

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASSANO D'ADDA (MI)

CURRICOLI VERTICALI

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

Cos'è il curricolo?

Il curricolo:

- ✓ è il fulcro didattico del POF (piano dell'offerta formativa);*
 - ✓ ha valore prescrittivo;*
- ✓ è scritto dai docenti in base alle indicazioni nazionali, le quali forniscono gli obiettivi in vista del raggiungimento delle competenze chiave;*
- ✓ si articola: per campi d'esperienza alla scuola dell'infanzia e per discipline alla primaria e alla secondaria.*

Cos'è la competenza?

Per competenza si intende la mobilitazione e l'integrazione delle conoscenze e delle abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, meta cognitive, emotive, affettive, relazionali, motorie, percettive....) che un soggetto mette in campo di fronte ad un problema o «compito autentico» da risolvere.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per lo sviluppo personale e la realizzazione di sé, per raggiungere la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Competenze chiave di cittadinanza attiva

- ✓ *Comunicazione nella madrelingua*
- ✓ *Comunicazione nelle lingue straniere*
- ✓ *Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia*
- ✓ *Competenza digitale*
- ✓ *Imparare ad imparare*
- ✓ *Competenze sociali e civiche*
- ✓ *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- ✓ *Consapevolezza ed espressione culturale*

Decreto n. 139 del 22/8/07 ai sensi art 1, comma 622 della legge n. 296 del 27/12/06

Competenze Chiave

Comunicazione nella madrelingua	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale – espressione orale, comprensione scritta – espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in contesti comunitari e culturali.</p>	Italiano	Tutte le discipline
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Italiano</p> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale – espressione orale, comprensione scritta – espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una varietà di contesti sociali e culturali.</p>	Italiano	Tutte le discipline
Comunicazione nelle lingue straniere	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere è la capacità di comprendere ed esprimere in forma sia orale sia scritta (comprensione orale – espressione orale, comprensione scritta – espressione scritta), anche attraverso esperienze concrete, e di interagire con culture diverse.</p>	Lingua inglese	Geografia Scienze Musica Religione
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere è la capacità di comprendere ed esprimere in forma sia orale sia scritta (comprensione orale – espressione orale, comprensione scritta – espressione scritta) e di interagire con culture diverse.</p>	Lingua inglese Seconda lingua comunitaria	Geografia Storia Scienze Musica

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico, sia in forma intuitiva sia in forma strutturata, per risolvere una serie di problemi in situazioni concrete e quotidiane.</p> <p>Nello sviluppare progressivamente solide competenze di base aritmetico- matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità di raccogliere dati, analizzarli, confrontarli, tentare una serie di ipotesi e trarre delle conclusioni per spiegare il mondo.</p> <p>La competenza in campo tecnologico si riferisce alla capacità di applicare conoscenze e metodologie, per manipolare materiali e strumenti in risposta ai bisogni o desideri emersi in altre discipline.</p>	<p>Matematica Scienze Tecnologia</p>	<p>Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione fisica</p>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>		

Competenza digitale	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La competenza digitale è l'abilità di utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per la comunicazione: per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p>	Tecnologia	Tutte le discipline
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	Tecnologia	Tutte le discipline
Imparare ad imparare	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Imparare ad imparare è l'abilità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità.</p> <p>Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti.</p> <p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	Tutte le discipline	
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità, come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p> <p>Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita, per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti.</p> <p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	Tutte le discipline	

Competenze sociali e civiche	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Le competenze sociali e culturali riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, anche risolvendo conflitti dove è necessario.</p>	Cittadinanza e Costituzione (Storia)	Tutte le discipline
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, anche risolvendo conflitti ove è necessario.</p> <p>La competenza civica dota gli studenti dei primi strumenti che consentiranno di partecipare appieno alla vita civile (conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche).</p>	Cittadinanza e Costituzione (Storia)	Tutte le discipline
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità riguardano la capacità di tradurre le idee in azione, sviluppando la creatività, pianificando nel tempo le fasi di un progetto.</p>	Tutte le discipline	
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>	Tutte le discipline	
Consapevolezza ed espressione culturale	Campi d'esperienza discipline DOMINANTI	Campi d'esperienza discipline COINVOLTE
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale è l'abilità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	Arte Musica Educazione fisica Religione	Italiano Inglese Tecnologia
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale è l'abilità di esprimere creativamente di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	Arte Musica Educazione fisica	Italiano Inglese Seconda lingua comunitaria Tecnologia

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Primaria MATEMATICA	Secondaria MATEMATICA
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>Numeri L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta forme del piano e riconosce quelle dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure (perimetro e area). Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Problemi Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Numeri L'alunno si muove nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Spazio e figure Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Problemi Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>

Relazioni, dati e previsioni

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Relazioni, statistica

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Primaria MATEMATICA	Secondaria MATEMATICA
<p>Numeri Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Eeguire la divisione con divisore a due cifre. Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti (non le operazioni). Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Comprendere il significato dei numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri interi essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Comprendere il testo di un problema e risolverlo.</p>	<p>Numeri Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p>

