente del



Commissario Straordinario, riducendo gli spazi istituzionali di partecipazione. Vi è comunque un buon livello di interazione con le famiglie di entrambi i plessi scolastici, anche grazie a momenti formalizzati di incontro tra il rettore e i genitori rappresentanti di classe.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Consolidamento e potenziamento delle competenze di base, adeguando la proposta didattica alle nuove modalità di apprendimento.

### TRAGUARDO

Predisposizione di percorsi personalizzati, sia in riferimento alla didattica curricolare, sia relativamente alle attività del semiconvitto per gli alunni che frequentano il plesso di via degli Olivetani.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Riflessione congiunta e proposte operative per una valutazione formativa, condivisa e chiaramente comunicata all'utenza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturazione verticale dei curricula commisurati al percorso educativo e al raccordo con la scuola di grado precedente/successiva.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Destruutturazione pomeridiana dei gruppi classi, valorizzando le competenze del personale educativo al fine di migliorare gli apprendimenti.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Miglioramento delle dinamiche interne dei gruppi classe sia nella didattica curricolare sia nelle attività del semiconvitto.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento ulteriore del livello di inclusione della scuola, per alunni BES e alunni con altre difficoltà di apprendimento, e valorizzazione dei talenti di ciascuno.
6. **Continuità e orientamento**  
Predisposizione di strumenti di monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni in uscita, definizione azioni di raccordo per gli alunni in entrata.
7. **Continuità e orientamento**  
Sostegno e sviluppo di attività progettuali in parallelo tra scuola primaria e secondaria; tra secondaria e licei.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incremento delle occasioni di confronto sulla didattica e dei momenti formativi in relazione alle priorità dell'istituto. Avvio di progetti di ricerca-azione in relazione al miglioramento degli apprendimenti.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Utilizzo più mirato e consapevole delle offerte didattico educative del territorio.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Maggiore formalizzazione del rapporto scuola-famiglia; definizione più chiara e maggiore rispetto dei reciproci ruoli.



### PRIORITÀ

Incremento delle competenze degli alunni nell'ambito delle STEM.

### TRAGUARDO

Miglioramento degli apprendimenti delle discipline scientifiche attraverso la didattica laboratoriale e la trasversalità tra i diversi ambiti.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Predisposizione di laboratori scientifici mobili, potenziamento dell'aula multimediale nel plesso di via Vigevano, allestimento dell'auditorium della sede di via degli Olivetani con attrezzature moderne per attività teatrali e musicali.
2. **Continuità e orientamento**  
Sostegno e sviluppo di attività progettuali in parallelo tra scuola primaria e secondaria; tra secondaria e licei.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incremento delle occasioni di confronto sulla didattica e dei momenti formativi in relazione alle priorità dell'istituto. Avvio di progetti di ricerca-azione in relazione al miglioramento degli apprendimenti.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Utilizzo più mirato e consapevole delle offerte didattico educative del territorio.



### PRIORITÀ

Potenziamento dell'offerta formativa relativamente alla scuola primaria di via degli Olivetani

### TRAGUARDO

Aumento del livello delle competenze in uscita, in particolare negli ambiti della lingua inglese e delle STEM.





## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturazione verticale dei curricoli commisurati al percorso educativo e al raccordo con la scuola di grado precedente/successiva.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Revisione del curricolo della scuola primaria di via degli Olivetani, in condivisione con il personale docente e il personale educativo, al fine di potenziare e ampliare l'offerta formativa
- 3. Ambiente di apprendimento**  
Ulteriore potenziamento dell'infrastruttura tecnologica, al fine di svolgere le attività didattiche contestualmente allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.
- 4. Ambiente di apprendimento**  
Predisposizione di laboratori scientifici mobili, potenziamento dell'aula multimediale nel plesso di via Vigevano, allestimento dell'auditorium della sede di via degli Olivetani con attrezzature moderne per attività teatrali e musicali.
- 5. Ambiente di apprendimento**  
Rinnovo degli arredi scolastici nella aule della scuola primaria di via degli Olivetani
- 6. Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento ulteriore del livello di inclusione della scuola, per alunni BES e alunni con altre difficoltà di apprendimento, e valorizzazione dei talenti di ciascuno.
- 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Attivazione di laboratori pomeridiani con potenziamento della lingua inglese per la scuola primaria di via degli Olivetani, in condivisione tra il personale docente e il personale educativo.
- 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Maggiore formalizzazione del rapporto scuola-famiglia; definizione più chiara e maggiore rispetto dei reciproci ruoli.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali su tutti gli ambiti disciplinari e per i diversi ordini di scuola, in modo particolare per quanto riguarda i licei.

