



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIS02600Q: L. CREMONA

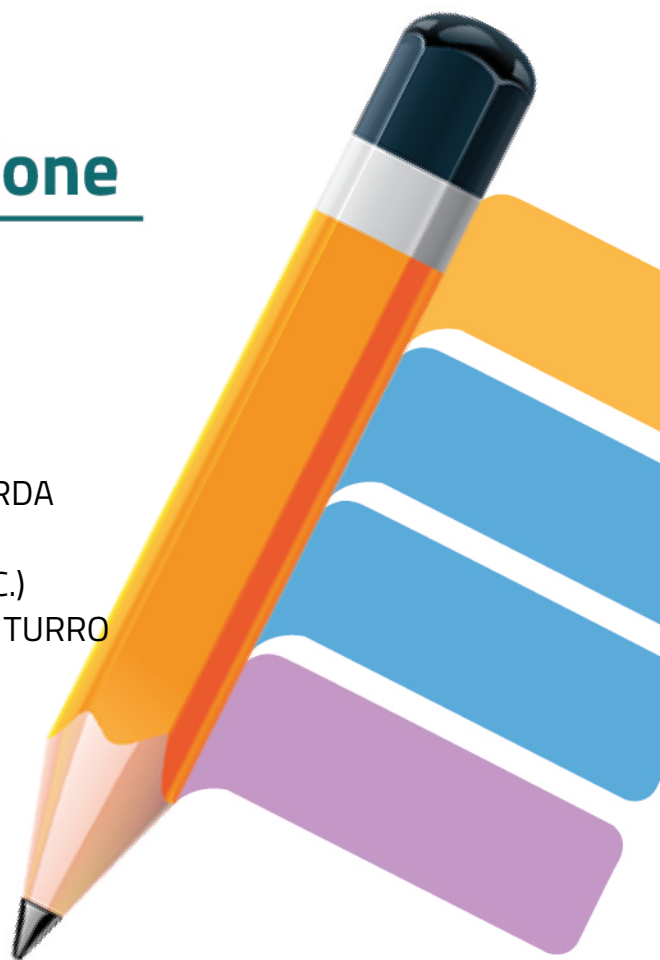
Scuole associate al codice principale:

MIPM026017: LICEO SCIENTIFICO - OSPEDALE NIGUARDA

MIPS026016: LICEO SCIENTIFICO - L. CREMONA

MITD026012: I.T. ECON. E TECNOL.-L. CREMONA (SUCC.)

MITD026023: IS. TECNICO-OSPEDALE SAN RAFFAELE TURRO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è comunque in linea con i dati nazionali per la maggior parte degli anni di corso ed indirizzi di studio attivati. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è nella media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

L'Istituto realizza molteplici azioni curriculari per favorire il successo scolastico dei propri studenti, sostenerne la crescita culturale, svilupparne le competenze di cittadinanza e civiche e promuovere il loro benessere. Le attività di ampliamento dell'offerta sono articolate e coerenti con gli obiettivi del PTOF. L'approccio disciplinare privilegia l'attività laboratoriale, in particolar modo nelle discipline scientifiche e tecniche, in virtù della tradizione di sperimentazione didattica divenuta ormai pratica consolidata e della qualità delle strutture (laboratori e spazi attrezzati) presenti nell'istituto ed incrementati nel corrente anno scolastico. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa tengono conto dei principi ispiratori del PTOF d'istituto e individuano in modo chiaro gli obiettivi da raggiungere. La progettazione didattica avviene nei dipartimenti disciplinari per ciascuna disciplina e nei consigli di classe per ciò che attiene all'integrazione dei saperi trasversali. Attraverso i PCTO da diversi anni si mantiene il contatto con il mondo del lavoro e si adegua il curriculum alle richieste emergenti.

Punti di debolezza

L'Istituto adotta annualmente un piano di formazione dei docenti, contenente anche delle proposte formative che mirano all'acquisizione di abilità nella redazione di progettazioni didattiche verticali e trasversali, al fine di garantire a tutti gli studenti l'acquisizione di competenze di base e specifiche in linea con l'indirizzo di studio e adeguate alle richieste del mondo del lavoro o delle Università.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi di recupero o potenziamento in itinere od extradidattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha adottato un modello di orientamento in ingresso ed in uscita integrato; - il primo, con le scuole secondarie di I grado del territorio - il secondo, con le Università e diverse realtà aziendali. L'orientamento in uscita per l'Istituto tecnico, relativamente al mondo del lavoro è favorito anche dalla costruzione di saldi rapporti di collaborazione con enti ed aziende nell'ambito del PCTO,



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio; la scuola, inoltre, cura periodicamente il monitoraggio delle attività proposte. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese, definite nel Programma annuale, sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Punti di debolezza

La visione strategica della scuola è in costante aggiornamento grazie alla stretta relazione con il territorio e la sua utenza. A questo scopo, presidia l'orientamento delle spese integrando i bisogni della comunità in funzione dello sviluppo di progetti efficaci.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio ed attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico e realizza iniziative di qualità, rispondendo ai bisogni del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il corpo docente sono chiare e gli incarichi assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali o esiti di qualità. Il corpo docente condivide materiali didattici nel corso degli incontri in presenza di Dipartimento e piattaforme on line.

Punti di debolezza

Il corpo docente è in costante formazione: l'aggiornamento è sempre attentamente esaminato, sia in relazione alle conoscenze disciplinari che rispetto alle competenze inerenti all'educazione Civica. Anche i percorsi PCTO risultano occasione di formazione per il personale dal punto di vista disciplinare, interdisciplinare e della didattica per competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola realizza iniziative formative per i docenti di buona qualità, rispondendo ai bisogni formativi dei docenti e alle necessità dell'utenza. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi; i materiali didattici a disposizione sono di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. Il personale ATA è aggiornato continuamente e contribuisce fattivamente alla gestione della scuola. Il personale è valorizzato e gli incarichi vengono attribuiti sulla base di consolidate esperienze professionali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo ed ha significative collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo importante a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori che partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Consolidare l'incremento degli studenti che raggiungono risultati alti e medio alti all'esame di Stato.

TRAGUARDO

Avvicinarsi alla media regionale rispetto all'indicatore "studenti diplomati per votazione"



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare percorsi che utilizzano metodologie didattiche attive finalizzate al miglioramento dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, anche con approccio multidisciplinare



PRIORITA'

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

TRAGUARDO

Avvicinarsi alle medie regionali degli studenti con giudizio sospeso



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Promuovere azioni per favorire la continuità del percorso tra scuola di I e di II grado al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nel primo biennio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base relativamente alle discipline oggetto delle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Migliorare i livelli di competenza generale nelle prove standardizzate, diminuendo le differenze tra le classi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare le attività di recupero attraverso didattica attiva
2. **Continuità e orientamento**
Promuovere azioni per favorire la continuità del percorso tra scuola di I e di II grado al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nel primo biennio





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze europee di cittadinanza

TRAGUARDO

Incrementare l'approccio interdisciplinare nello sviluppo delle competenze di cittadinanza europee



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare percorsi che utilizzano metodologie didattiche attive finalizzate al miglioramento dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, anche con approccio multidisciplinare
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare e realizzare momenti formativi per docenti allo scopo di sostenere i processi di miglioramento anche nell'ambito dell'approccio multidisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze chiave europee



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate corrispondono alle aree che, a seguito dei dati rilevati e del processo di autovalutazione, sono risultate maggiormente critiche.