

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - I.C. Arcadia

### 1. RIFERIMENTI NORMATIVI

<b>L. 92 del 20/08/2019</b>	Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
<b>Nota Miur 1830 del 12/09/2019</b>	Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Avvio dall'anno scolastico 2020/2021.
<b>D. M. 35 del 22/06/2020 e relativi allegati</b>	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- **Principi (Legge 92/2019, art. 1)**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

- **Nuclei concettuali (DM 35/2020, Allegato A)**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE (Obiettivi previsti dall'art. 5 della Legge 92/2019)

## 2. TRAGUARDI E OBIETTIVI

<p><u>Nucleo 1</u>  <b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>		<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>	
	<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>Obiettivi al termine della classe quinta</b></p>	<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>Obiettivi al termine della classe terza</b></p>
<p><i>“L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo”.</i> (DM 35/2020 - Allegato B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si riconosce parte della comunità e impara ad interagire rispettando persone e cose.</li> <li>● Rispetta le regole su cui si fonda la convivenza civile.</li> <li>● Comprende e accoglie le differenze come componente costitutiva della vita in una comunità.</li> <li>● Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle.</li> <li>● Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</li> <li>● Conosce le principali funzioni dello Stato.</li> <li>● Ha consapevolezza dei diritti dell’infanzia e del valore della solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e rispetta il regolamento scolastico.</li> <li>● Comprende i concetti di proprietà personale e proprietà collettiva.</li> <li>● Interiorizza l’appartenenza allo Stato italiano e conosce Parlamento, Governo e Magistratura.</li> <li>● Acquisisce la consapevolezza che il cittadino contribuisce al funzionamento dello Stato e che lo Stato offre in cambio servizi.</li> <li>● Conosce la Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce il senso della legalità e sviluppa un’etica della responsabilità partecipando alla vita del Paese nei contesti in cui si trova ad operare (famiglia, scuola, oratorio, quartiere).</li> <li>● Comprende, accoglie e valorizza le differenze come componente costitutiva della vita in una comunità.</li> <li>● Acquisisce consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>● Rispetta le regole su cui si fonda la convivenza civile.</li> <li>● Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</li> <li>● Riconosce il ruolo sociale, umano, politico dei vari organismi nazionali e internazionali.</li> <li>● Comprende il valore della solidarietà e promuove atteggiamenti e azioni per l’integrazione e la tutela dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e rispetta il regolamento scolastico ed il patto di corresponsabilità.</li> <li>● Riflette sul significato di diritto e sulla sua pratica nel quotidiano.</li> <li>● Acquisisce la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino e dei propri diritti e doveri.</li> <li>● Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>● Conosce il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</li> <li>● Conosce i principali organi dello Stato e la loro funzione.</li> <li>● Conosce le principali istituzioni dell’Unione Europea e i principali organismi e agenzie internazionali.</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative alla migrazione, all’integrazione e alla tutela dei diritti umani.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><u>Nucleo 2</u> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	TRAGUARDI	Obiettivi al termine della classe quinta	TRAGUARDI	Obiettivi al termine della classe terza
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, <i>“comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio”</i>. (DM 35/2020 - Allegato B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce il valore e le peculiarità del territorio in cui vive.</li> <li>● Riconosce che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Prende coscienza dei problemi ambientali (inquinamento, smaltimento rifiuti, sprechi) e delle prospettive legate allo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Acquisisce comportamenti responsabili in relazione alla tutela della propria salute e del proprio benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva con curiosità il territorio in cui vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità.</li> <li>● Impara a riutilizzare e ad evitare gli sprechi nel quotidiano.</li> <li>● Differenzia correttamente i rifiuti.</li> <li>● Conosce l'esistenza di sostanze inquinanti e tossiche.</li> <li>● Cura l'igiene personale e riconosce i cibi salutari e l'importanza di una dieta varia.</li> <li>● Conosce alcuni obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove comportamenti e gesti volti alla tutela del territorio di appartenenza e alla ricerca e difesa della sua bellezza.</li> <li>● Riconosce che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti della tutela del paesaggio e della salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Comprende il valore delle azioni legate allo sviluppo sostenibile e vi prende parte.</li> <li>● Acquisisce comportamenti responsabili in relazione alla tutela della propria salute e del proprio benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le caratteristiche naturali e culturali del proprio territorio.</li> <li>● Riflette sull'importanza dell'ambiente e della sua tutela.</li> <li>● Rispetta l'ambiente circostante e ne ha cura.</li> <li>● Impara a riutilizzare e ad evitare gli sprechi nel quotidiano.</li> <li>● Differenzia correttamente i rifiuti.</li> <li>● Conosce i valori nutritivi dei principali alimenti e compie scelte consapevoli e responsabili in materia di consumo e alimentazione.</li> <li>● Riconosce l'importanza dell'esercizio fisico per uno sviluppo armonioso del proprio corpo.</li> <li>● Conosce gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.</li> </ul>

<p align="center"><u>Nucleo 3</u> Cittadinanza digitale</p>	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	TRAGUARDI	Obiettivi al termine della classe quinta	TRAGUARDI	Obiettivi al termine della classe terza
<p>L'alunno, al termine del primo, "è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli".</p> <p>(DM 35/2020 - Allegato B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, coerentemente con i valori che regolano la convivenza civile</li> <li>● Acquisisce consapevolezza di come le tecnologie possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale,</li> <li>● Sviluppa comportamenti sani e buone pratiche nella navigazione in rete</li> <li>● Riconosce e utilizza le risorse digitali come strumento di apprendimento oltre che ludico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza opportunamente le principali risorse digitali per la didattica.</li> <li>● Guidato dall'insegnante, riconosce i problemi connessi alla diffusione di false notizie e riflette sull'affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali.</li> <li>● Conosce alcuni rischi legati all'uso della rete.</li> <li>● Sviluppa una modalità di comunicazione rispettosa nei confronti degli altri utenti della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, rispettando il sistema di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>● Acquisisce consapevolezza di come le tecnologie possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo.</li> <li>● Promuove comportamenti sani e buone pratiche nella navigazione in rete.</li> <li>● Conosce e utilizza le risorse informatiche per supportare e integrare il proprio processo di apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le potenzialità e le insidie della rete, consapevole delle possibili conseguenze.</li> <li>● Individua i possibili rischi e impara a difendersene.</li> <li>● Riconosce i problemi connessi alla diffusione di false notizie.</li> <li>● Riflette sull'affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali.</li> <li>● Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy per tutelare sé stesso e gli altri.</li> <li>● Sviluppa una modalità di comunicazione rispettosa nei confronti degli altri utenti della rete.</li> </ul>

### 3. VALUTAZIONE

*La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. (DM 35/2020 - Allegato A)*

Tutti i docenti del Team e del Consiglio di Classe, in quanto contitolari dell'insegnamento, forniscono elementi conoscitivi utili alla formulazione del giudizio / voto da riportare sul documento di valutazione, integrando la verifica degli obiettivi disciplinari con l'osservazione degli atteggiamenti e dei comportamenti connessi con l'insegnamento dell'Educazione civica.

Livelli / Voti		Atteggiamenti e comportamenti
AVANZATO	10	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
INTERMEDIO	8	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
BASE	6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se guidato dall'adulto, mostra sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra poca consapevolezza e capacità di riflessione in materia e necessita ancora della supervisione degli adulti per portare a termine le responsabilità affidategli.
	4	L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e di sollecitazioni da parte degli adulti.