



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MITDGN5002

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO ISTITUTO
LABOR**

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio – economico di provenienza della maggior parte degli studenti è medio – alto. La percentuale di studenti con background socio – economico basso si mantiene nel range della percentuale regionale, rivelandosi più basso solo in alcuni casi che rappresentano una piccola minoranza all'interno dell'Istituto. Per questi casi particolari sono messe in campo apposite iniziative quali la concessione dei libri in comodato d'uso gratuito o la partecipazione gratuita alle uscite didattiche, confidando sul sostegno della Regione Lombardia con la dote scuola per il pagamento della retta scolastica. Una piccola percentuale di studenti è di cittadinanza non italiana, nonostante le iniziali difficoltà di ambientamento soprattutto linguistico, la loro presenza costituisce motivo di sviluppo sociale ed integrazione culturale all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>L'Istituto Paritario Labor opera con decreto di parità scolastica dal 1 settembre 2020. Le scuole di provenienze degli utenti sono differenti e ciò può creare difficoltà nella creazione di rapporti sociali stabili sin da subito all'interno del gruppo classe. Mediante il duro lavoro della direzione e dei docenti, queste piccole lacune vengono colmate giorno per giorno, riuscendo nell'intento di creare classi unite da un grande spirito di appartenenza. Gli studenti con cittadinanza non italiana vengono scrupolosamente assistiti nel loro inserimento all'interno della comunità scolastica, con grande sostegno per il superamento delle difficoltà linguistiche e culturali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è ubicato in Via Degli Artigianelli 10, nella zona nord-est di Milano in un tessuto a forte carattere commerciale, in cui sono presenti gli uffici di molte aziende locali e multinazionali. La zona risulta ben collegata e servita in maniera impeccabile dai mezzi di trasporto, favorendo in tal modo l'utenza studentesca, sia della città che dei paesi limitrofi. La sede della scuola risulta particolarmente idonea ad essere raggiunta facilmente da studenti provenienti dai comuni di Bresso, Cinisello Balsamo, Paderno Dugnano, Novate Milanese, Cormano, Cusano Milanino. La città di Milano, in quanto motore economico del Paese, offre ai giovani innumerevoli spunti di riflessione culturale e sociale, favorendo la loro crescita anche in ambito extrascolastico.</p>	<p>Il territorio e, nel caso specifico, la città di Milano rappresentano una grossa opportunità di crescita ma anche un vincolo. La metropoli con le sue grandi complessità potrebbe aumentare il rischio di dispersione scolastica: la fitta collaborazione con gli enti locali e regionali ha l'obiettivo di sostenere alunni e famiglie in difficoltà, cercando di assicurare il proseguimento degli studi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
-------------	---------

<p>La fonte di finanziamento della scuola è la retta che viene versata annualmente dalle famiglie degli studenti. La direzione mette in preventivo ogni anno notevoli investimenti per favorire una didattica al passo con i tempi: tutte le aule sono dotate di LIM e PC per rendere le lezioni più interattive e facilmente fruibili dagli studenti; nell'intero Istituto è garantita la connessione ad Internet con fibra ottica e la piena disponibilità di connessione Wi-Fi facilmente accessibile sia agli studenti che ai docenti. La struttura è in ottime condizioni ed è conforme alle norme vigenti per la sicurezza ed il superamento delle barriere architettoniche. E' garantito il distanziamento sociale all'interno delle aule, assicurando ad ogni studente un banco singolo. L'Istituto è dotato di Laboratorio di Fisica e Chimica, Laboratorio di Informatica ed ha stipulato convenzioni con due centri sportivi della zona per lo svolgimento delle attività pratiche di Scienze Motorie e Sportive e Discipline Sportive.</p>	<p>L'acquisto di risorse da impiegare nella didattica e tutte le modifiche o accorgimenti da effettuare per rendere la struttura sempre più moderna ed efficiente sono strettamente connesse alle fonti di finanziamento dell'Istituto. Un numero di studenti iscritti variabile di anno in anno non potrà assicurare con certezza lo stanziamento di fondi che saranno utilizzati nelle attività di cui sopra.</p>
--	---

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola dispone di personale docente giovane e qualificato. La maggior parte dei docenti insegna da anni nell'Istituto ed ha sposato con entusiasmo il progetto della parità scolastica, accompagnando la direzione nel lungo percorso di ottenimento della stessa. Per i contratti dei docenti viene utilizzato il contratto collettivo nazionale di lavoro per i settori formazione ed istruzione previsto dall'Ente Federterziario Scuola. Non si evidenziano richieste di trasferimento presso altri Istituti della provincia, indicatore di un ambiente lavorativo favorevole e di una comunità professionale stabile in grado di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di unitarietà e continuità. Tutti i docenti aderiscono con interesse ai corsi di formazione e di aggiornamento di lingua, informatica e sicurezza sul lavoro, proposti dall'amministrazione in collaborazione con enti convenzionati.</p>	<p>La presenza di un corpo docente stabile nei diversi indirizzi dell'Istituto, destinato ad accompagnare gli alunni lungo tutto il percorso scolastico, è percepito come elemento rassicurante da parte dei genitori e dagli stessi alunni. L'aggiornamento del personale, continuo e costante in tutte le discipline ed effettuato in alcuni ambiti anche mediante attività di auto formazione, richiede tuttavia di essere ulteriormente incrementato. E' in corso di valutazione l'opportunità di effettuare una rilevazione oggettiva e sistematica delle specifiche competenze professionali di tutti i docenti, la cui conoscenza può essere funzionale ad una migliore definizione degli incarichi.</p>

2. ESITI

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze di cittadinanza degli studenti rientrano a pieno titolo tra le finalità che si intendono</p>	<p>Si ritiene necessario focalizzare l'attenzione sulle attività di formazione sulla didattica per competenze</p>

<p>perseguire. Il Regolamento di Istituto si prefigge di promuovere le finalità educative e formative che sono proprie della vita scolastica. All'atto dell'iscrizione, viene consegnato un estratto del Regolamento di Istituto contenente le norme principali relative agli alunni e alle famiglie, viene richiesto ai genitori di sottoscrivere il Patto Educativo di Corresponsabilità di cui si impegnano a rispettare le regole e ad adoperarsi perché anche i propri figli le osservino. Una delle linee guida dell'Istituto è quindi favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità, attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, l'insegnamento dei saperi della legalità e gli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale. L'Istituto si impegna nella promozione dello studio delle lingue per formare cittadini orientati all'internazionalità ed all'integrazione culturale. Iniziative lodevoli si registrano anche in ambito sportivo, uno dei punti di forza dell'Istituto che organizza eventi e manifestazioni sportive in collaborazione con importanti realtà locali per trasmettere ai giovani i valori di lealtà e rispetto reciproco che costituiscono i cardini dell'etica sportiva.</p>	<p>e l'attività dei dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di una programmazione sempre più in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La valutazione è positiva perché gli studenti di tutto l'Istituto avranno modo di approfondire temi inerenti i diritti, la legalità, la memoria e il patrimonio culturale artistico e paesaggistico del proprio territorio, attraverso attività laboratoriali integrate in modo trasversale tra le varie discipline del percorso di studi. Le principali azioni di cittadinanza avranno un'importante ricaduta anche sul territorio con percorsi di conoscenza del patrimonio culturale e museale in continuità con altri ordini di scuola. Tutto ciò consente agli alunni a sviluppare un forte spirito d'iniziativa e di collaborazione.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
-----------------------	---------------------------

