



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

- esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2

1 – FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE ED INFORMAZIONE

Il presente Regolamento individua le **modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo "Trilussa"**; è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali.

Il Dirigente scolastico ne dispone la **pubblicazione sul sito web istituzionale** della Scuola.

2 – PREMESSE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che **il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza**, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento / apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità **didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce**, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli allievi sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena per isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, o di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche agli allievi che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli allievi nel caso di assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI **consente di integrare e di arricchire la didattica quotidiana in presenza**. In particolare, è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi ed il recupero degli apprendimenti;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- il lavoro cooperativo, la condivisione di competenze e lo scambio interculturale
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

ATTIVITÀ INTEGRATE DIGITALI (AID)

Sulla base del tipo di interazione tra insegnante e gruppo di studenti, le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità. **Le due modalità concorrono in maniera sinergica** al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento ed allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

ATTIVITÀ SINCRONE

ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

ATTIVITÀ ASINCRONE

ovvero senza l'interazione in tempo reale tra l'insegnante ed il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di elaborati digitali.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono comunque lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le Unità di Apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con una consegna da svolgere in autonomia, è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative: con una prima fase di presentazione/consegna; una fase di confronto/produzione autonoma -oppure in piccoli gruppi- e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione (**metodologia EAS**).

La progettazione della DDI deve **tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte**, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, **nonché un generale livello di inclusività nei confronti dei Bisogni Educativi Speciali**, evitando che i contenuti e le

metodologie siano la mera trasposizione *online* di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, come pure degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e *tutorials* in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.
- Infine essi metteranno le loro competenze tecnologiche ed informatiche, a servizio di una nuova didattica e di un nuovo approccio pedagogico, nello sforzo di adeguare gli strumenti alle diverse fasce di età: agli allievi del primo e del secondo ciclo della primaria; agli studenti del primo e dei restanti due anni della scuola secondaria.

3 - PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Come da delibera collegiale n° 39 del 29 giugno 2020, la piattaforma istituzionale utilizzata in futuro sarà *Google Suite For Education*. **Tuttavia, in attesa del completamento delle procedure** per la sua attivazione, **gli strumenti digitali attualmente adottati dall'Istituto sono:**

SCUOLA PRIMARIA

- REGISTRO ELETTRONICO *AXIOS* per la condivisione delle attività con le famiglie
- APPLICAZIONE *ZOOM* o *HANGOUTS MEET* per la didattica sincrona

SCUOLA SECONDARIA

- REGISTRO ELETTRONICO *AXIOS* per la condivisione delle attività con le famiglie
- PIATTAFORMA *EDMODO* per la didattica asincrona
- APPLICAZIONE *ZOOM* o *HANGOUTS MEET* per la didattica sincrona

Nell'ambito della DDI, sarà sempre possibile integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte.

COME DOCUMENTARE LE ATTIVITÀ SINCRONE

Nell'ambito delle Attività Integrate Digitali realizzate in modalità sincrona, **gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte**, come da orario settimanale delle lezioni in presenza (**su AXIOS**: cliccando **nella casella DDI** in modo che vi appaia la dicitura: **SÍ**).

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su *Google Classroom* come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

Sempre su AXIOS l'insegnante specifica inoltre **l'argomento trattato** e/o l'attività svolta.

SCUOLA PRIMARIA: le lezioni sincrone potranno svolgersi anche in orari o giorni della settimana diversi dall'orario seguito in presenza, **onde assecondare le esigenze delle famiglie degli allievi più piccoli**, nella necessità di accompagnarli ad un uso guidato degli strumenti in adozione.

4 - QUADRI ORARI SETTIMANALI

E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle Attività Integrate Digitali in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni, stabilito con determina del Dirigente scolastico. **A ciascuna classe è assegnato un monte ore minimo di 15 ore settimanali di DIDATTICA INTEGRATA (10 per le classi prime della scuola Primaria).**

In tal caso, ciascun insegnante completerà in modo autonomo -seppure organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe-, **il proprio monte ore disciplinare**: con AID in modalità asincrona; dedicando tempo alla progettazione di tali attività; prevedendo azioni di didattica integrata nel piccolo gruppo, con priorità agli alunni BES; investendo tempo nella comunicazione diretta con le famiglie degli alunni in DDI, con particolare attenzione alle situazioni familiari più critiche; restando comunque a disposizione per sostituzioni orarie.

