



PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

PREMESSE

L'Istituto di Istruzione Superiore C. E. GADDA è stato fondato nel 1976 con una forte connotazione sperimentale: ne è testimone la stessa scelta di dedicare l'Istituto a un insigne intellettuale, al contempo scrittore e ingegnere. Nel corso della sua storia, l'Istituto maxi-sperimentale ha maturato e definito una proposta sempre più articolata, anche in relazione ai bisogni espressi dal territorio e all'evoluzione del quadro culturale, sociale ed economico del Paese. Il "Gadda", nella sua storia di maxisperimentazione, ha visto nascere una pluralità di iniziative in diversi ambiti e ha coinvolto progressivamente tutti gli indirizzi nell'ambito della Internazionalizzazione.

La prima realizzazione di stage all'estero per il triennio del Liceo Linguistico avviene nei primi anni Ottanta e progressivamente l'attività didattica nel nostro istituto tende sempre più ad implementare il carattere internazionale nell'Offerta Formativa, fino ad arrivare ad ottenere dall'Ufficio Scolastico della Lombardia l'Attestato di Internazionalizzazione nel 2012 (CertINT2012). Inoltre, l'opportunità di confrontarsi con la realtà europea si estende agli altri indirizzi, anche attraverso la partecipazione a progetti di scambio tra studenti dell'Istituto Gadda e studenti di altri Paesi dell'Unione Europea. Gli ultimi anni hanno visto l'avvio dell'insegnamento con metodologia CLIL e l'introduzione del percorso EsaBac, l'accreditamento come eTwinning School (2018-2020, 2020-2022) e l'attribuzione di premi e di Quality Labels italiani ed europei per i progetti eTwinning svolti, nonché il premio per miglior progetto eTwinning italiano nel 2017.

L'Istituto è stato pluripremiato dal progetto di eccellenza ministeriale Certilingua. Inoltre, l'Unione Europea ha finanziato quattro progetti Erasmus+ KA229 (2014-2016, 2016-2018, 2018-2020, 2020-2022) ed ha concesso il prestigioso accreditamento per tutti i progetti KA120 per il sessennio 2021-2027. L'Istituto è stato inoltre coinvolto come paese ospitante nel progetto KA1 European school II - *Sharing pedagogical experience with European schools* (2018).

L'IIS Gadda ha una *vision* del ruolo dell'istruzione ben definita fin dalla sua istituzione, completata dalla vocazione internazionale dell'istituto che, attraverso lo studio delle culture, delle cittadinanze e la fitta rete di scambi e stages all'estero, contribuisce allo sviluppo delle competenze multilinguistica, di cittadinanza e di espressione culturale.

La *mission* dell'I.I.S. C.E. Gadda è definita a partire dalla *vision* e declinata in base ad un attento processo di analisi e valutazione del ruolo che l'istituto ricopre all'interno del territorio, del suo "bacino d'utenza"; in tale contesto fondamentale risulta la vocazione internazionale della scuola e delle sue pratiche educative, attraverso il potenziamento delle materie linguistiche, la revisione delle procedure relative agli scambi culturali e agli stages linguistici e la loro rendicontazione sociale.

Scelte strategiche dell'istituto sono il potenziamento delle competenze "trasversali", l'acquisizione di competenze di Cittadinanza e Costituzione, la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.