Il curricolo d'Istituto nasce dal grande lavoro del collegio docenti, articolato in dipartimenti, che focalizza l'attenzione sugli studenti alla luce dei vissuti e dei bisogni formativi degli stessi. Uno dei punti di forza del curricolo d'Istituto è l'importanza che viene rivolta alla qualità ed alla personalizzazione dell'apprendimento ed alla trasversalità delle competenze, con l'obiettivo di trovare sempre la risposta ai bisogni formativi (affettivo relazionali, cognitivi) degli alunni e alle attese formative/educative del contesto locale, garantendo un arricchimento continuo dell'offerta formativa ed assicurando una netta "apertura" alle esigenze della realtà locale ed europea, istituendo progetti coerenti con le scelte educative della scuola e sinergie significative con stakeholders esterni, quali famiglie, enti locali, associazioni ecc. Centralità dell'alunno e non della disciplina, nel rapporto insegnamento/apprendimento. Pieno rispetto dei documenti ministeriali in merito ai traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire; I percorsi per le competenze trasversali sono curati nel dettaglio e proposti ad ogni studente in base alle proprie attitudini ed aspirazioni future. Tutti i percorsi fanno riferimento: alla legalità, solidarietà, autonomia, applicazione ragionata delle conoscenze. Per tutte le attività progettuali vengono esplicitati in maniera dettagliata: obiettivi, abilità e competenze. Nella scuola ci sono strutture di riferimento per la progettazione didattica: dipartimenti, gruppi di lavoro, commissioni. I docenti effettuano una programmazione comune per ambiti disciplinari e classi parallele, per tutti gli ordini di scuola. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono mediante incontri periodici, quali i consigli di classe o le riunioni di dipartimento. Le prove d'ingresso e le verifiche in itinere costituiscono un'opportunità preziosa per analizzare le scelte adottate e provvedere ad eventuali modifiche della programmazione. Il successo formativo degli studenti passa attraverso la valutazione; la scuola ne è consapevole, dedicando grande considerazione a tale momento significativo dell'azione educativa. Il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento concorrono contestualmente alla valutazione finale. La scuola utilizza la valutazione come risorsa per progettare e realizzare interventi didattici specifici. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione nelle varie discipline; comuni sono anche i criteri per la correzione delle prove. Percorsi formativi per docenti centrati sulla valutazione e sulle competenze, BES e DSA. Il collegio docenti ha deliberato i criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, con particolare riferimento all'Esame di Stato. Si sta operando per l'elaborazione di un documento della valutazione da allegare al PTOF.

E' necessario strutturare maggiormente i momenti di confronto tra docenti, fissando un calendario ad inizio anno scolastico, da modificare qualora sopraggiungano necessità, al fine di lavorare in maniera sinergica al curricolo per competenze. Si intende proseguire nel consolidamento e potenziamento della progettualità. Maggiore attenzione al monitoraggio ex ante, in itinere ed ex post delle azioni programmate. Maggiore condivisione delle metodologie attive, laboratoriali e cooperative. Si è lavorato ad un dossier unico della valutazione, per tutte le discipline. Bisogna migliorarne la condivisione anche all'esterno del sistema – scuola. Vista la provenienza degli studenti da diversi Istituti del territorio è opportuno ampliare l'utilizzo dei test d'ingresso a tutte le discipline, per formulare una programmazione che possa portare tutti gli studenti al raggiungimento degli obiettivi previsti, tenendo conto delle esigenze di ciascuno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa concorrono al raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze declinate nel curriculum. La dimensione progettuale rappresenta un elemento caratterizzante del PTOF: la scuola concorre alla realizzazione del progetto di vita di ogni allievo, rispettandone le peculiarità, e al miglioramento del benessere psicofisico, attraverso azioni che rispettino le differenze tra gli allievi e ne esaltino le caratteristiche. Unità di Apprendimento, rubriche valutative e griglie di rilevazione coinvolgeranno tutti i team docenti e i Consigli di Classe in un modo trasversale alle diverse discipline sulla base di una matrice progettuale comune a livello di Istituto. In questo processo, il piano di formazione sulle Indicazioni Nazionali e la sperimentazione dei nuovi modelli per la certificazione delle competenze svolgeranno un'importante azione di accompagnamento e di supporto all'innovazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La pianificazione delle attività viene effettuata in funzione dell'articolazione dell'orario scolastico, organizzato in modo flessibile, in risposta ai bisogni degli alunni. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti; la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. L'orario standard consente l'utilizzo di spazi laboratoriali da parte di tutte classi. La scuola cura gli spazi laboratoriali e i supporti didattici, individuando figure di coordinamento, e provvedendo all'aggiornamento continuo dei materiali; nei piani didattici sono previste uscite e visite guidate per attività di apprendimento offerte dal territorio (musei, biblioteche, piazze, impianti sportivi ecc.). In coerenza con gli obiettivi strategici, l'Istituto si</p>	<p>L'aggiornamento delle dotazioni tecnologiche (laboratori informatici e scientifici) e l'arricchimento di quelle disponibili (biblioteca e strumenti per le lezioni multimediali) richiedono fondi non sempre reperibili in modo tempestivo ed efficace. L'Istituto è costantemente impegnato nella ricognizione di risorse aggiuntive per il potenziamento delle proprie dotazioni. La ricchezza delle metodologie ed innovazioni didattiche presenti ed in grado di produrre buone pratiche didattiche, rimane spesso patrimonio dei soli docenti in esse direttamente coinvolti; si ritiene importante potenziare la documentazione e la diffusione delle stesse affinché divengano patrimonio di tutti, anche attraverso la pubblicazione nel sito della scuola. L'Istituto intende ulteriormente migliorare la propria offerta formativa</p>

impegna nell'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica, promuovendo la partecipazione dei docenti alle iniziative di aggiornamento organizzate dall'Ufficio Scolastico Territoriale, Regionale e Nazionale. In sinergia con le altre attrezzature informatiche, le LIM offrono ad alunni e docenti la possibilità di collaborare attivamente alla sperimentazione di nuove modalità di condivisione e alla realizzazione di esperienze di apprendimento innovative. Tutte le aule sono dotate di PC e di lavagne multimediali; l'intero Istituto è coperto da connessione Wi-Fi, facilmente utilizzabile sia dagli studenti che dal personale docente.

L'amministrazione promuove tra i docenti vari corsi di aggiornamento svolti da enti convenzionati sull'utilizzo della Lim e sui fondamenti di Informatica, garantendo agli studenti una didattica innovativa ed al passo con i tempi. L'ampliamento dell'offerta formativa si sviluppa in orario curricolare con attività di classe, di classi aperte o per gruppi di alunni in relazione ai progetti approvati nel PTOF. La direzione dell'Istituto, fortemente convinta che nei valori di lealtà e rispetto formativo possano ritrovarsi spunti notevoli per la crescita umana e didattica degli studenti, punta ad un grande arricchimento in due ambiti: attività motoria e di cittadinanza e costituzione. Nel corso dell'anno scolastico tutte le classi dell'Istituto, non solo quelle del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, sono coinvolte nella pratica di diverse attività sportive, seguite da istruttori qualificati e pronti a trasmettere i valori di ogni disciplina. L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento fra studenti mediante il Regolamento di Istituto che diviene oggetto di confronto e riflessione in classe con i docenti. Il Patto di Corresponsabilità viene illustrato alle famiglie negli incontri di inizio anno: il documento rappresenta la base su cui si articolano i rapporti fra i soggetti scolastici. Nei rapporti con le famiglie particolare attenzione viene posta al dialogo e ad una comunicazione chiara e tempestiva per risolvere eventuali situazioni problematiche

nel campo dell'educazione alla convivenza civile, articolandone ancor più le modalità progettuali, in una dimensione di sempre maggiore trasversalità tra le discipline.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione scolastica di spazi e tempi definita dall'Istituto dimostra di rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati a rotazione dalla totalità delle classi con