	<p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
<p>Spazio e figure Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure (non i poligoni regolari) per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Comprendere il testo di un problema geometrico e risolverlo: disegno con le lettere ai vertici, dati, richiesta, formule, unità di misura.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>Spazio e figure Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</p>

	<p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare ipotesi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, pesi e capacità, angoli, aree, intervalli temporali.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra (non per gli angoli), limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri.</p>	<p>Relazioni e funzioni</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Rappresentare insiemi di dati.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>

MATEMATICA

LIVELLI DI PADRONANZA

Primaria MATEMATICA			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Numeri Numera in senso progressivo fino al 1000.</p> <p>Se guidato utilizza i principali quantificatori.</p> <p>Distingue tra numeri interi, frazionari e decimali.</p> <p>Esegue semplici operazioni in colonna senza cambio utilizzando anche strumenti compensativi.</p>	<p>Numeri Numera in senso progressivo.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori.</p> <p>Conosce i numeri decimali e frazionari.</p> <p>Esegue semplici operazioni in colonna.</p>	<p>Numeri Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.</p> <p>Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</p> <p>Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p>	<p>Numeri Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali)</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>
<p>Spazio e figure Riconosce le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p>	<p>Spazio e figure Conosce le figure geometriche piane.</p>	<p>Spazio e figure Denomina e rappresenta correttamente le figure geometriche piane e le descrive. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga e goniometro).</p>	<p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta forme del piano; riconosce forme dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza in autonomia strumenti per il disegno geometrico.</p>

<p>Relazioni, dati e previsioni Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a 1 attributo.</p> <p>Abbina l'unità di misura alla grandezza corrispondente.</p> <p>Solo se guidato risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e/o disegni.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Esegue seriazioni e classificazioni in base a 2 attributi.</p> <p>Legge e rappresenta semplici grafici (ideogrammi e istogrammi).</p> <p>Riconosce situazioni di incertezza.</p> <p>Abbina l'unità di misura alla grandezza corrispondente svolgendo semplici equivalenze con gli strumenti.</p> <p>Risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e/o disegni e/o la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio eseguito.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni.</p> <p>Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza.</p> <p>Utilizza tutte le unità di misura ed esegue le equivalenze.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Riconosce e quantifica situazioni di incertezza.</p> <p>Utilizza tutte le unità di misura ed esegue con sicurezza le equivalenze.</p> <p>Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
---	---	--	--

	Secondaria MATEMATICA			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
<p>SI MUOVE CON SICUREZZA NEL CALCOLO, NE PADRONEGGIA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI E STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI</p>	<p>NUMERI Esegue operazioni e se guidato anche semplici espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri interi relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e se guidato funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa)</p> <p>Riconosce un rapporto e se guidato risolve semplici proporzioni e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze (esponente positivo) e la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. Se guidato applica le proprietà delle potenze in semplici operazioni.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e opera con i monomi (tutte le operazioni, solo se semplici e a coefficienti interi)</p>	<p>NUMERI Esegue operazioni e anche semplici espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri interi relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa)</p> <p>Riconosce un rapporto e risolve semplici proporzioni e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze (esponente positivo) e la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato. Conosce e applica le proprietà delle potenze in semplici operazioni.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e opera con i monomi (tutte le operazioni). Riconosce un</p>	<p>NUMERI Esegue operazioni ed espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa, parabola e proporzionalità quadratica)</p> <p>Risolve proporzioni utilizzandone le proprietà e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze con le proprietà (anche con esponente negativo) e la radici (con proprietà dei radicali).</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e opera con i monomi e polinomi. Applica le regole dei prodotti notevoli</p>	<p>NUMERI Esegue operazioni ed espressioni complesse nei diversi insiemi numerici</p> <p>Rappresenta i numeri relativi sulla retta. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare punti e funzioni (retta e proporzionalità diretta, iperbole e proporzionalità inversa, parabola e proporzionalità quadratica)</p> <p>Risolve con sicurezza proporzioni utilizzandone le proprietà e percentuali</p> <p>Conosce e utilizza le potenze con le proprietà (anche con esponente negativo) e la radici (con proprietà dei radicali). Utilizza la notazione esponenziale.</p> <p>Nel calcolo letterale riconosce e opera con correttezza con i monomi e polinomi.</p>

<p>RICONOSCE E DENOMINA LE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO, LE LORO RAPPRESENTAZIONI E INDIVIDUA LE RELAZIONE TRA GLI ELEMENTI</p>	<p>Riconosce un'equazione di primo grado e sa risolverla se semplice e a coefficienti interi</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e ne calcola area e perimetro con qualche incertezza.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e lo applica solo in modo diretto.</p> <p>Riconosce e rappresenta con imprecisione le principali figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono).</p>	<p>polinomio e sa svolgere la somma algebrica tra polinomi.</p> <p>Riconosce un'equazione di primo grado e sa risolverla se i coefficienti sono interi</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e ne calcola area e perimetro.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e lo applica.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono).</p>	<p>Riconosce e risolve un'equazione di primo grado e secondo grado pura, anche a coefficienti frazionari.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce le figure geometriche piane e ne calcola area e perimetro, rappresentandole anche in scala.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide e li applica.</p> <p>Riconosce e rappresenta le figure geometriche solide e i solidi composti</p>	<p>Applica le regole dei prodotti notevoli (anche cubo di binomio e quadrato di trinomio)</p> <p>Riconosce e risolve un'equazione di primo grado e secondo grado pura, anche a coefficienti frazionari e con operazioni complesse.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconosce le figure geometriche piane e ne calcola area e perimetro, rappresentandole anche in scala.</p> <p>Conosce il teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide e li applica correttamente.</p> <p>Riconosce e rappresenta le figure geometriche solide e i solidi composti</p>
<p>RICONOSCE E RISOLVE PROBLEMI IN CONTESTI DIVERSI , VALUTANDO LE INFORMAZIONI</p>	<p>PROBLEMI Calcola area e volume di cubo e parallelepipedo e risolve semplici problemi diretti con dati espliciti, utilizzando le unità di misura corrette</p>	<p>PROBLEMI Calcola area e volume di cubo, parallelepipedo e prismi e risolve semplici problemi diretti con dati espliciti, utilizzando le unità di misura corrette</p>	<p>PROBLEMI Calcola area e volume dei solidi e il loro peso esprimendolo con l'unità di misura corretta</p>	<p>PROBLEMI Calcola area e volume dei solidi e il loro peso esprimendolo con l'unità di misura corretta</p>
<p>NELLE SITUAZIONI DI INCERTEZZA LEGATE ALL'ESPERIENZA, SI ORIENTA</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Di un insieme di dati calcola la media e la frequenza</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Di un insieme di dati calcola media, moda, mediana e frequenza</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p>

CON VALUTAZIONI DI PROBABILITA'	In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice di un evento	Di un insieme di dati calcola la media e la frequenza In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice di un evento	In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice e composta di eventi Risolve problemi algebrici utilizzando equazioni di primo grado	Di un insieme di dati calcola media, moda, mediana e frequenza In una situazione aleatoria calcola la probabilità semplice e composta di eventi anche tra loro compatibili Risolve problemi algebrici e geometrici utilizzando equazioni di primo grado
--	--	---	---	---

METODOLOGIA, STRUMENTI

Metodologia: l'insegnamento sarà basato sulla fusione tra metodo induttivo e deduttivo. La classe sarà stimolata ad affrontare problemi tratti da situazioni reali e a lavorare partendo da esperienze concrete. Verrà controllata costantemente la correttezza dei passaggi logici e formali. Importanti saranno i momenti di esercitazione per il consolidamento di quanto appreso, sia proponendo il lavoro individuale che di gruppo.

Strumenti: utilizzo della lavagna multimediale, schede di lavoro, materiale strutturato, libri di testo con la loro espansione web.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE, DI RECUPERO E SOSTEGNO

Per le attività sopra citate si ricorrerà anche ad interventi individualizzati ricordando che l'individualizzazione passa attraverso un'azione collegiale, di competenza del consiglio di classe, attuando percorsi congeniali e percorribili per ciascun ragazzo, in vista del raggiungimento degli obiettivi stabiliti per tutti. Per gli alunni in grave difficoltà si potranno ridurre i programmi e/o adeguare gli obiettivi.

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Primaria ITALIANO	Secondaria ITALIANO
<p data-bbox="376 544 757 568">Comunicazione nella madrelingua.</p> <p data-bbox="454 596 678 620">Competenza digitale.</p> <p data-bbox="445 649 687 673">Imparare ad imparare.</p> <p data-bbox="409 702 723 726">Competenze sociali e civiche.</p> <p data-bbox="349 754 784 778">Consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p data-bbox="1458 544 1839 568">Comunicazione nella madrelingua.</p> <p data-bbox="1536 596 1760 620">Competenza digitale.</p> <p data-bbox="1527 649 1769 673">Imparare ad imparare.</p> <p data-bbox="1491 702 1805 726">Competenze sociali e civiche.</p> <p data-bbox="1431 754 1865 778">Consapevolezza ed espressioni culturali.</p>
<p data-bbox="58 823 152 847">Parlare</p> <p data-bbox="58 882 1070 986">L'allievo partecipa a conversazioni, discussioni di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p data-bbox="58 1169 181 1193">Ascoltare</p> <p data-bbox="58 1228 1070 1294">Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p data-bbox="1095 823 1189 847">Parlare</p> <p data-bbox="1095 882 2197 1026">L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettando le idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza del valore civile del dialogo e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p data-bbox="1095 1061 2188 1126">Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti ambiti culturali e sociali.</p> <p data-bbox="1095 1169 1218 1193">Ascoltare</p> <p data-bbox="1095 1228 2130 1294">Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e l'intenzione dell'emittente.</p>

Leggere

Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Imparare a imparare

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce una terminologia specifica.

