

Le competenze trasversali comuni

Primo biennio

<u>Obiettivi formativi</u>	<u>Obiettivi cognitivi</u>
1) potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità. Lo studente sa attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: • l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; • una equilibrata stima di sé; • una applicazione motivata; • il desiderio di partecipare e rendersi utile. 2) sviluppare le capacità relazionali. Lo studente sa: • attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui; • rispettare le norme basilari di comportamento; • comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno; • lavorare in gruppo come mezzo di scambio e confronto culturale con i propri compagni; 3) sviluppare spirito di iniziativa, cioè: • collaborare attivamente alla costruzione della lezione; utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e	1) acquisire e potenziare un metodo di studio e di lavoro individuale. Lo studente: • è consapevole delle proprie capacità logiche e le sa attivare attraverso operazioni di analisi, di confronto, di progettazione e di sintesi; • rispetta i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante sia a scuola sia a casa; • è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza del proprio apprendimento; • ha acquisito i contenuti, la terminologia specifica, i procedimenti delle varie discipline; • ha esercitato e potenziato la capacità di comprendere, applicare e interpretare i contenuti delle varie discipline; • ha acquisito competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale; • ha avuto modo di confrontarsi con diversi stili di apprendimento.

nuovi.	2) acquisire consapevolezza ed espressione culturale. Lo studente sa: - esprimere giudizi argomentati e motivati; creare e fruire, in modo consapevole, di messaggi multimediali, audiovisivi, teatrali, artistici, anche grazie a visite guidate e viaggi di istruzione.
--------	---

SECONDO BIENNIO

Obiettivi formativi	Obiettivi cognitivi
1) sviluppare la capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza, onde poter meglio sviluppare le proprie doti ed integrare le proprie lacune. Lo studente sa: - essere serenamente critico nei confronti del proprio comportamento; - maturare comportamenti costruttivi nei confronti di sé e della propria formazione umana e culturale; 2) consolidare la capacità di agire in modo responsabile ed autonomo. Lo studente sa: - partecipare responsabilmente alle attività scolastiche; - mostrare autocontrollo e adottare un comportamento responsabile nei diversi momenti della vita scolastica, in classe e durante la partecipazione ad attività extracurricolari. 3) sviluppare un'attitudine alla	1) potenziare la capacità di osservazione del reale. Lo studente sa: - interrogarsi sugli eventi e sulle loro dinamiche; - individuare dati pertinenti per descrivere situazioni. 2) sviluppare le capacità di comprensione e di esposizione. Lo studente sa: - comprendere messaggi di genere diverso decodificando i relativi linguaggi specifici e applicando le competenze acquisite; - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti e stati d'animo utilizzando linguaggi specifici e pertinenti alla situazione comunicativa; - selezionare dati e informazioni per riutilizzarli in modo consapevole. 3) sviluppare la capacità di astrazione e concettualizzazione. Lo studente sa: - catalogare, ordinare e valutare i dati; - affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi;

collaborazione reciproca ed alla solidarietà, nel rispetto delle personalità dei singoli. Lo studente sa: • ascoltare e comprendere i bisogni altrui, accettando le differenze di carattere e personalità; • essere criticamente solidale nei confronti dei compagni e corretto nella collaborazione con i docenti; • rispettare il personale, gli arredi e le norme scolastiche; rispettare le norme fondamentali del vivere comune.	- utilizzare le fonti e le risorse adeguate per risolvere i problemi; - proporre soluzioni diverse utilizzando, a seconda del tipo di problemi, competenze, contenuti e metodi delle diverse discipline. 4) sviluppare le capacità di intervenire sui contenuti per operare adeguati collegamenti interdisciplinari. Lo studente sa: - individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi - individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze - individuare rapporti di causa-effetto e nessi di natura probabilistica - rielaborare il materiale di indagine proponendo argomentazioni personali corrette e coerenti. 5) trasferire la propria capacità di apprendere in contesti extrascolastici. Lo studente sa organizzare il proprio apprendimento in funzione delle richieste della scuola, del tempo disponibile, degli impegni assunti e delle proprie strategie di studio. 6) mantenere e incrementare curiosità, interesse e vivacità intellettuale. Lo studente sa:
---	---

Quinto anno

Obiettivi formativi	Obiettivi cognitivi
1) Sviluppare la capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza, onde poter meglio sviluppare le proprie doti ed integrare le proprie lacune. Lo studente sa confermare e maturare comportamenti costruttivi nei confronti di sé e della propria formazione umana e culturale; 2) acquisire la capacità di orientamento in diversi contesti sociali e professionali. Lo	1) potenziare la capacità di osservazione del reale. Lo studente sa ampliare le proprie conoscenze, anche in relazione all'attualità; 2) sviluppare le capacità di comprensione, di esposizione e di giudizio critico. Lo studente sa:

studente sa: - progettare un proprio percorso di orientamento - acquisendo una più adeguata conoscenza di sé e delle proprie capacità; - utilizzando tutte le proprie competenze (lettura, ricerca, uso delle fonti...); - rispondendo alle sollecitazioni dei docenti; - partecipando alle attività di orientamento post-diploma con responsabilità e senso critico; - progettare un proprio percorso di vita adulta sia proponendosi la scelta universitaria, sia realizzando la necessaria conoscenza delle richieste del mondo del lavoro.	- argomentare con sempre maggior complessità e coerenza sia nell'espressione scritta che in quella orale; - accedere in modo autonomo alle varie fonti e modalità di informazione; - acquisire e interpretare l'informazione nella sua complessità; - valutare attendibilità ed utilità delle informazioni; 3) sviluppare la capacità di astrazione e concettualizzazione. Lo studente sa: - proporre soluzioni diverse utilizzando, a seconda del tipo di problemi, competenze, contenuti e metodi delle diverse discipline; - utilizzare piani di analisi diversi (locale/globale, macroscopico/microscopico). 4) sviluppare le capacità di intervenire sui contenuti per operare adeguati collegamenti interdisciplinari. Lo studente sa: - rielaborare il materiale di indagine proponendo argomentazioni personali corrette e coerenti; - compiere interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline. 5) trasferire la propria capacità di apprendere in contesti extrascolastici. Lo studente sa utilizzare le competenze di apprendimento acquisite a scuola in diversi contesti. 6) mantenere e incrementare curiosità, interesse e vivacità intellettuale. Lo studente sa:
--	---

	· ricercare nuove e diverse occasioni di apprendimento; · interrogarsi e confrontarsi con altre realtà (studenti stranieri, docenti, tecnologie, opere letterarie, ecc.); arricchire il lavoro scolastico trasferendo in esso stimoli ed esperienze maturate in altri ambiti
--	--