attività e progetti decisamente riconducibili alla mission dell'Istituto. La scuola promuove numerose attività di potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa anche in orario extra-curricolare: soprattutto in ambito sportivo, linguistico e tecnologico. La scuola incentiva una didattica innovativa, in particolare per competenze e l'utilizzo di nuove tecnologie, in entrambi i casi anche attraverso iniziative di aggiornamento e lo scambio di esperienze tra i docenti. La scuola promuove le competenze trasversali educative sia attraverso la realizzazione di percorsi di educazione alle relazioni e di prevenzione del disagio, sia tramite progetti specifici di educazione alla legalità che vedono la partecipazione attiva degli studenti, delle famiglie e di esperti esterni sia con molteplici progetti di Cittadinanza e Costituzione. Le regole di comportamento, esplicitate in particolare a livello di Regolamento di Istituto e di Patto di Corresponsabilità, sono definite e condivise nelle classi. La proposta di corsi di formazione circa le competenze didattico – tecnologiche, consentirà ai docenti partecipanti di arricchirsi e poter arricchire il servizio offerto agli studenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola agisce favorendo una didattica inclusiva, mettendo in campo iniziative in ambito scolastico ed extrascolastico per agevolare l'inclusione degli studenti. Per gli alunni stranieri sono previste specifiche attività d'accoglienza per facilitarne l'integrazione linguistica e socio – culturale. L'Istituto si prende cura degli studenti BES elaborando piani didattici personalizzati che sono costantemente aggiornati. I docenti di riferimento per ciascuna classe, di comune accordo con l'intero Consiglio di Classe, si impegnano per individuare le modalità organizzative più idonee al raggiungimento degli obiettivi evidenziati dalle Programmazioni Personalizzate. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono soprattutto gli stranieri. La scuola risponde a tali difficoltà con i seguenti interventi: itinerari personalizzati, uso delle tecnologie multimediali, attività di tutoraggio tra pari e laboratori di lingua italiana. La scuola punta a favorire il potenziamento degli studenti che presentano particolari attitudini con interventi mirati quali la partecipazione a concorsi, gare sportive e progetti curriculari ed extracurriculari. Alcuni interventi individualizzati avvengono quotidianamente nel lavoro in aula grazie a particolari forme di flessibilità e l'introduzione di lavori in coppia o costituendo dei gruppi di livello. I docenti tutti realizzano attività volte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità . Vengono realizzati laboratori ed attività coerenti con le linee guida del PTOF. Il Collegio dei Docenti si impegna nel monitorare con cadenza regolare il raggiungimento degli obiettivi nell'area inclusione attraverso l'analisi dei dati esistenti, la verifica dell'efficacia degli interventi e dei progetti, definendo una documentazione su modelli comuni per l'Istituto. La scuola adatta la programmazione per gli alunni disabili e con bisogni educativi speciali attraverso la stesura e la condivisione del PEI o del PDP, attuando una positiva collaborazione tra team docente, famiglie e specialisti. Attività di recupero rivolte a gruppi di alunni o di potenziamento rivolte</p>	<p>Da segnalare la collaborazione poco soddisfacente in termini di efficienza e celerità di alcuni Comuni del territorio e degli enti che si occupano della selezione e assegnazione degli incarichi degli educatori per studenti disabili. Ulteriori progetti di alfabetizzazione linguistica, recupero e potenziamento per gli alunni con difficoltà di apprendimento e stranieri richiederebbero una maggiore collaborazione degli enti locali. L'attuazione degli interventi di rinforzo e potenziamento richiede risorse economiche per ore aggiuntive o momenti di compresenza. La scelta delle attività e del metodo educativo e didattico all'interno di ogni gruppo classe tende a valorizzare le singole diversità e a favorirne la consapevolezza: data la continua trasformazione dell'utenza in termini multiculturali in una città come Milano, per far sì che ciò accada costantemente la scuola dovrà strutturare ulteriori interventi di inclusione.</p>

<p>alla classe vengono attuate in orario extra curricolare per tutte le classi. I docenti monitorano i risultati raggiunti tramite schede di valutazione e griglie di osservazione e si avvalgono di strumenti che consentono la documentazione del lavoro svolto.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le strategie adottate dall'Istituto per l'inclusione e il rispetto delle diversità testimoniano una particolare attenzione ad accogliere gli alunni con difficoltà e a creare per loro l'ambiente migliore in cui intraprendere il percorso educativo e scolastico. Altre motivazioni significative del giudizio assegnato sono in particolare riconducibili alla sensibilità, nel valorizzare la diversità ed alla professionalità ed esperienza di insegnanti. L'organizzazione e la pianificazione delle attività e delle relazioni all'interno dell'Istituto, con enti esterni che collaborano con la scuola, rendono più efficace la collaborazione attiva tra i docenti, per la risoluzione delle problematiche relative agli aspetti educativi degli studenti in difficoltà. E' in programma la creazione di un Protocollo Accoglienza degli alunni disabili e degli alunni stranieri, che sarà pubblicato sul sito dell'Istituto, insieme al Piano di Inclusione, recepito ed approvato dal Collegio dei Docenti.</p>