Scrivere

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Si avvia alla produzione di testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Riflettere sulla lingua

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche dipendono dalle diverse situazioni comunicative.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'analisi grammaticale della frase semplice e alle parti del discorso

Leggere

Legge testi letterari: narrativi, poetici, teatrali, e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Imparare a imparare

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di mappe, presentazioni al computer.

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Scrivere

Scrive correttamente testi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Eventualmente produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Riflettere sulla lingua

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, all'analisi grammaticale, logica e del periodo della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri testi.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Primaria ITALIANO	Secondaria ITALIANO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Ascoltare ed esporre testi comprendendone l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo.</p> <p>Organizzare un discorso, un'esposizione o un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando anche una scaletta/schema.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media annunci, bollettini.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone le informazioni principali e le caratteristiche comunicative. Intervenire civilmente e in modo pertinente in una conversazione o in una discussione, fornendo un positivo contributo personale. Comprendere durante l'ascolto, anche applicando tecniche di supporto, il tema e le informazioni essenziali (prendere appunti) e saperle rielaborare.</p> <p>Riconoscere, durante l'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Esprimersi in modo pertinente e ordinato, con chiarezza e usando uno stile e un lessico adeguato per narrare, descrivere esporre procedure; riferire oralmente su un argomento di studio; argomentare la propria tesi su un tema.</p>

Letture

Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce (con correttezza e rapidità), curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Leggere e comprendere testi di tipo diverso utilizzando le opportune strategie finalizzate a cogliere le informazioni essenziali.

Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un parere personale.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago (volantini, manifesti,...)

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui tematiche finalizzate allo studio.

Scrittura

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione.

Produrre semplici testi funzionali (corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi), di diverso tipo legati a fini concreti:

- per utilità personale
- per comunicare con altri,
- per ricordare

adeguati allo scopo e al destinatario.

Produrre testi di vario tipo utilizzando una traccia.

Rielaborare testi.

Sperimentare anche con l'utilizzo del computer diverse forme di scrittura.

Letture

Leggere ad alta voce in modo espressivo.

Leggere in modalità silenziosa, applicando tecniche di supporto alla comprensione e strategie opportune per l'acquisizione di informazioni.

Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.

Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio.

Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti e riorganizzarle in modo personale. Comprendere testi descrittivi.

Leggere e interpretare semplici testi argomentativi.

Leggere e interpretare testi letterari di vario tipo e forma, individuandone le caratteristiche testuali e formulando in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

Scrittura

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.

Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Scrivere testi di forma diversa, sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli alla situazione comunicativa. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti. Laddove è possibile, realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.

Utilizzare in modo completo la videoscrittura per i propri testi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
Comprendere che alcune parole hanno diversi significati e individuarli in un testo.
Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in situazioni diverse.
Comprendere e usare parole in senso figurato.
Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici di base relativi alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole.
Utilizzare dizionari di vario tipo; come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, avviare a riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio (etimologia, neologismi e influenze dialettali).
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (p.e. etimologia e omografia).
Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo in funzione alla scrittura spontanea.
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di queste per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.
Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali: narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi.
Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole: sinonimia, opposizione, inclusione; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.
Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.
Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.

ITALIANO

LIVELLI DI PADRONANZA

Primaria ITALIANO			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interazione Interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo abbastanza chiaro esperienze e vissuti solo con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Interazione Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo chiaro, rispettando il turno della conversazione.</p>	<p>Interazione Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni che la scuola propone.</p>	<p>Interazione Partecipa e interagisce in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione, adeguando il registro alla situazione, modulando la comunicazione anche in situazioni di gioco e di lavoro cooperativo.</p>
<p>Ascolto Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale</p>	<p>Ascolto Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Se guidato inserisce informazioni all'interno di uno schema predisposto.</p>	<p>Ascolto Ascolta e comprende comunicazioni e/o informazioni orali "dirette o "trasmesse" dai media cogliendone il senso principale e lo scopo. Incomincia ad utilizzare spontaneamente strategie di ascolto finalizzato.</p>	<p>Ascolto Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da comunicazioni o da testi "diretti" e "trasmessi" dai media. Utilizza strategie dell'ascolto finalizzato.</p>
<p>Lettura Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Solo se guidato usa manuali delle discipline nelle attività di studio personale.</p>	<p>Lettura Legge in modo corretto testi di vario genere; ne comprende il significato esplicito e ne ricava informazioni principali. Se guidato usa manuali delle discipline nelle attività di studio personale.</p>	<p>Lettura Legge in modo scorrevole e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.</p>	<p>Lettura Legge testi letterari di vario tipo in modo espressivo e li sa rielaborare e sintetizzare. Si avvia a un'interpretazione guidata. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati.</p>

<p>Esposizione</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da semplici testi di vario tipo in modo abbastanza chiaro, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivete semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da frasi minime.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprende e utilizza nella forma orale e scritta le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Si avvia ad applicare nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia. Individua le parti del discorso solo con l'aiuto di schemi/mappe.</p>	<p>Esposizione</p> <p>Esponde oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente, solo con lo l'aiuto di scalette e schemi-guida.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivete testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Utilizza e comprende nella forma orale e scritta un lessico più arricchito e finalizzato a una comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice. Individua le parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>Esposizione</p> <p>Esponde oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivete testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto vocaboli e sinonimi; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Analizza correttamente le parti del discorso.</p>	<p>Esposizione</p> <p>Esprime oralmente personalizzando gli argomenti studiati in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivete testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo, rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini di uso comune; utilizza termini specifici appresi nei campi di studio.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Padroneggia e applica correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Analizza con sicurezza le parti del discorso anche in frasi complesse.</p>
--	--	--	--

Metodologia: attività cooperative, circle time, Lezione frontale, Meta cognizione, problem solving, brain stormng, tutoring, autovalutazione e autocorrezione, Relazioni interpersonali

	Secondaria ITALIANO			
CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>INTERAGISCE IN DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE, RISPETTANDO GLI INTERLOCUTORI, LE REGOLE DELLA CONVERSAZIONE E OSSERVANDO UN REGISTRO ADEGUATO AL CONTESTO E AI DESTINATARI</p> <p>ASCOLTA E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO, RIFERENDONE IL SIGNIFICATO ED ESPRIMENDO GIUDIZI</p>	<p>Interazione Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo coerente e comprensibile, rispettando il turno della conversazione. Avvia a forme collaborative per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Ascolto Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Con l'aiuto di strumenti adeguati utilizza strategie di ascolto finalizzato.</p>	<p>Interazione Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni che la scuola propone.</p> <p>Ascolto Ascolta e comprende comunicazioni e/o informazioni orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso principale e lo scopo. Incomincia ad utilizzare spontaneamente strategie di ascolto finalizzato.</p>	<p>Interazione Partecipa e interagisce in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi, rispettando le regole della conversazione, adeguando il registro alla situazione, modulando la comunicazione anche in situazioni di gioco e di lavoro cooperativo.</p> <p>Ascolto Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da comunicazioni o da testi "diretti" e "trasmessi" dai media. Utilizza strategie dell'ascolto finalizzato.</p>	<p>Interazione Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni, per collaborare con gli altri ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolto Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Utilizza strategie di ascolto finalizzato e critico.</p>

<p>LEGGE TESTI DI VARIO GENERE E TIPOLOGIA RICAVANDONE INFORMAZIONI</p>	<p>Lettura</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Se guidato usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.</p>	<p>Lettura</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative.</p>	<p>Lettura</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. Si avvia a un'interpretazione guidata. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati.</p>	<p>Lettura</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati; costruisce presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>
--	---	--	--	---

<p>ESPONE ORALMENTE ALL'INSEGNANTE E AI COMPAGNI ARGOMENTI DI STUDIO E DI RICERCA, ANCHE AVVALENDOSI DI SUPPORTI</p> <p>SCRIVE CORRETTAMENTE TESTI DI TIPO DIVERSO ADEGUATI A SITUAZIONI, ARGOMENTO, SCOPO, DESTINATARIO</p> <p>COMPRENDE ED USA IN MODO APPROPRIATO LE PAROLE DEL VOCABOLARIO DI BASE, RICONOSCE ED USA TERMINI SPECIFICI IN BASE AI CAMPI DI DISCORSO</p>	<p>Esposizione</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente e relativamente esauriente, solo con lo l'ausilio di scalette e schemi-guida.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Utilizza e comprende nella forma orale e scritta un lessico tale da permettergli</p>	<p>Esposizione</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi da testi di vario tipo, in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti</p>	<p>Esposizione</p> <p>Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati in modo coerente e esauriente, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo, rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini di uso comune;</p>	<p>Esposizione</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo coerente ed esauriente, anche avvalendosi di supporti specifici schemi, mappe, presentazioni al computer.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso corretti ortograficamente, chiari, coerenti e coesi, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprende e usa in modo ricco e appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.</p>
--	---	---	---	--

<p>PADRONEGGIA ED APPLICA IN SITUAZIONI DIVERSE LE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE ALLA MORFOLOGIA E ALLA SINTASSI</p>	<p>una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice. Individua le parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Analizza con sicurezza le parti del discorso.</p>	<p>utilizza termini specifici appresi nei campi di studio.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Analizza con sicurezza le parti del discorso anche in frasi complesse.</p>	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
--	---	--	---	--