### TRAGUARDO

Riduzione della variabilità interna ed esterna per le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, miglioramento degli esiti assoluti per le classi del liceo e incremento ulteriore del livello dell'effetto scuola sui risultati delle prove INVALSI.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Riflessione congiunta e proposte operative per una valutazione formativa, condivisa e chiaramente comunicata all'utenza.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Destutturazione pomeridiana dei gruppi classi, valorizzando le competenze del personale educativo al fine di migliorare gli apprendimenti.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Pianificazione all'interno dei dipartimenti di lettere e di matematica di attività didattiche di potenziamento delle competenze disciplinari funzionali ad affrontare con successo le prove standardizzate.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incremento del livello di condivisione della leadership all'interno dello staff allargato di dirigenza, programmando riunioni periodiche di pianificazione e monitoraggio dei processi.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incremento delle occasioni di confronto sulla didattica e dei momenti formativi in relazione alle priorità dell'istituto. Avvio di progetti di ricerca-azione in relazione al miglioramento degli apprendimenti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze trasversali e delle competenze di cittadinanza, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza digitale.

### TRAGUARDO

Definizione di attività per lo sviluppo delle competenze trasversali e pianificazione di strumenti per la valutazione delle competenze chiave condivise tra docenti e educatori.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Riflessione congiunta e proposte operative per una valutazione formativa, condivisa e chiaramente comunicata all'utenza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturazione verticale dei curricoli commisurati al percorso educativo e al raccordo con la scuola di grado precedente/successiva.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Ulteriore potenziamento dell'infrastruttura tecnologica, al fine di svolgere le attività didattiche contestualmente allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incremento delle occasioni di confronto sulla didattica e dei momenti formativi in relazione alle priorità dell'istituto. Avvio di progetti di ricerca-azione in relazione al miglioramento degli apprendimenti.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Predisposizione attività formative relative alla didattica per competenze e alla valutazione delle competenze.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di I grado.

### TRAGUARDO

Predisposizione di strumenti e procedure di monitoraggio e analisi degli esiti a distanza degli alunni in uscita dalle scuole annesse al Convitto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturazione verticale dei curricoli commisurati al percorso educativo e al raccordo con la scuola di grado precedente/successiva.
2. **Continuità e orientamento**  
Predisposizione di strumenti di monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni in uscita, definizione azioni di raccordo per gli alunni in entrata.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incremento del livello di condivisione della leadership all'interno dello staff allargato di dirigenza, programmando riunioni periodiche di pianificazione e monitoraggio dei processi.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate rappresentano, dopo i risultati conseguiti nel triennio di riferimento, un salto ulteriore delle scuole annesse al Convitto verso l'eccellenza, rispetto agli esiti scolastici, agli esiti a distanza e allo sviluppo di competenza chiave. A tal fine, è necessaria innanzitutto una maggiore valorizzazione delle risorse umane, allargando lo staff di dirigenza, con la previsione di riunioni di pianificazione strategica e di monitoraggio, proseguendo l'investimento di risorse sulla formazione di docenti ed educatori. Dal punto di vista degli apprendimenti degli alunni, per incrementare gli esiti e le competenze, è necessaria la personalizzazione dei curricoli degli alunni, nonché la definizione di attività per lo sviluppo delle competenze chiave e di strumenti per la valutazione delle competenze. Necessario procedere ad un potenziamento dell'offerta formativa per la scuola primaria di via degli Olivetani. Il livello di inclusione della scuola, già elevato, dovrà essere ulteriormente potenziato al fine di garantire a tutti il successo formativo e la valorizzazione dei talenti. Per valutare la qualità degli apprendimenti, è fondamentale definire degli strumenti di monitoraggio degli esiti a distanza per gli alunni in uscita. Non ultimo, l'alleanza educativa



con le famiglie, funzionale al successo formativo degli alunni, deve passare attraverso una maggiore formalizzazione dei rapporti, nel rispetto dei reciproci ruoli.