3.4 - Continuita' e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per garantire la continuità educativa la scuola realizza attività laboratoriali soprattutto per gli studenti in entrata dalle scuole secondarie superiori di I grado, organizza incontri di interscambio professionale tra docenti in cui vengono strutturati i criteri per la formazione delle classi, la creazione delle prove di ingresso e monitoraggio e pianifica azioni positive mirate quali il coinvolgimento delle famiglie con delle apposite giornate ad esse dedicate, gli Open Days. In queste particolari giornate si invitano le famiglie e gli alunni a visitare la struttura per presentare loro l'organizzazione scolastica e le sue attività. La scuola realizza per le classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Gli insegnanti praticano la didattica orientativa utilizzando i saperi disciplinari</p>	<p>E' in corso di realizzazione una griglia osservativa strutturata per la raccolta delle informazioni degli alunni, nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado e per i neo iscritti provenienti da indirizzi di studio differenti: lo strumento è destinato a migliorare in senso eterogeneo la composizione delle classi, al momento della loro formazione. L'Istituto intende puntare forte sul miglioramento continuo della propria strategia educativa e didattica nel campo dell'orientamento, sia in entrata che in uscita, implementando ulteriori iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie, che prevedano l'utilizzo di strumenti di comunicazione più strutturati e sistematici.</p>

per promuovere negli studenti le capacità di auto orientarsi. -La scuola realizza attività di orientamento finalizzate all'uscita dalla scuola, sia per la prosecuzione degli studi che per l'ingresso nel mondo del lavoro. L'orientamento scolastico è uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto al fine di promuovere una conoscenza di sé e delle proprie attitudini, per una scelta coerente e responsabile riguardante il futuro. La scuola è molto attiva dal punto di vista dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: la Commissione PCTO, nominata dal Collegio dei Docenti è in continuo contatto con numerose realtà locali, stipulando convenzioni per favorire lo svolgimento del monte ore previsto nel triennio, affinché gli studenti possano approcciarsi al mondo del lavoro e cominciare a prendere coscienza dei diritti e dei doveri dei lavoratori e dei comportamenti da assumere in ambito lavorativo, oltre alla possibilità di potersi confrontare con professionisti dalla comprovata esperienza nei rispettivi settori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità dell'Istituto sono ben strutturate, l'atteggiamento collaborativo tra i docenti all'interno dell'Istituto è positivo e in costante miglioramento. Nello specifico, il Progetto Continuità/Orientamento dell'Istituto garantisce agli alunni un percorso formativo ed educativo coerente e unitario nella scelta di obiettivi, di metodologie e di strategie didattiche specifiche per ciascuno degli indirizzi presenti, accompagnando gli studenti sia in entrata che in uscita. L'Istituto promuove numerose attività di accompagnamento degli studenti, estendendole anche all'esterno, con proposte di orientamento finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, che coinvolgono anche le famiglie, collaborando con aziende del territorio ed organizzando apposite giornate con rappresentanti degli atenei cittadini per l'orientamento in uscita e mediante giornate interamente dedicate alla presentazione dell'Istituto per l'orientamento in entrata.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

Punti di debolezza

I progetti di formazione interessano un ampio numero di docenti e la loro formazione è funzionale all'incremento delle professionalità, alla condivisione delle pratiche educativo-didattiche e alla costruzione di un progetto formativo coordinato ed unitario. Le iniziative di formazione vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal Collegio docenti, relativamente ai temi del curriculum, delle competenze didattiche e metodologiche, nonché delle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi in corso. Nell'Istituto le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti vengono valorizzate e utilizzate in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa. A dimostrazione di ciò, gli incarichi e le assegnazioni tengono conto del curriculum e delle esperienze formative del personale. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e documentazioni utili per la comunità professionale. Le attività di formazione del personale docente si rivelano utili e produttive ai fini dell'organizzazione didattica. La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro attivati sulle diverse aree tematiche è più che soddisfacente. L'Istituto organizza, principalmente nell'ambito del piano annuale delle attività, incontri di dipartimenti disciplinari ed incontri per la programmazione, rispetto alle tematiche della costruzione del curriculum, della didattica per competenze, della valutazione e certificazione delle competenze e sul tema dell'inclusione. I gruppi di lavoro fanno riferimento alle aree tematiche rispondenti ai progetti di Istituto (continuità, sport, lettura, uscite didattiche) e curano gli aspetti didattici, metodologici ed organizzativi per garantire scelte e modalità di realizzazione unitarie ed aderenti alle specifiche esigenze degli studenti. I materiali prodotti vengono poi condivisi sia nel Collegio dei Docenti che nei Consigli di Classe. Il sito della scuola, luogo di raccolta della documentazione, costantemente aggiornato, mette a disposizione dei docenti materiali didattici, strumenti e le buone pratiche attivate.