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Primaria INGLESE	Secondaria INGLESE
<p>Comunicazione nella lingua straniera</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Riconoscimento e condivisione di differenti espressioni culturali.</p>	<p>Comunicazione nella lingua straniera</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Riconoscimento e condivisione di differenti espressioni culturali.</p> <p>Capacità di esercitare una cittadinanza attiva nel proprio contesto e oltre i confini nazionali</p>
<p>L'alunno ascolta e comprende testi, relativi ad ambiti familiari, trasmessi da fonti dirette o da strumenti tecnologici. Coglie le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo (brevi descrizioni, cartoline, biglietti e brevi messaggi) e ne individua il senso globale e le informazioni più importanti.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' da strumenti tecnologici, cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni più importanti.</p> <p>Legge e comprende testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Primaria INGLESE	Secondaria INGLESE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>PARLATO</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</p> <p>Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>PARLATO</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>

LETTURA

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro senso globale e identificando parole e frasi familiari

SCRITTURA

Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi presentazioni.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Osservare e riconoscere analogie e differenze con la lingua madre.
Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

LETTURA

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, in lettere personali e cartoline (MAIL/SMS)

Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline

Leggere brevi storie, brevi biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate

SCRITTURA

Produrre risposte a questionari

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune
Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

INGLESE

LIVELLI DI PADRONANZA

Primaria			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno riconosce parole ed espressioni molto semplici relative a se stesso, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>L'alunno comprende espressioni semplici riferite ad ambiti familiari, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno comprende i punti essenziali di un messaggio più complesso, relativo ad ambiti familiari, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno comprende un messaggio più complesso, relativo ad ambiti familiari, in maniera globale, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>
<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e ad aiutarlo nella formulazione di ciò che vuole dire</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice, rispondendo a domande relative ad ambiti familiari, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice su argomenti familiari e inizia a porre semplici domande, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce ponendo domande e rispondendo, purché gli argomenti siano noti. Descrive situazioni ed esperienze personali, utilizzando semplici espressioni</p>
<p>LETTURA</p> <p>l'alunno riconosce le parole note in un testo</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende il testo in modo parziale</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende il testo in modo essenziale</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende il testo in modo globale</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno copia parole e semplici frasi relative a contesti familiari. Scrive in modo autonomo parole note</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno scrive autonomamente semplici frasi in modo comprensibile</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno scrive semplici frasi rispettando una certa correttezza ortografica</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno scrive rispettando una certa correttezza ortografica e grammaticale</p>

INGLESE

LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria di primo grado INGLESE			
CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPRENDE IL SENSO GENERALE DI MESSAGGI	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno riconosce parole ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari riferite a se stesso e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno afferra il contenuto essenziale di messaggi, purché articolati in modo chiaro</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno afferra il contenuto essenziale di messaggi e annunci brevi e semplici</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno comprende in modo dettagliato testi in lingua standard e di studio</p>
INTERAGISCE VERBALMENTE CON INTERLOCUTORI SU ARGOMENTI DI DIRETTA ESPERIENZA E DI STUDIO	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e ad aiutarlo nella formulazione di ciò che vuole dire</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice, rispondendo a domande relative ad ambiti familiari e di studio; racconta avvenimenti ed esperienze personali in modo essenziale</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo abbastanza soddisfacente. L'alunno è in grado di porre semplici domande</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari, su argomenti noti e di studio in modo soddisfacente. Espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>
LEGGE E COMPRENDE COMUNICAZIONI SCRITTE RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO	<p>LETTURA</p> <p>L'alunno comprende il testo solo parzialmente</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende il testo in modo essenziale</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende il testo in modo globale e cerca di rielaborarlo</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende il testo in modo dettagliato e lo rielabora</p>
SCRIVE COMUNICAZIONI RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno comunica un messaggio in modo non del tutto corretto ma comprensibile</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno scrive in modo accettabile</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno scrive rispettando una certa correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p>SCRITTURA)</p> <p>l'alunno scrive in modo corretto, è in grado di apportare la propria opinione e sa rielaborare i contenuti</p>

Secondaria di primo grado
SECONDA LINGUA COMUNITARIA

CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPRENDE IL SENSO GENERALE DI MESSAGGI	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno riconosce semplici parole ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari riferite a se stesso e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno afferra alcuni contenuti essenziali di messaggi, purché articolati in modo chiaro</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno afferra la maggior parte dei contenuti essenziali di messaggi e annunci brevi e semplici</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>l'alunno comprende i contenuti essenziali dei testi in lingua standard e di studio</p>
INTERAGISCE VERBALMENTE CON INTERLOCUTORI SU ARGOMENTI DI DIRETTA ESPERIENZA E DI STUDIO	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere anche più volte e ad aiutarlo nella formulazione di ciò che vuole dire</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce in modo semplice, rispondendo a qualche domanda relativa ad ambiti familiari e di studio; racconta alcuni avvenimenti ed esperienze personali in modo essenziale</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo semplice ma comprensibile. L'alunno è in grado di porre semplici domande</p>	<p>PARLATO</p> <p>l'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari, su argomenti noti e di studio in modo accettabile. Espone le proprie idee in modo essenziale e comprensibile</p>
LEGGE E COMPRENDE COMUNICAZIONI SCRITTE RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende un testo semplice solo parzialmente</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende un testo semplice in modo essenziale</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende un testo semplice in modo globale</p>	<p>LETTURA</p> <p>l'alunno comprende il testo in modo abbastanza dettagliato e compie semplici rielaborazioni</p>
SCRIVE COMUNICAZIONI RELATIVE A CONTESTI DI ESPERIENZA E DI STUDIO	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno comunica un semplice e breve messaggio in modo non del tutto corretto ma comprensibile</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno scrive in modo accettabile anche se non sempre corretto</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>l'alunno scrive rispettando una certa correttezza ortografica e le regole grammaticali di base</p>	<p>SCRITTURA)</p> <p>l'alunno scrive in modo abbastanza corretto, è talvolta in grado di apportare la propria opinione e sa rielaborare alcuni contenuti</p>

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Primaria SCIENZE E TECNOLOGIA	Secondaria SCIENZE E TECNOLOGIA
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>FISICA E CHIMICA L'alunno osserva e sperimenta in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate</p> <p>BIOLOGIA Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo</p>

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Primaria	Secondaria
	<p>FISICA E CHIMICA Utilizza i concetti fisici fondamentali: peso, peso specifico, pressione, volume, forza, velocità, accelerazione, energia, lavoro, calore, temperatura, grandezze elettriche.</p> <p>Realizza esperienze quali: vasi comunicanti, galleggiamento, passaggi di stato dell'acqua, dilatazione termica, costruzione di circuiti, verifica della prima legge di Ohm, effetti della corrente elettrica, soluzioni in acqua, determinazione del Ph, ricerca degli amidi, formazione di gas....</p>
	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni celesti; spiega i movimenti della terra e le eclissi di sole e luna.</p> <p>Riconosce i principali tipi di rocce e i processi geologici che le hanno generate Conosce la struttura interna della Terra e la teoria della tettonica a placche (origine di sismi e vulcanismo).</p>
	<p>BIOLOGIA Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi; comprende il senso della classificazione attribuendo il giusto significato ai fossili.</p> <p>Collega il funzionamento macroscopico dei viventi con il modello cellulare (respirazione con respirazione cellulare, alimentazione con metabolismo cellulare, crescita dell'organismo e duplicazione cellulare, crescita delle piante e fotosintesi).</p> <p>Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica.</p> <p>Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sessualità, sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e igiene personale.</p> <p>Riconosce e comprende la necessità di stili di vita rispettosi dell'ambiente, assumendo comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>

SCIENZE

LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
L'alunno osserva (in natura o in laboratorio) i fenomeni più comuni e sperimenta in laboratorio per verificare alcuni di essi	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>Osserva e sperimenta se guidato; si riferisce con approssimazione alle grandezze fisiche confondendone unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a cogliere in modo sommario i risultati; riconosce solo alcune grandezze fisiche e ne attribuisce unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a cogliere i risultati; riconosce le grandezze fisiche e ne attribuisce unità di misura e strumenti per la misurazione</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>Osserva fenomeni e sperimenta arrivando a interpretare in modo efficace i risultati; riconosce le grandezze fisiche e ne attribuisce con sicurezza unità di misura e strumenti per la misurazione</p>
L'alunno osserva i fenomeni celesti più evidenti, conosce le caratteristiche del pianeta Terra.	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici più comuni (alternanza notte/giorno e stagionalità, fasi della luna, forza di gravità, sismi e vulcani) senza correlare causa/effetto.</p>	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici più comuni (alternanza notte/giorno e stagionalità, fasi della luna, forza di gravità, sismi e vulcani) attribuendone causa ed effetto</p>	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Osserva e descrive tutti i fenomeni celesti e geologici studiati attribuendone causa ed effetto. Esegue operazioni ed espressioni nei diversi insiemi numerici</p>	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Osserva e descrive i fenomeni celesti e geologici studiati attribuendone con sicurezza causa ed effetto, correlandoli tra loro.</p>
Riconosce e denomina gli esseri viventi e li descrive in chiave evolutiva; riconosce il ruolo dell'uomo in natura ed è consapevole della necessità di stili di vita rispettosi dell'ambiente	<p>BIOLOGIA</p> <p>Riconosce le differenze e le somiglianze più evidenti tra gruppi di viventi. Conosce, in modo essenziale, il funzionamento degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo della propria</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>Riconosce le differenze e le somiglianze tra gruppi di viventi. Conosce il funzionamento degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo della propria salute e dell'ambiente in cui vive</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>Classifica i viventi, anche in chiave evolutiva, correla il loro funzionamento macroscopico con il modello cellulare. Conosce le basi della genetica. Conosce il funzionamento degli apparati e</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>Classifica con precisione i viventi, anche in chiave evolutiva, correlando il loro funzionamento macroscopico con il modello cellulare. Conosce le basi della genetica e il funzionamento degli</p>

			dei sistemi dell'organismo umano per un controllo consapevole della propria salute e dell'ambiente in cui vive.	apparati e dei sistemi dell'organismo umano per un controllo consapevole della propria salute e dell'ambiente in cui vive. Sceglie in modo personale di assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.
--	--	--	---	--