Di ciascuna Attività Integrate Digitale asincrona -che pure concorre a comporre il suddetto quadro orario di didattica totalmente a distanza-, l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivo nonché bilanciando la didattica digitale con altre tipologie di studio, soprattutto al fine di garantire la salute degli allievi. **Sarà pertanto cura del team dei docenti monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline**, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di Attività Integrate Digitali asincrone relative alle diverse discipline.

Le consegne relative alle Attività Integrate Digitali asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì e i termini per le consegne sono fissati, **sempre dal lunedì al venerdì**, onde consentire agli studenti di organizzare il proprio tempo libero; lasciando cioè alla scelta personale, degli allievi e delle famiglie, la possibilità di condurre ulteriori attività di studio autonomo -anche durante il fine settimana- nonché di svago.

Lo stesso invio di materiale didattico in formato digitale - salvo diverso accordo tra l'insegnante, il gruppo di studenti e le famiglie (per la scuola primaria) - **è consentito dal lunedì al venerdì.**

5 - MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di lezioni in videoconferenza rivolte all'interno gruppo classe, a piccoli gruppi o singoli studenti, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante utilizzerà Google Meet oppure Zoom.

All'inizio del *meeting*, egli avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze.

L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale, deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

All'interno dell'aula virtuale è richiesto agli alunni partecipanti il rispetto delle **REGOLE PER VIDEO LEZIONI o NETIQUETTE**, già pubblicate sul sito Trilussa. In particolare si avrà cura di:

- Accedere al *meeting* con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al *meeting* è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al *meeting* sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o da lui consentita su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al *meeting*. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, *emoticon* etc.).
- Partecipare al *meeting* con la videocamera attivata, ad inquadrare l'allievo in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- La partecipazione al *meeting* con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata inviata dai genitori all'insegnante prima dell'inizio della sessione. L'insegnante, dopo un primo richiamo, potrà escludere dalla video lezione le studentesse e gli studenti che hanno la videocamera disattivata -senza permesso- e ne registra l'assenza, che dovrà essere giustificata.

In caso di aggiunta o recupero di una video lezione, dovrà essere data comunicazione alla classe da parte del docente **-almeno 24 ore prima-** utilizzando: lo strumento asincrono (AXIOS / EDMODO) ed il canale precedentemente aperto con uno o più genitori

I docenti di sostegno -d'accordo con il Consiglio di Classe/team di classe, per gli alunni da loro seguiti, **avranno cura di combinare i collegamenti individuali, con anche brevi inserimenti nella video riunione del gruppo classe completo** o nel piccolo gruppo.

6 - MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe/Team di classe, gli insegnanti progettano e realizzano inoltre le Attività Integrate Digitali in modalità asincrona.

Edmodo è la piattaforma di e-learning, dove studenti e professori, pure sotto l'occhio dei genitori, possono continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico ed in orari differenti rispetto a quelli previsti dal calendario ministeriale. **Su Edmodo i professori possono** assegnare compiti e fornire spiegazioni, inviare schemi esplicativi e segnalare articoli di approfondimento relativi agli argomenti appena spiegati in classe.

Google Classroom consentirà di creare e gestire i compiti, le valutazioni ed i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Questo strumento utilizza infatti Google Drive come sistema *cloud* per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti

Gli insegnanti progettano e realizzano le Attività Integrate Digitali asincrone in maniera integrata e sinergica -rispetto alle altre modalità didattiche a distanza ed in presenza- sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

I materiali utilizzati nelle attività asincrone dovranno essere essenzialmente digitali e non dovranno comportare aggravio alcuno per le famiglie (ad es. stampare o fotocopiare).

7 - ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Gli account personali sul Registro Elettronico, sulla piattaforma Edmodo e sulla Google Suite for Education sono account di lavoro o di studio: è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi differenti dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua *privacy* e del ruolo ricoperto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti inappropriati o addirittura offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

In riferimento a MEET, è possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, accaduti prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

8 - PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

1. **Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento** della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, **prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza **in modalità sincrona e asincrona**.

2. **Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento** della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 **riguardino singoli studenti o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe/Team di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, sempre nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. **Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti ad un rischio potenzialmente maggiore rispetto all'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe/Team di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, vengono ugualmente attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, **all'interno di una o più classi il numero di allievi interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse**, il Dirigente scolastico valuterà l'eventuale possibilità di svolgimento delle attività didattiche a distanza **per tutti gli studenti delle classi interessate**.