La partecipazione alle proposte formative sia interne sia esterne è significativa ma potrebbe essere potenziata, aumentando il livello di partecipazione dei docenti. A tal fine, sarà sottoposto ai docenti un questionario di rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, rispetto al quale attivare le iniziative di formazione per il prossimo anno scolastico. Implementare il controllo in fase di valutazione del personale delle rispettive competenze in merito al curriculum ed alle esperienze pregresse. Si ritiene opportuno incentivare e potenziare il lavoro dei docenti per dipartimenti e migliorare la diffusione dei materiali prodotti, attraverso la realizzazione di uno spazio docenti in cui condividere quanto creato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è attenta alle esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La mission stessa dell'Istituto

si fonda sulla centralità dello scambio ed il confronto tra i docenti, potenziandone le competenze e garantendo la buona ricaduta sulla comunità scolastica. C'è un'adeguata condivisione di strumenti e materiali; il dialogo ed il confronto sono al centro di ogni attività scolastica, per favorire la collaborazione tra docenti e tra docenti e personale scolastico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto è aperto al confronto ed alla collaborazione con gli enti pubblici, soprattutto in merito alla gestione di alunni disabili con bisogni educativi speciali. La scuola, fortemente convinta che i valori dello sport possano formare studenti e cittadini migliori, ha stipulato delle convenzioni con i seguenti enti o strutture private: -Centro Sportivo Murat, Via D. Villani 2 – 20159 Milano (MI) -Centro Sportivo ISEO, Via Iseo 6 – 20151 Milano (MI) - Centro Sportivo “G. Massola”, Via Don Giovanni Minzoni 4 – 20158 Milano (MI) -Centro Formazione AIDA Milano, Via Privata Luigi Cirenei 8 – 20128 Milano (MI) -AKM Italia Academy of Krav Maga self difense system, Via Iseo 10 – 20151 Milano (MI) - ASD Unione Lombarda Milano Orienteering -ASD L'Oasi del Cavallo, Via San Biagio, 31 – 20037 Paderno Dugnano (MI) -FISDIR Lombardia – Federazione Italiana Sport Paralimpici degli intellettuali relazionali, associata al CIP (Comitato Italiano Paralimpico) -Canottieri Olona 1984, Alzaia Naviglio Grande, 146 – 20144 Milano (MI) La scuola si mostra, inoltre, disponibile al dialogo con tutte le società sportive agonistiche del territorio per la stipula del patto formativo sportivo. L'Istituto, considerato il valore formativo dell'attività svolta per lo sviluppo della personalità e delle potenzialità dello studente, tenendo conto della particolarità della situazione e rispettosa delle scelte della famiglia, ritiene di favorire gli interessi manifestati dall'alunno per conciliare l'impegno scolastico con l'impegno sportivo agonistico. Per gli alunni-atleti, il consiglio di classe stabilisce, in accordo con le famiglie, interrogazioni programmate, mentre le verifiche scritte non verranno somministrate subito dopo il rientro da assenze per motivi sportivi. Gli studenti interessati si impegnano a rispettare le indicazioni di lavoro e le scadenze concordate con i docenti e si applicano seriamente per il raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola tiene conto, quindi, degli allenamenti e delle gare, a patto che lo studente si impegni nella scuola così come nello sport. La collaborazione con i genitori è molto positiva e proficua. I rapporti con le famiglie sono regolati da momenti periodici con colloqui individuali o con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori ai Consigli di Classe, al fine di condividere non solo l'andamento degli apprendimenti e i criteri di valutazione, ma anche aspetti relazionali, educativi e organizzativi. I</p>	<p>Occorre provvedere all'attivazione di una maggiore interazione con gli enti pubblici del territorio. Possibilità di strutturare percorsi informativi per i genitori su tematiche di grande attualità, quali il corretto utilizzo dei social network, l'inclusione scolastica, il bullismo e il cyber bullismo. Bisogna attivarsi per giungere ad un maggior coinvolgimento dei genitori, nelle votazioni degli organi collegiali, lavorando sull'importanza che rivestono questi organi nella vita scolastica.</p>