ÙÔÏÞZÒÁ U VUÛÏ

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
MUOVERSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno impara a coordinare e saper mettere in pratica gli schemi motori di base singolarmente e in modo combinato 	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il bagaglio degli schemi motori 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi motori di base - Capacità coordinative e condizionali
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME FORMA COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza il proprio corpo per esprimere e trasmettere i propri stati d'animo 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individualmente ed in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Espressione motoria libera e guidata - Percezione della tensione muscolare corrispondente ad un'emozione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare in forma semplificata e gradualmente più complessa diversi gesti tecnici - Rispettare le regole dell'attività sportiva, saper accettare la sconfitta e manifestare la 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e sport - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di squadra - Regole attività sportive

	vittoria nel rispetto dei perdenti manifestando senso di responsabilità	collaborando con gli altri	
PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno si muove rispettando la sicurezza di sé e degli altri, sia nel movimento sia nell'utilizzo degli attrezzi e trasmette tale competenza in un contesto extra-scolastico	<ul style="list-style-type: none">- Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	<ul style="list-style-type: none">- Uso corretto ed autonomia nell'utilizzo dei materiali

COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Primaria SCIENZE E TECNOLOGIA	Secondaria
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>L'Alunno sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro scolastico, il tempo libero, la comunicazione.</p> <p>L'alunno usa il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>

COMPETENZA DIGITALE

LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
Capacità di analizzare l'informazione	guidato ricerca le informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Stimolato analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Analizza in modo autonomo l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione
Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	se guidato comprende l'utilità dell'informazione	Sa valutare l'utilità delle informazioni e cerca di comprenderne l'attendibilità	Sa valutare l'utilità delle informazioni e ne comprende l'attendibilità	Sa valutare l'utilità delle informazioni e ne comprende l'attendibilità in modo consapevole
Distinzioni di fatti e opinioni	deve essere guidato per distinguere i fatti principali	Distingue in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	Distingue in modo corretto e preciso fatti e opinioni	Distingue in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni

IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Primaria SCIENZE E TECNOLOGIA	Secondaria
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>L'alunno è capace di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. L'alunno è consapevole del proprio apprendimento e dei suoi bisogni, sa affrontare le difficoltà cercando strategie efficaci per superarle. L'alunno basandosi su esperienze e conoscenze pregresse acquisisce, elabora e assimila nuovi contenuti e mette in pratica nuove abilità anche in contesti diversi (non solo a scuola)</p>

LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A
Pone domande pertinenti, reperisce informazioni da fonti diverse e le organizza applica strategie di studio	<p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici documenti con domande stimolo del docente. Se i contenuti sono semplificati lo studio è di tipo mnemonico.</p> <p>//</p>	<p>È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi non complessi con l'aiuto del docente. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il suo lavoro di conseguenza</p> <p>Pianifica un lavoro semplice, ne descrive le fasi, esprime un</p>	<p>Utilizza vari strumenti di consultazione e sa ricavare informazioni formulando sintesi abbastanza efficaci. Applica strategie di studio diverse</p> <p>Pianifica un'attività, cerca soluzioni per eventuali difficoltà,</p>	<p>Riferisce le informazioni acquisite da fonti diverse organizzandole in sintesi personali e schemi integrandole con conoscenze pregresse. Applica strategie di studio efficaci</p> <p>Pianifica un'attività articolata, sapendo attribuire priorità, trova</p>

Argomenta conoscenze acquisite e autovaluta il processo di apprendimento		semplice giudizio sul risultato ottenuto	spiega le fasi operative e valuta l'esito con coerenza	soluzioni per eventuali difficoltà, valuta gli esiti con coerenza e in modo consapevole
---	--	--	--	---

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Primaria	Secondaria
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	L'alunno è consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni che manifesta mediante linguaggi diversi: artistico, musicale, letterario.

LIVELLI DI PADRONANZA

	Secondaria			
CRITERI/EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE: D	LIVELLO BASE: C	LIVELLO INTERMEDIO: B	LIVELLO AVANZATO: A

<p>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere comunicati mediante linguaggi diversi</p>	<p>Ascolta brani musicali ed esprime le emozioni suscitate. Disegna spontaneamente e con la guida del docente spiega quali sensazioni ha voluto esprimere</p>	<p>Ascolta brani musicali, esprime le emozioni suscitate e con l'aiuto dell'insegnante cerca di esprimere un parere tecnico sull'opera. Disegna spontaneamente e spiega quali sensazioni ha voluto esprimere</p>	<p>Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte e opere cinematografiche. Osserva opere d'arte figurative e le apprezza in modo pertinente.</p>	<p>Comprende e valuta in modo personale opere d'arte/musicali; riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale del proprio territorio e ne comprende l'importanza della tutela</p>
--	---	--	--	---