ATTIVITÀ DEL PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

❖ PROGETTI EUROPEI

MOBILITÀ STUDENTI: VIAGGI DI GRUPPO DI BREVE DURATA CON DOCENTI ACCOMPAGNATORI

mettere in allegato

- Erasmus+ KA229 Y.E.S. - *Youth Empowering Skills for the 21st Century*. Il progetto è stato presentato dall'Istituto Gadda in collaborazione con le scuole superiori *Lope de Vega International School* (Spagna) e *Österakers Gymnasium* (Svezia) all'Unione Europea, da cui ha ricevuto finanziamenti per il biennio 2014-2016. Obiettivo principale del progetto è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti necessari ad affrontare un mondo del lavoro in continua evoluzione e a potenziare le competenze necessarie a diventare imprenditori di sé stessi (*self-entrepreneurship*). La finalità ultima è stata infatti lo sviluppo di una cittadinanza imprenditoriale europea, attiva e consapevole, interessata al sociale. Gli studenti hanno ideato delle aziende no-profit seguendo corsi di formazione in ambito economico e giuridico. L'obiettivo si è realizzato attraverso attività di scambio e collaborazione fra studenti e docenti dei tre Istituti coinvolti, sia a distanza che in presenza, utilizzando anche la metodologia TBL (*Thinking Based Learning*). Esponenti dell'imprenditoria e del sociale dei tre Paesi partner hanno collaborato all'acquisizione di tali competenze.
- Erasmus+ KA229 Y.E.S.+ - *Youth Empowering Society: Targeting Social Inclusion*. Il progetto è stato presentato dall'Istituto C.E. Gadda in collaborazione con le scuole superiori *Lope de Vega International School* (Spagna), *Österakers Gymnasium* (Svezia), *Gymnázium Hladnov* (Repubblica Ceca) ed è stato selezionato dall'Unione Europea, da cui ha ricevuto finanziamenti per il biennio 2016-2018. Il progetto parte dagli studi e dalla definizione di James Coleman di "Social Stock" (Capitale Sociale), in particolare, dalla capacità che gli individui possiedono di lavorare in gruppo in modo collaborativo sulla base di un complesso di regole e valori condivisi per raggiungere obiettivi comuni. Ciò è alla base dello sviluppo economico e della stabilità della democrazia. Il Progetto Y.E.S. PLUS, che è da considerarsi naturale proseguimento del precedente progetto Erasmus+, e fissa come obiettivo primario l'inclusione sociale, pur non perdendo di vista la dimensione imprenditoriale che l'inclusione può favorire.
- Erasmus+ KA229 A.B.C. - *A Bridging Calendar for the Future "ABC for the Future"* è il progetto Erasmus+ presentato dal nostro Istituto in collaborazione con le scuole superiori *Lope de Vega International School* (Spagna), *Österakers Gymnasium* (Svezia), *Gymnázium Hladnov* (Repubblica Ceca). Come i precedenti, è stato selezionato dall'Unione Europea, da cui ha ricevuto finanziamenti per il biennio 2018-2020. Il progetto è finalizzato alla valorizzazione del patrimonio culturale di ciascuna nazione coinvolta. Uno degli obiettivi primari è quello di far nascere nei giovani una sensibilità di custodia del bene culturale, sia per loro stessi che per i posteri. Un altro obiettivo primario è imparare a condividere le peculiarità della propria cultura con gli altri.
- Erasmus+ KA1 *European school II - Sharing pedagogical experience with European schools (2018)* (Repubblica Ceca e Italia). Scambio di buone pratiche attraverso *job shadowing* e coinvolgimento diretto di Docenti, Dirigenti e Personale Amministrativo con l'obiettivo di migliorare le competenze professionali, linguistiche e manageriali di tutti gli attori coinvolti.
- Erasmus+ KA229 S.C.H.O.O.L.+!! "*a Sustainable, Creative, High-tech, Open minded, Out of the box Learning Place+!!*" è il progetto Erasmus KA229 presentato dal nostro istituto per il biennio 2020-2022 in collaborazione con le scuole superiori *Lope de Vega International School* (Spagna) e la *British School of Sofia* (Bulgaria), il cui obiettivo è quello di osservare le scuole del mondo per poi progettare la scuola ideale, dando libero sfogo alla creatività (piano degli studi, architettura dell'edificio, arredi ergonomici e sostenibili, centralità del ruolo dello studente, metodologie efficaci, ecc.). Uno degli obiettivi primari è la presa di coscienza del ruolo attivo dello studente nel processo di apprendimento, senz'altro



facilitato dalla condivisione di un luogo di apprendimento innovativo e sostenibile. Grande novità di questo quarto progetto: avendo ormai acquisito le competenze necessarie a gestire un progetto Erasmus+ KA229, i docenti di inglese e spagnolo hanno deciso di coinvolgere anche i docenti di tedesco. Inoltre, il progetto Erasmus+ non è più destinato solo al Liceo Linguistico (con la collaborazione minore degli altri Indirizzi) come nei sei anni precedenti, bensì coinvolge direttamente il Liceo Linguistico e AFM- RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing) con la collaborazione di Liceo Scientifico e Grafica e Comunicazione.

MOBILITA' ALUNNI E STAFF DI BREVE E LUNGA DURATA: ERASMUS + 2021-2027 (progetti finanziati integralmente dall'Unione Europea)

- *Erasmus+ 2021-2027* - Grazie all'esperienza acquisita nel corso degli anni, l'Istituto ha ottenuto il prestigioso **Accreditamento per la realizzazione di tutti i progetti Erasmus+ per il sessennio 2021-2027 che si vorranno svolgere**: vengono infatti garantiti i finanziamenti per la mobilità all'interno dell'Unione Europea di studenti, docenti, personale ATA e Dirigenza.

Nella fattispecie, il progetto **Erasmus+ 2021-2027** si suddivide in tre sezioni:

1. MOBILITA' ALUNNI

- Di gruppo (almeno 2) da 2 a 30 giorni con insegnanti accompagnatori.
- Individuale di breve durata (da 2 a 29 giorni), con programma personalizzato per ogni ragazzo.
- Individuale a lungo termine (da 30 a 365 giorni), sempre in un Paese dell'Unione Europea.

2. MOBILITA' STAFF

- Attività di *Job shadowing* (da 2 a 60 giorni).
- Attività di insegnamento (da 2 a 365 giorni).
- Corsi strutturati ed eventi di formazione (da 2 a 30 giorni).

3. ALTRE MOBILITA' IN INGRESSO

- Accoglienza in istituto e collaborazione con esperti (da 2 a 60 giorni)
- Accoglienza in istituto e collaborazione con assistenti linguistici (da 2 a 365 giorni).
- Visite preparatorie per predisporre mobilità degli studenti nel corso dello stesso anno.

Tutti gli scambi si svolgono sempre con scuole appartenenti all'Unione Europea che abbiano avuto l'accREDITAMENTO per i progetti Erasmus+ 2021-2027.

PROGETTI eTWINNING

I progetti eTwinning hanno coinvolto e coinvolgono diverse classi del nostro istituto. Tutti i progetti promuovono ed hanno promosso l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di percorsi multiculturali tra istituti scolastici di Paesi diversi, sostenendo la collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti. I temi toccati sono di varia natura: dalla *Golden Ratio* in matematica, al cambiamento climatico, all'uso delle tecnologie, all'inclusione, all'eredità culturale, alle tradizioni culinarie, alla conoscenza personale etc. Le materie coinvolte sono varie: le lingue straniere, Matematica, Scienze, Italiano, ecc. Le lingue veicolari dei progetti sono il francese, l'inglese e lo spagnolo. Alcuni di questi progetti hanno ricevuto dei riconoscimenti come il Quality Label dall'Agenzia Nazionale etwinning INDIRE, e uno ha ricevuto il premio come miglior progetto italiano dall'Unione Europea.



2020-2022

Progetto Erasmus+: *S.C.H.O.O.L.+!! A Sustainable, Creative, High-tech, Open minded, Out of the box Learning Place+*

2020-2021

ÖN YARGI VİRÜSÜ/ PREJUDICE VIRUS

Twilight

2019-2020

Golden Ratio (

El clima está cambiando. ¿Podemos hacer algo?

2018-2019

Hold Hands and Walk with us... Cultural Heritage

Je me connais, je partage... donc je suis

2018-2020

Progetto Erasmus+: *A.B.C. for the Future - A Bridging Calendar for the Future* (Quality Label italiano ed europeo)

2017-2018

Say Hello and Smile

Move to Learn Learn to Move

Nos conocemos con las nuevas tecnologías

Los Jóvenes y las nuevas tecnologías

Nos conocemos/conectamos cocinando

2016-2018

Progetto Erasmus+: *Y.E.S.+ Youth Empowering Society* (Quality Label italiano ed europeo)

2016-2017

Shaping our English / Spanish together (Developing pedagogical practices for English and Spanish language learners), **premiato come miglior progetto italiano dall'Unione Europea** (Quality Label italiano ed europeo)

2014-2016

Progetto Erasmus+: *Y.E.S. Youth Empowering Skills* (Quality Label italiano ed europeo)

PERCORSO BINAZIONALE ESABAC

L'EsaBac è una proposta educativa che consente agli studenti italiani e francesi di conseguire, a partire da un solo esame, due diplomi: quello italiano e il Baccalauréat francese, da cui l'acronimo EsaBac. All'inizio del secondo biennio, gli studenti del Liceo Linguistico, consolidate le competenze di livello B1 in lingua francese, affrontano un percorso linguistico-storico-culturale che permette loro di raggiungere ottime competenze. Il piano di studi prevede lo studio della letteratura francese e della storia dal Medioevo a oggi, secondo un programma specifico, contenuto nell'accordo binazionale siglato dal MIUR e dal Ministère de l'Éducation Nationale. L'insegnamento delle altre discipline è impartito secondo le Indicazioni nazionali, coerentemente con l'indirizzo di studi. Il percorso EsaBac permette agli studenti italiani di acquisire le conoscenze della lingua e della cultura del Paese partner, studiando in modo approfondito, in una prospettiva europea e internazionale, i contributi della letteratura francese. Il programma di storia, interamente svolto in lingua francese, ha l'ambizione di costruire una cultura storica comune ai due Paesi, di fornire agli studenti le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e di prepararli a esercitare le loro responsabilità di cittadini europei. L'Esame di Stato



per le classi inserite nel percorso binazionale è integrato da un'ulteriore prova scritta e orale di Lingua e letteratura francese oltre che da una prova scritta di Storia in lingua francese.

Il superamento della prova di Baccalauréat permette il conseguimento del diploma francese, spendibile come titolo di accesso per le università francofone di tutto il mondo, come titolo aggiuntivo per l'accesso alle università straniere e costituisce una certificazione linguistica di livello B2 del CEFR per la lingua francese.

PROGETTI DI ISTITUTO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Il CLIL è un approccio didattico che, integrando il contenuto e la lingua straniera, si focalizza sull'acquisizione da parte degli studenti delle competenze che il Quadro Comune Europeo di Riferimento raccomanda. Nella fattispecie, questa metodologia implementa nello studente la comunicazione in lingua straniera e la consapevolezza di essere parte attiva della propria formazione e della costruzione del sé come individuo e come cittadino. Essa utilizza strumenti didattici innovativi (ad esempio la multimedialità) attraverso un coinvolgimento diretto dello studente per una nuova strutturazione dell'apprendimento. L'insegnamento secondo la metodologia CLIL di alcune materie curriculari viene impartito per tutte le classi quinte e per un monte ore significativo, secondo le indicazioni di legge. Per quanto riguarda le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno del Liceo Linguistico, tale insegnamento viene posto in essere già dalla classe terza con l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera e prosegue negli ultimi due anni con l'insegnamento di una DNL anche in un'altra delle due lingue straniere studiate. L'istituto Gadda, grazie alla presenza di docenti formati, offre un insegnamento secondo la metodologia CLIL in materie attinenti a vari ambiti e cura la didattica per il raggiungimento delle relative competenze, anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze e dell'orientamento in uscita. In quest'ottica, l'obiettivo perseguito è quello di fornire agli studenti gli strumenti necessari per poter frequentare gli Atenei che offrono percorsi universitari strutturati interamente in lingua straniera e per orientare le scelte lavorative in ambito internazionale per i diplomati che intendono inserirsi nel mondo del lavoro.

STAGE LINGUISTICI E SETTIMANA INTENSIVA DELLE LINGUE E CULTURE STRANIERE

L'esperienza degli stage linguistici curriculari, espressione di una didattica fortemente improntata all'internazionalizzazione, costituisce da più di quattro decenni una peculiarità dell'I.I.S. C.E. Gadda, in particolare nell'indirizzo Linguistico.

Per gli studenti di tale indirizzo viene proposta la seguente programmazione:

- Nel corso del terzo anno, lo stage linguistico viene organizzato in un Paese anglofono, essendo l'inglese la prima lingua straniera proposta in tutto l'Istituto, in continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Negli anni successivi, gli studenti delle classi quarte e quinte si recano in Francia, Germania o Spagna, a seconda delle lingue studiate nelle diverse sezioni. Al termine del corso di studi, quindi, la maggior parte degli studenti avrà partecipato a tre soggiorni di perfezionamento – ciascuno della durata di due settimane - in tre diversi Paesi europei.

Per l'indirizzo del Liceo Scientifico al quarto anno viene offerta la possibilità di partecipare a uno stage linguistico della durata di una settimana in un paese dell'Unione Europea.

Per gli indirizzi tecnici dell'Istituto, al quarto anno viene offerta la possibilità di partecipare ad uno stage linguistico della durata di una settimana in un paese dell'UE di lingua inglese. In particolare, per



l'indirizzo di Amministrazione Finanza e Marketing, si prevede la possibilità di uno stage linguistico anche nel corso del quinto anno.

Dall'anno scolastico 2016/2017, l'Istituto ha unificato l'esperienza dello stage all'estero con l'attività di PCTO, funzionale all'acquisizione di competenze multilinguistiche e di cittadinanza, nonché per le conoscenze socio-culturali europee, individuando almeno in parte un'equipollenza oraria (come da Nota MIUR del 28 marzo 2017). I Consigli di classe valutano la ricaduta dello stage linguistico attraverso l'analisi degli attestati rilasciati dalle scuole straniere, dei questionari di gradimento compilati dagli studenti al termine dell'esperienza e delle diverse forme di verifica che certifichino l'acquisizione delle competenze attese.

Oltre allo stage linguistico tradizionale è possibile che le classi quarte e quinte degli indirizzi AFM/RIM svolgano attività PCTO all'estero in forma di erogazione di corsi di microlingua commerciale, unite ad attività di settore (visite aziendali, incontri con esperti).

Per la certificazione delle ore PCTO si faccia riferimento alla tabella di equipollenza.

Molteplici sono gli **obiettivi dell'attività di stage linguistici**

Obiettivi linguistici

- Avvalersi del diverso approccio metodologico di un corso di lingua specifico - tenuto da insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento a stranieri - e di un insegnamento il più possibile personalizzato (lezioni in gruppi ristretti, possibilmente formati da apprendenti di Paesi diversi, corrispondenti ai diversi livelli di competenza di ogni studente);
- Praticare e incrementare le conoscenze e competenze linguistiche in situazioni reali, secondo i parametri del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, che invitano a inserire l'apprendimento della lingua in una prospettiva orientata all'azione e centrata su compiti concreti;
- Acquisire fiducia nelle capacità di utilizzare le conoscenze linguistiche passive in situazioni multiple e varie, trasformandole in un uso della lingua attivo e consapevole;
- Sviluppare la scioltezza linguistica attraverso il perfezionamento della pronuncia e dell'intonazione, l'arricchimento lessicale, l'acquisizione di nuove espressioni idiomatiche e la particolare attenzione ai registri e ai codici delle relazioni sociali.

Obiettivi socio-culturali

- Valorizzare l'apprendimento della lingua straniera in quanto strumento di comunicazione fondamentale per comprendere la realtà del Paese straniero nelle sue varie componenti;
- Acquisire chiavi di lettura che permettano di conoscere e comprendere la storia, la cultura, la società, l'attualità e lo stile di vita del Paese straniero;
- Integrare nel sapere interdisciplinare le nozioni socio-culturali acquisite grazie all'esperienza concreta del soggiorno presso una famiglia ospitante;

Obiettivi di cittadinanza

- Vivere l'esperienza in armonia con il gruppo dei compagni e con i vari soggetti coinvolti (famiglia ospitante, insegnanti locali, guide), rispettando le regole e le consuetudini locali;
- Essere disponibili a scoprire e accettare culture, mentalità, modi di vita e situazioni sociali diversi;
- Essere ambasciatori della propria cultura in una prospettiva di comunicazione, di scambio e di confronto.



Obiettivi di autonomia

- Integrarsi e cooperare in una dimensione di gruppo e di progetto comune;
- Essere in grado di gestire autonomamente e responsabilmente le varie situazioni, in particolare quelle legate all'interazione con un ambiente diverso;
- Manifestare curiosità, creatività e motivazione nella consapevolezza che l'utilità dell'esperienza dipende essenzialmente da un attivo coinvolgimento personale.

MOBILITÀ STUDENTI: SCAMBI CULTURALI INDIVIDUALI REGOLAMENTATI DA CONVENZIONI INTERNAZIONALI

Lingua francese: Progetto TransAlp (Francia) Il progetto è strutturato secondo le modalità previste dall'accordo siglato fra l'Ufficio Scolastico per la Lombardia e alcune Académies francesi. Si tratta di un programma di mobilità studentesca individuale tra la Francia e l'Italia di 3/4 settimane e intende offrire agli studenti l'opportunità di approfondire le proprie conoscenze della lingua del Paese partner oltre che di dividerne la cultura, le tradizioni e la vita quotidiana. Il programma TransAlp garantisce allo studente l'accoglienza nell'Istituto scolastico del partner, l'integrazione nei corsi di studio e il monitoraggio del soggiorno durante il periodo all'estero. Gli studenti, selezionati dalle istituzioni scolastiche secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali, sono accolti in famiglia in regime di reciprocità e seguono un percorso didattico strutturato dai docenti referenti, secondo la specificità del proprio indirizzo di studi. Il progetto è stato specificatamente previsto per le classi del percorso internazionale, ma, in caso di disponibilità, lo scambio può essere effettuato anche da studenti del triennio linguistico che studino la lingua francese.

MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE DI LUNGA DURATA (in entrata ed in uscita)

Da anni l'Istituto segue e supporta le esperienze di studio all'estero dei propri alunni per un trimestre, un semestre o un intero anno scolastico, attraverso il monitoraggio dell'attività didattica svolta nel Paese ospitante, oltre ad accogliere gli studenti stranieri che scelgono di trascorrere un anno scolastico in Italia. Il corpo docente si impegna a facilitare e a potenziare l'inserimento degli studenti nel contesto scolastico italiano, attraverso un percorso personalizzato.

Dall'anno scolastico 2016/17, l'istituto si è dotato di un *Protocollo per la Mobilità Studentesca Internazionale Individuale* che definisce il ruolo e le responsabilità di tutti gli attori coinvolti: studente in mobilità, famiglia, Consiglio di classe, tutor interno, Dirigente Scolastico. Prima della partenza le parti stipulano un *Contratto formativo*, che le impegna a contribuire attivamente al successo dell'esperienza. Al rientro dello studente, entro il primo scrutinio, il Consiglio di classe valuta il suo percorso formativo e ne determina il credito scolastico, partendo da un esame della documentazione e delle valutazioni rilasciate dall'Istituto straniero. Le competenze linguistiche e trasversali acquisite dallo studente durante l'esperienza all'estero vengono inoltre valorizzate e valutate attraverso una presentazione in lingua straniera incentrata sul Livello 4 - B2- del *Quadro Comune per le Competenze Europee*. Per quanto riguarda le prove e i colloqui di riallineamento sui contenuti irrinunciabili delle discipline non offerte nella scuola straniera, i docenti coinvolti ed il tutor concordano con gli studenti i diversi momenti di verifica, da tenersi nei primi mesi dal rientro in Italia.

Dato l'innegabile valore formativo dell'esperienza, il Consiglio di classe riconosce inoltre un congruo numero di ore di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) in proporzione alla lunghezza del periodo trascorso all'estero -come da nota del MIUR del 28 marzo 2017, punto 7.



ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Per i soggiorni all'estero (stage all'estero organizzati dall'Istituto e attività legate alla Mobilità Internazionale di lunga e breve durata), l'Istituto propone come riferimento per i Consigli di classe la seguente tabella di equipollenza in ore PCTO, facendo salva l'autonomia decisionale dei singoli Consigli di classe per le possibili varianti delle singole attività, ivi non prevedibili (come da Nota Ministeriale del 28 marzo 2017, punto n.7). La restituzione e la valutazione delle competenze acquisite in tale attività saranno a cura del docente della lingua straniera interessata (in collaborazione con il tutor esterno se presente).

Tabella di equipollenza in ore PCTO dei soggiorni all'estero

PERIODO DI SOGGIORNO ALL'ESTERO	
1 settimana – Stage Linguistico all'estero organizzato dalla scuola	Ore 10
2 settimane – stage linguistico all'estero organizzato dalla scuola	Ore 20
3/4 settimane – scambio internazionale organizzato dalla scuola	Ore 20
1/2 settimane - corso di microlingua all'estero organizzato dalla scuola con attività PCTO certificata	Ore: tante quante certificate dall'ente erogatore*
Mobilità Internazionale Individuale – 3 / 4 settimane	Ore 10
Mobilità Internazionale individuale - bimestre/trimestre	Ore 20
Mobilità Internazionale Individuale –semestre	Ore 40
Mobilità Internazionale individuale – 1 anno scolastico	Ore 60

* Nel caso in cui l'ente erogatore del percorso non certifichi un numero prestabilito di ore verranno riconosciute 30 ore.

◆ PROGETTI ANNUALI PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

All'inizio di ogni anno scolastico, il referente del progetto di Internazionalizzazione ed il Dipartimento Lingue Straniere presentano, oltre ai progetti curriculari previsti da anni, un corposo piano di progetti annuali e partecipazione a competizioni, iniziative che prevedono il potenziamento dell'Internazionalizzazione dell'Istituto.



CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nel nostro istituto vengono organizzati corsi pomeridiani, per facilitare il conseguimento delle Certificazioni linguistiche (per il Liceo Linguistico, sin dall'anno scolastico 1999/2000 quando l'Istituto Gadda ha accolto il progetto *Lingue 2000*, incentrato sul potenziamento dell'insegnamento delle lingue europee e sulla certificazione delle competenze linguistiche di studenti e docenti da parte di enti certificatori accreditati MIUR). L'obiettivo principale è quello di monitorare sia i processi di apprendimento sia i risultati in termini di competenze comunicative, espresse nei livelli di conoscenza, secondo il *Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)*. La ricaduta sulla didattica curricolare e sulla motivazione degli studenti si è rivelata negli anni decisamente positiva; nell'Europa della mobilità e della comunicazione, l'apprendimento di altre lingue comunitarie oltre alla lingua madre diventa condizione essenziale per la costruzione di una vera cittadinanza europea. Gli studenti che conseguono una o più Certificazioni Linguistiche, spendibili sia a livello universitario sia nel mondo del lavoro, possono contare sul riconoscimento delle loro competenze sulla base di criteri e parametri standardizzati a livello europeo; tale riconoscimento facilita il processo di autopromozione da parte dello studente e ne accresce l'autostima. Per i docenti il sistema di certificazione ha contribuito a ridurre il rischio di arbitrarietà nel riconoscimento delle competenze degli studenti e ha fornito uno strumento di valutazione più trasparente e oggettivo, nell'ottica della coerenza fra la programmazione didattica dell'istituto e il profilo di uscita previsto per il corso di studi.

Gli Enti Certificatori ai quali il nostro Istituto si rivolge sono i seguenti:

Lingua inglese: Cambridge ESOL (di cui l'Istituto è da anni Centro di Preparazione) Livelli: First Certificate (B2); IELTS Academic Livelli: 5.5, 6, 6.5 (B2) 7, 7.5, 8 (C1).

Lingua francese: Institut Français de Milan per DELF (B1) o DELF (B2).

Lingua spagnola: Instituto Cervantes per DELE (B2) o DELE (C1) –Livello di eccellenza-.

Lingua tedesca: Goethe-Institut per Zertifikat Deutsch (B1) Goethe-Zertifikat (B2).

PROGETTI CURRICOLARI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO DECLINATI OGNI ANNO

Questi interventi didattici coprono l'intero curriculum ed hanno l'obiettivo di valorizzare le competenze linguistiche, dell'educazione interculturale e delle eccellenze:

- Corsi di francese previsti per il triennio del Liceo Linguistico per il potenziamento delle competenze multilinguistiche, in vista del percorso del doppio diploma EsaBac (eventualmente aperto anche ad allievi dei corsi DNL in francese) e quindi di carattere professionalizzante. L'intervento si concentra sullo sviluppo delle competenze comunicative.
- Corsi di riallineamento di francese per il biennio del liceo linguistico al fine di potenziare le competenze base della lingua.
- Progetto di rete Certilingua
- Competizioni linguistiche nazionali ed internazionali
- Progetti ed incontri promossi da enti culturali stranieri e/o da enti italiani proposti in lingua straniera
- Progetti di *peer teaching* con scuole straniere
- Potenziamento linguistico per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche (UE)
- Per le classi quarte, in ottica di PCTO: insegnamento delle lingue straniere studiate agli studenti delle scuole secondarie di primo grado, primarie e dell'infanzia del territorio
- Potenziamento lingue straniere durante la settimana del recupero per Licei e Tecnici, rivolto agli studenti meritevoli non coinvolti nel recupero



- **GOETHE MINT/STEM K WIE KLIMA** , rivolto alle classi quarte del liceo linguistico, per attività di analisi e ricerca su tematiche relative al cambiamento climatico e finalizzato alla produzione di video tutorial o blog (in lingua tedesca).

Ogni anno, il Dipartimento di Lingue aggiorna i progetti curriculari ed inserisce eventuali nuove proposte.

Nel corso dell'a.s. 2022-23 l'istituto Gadda ha avviato le procedure per l'accreditamento per il *CAMBRIDGE - International General certificate of Secondary Education*, che prevede l'attivazione di un percorso di studi specifico - per studenti dai 14 ai 16 anni – per il conseguimento della relativa I.G.C.S.E , riconosciuta a livello internazionale.

❖ **RETI FRA SCUOLE PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE**

RETE ERASMUS+ 2021-2027

Tutte le scuole europee che hanno ottenuto l'Accreditamento per i progetti Erasmus+ 2021-2027, supportate dalle Agenzie Nazionali di tutti i Paesi membri dell'Unione Europea, rientrano nella Rete di scuole che collaborano per lo scambio di buone pratiche, l'accoglienza di studenti e staff in mobilità di breve e lungo periodo (da 2 a 365 giorni), l'invio di esperti o di giovani docenti in formazione che entrano nelle classi del Paese accogliente come personale di supporto. Il piano degli studi degli alunni in mobilità internazionale viene personalizzato dalle scuole accoglienti in accordo con le richieste delle scuole di provenienza.

RETE ESABAC

Le classi inserite nel percorso binazionale possono partecipare a iniziative culturali curriculari ed extracurriculari proposte da Istituzioni quali l'Institut Français di Milano, il Consolato francese e l'Ambasciata di Francia.

La rete propone

- attività didattiche extracurriculari per gli studenti delle classi del percorso binazionale (concorsi, conferenze)
- sessioni di formazione per docenti di Lingua e Letteratura Francese e Storia che insegnano in dette classi;
- corsi di lingua francese (finanziati dalla rete stessa) per docenti che intendano specializzarsi nell'insegnamento della DNL.

Da ultimo, funge da coordinamento per le problematiche didattiche connesse con l'insegnamento e supporta l'attività dei referenti, in ordine all'espletamento delle procedure dell'esame di Stato e delle pratiche amministrative.



RETE ETWINNING/ETWINNING SCHOOL

Comunità/rete di insegnanti e scuole europee che si pongono i seguenti macro-obiettivi:

1) Aprirsi ad una didattica creativa ed innovativa basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione continua per tutto il personale scolastico e riconoscimento di livello internazionale.

2) Favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni, sfruttando le nuove tecnologie in un ambiente costantemente aggiornato e soprattutto sicuro votato all'uso consapevole di tali strumenti (Netiquette). Altri obiettivi che la rete si pone:

- Favorire la formazione del personale scolastico
- Favorire la creazione di *progetti eTwinning*: attività didattiche di collaborazione basate su metodologie innovative quali il *Project Based Learning* tra scuole di Paesi europei.
- Permettere ed incentivare la condivisione di risorse (professionali, strutturali, materiali)
- Coinvolgere ed interconnettere varie agenzie formative (Scuole di ogni ordine e grado, Università, Enti di formazione accreditati etc.).

CERTILINGUA RETE NAZIONALE /INTERNAZIONALE

CertiLingua® è un Attestato Europeo di eccellenza, promosso dall'USR Lombardia sin dall'a.s. 2008-09, relativo alle competenze plurilingui ed europee-internazionali, cui possono candidarsi gli studenti dell'ultimo anno delle Scuola Secondaria di Secondo grado, che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere.

La rete CertiLingua® si propone di diffondere gli obiettivi che sono i cardini dell'Attestato di eccellenza.

- Diffondere il plurilinguismo in Europa connettendo popoli e culture
- Offrire una certificazione comprensibile e spendibile a livello europeo delle competenze raggiunte sia in campo linguistico che interculturale
- Promuovere l'idea di eccellenza e del merito
- Definire gli standard europei di eccellenza delle competenze interculturali

Possono conseguire la certificazione CertiLingua® tutti i diplomati che soddisfino le seguenti condizioni:

- essere in possesso di 2 certificazioni di lingua straniera di livello corrispondente almeno al B2 del CEFR
- aver svolto un'esperienza di mobilità internazionale (da 4 settimane ad 1 anno)
- aver seguito almeno 70 ore di CLIL in una o più DNL negli ultimi due anni di corso.

I candidati alla certificazione CertiLingua® in possesso dei requisiti redigono (in lingua straniera) una relazione della propria esperienza e vengono valutati da commissione ad hoc istituita dal MIUR

Nel corso degli ultimi 3 anni, nel nostro istituto sono state conseguite n.43 certificazioni CertiLingua®, il che colloca il Gadda ai primi posti della Regione Lombardia.

A partire dall'a.s. 2022 si è attuato anche il progetto CERTILINGUA "FACE TO FACE" CONNECTING SCHOOLS ONLINE, che ha visto la collaborazione con le classi di licei della regione NORDRHEIN - WESTFALEN, Germania.