genitori sottoscrivono all'atto dell'iscrizione sia il Regolamento dell'Istituto che il Patto Educativo di Corresponsabilità. Il corpo docente mostra sensibilità ed apertura alle esigenze di comunicazione con i genitori, anche con incontri aggiuntivi rispetto a quelli formali. Per la comunicazione scuola-famiglia il sito web dell'Istituto si rivela molto efficace, così come l'utilizzo del registro elettronico per la comunicazioni in merito a valutazioni, assenze e comportamenti assunti durante le attività scolastiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La promozione di rapporti positivi con il territorio rientra tra le finalità che l'Istituto Labor mette in atto per dar vita ad una comunità educante funzionale. La collaborazione, sin dalla sua costituzione, attivata con Enti, Amministrazione comunale, Associazioni, Istituzioni e privati è intensa e contribuisce a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Nello spirito della massima disponibilità alle sinergie con il territorio, vengono accettate collaborazioni che risultino significative, sia nella direzione della risposta a bisogni di docenti e alunni, sia in funzione della sperimentazione di nuovi percorsi promossi dall'esterno. L'Istituto promuove il dialogo scuola-famiglia e tiene conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate e dei bisogni espressi. La collaborazione con i genitori è abbastanza proficua in termini di presenza e di partecipazione alle attività previste dagli organi collegiali, alla progettualità della scuola, alla messa a disposizione di materiali, risorse e supporti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Raggiungimento di ottimi risultati da parte degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche.

Traguardo

Realizzare percorsi specifici per il recupero ed il potenziamento di alcune discipline, con l'obiettivo di valorizzare al massimo le eccellenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

qualità e personalizzazione dell'apprendimento, trasversalità delle competenze, con l'obiettivo di trovare sempre la risposta ai bisogni formativi (affettivo relazionali, cognitivi) degli alunni e alle attese formative/educative del contesto locale

Priorità

Recuperare gli studenti in difficoltà, incentivandoli a migliorare i propri risultati scolastici.

Traguardo

Azzerare l'abbandono scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Applicazione delle nuove tecnologie alla didattica e creazione di un ambiente di apprendimento accogliente, in cui lo studente possa affrontare serenamente il percorso scolastico.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Assicurare esiti uniformi tra tutte le classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico, favorendo il raggiungimento di risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Agire favorendo una didattica inclusiva, mettendo in campo iniziative in ambito scolastico ed extrascolastico per agevolare l'inclusione degli studenti e garantire un livello di preparazione equilibrato all'interno del gruppo classe.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Realizzazione di progetti e percorsi integrati tra discipline per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.

Traguardo

promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, per migliorare il livello generale raggiunto dagli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare giornate di incontro tra scuola e famiglia per favorire lo sviluppo di collaborazioni per una didattica improntata su competenze chiave di cittadinanza europea.

Priorità

Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scolastico.

Traguardo

Potenziare l'aggiornamento dei docenti per favorire lo sviluppo di percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Applicazione delle nuove tecnologie alla didattica e creazione di un ambiente di apprendimento accogliente, in cui lo studente possa affrontare serenamente il percorso scolastico.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Garantire continuità alle attività di orientamento in uscita per favorire l'inserimento in ambito universitario e/o nel mondo del lavoro.

Traguardo

Raggiungere una quota media molto elevata di studenti in uscita che intraprendono il percorso universitario o si inseriscono nel mondo del lavoro subito dopo la scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare i percorsi di orientamento anche con l'intervento di esperti e le relazioni con enti esterni per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento.