

ICS Enrico Fermi – San Giuliano Milanese

Educazione Civica

INFANZIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Seminiamo per il futuro" (Ed. Civica)
Prodotti	Lapbook dell'"Bea e l'Albero vanitoso" -Le piantine - documentazione attiva attraverso foto/video – Cartelloni – Mappe – Istogrammi con dati di crescita
	Sviluppo sostenibile-Cittadinanza Digitale-Costituzione
Durata	Ottobre – Maggio 2020
Competenze Chiave Europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • 2. Competenza multilinguistica • 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • 4. Competenza digitale • 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • 6. Competenza in materia di cittadinanza • 7. Competenza imprenditoriale • 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo • I discorsi e le parole • Immagini, suoni e colori • Il corpo e il movimento
Conoscenze	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida l'autonomia, l'autostima e il senso di autoefficacia. • Scopre di essere parte di un "gruppo sociale". • Collabora con gli altri e ne condivide gli apprendimenti. - Coopera in un'attività comune. • Rispetta cose e persone. • Decodifica i segnali attraverso cui si manifestano. • Scopre strategie <p>• uso del pensiero logico intuitivo e creativo -distinguere e seriare- raccontare</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conversazione guidata: Raccontarsi</i> • <i>Gioco libero e guidato finalizzato all'acquisizione di regole di Convivenza civile</i> • <i>Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni.</i> • <i>Presentazione di comportamenti emotivo-affettivi corretti attraverso il racconto di favole e la loro drammatizzazione</i> • <i>Presentazione del personaggio mediatore fantastico attraverso Il racconto e la drammatizzazione</i> • <i>Creazione e rappresentazione grafico-pittorica del personaggio mediatore</i>

Destinatari	Bambini di 3/4/5 anni
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori individuali (e di gruppo secondo protocollo) • Cooperative learning • Lezione frontale e dialogata • Attività di laboratorio manipolativo.
Prodotto	Lapbook dell' "Bea e l'Albero vanitoso"
Risorse	Libro testo: Bea per l'ambiente. Percorso di educazione ambientale per i bambini" Materiale di facile consumo, fotocopie, favole
Verifica	Osservazione sistematica. Saranno utilizzate le schede di monitoraggio finali.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>