



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MIIC8BF00G: IC RITA LEVI MONTALCINI

**Scuole associate al codice principale:**

MIAA8BF00B: IC RITA LEVI MONTALCINI

MIAA8BF01C: INFANZIA CARLO COLLODI

MIEE8BF01N: PRIMARIA GRAZIA DELEDDA

MIMM8BF01L: SECONDARIA I GR. L. DA VINCI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. I risultati nelle prove di inglese sono al di sotto dei punteggi della media regionale e nazionale nelle classi quinte di scuola primaria sia nelle competenze del listening che del reading. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti regionali e nazionali.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale, a differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Nonostante la scuola metta in campo modalità diversificate di coinvolgimento delle famiglie utilizzando anche strumenti on line all'avanguardia, non sempre sortiscono la partecipazione auspicata. La partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali e' inferiore ai riferimenti mentre attiva e massiccia è la partecipazione ai colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti . La partecipazione finanziaria attraverso il versamento dei contributi volontari è scarsa.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Implementare in maniera omogenea, la capacità di apprendere degli alunni attraverso la proposizione di percorsi didattici significativi e rispondenti ai bisogni formativi di tutti gli studenti

### TRAGUARDO

Ridurre almeno dell'1% la percentuale di alunni che, al termine del percorso scolastico, raggiungono risultati minimi o insufficienti e di conseguenza aumentare la percentuale di alunni che, al termine del percorso scolastico, raggiungono risultati nella fascia intermedia di valutazione (7/8)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attuazione del curricolo verticale per competenze attraverso una progettazione per unità di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un approccio laboratoriale potenziando la didattica per ambienti di apprendimento che preveda l'utilizzo di metodologie innovative e diversificate che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le strategie che favoriscono l'apprendimento: cooperative learning, learning by doing, tutoring.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare l'utilizzo di strumenti di vario genere per il recupero ed il potenziamento delle competenze: strumenti compensativi/dispensativi, tecnologie digitali innovative (tablet, LIM, smartphone, computer)
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare i livelli della comunicazione interna ed esterna e della comunicazione istituzionale attraverso il costante aggiornamento del sito e l'utilizzo degli i cloud per la condivisione dei documenti.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere attività di formazione per i docenti sulla progettazione e valutazione per competenze e sugli ambienti di apprendimento innovativi.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare e valorizzare i momenti di autoformazione e le attività di disseminazione di buone pratiche.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'azione educativo didattica attraverso momenti di



condivisione delle scelte educative e metodologiche adottate dalla scuola, nonché dei beni e servizi offerti.





# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITÀ

Migliorare le competenze rilevate dalle prove INVALSI per quanto riguarda la lingua straniera.

## TRAGUARDO

Aumentare almeno del 2% i punteggi rilevati rispetto alla media nazionale e alla regione geografica di riferimento.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attuazione del curricolo verticale per competenze attraverso una progettazione per unità di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un approccio laboratoriale potenziando la didattica per ambienti di apprendimento che preveda l'utilizzo di metodologie innovative e diversificate che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le strategie che favoriscono l'apprendimento: cooperative learning, learning by doing, tutoring.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare l'utilizzo di strumenti di vario genere per il recupero ed il potenziamento delle competenze: strumenti compensativi/dispensativi, tecnologie digitali innovative (tablet, LIM, smartphone, computer)
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere attività di formazione per i docenti sulla progettazione e valutazione per competenze e sugli ambienti di apprendimento innovativi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare e valorizzare i momenti di autoformazione e le attività di disseminazione di buone pratiche.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'azione educativo didattica attraverso momenti di condivisione delle scelte educative e metodologiche adottate dalla scuola, nonché dei beni e servizi offerti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

### TRAGUARDO

Innalzare almeno del 2% la percentuale di alunni con un livello avanzato delle competenze sociali e civiche al termine della scuola secondaria di 1° grado. Aumentare la percentuale di alunni che, al termine del percorso scolastico, raggiungono risultati medio alti ( 8/9) nella valutazione di Educazione Civica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attuazione del curricolo verticale per competenze attraverso una progettazione per unità di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire un approccio laboratoriale potenziando la didattica per ambienti di apprendimento che preveda l'utilizzo di metodologie innovative e diversificate che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le strategie che favoriscono l'apprendimento: cooperative learning, learning by doing, tutoring.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Implementare l'utilizzo di strumenti di vario genere per il recupero ed il potenziamento delle competenze: strumenti compensativi/dispensativi, tecnologie digitali innovative (tablet, LIM, smartphone, computer)
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare i livelli della comunicazione interna ed esterna e della comunicazione istituzionale attraverso il costante aggiornamento del sito e l'utilizzo degli i cloud per la condivisione dei documenti .
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere attività di formazione per i docenti sulla progettazione e valutazione per competenze e sugli ambienti di apprendimento innovativi.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare e valorizzare i momenti di autoformazione e le attività di disseminazione di buone pratiche.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'azione educativo didattica attraverso momenti di



condivisione delle scelte educative e metodologiche adottate dalla scuola, nonché dei beni e servizi offerti.

#### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare occasioni di sensibilizzazione, di informazione e formazione per i genitori su alcune problematiche specifiche (bullismo ,cyberbullismo, dipendenze....)e sulla genitorialità consapevole.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Da un'analisi dettagliata dei risultati conseguiti dai nostri alunni sia negli esiti formativi, sia nelle prove standardizzate INVALSI, benché questi ultimi positivi nel loro complesso, si evince un andamento altalenante negli ultimi anni, particolarmente nelle competenze relative alla lingua inglese. Appare necessario proseguire con maggiore sistematicità nel percorso sulla didattica per competenze, già intrapreso nell'ultimo periodo dalla nostra scuola puntando prioritariamente allo sviluppo delle competenze metacognitive che consentano agli alunni un approccio autonomo all'apprendimento . La composizione estremamente eterogenea della nostra utenza con una percentuale di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali abbastanza elevata, impone di considerare prioritario anche lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni. La revisione dell'impianto metodologico-didattico consentirà di far fronte a queste esigenze educativo-didattiche.