9 - ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ

1. **I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia** certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando -per le classi a cui sono assegnati- le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. **In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità**, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro ed il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

10 - CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. **Per la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI** -anche sulla scorta dell'esperienza dello scorso anno scolastico- sia la scuola primaria sia la secondaria seguiranno **i criteri e le rubriche già messe a punto durante la DAD**. Gli insegnanti valuteranno in questa fase, prioritariamente:
 - metodo e **organizzazione** del lavoro
 - **capacità di comunicare** su vari canali
 - senso di **responsabilità**,

in quanto abilità trasversali in grado di condurre l'alunno ad esprimersi al meglio nei vari ambiti disciplinari, apportando anche un contributo originale alle attività proposte (imparare ad imparare) A tali griglie –pubblicate nell'apposita sezione del sito web della scuola dedicata alla VALUTAZIONE della DIDATTICA A DISTANZA (<http://www.ictrilussa.gov.it/valutazione>), si rimanda pertanto la comunità scolastica tutta.

2. **L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche** degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI, con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

Quanto alla formalizzazione di tali valutazioni numeriche sul RE, si ritiene però di rimandare –finché possibile- **alla fase di ritorno in presenza**, senza per questo tralasciare di trasmettere al discente ogni tipo di *feedback* circa il suo andamento in una singola Azione Didattica, come nel percorso dell'ultimo periodo

3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

11 - SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Le attività di DDI sono sempre precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, atto a favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di quanto stabilito dal Consiglio di Istituto.

12 - ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. **Ogni insegnante** dell'Istituto è tenuto al **rispetto delle norme generali in materia di tutela della riservatezza** dei dati personali.

2. **I genitori** o chi esercita la responsabilità genitoriale:

- a. prendono visione dell'**Informativa sulla Privacy dell'Istituto**, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)
- b. ricevono **puntuale informazione circa la tutela dei dati sensibili**, all'interno delle piattaforme adottate per la Didattica Digitale Integrata, comprendente anche l'accettazione della NETIQUETTE
- c. sottoscrivono il **Patto Educativo di Corresponsabilità**.

13 - VERSO UN NUOVO PATTO EDUCATIVO

La **DIDATTICA DIGITALE integra** quella in presenza, **attivando canali di vicinanza** tra SCUOLA ALUNNI e FAMIGLIE, che però fanno appello ad un **nuovo patto educativo**. Per questo, mentre si rimanda al PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ d'Istituto, si richiamano –a modo di compendio del presente REGOLAMENTO- i **principali compiti di ciascuna parte in DDI**:

1. LA SCUOLA:

- si attiva per fornire a tutti gli alunni, **anche quelli con Bisogni Educativi Speciali**, materiale di lavoro adatto alle loro possibilità
- anche su richiesta dei genitori **organizza incontri a distanza -con coordinatori di classe o singoli docenti-**, per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dello studente

- **monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti** indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà pratiche e criticità
- **assicura tutte le attività di comunicazione**, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro vigente, attraverso le apposite funzionalità del REGISTRO ELETTRONICO AXIOS
- **predispone il Piano della formazione dei docenti e del personale**, anche in relazione alle priorità della DDI, così come previsto nelle "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata"

2. I DOCENTI:

- **pongono attenzione agli aspetti psicologici** della didattica a distanza, al **contenimento delle ore di esposizione allo schermo** ed al bilanciamento tra didattica sincrona e asincrona
- **si coordinano con i colleghi della classe** per il buon uso degli strumenti -AXIOS, EDMODO, ZOOM/MEET- monitorandone l'efficacia **soprattutto in DDI come strumento unico**
- qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni in DDI provvederanno a contattarli personalmente, per **accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti a loro disposizione, e così segnalare alla scuola** il reale fabbisogno
- **non condivideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni**, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie
- sollecitano l'apprendimento **offrendo una spiegazione della proposta didattica che risponda** ai dubbi degli studenti e **verificando il processo** di apprendimento in corso
- si attengono a quanto previsto nel Patto Educativo di Corresponsabilità

3. LE FAMIGLIE:

- hanno il dovere di **supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione** dei propri figli, come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica
- prenderanno visione dell'Informativa alle famiglie circa il trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 279/2016
- **segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti**, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza
- si atterranno a quanto previsto nel **Patto Educativo di Corresponsabilità**

4. GLI ALUNNI:

- si impegnano a **partecipare in maniera seria alle attività di DDI**, restituendo, nelle modalità loro indicate, i compiti e le attività assegnate, **e palesando tempestivamente** le difficoltà incontrate
- sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e della **riservatezza delle credenziali di accesso**, segnalandone l'eventuale smarrimento al docente
- **segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti**, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza
- si atterranno alle **regole della NETIQUETTE** ed a quanto previsto nel **Patto Educativo di Corresponsabilità**