

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SOMMARIO

BAMBINI DI 3 ANNI

BAMBINI DI 4 ANNI

BAMBINI DI 5 ANNI

BAMBINI DI 3 ANNI

3 ANNI		
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire il proprio lessico ● Sviluppare fiducia e motivazione per l'esprimere e il comunicare agli altri attraverso il linguaggio verbale emozioni, domande e pensieri ● Ascoltare e comprendere la lettura di storie, raccontare, inventare narrazioni. ● Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire le competenze fonologiche e lessicali ● Parlare di sé ● Sviluppare la capacità di ascolto ● Vivere il libro come strumento di gioco, di divertimento e conoscenza ● Partecipare alla conversazione nel piccolo e nel grande gruppo ● Esprimere i propri bisogni e i propri sentimenti
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola ● Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva ● Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere in autonomia semplici azioni di routine relative alla gestione e cura personale ● Partecipare attivamente a giochi motori al chiuso e all'aperto rispettando le regole ● Sviluppare pratiche corrette per la cura di sé ● Comprendere l'importanza del consumo di cibi genuini e accettare di assaggiare diversi tipi di frutta e verdura ● Controllare e coordinare i movimenti nelle attività di routine ● Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali ● Muoversi nello spazio per stabilire relazioni topologiche ● Conoscere le diverse parti del corpo e la loro funzionalità, iniziando a rappresentare la figura umana

IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ● Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare un rifiuto senza entrare in conflitto ● Giocare accettando la presenza dei compagni ● Sviluppare capacità relazionali ● Consolidare l'autostima e la fiducia in sé stessi ● Condividere esperienze nel lavoro di gruppo ● Comprendere che per vivere bene insieme è necessario osservare le regole di comportamento ● Superare il distacco e la lontananza dai genitori
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi ● Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le dimensioni grande-piccolo ● Lavorare vari materiali per sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni ● Saper osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ● Percepisce prima-dopo: intuisce il succedersi delle operazioni di routine giornaliera
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare abilità espressive-comunicative ● Affinare la percezione di forme e colori ● Esprimersi autonomamente attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando diverse tecniche espressive ● Utilizzare il colore e i materiali per la produzione libera ● Partecipare a coreografie di gruppo ● Interagire con gli altri rispettando gli spazi

BAMBINI DI 4 ANNI

4 ANNI		
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ● Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione ● Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo ● Narrare vissuti personali ● Capacità di memorizzare canti, poesie e filastrocche ● Rispondere a semplici domande in modo adeguato ● Inventare brevi storie anche avvalendosi di immagini ● Arricchire il linguaggio e sviluppare la capacità di formulare frasi complete e corrette ● Distinguere tra segno della scrittura, dell'immagine e del disegno
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola ● Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva ● Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana ● Assumere corrette abitudini igieniche e conoscere sane abitudini alimentari ● Acquisire il controllo e la coordinazione statica e dinamica ● Muoversi nello spazio e stabilire corrette relazioni topologiche ● Seguire un percorso su indicazioni verbali ● Muoversi spontaneamente o in maniera guidata, individualmente o in gruppo, seguendo indicazioni verbali ● Accettare ruoli e regole del gioco ● Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo ● Rappresentare la figura umana in modo più completo
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il legame affettivo con gli altri ● Sentire di appartenere ad un gruppo ● Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri ● Sviluppare la capacità di esprimere sentimenti e vissuti personali ● Aiutare gli altri in semplici azioni quotidiane

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme ● Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare capacità relazionali ● Imparare ad attendere e a rimandare la realizzazione dei propri desideri ● Riconoscere e rispettare le regole ● Accettare opinioni diverse dalle proprie ● Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali ● Collaborare attivamente a progetti e attività comuni
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà ● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ● Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità ● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare elementi in base ad 1-2 criteri ● Cogliere uguaglianze e differenze ● Seriare e ordinare secondo un criterio ● Cogliere gli eventi del tempo riferiti al vissuto quotidiano e alla settimana ● Comprendere il rispetto per la natura e per l'ambiente ● Cogliere la ciclicità del tempo, riconoscendo nell'ambiente fenomeni di tipo stagionale ● Confrontare quantità: di più-di meno, tanti-quant, tanto-poco ● Orientarsi nello spazio e riconoscere le relazioni topologiche: dentro-fuori, aperto-chiuso, davanti-dietro, vicino-lontano ● Conoscere e operare con le dimensioni: alto-basso, lungo-corto, piccolo-grande
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare diverse possibilità espressive attraverso l'uso di vari materiali e tecniche ● Acquisire la capacità di esprimersi autonomamente attraverso la pittura e le attività manipolative ● Acquisire la capacità di rappresentare graficamente il reale e il fantastico ● Capacità di raffigurare emozioni e sentimenti ● Partecipare a coreografie di gruppo ● Nominare e discriminare i colori secondari ● Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo in attività di drammatizzazione ● Ascoltare brani musicali e mostrare la capacità di muoversi seguendo un ritmo ● Cantare in coro e da solo ● Riconoscere e riprodurre suoni

BAMBINI DI 5 ANNI

5 ANNI		
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire il proprio lessico. ● Sviluppare fiducia e motivazione per l'esprimere e il comunicare agli altri attraverso il linguaggio verbale emozioni, domande e pensieri. ● Ascoltare e comprendere la lettura di storie, raccontare, inventare narrazioni. ● Dialogare, discutere, chiedere, spiegazioni e spiegare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strutturare in modo corretto e articolato una frase. ● Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti. ● Intervenire in una conversazione a tema. ● Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali. ● Rielaborare fatti-situazioni-testi. ● Dialogare, discutere nel gruppo. ● Distinguere il disegno dalla scrittura. ● Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee. ● Trovare rime ed assonanze.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il proprio potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia gestionale della giornata a scuola. ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza ,nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con sé steso e con gli altri. ● Gestire in autonomia la propria persona ed aver cura degli oggetti personali. ● Rispetta gli ambienti ed i materiali comuni. ● Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse. ● Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti... ● Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio ● Affinare la coordinazione oculo-manuale ● Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del copro e del movimento ● Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento.

<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. ●Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. ●Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ●Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ●Consolidare l'autostima e la fiducia in sé stessi ●Confrontare ed esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato. ●Percepire l'appartenenza alla propria comunità ●Interagire positivamente con bambini e adulti. ●Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri. ●Decentrare il proprio punto di vista. ●Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza. ●Valorizzare la collaborazione. ●Rispettare le regole di civile convivenza concordate. ●Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività. ●Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. ●Partecipare a giochi ed attività di gruppo rispettando indicazioni e regole. ●Accettare, rispettare, gli altri e i "diversi da sé".
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. ●Identifica alcune proprietà dei materiali. ●Confronta e valuta le quantità. ●Utilizza simboli per registrare materiali e quantità. ●Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ●Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Discriminare, ordinare, raggruppare in base ai criteri dati (forma, colore, dimensione). ●Contare oggetti, immagini, persone. ●Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche. ●Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali ●Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. ●Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali e musicali...) ●Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ●Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo ●Esprimere e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione. ●Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. ●Percepire alcuni parametri del suono. ●Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo. ●Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica.