

*Ministero dell'Istruzione*

**Istituto Istruzione Superiore "Bertarelli - Ferraris"**

C.so di Porta Romana 110 – 20122 Milano – Tel. 0258314012 - 0258314538 Fax: 0258314325

Succursale: Via G. Romano 4 – 20135 Milano – Tel. 0258306115 Fax: 0283982270

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di  
EDUCAZIONE CIVICA**

**Elementi cognitivi**

<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO di COMPETENZA</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarse</li> <li>• Approssimative</li> <li>• Puntuali</li> </ul>	
Competenze Disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sufficienti con esposizione frammentaria</li> <li>• Sufficienti con esposizione corretta</li> <li>• Discrete con esposizione chiara ed articolata</li> <li>• Ottime con esposizione organica e strutturata</li> </ul>	
Capacità (logico- critiche)	Elaborazione personale "fattività"	

**Elementi non cognitivi**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO di COMPETENZA</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Motivazione, partecipazione, interesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi</b></li> <li>• <b>L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi</b></li> </ul>	

Ministero dell'Istruzione

Istituto Istruzione Superiore "Bertarelli - Ferraris"

C.so di Porta Romana 110 – 20122 Milano – Tel. 0258314012 - 0258314538 Fax: 0258314325

Succursale: Via G. Romano 4 – 20135 Milano – Tel. 0258306115 Fax: 0283982270

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
	IN FASE DI ACQUISIZIONE			DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
N.	2-3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Le conoscenze</b> sui temi proposti sono nulle, non recuperabili nonostante il costante stimolo del docente	<b>Le conoscenze</b> sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	<b>Le conoscenze</b> sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	<b>Le conoscenze</b> sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	<b>Le conoscenze</b> sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	<b>Le conoscenze</b> sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	<b>Le conoscenze</b> sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	<b>Le conoscenze</b> sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2	L'alunno non mette in atto nonostante l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni <b>le abilità</b> connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni <b>le abilità</b> connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto <b>le abilità</b> connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto <b>le abilità</b> connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia <b>le abilità</b> connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia <b>le abilità</b> connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia <b>le abilità</b> connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia <b>le abilità</b> connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
3	L'alunno adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> totalmente non coerenti con l'educazione civica e nonostante i costanti richiami e sollecitazioni degli adulti sottraendosi completamente al dialogo educativo	L'alunno adotta in modo sporadico <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

La scelta delle tematiche dei tre nuclei fondanti, il peso orario delle discipline coinvolte per ogni annualità, il peso orario e le discipline coinvolte per ogni tematica sono di competenza dei rispettivi Consigli di Classe.