



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIPC05000V: L. CLASSICO - G. BERCHET



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La pandemia ha certamente influito sul rendimento degli studenti. I livelli di preparazione degli studenti in ingresso non sono sempre in linea con le richieste minime del liceo classico. I risultati scolastici degli ultimi tre anni sono stati condizionati notevolmente dalla pandemia. Gli ammessi nell' anno 21-22 sono superiori alla media milanese. Presentano invece una problematicità i dati relativi alla percentuale degli alunni trasferiti durante l'anno (soprattutto nel biennio). Il dato si incrocia, tuttavia con l'aumento della percentuale degli studenti del I anno licenziati dalla scuola media con una valutazione pari o inferiore a 7. Positivi i risultati degli studenti all'esame di stato che si assestano su fasce medio alte.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola ben riflette le caratteristiche fondanti del proprio indirizzo (capacità di studio, di analisi e sintesi, elaborazione astratta ed esercizio del pensiero critico) che sono tali da preparare gli studenti all'accesso a professioni qualificate. Chi si iscrive tendenzialmente è consapevole delle opportunità e dei vincoli. I risultati a distanza che gli studenti acquisiscono sono positivi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il curriculum risponde alle esigenze dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola incentiva l'uso didattico delle nuove tecnologie. L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati da tutte le classi. La biblioteca dovrebbe essere maggiormente valorizzata e diventare un punto di riferimento per gli studenti. A scuola ci sono momenti istituzionali di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive. La complessità delle dinamiche relazionali richiederà un'attenzione maggiore e un'efficacia di intervento.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità in entrata presentano un livello di strutturazione sufficiente. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. Le attività di orientamento in uscita coinvolgono tutte le classi finali. Malgrado il periodo di pandemia, la qualità delle attività proposte per presentare i diversi indirizzi di studio universitari è in genere di buon livello, forse da rendere ancora più incisivo. Normalmente i nostri allievi decidono con grande anticipo sia la prosecuzione degli studi sia il corso universitario da seguire. Pertanto le attività di orientamento in uscita tradizionalmente svolte si ritengono sufficienti. Sull'orientamento in ingresso si è raggiunto l'obiettivo di un deciso aumento di iscrizioni. Il numero crescente di trasferiti nel biennio è molto alto: occorrerà pertanto prestare maggior attenzione a come l'Istituto si presenta nelle attività di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con le famiglie. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo attraverso anche i canali digitali dell'Istituto.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare i risultati degli ultimi anni sul successo scolastico: confermare i dati relativi ai promossi a settembre e diminuire i trasferimenti in uscita soprattutto nel biennio.

TRAGUARDO

Avere una media di promossi a settembre pari alla situazione milanese e rientrare nella stessa media per i trasferimenti in uscita nel primo biennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere un tempestivo feed-back tra le numerose iniziative di sostegno e recupero e i Consigli di Classe
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valutare l'effettiva efficacia degli interventi di sostegno e recupero
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire attività di apprendimento collaborativo (Tutoraggio e Studio pomeridiano a scuola).
4. **Continuità e orientamento**
Rendere più efficace l'orientamento in entrata illustrando anche le eventuali difficoltà che potrebbero insorgere durante il percorso
5. **Continuità e orientamento**
Creare un più efficace rapporto con le scuole secondarie di primo grado del territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Consolidare i dati positivi dell'andamento dei nostri studenti alle diverse facoltà.

TRAGUARDO

Consolidare il dato positivo dei risultati dei nostri studenti nei primi due anni di università anche nelle materie scientifiche



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare l'efficacia delle attività di orientamento in uscita
2. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzazione delle eccellenze durante il quinquennio (ad esempio partecipazione a concorsi esterni ed interni, conferenze, approfondimenti)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La situazione pandemica ha determinato un incremento delle fragilità tipiche dell'adolescenza che hanno reso meno efficace l'attività didattica in tutti i gradi di istruzione. La scelta di consolidare i risultati del precedente triennio nasce dall'esigenza di rafforzare i processi didattici che garantiscano un pieno ritorno alla normalità post-pandemica. Il dato dei ritiri e riorientamenti in altre scuole da parte dei nostri studenti crediamo sia anche da attribuire agli effetti della pandemia. Sicuramente la scuola si sta attivando per far fronte al fenomeno attraverso idonei strumenti e iniziative.