



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC880008: IC ORCHIDEE

Scuole associate al codice principale:

MIAA880004: IC ORCHIDEE
MIAA880015: INFANZIA MONTE ROSA
MIAA880026: INFANZIA LILLA'
MIAA880037: INFANZIA CICLAMINI
MIEE88001A: PRIMARIA ALBERELLE
MIEE88002B: PRIMARIA ORCHIDEE
MIMM880019: SECONDARIA I GRADO ALBERELLE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

- L'organizzazione della didattica integrata e gli strumenti che la scuola ha dato in dotazione (tablet in comodato d'uso). - La tempestività di risposta alla situazione di emergenza. - Gli alunni ammessi alla classe successiva sono il 99%. - L'Istituto non ha registrato alcun abbandono. - I criteri di valutazione adottati garantiscono, nella maggior parte dei casi, il successo formativo degli studenti. - Predisposizione di attività di supporto per alunni Bes.

Punti di debolezza

- Il contesto socio-culturale fortemente svantaggiato. - Presenza elevata di alunni con bisogni educativi speciali e stranieri. - Semplificazione dei contenuti legata alla didattica integrata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior



parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese la scuola ha raggiunto livelli in linea o leggermente superiori alla media nazionale, grazie alle attività di potenziamento. Per la scuola secondaria i risultati mostrano un innalzamento dei livelli in matematica e in linea in riferimento all'italiano.

Punti di debolezza

Si rileva una disomogeneità di risultati tra le classi della scuola primaria. Numero elevato di alunni stranieri con difficoltà linguistiche. Frequenti inserimenti di alunni Nai in corso d'anno. Nelle classi quinte in italiano e matematica si evidenzia un risultato inferiore rispetto ai benchmark di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Punti di forza

- Criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto in comportamento e delle competenze chiave. - Elaborazione di prove comuni sulle competenze per classi parallele. - Valorizzazione delle diversità attraverso l'educazione alla legalità, alla solidarietà, all'accettazione reciproca, nel rispetto dei diritti e dei doveri, promuovendo il successo scolastico e favorendo lo sviluppo armonico e consapevole di sé. - Utilizzo di griglie di osservazione e questionari rivolti a studenti e famiglie. - Promozione dell'integrazione e dell'inclusione degli alunni e di un'educazione di qualità, attraverso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale. (Obiettivo Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile).

Punti di debolezza

- Consolidare le competenze trasversali sociali e civiche di cittadinanza degli alunni. - Persistenza di comportamenti problematici connessi a situazioni di disagio. - Famiglie e docenti, a volte, impreparati e/o senza strumenti per gestire situazioni particolarmente problematiche. - Accompagnare gli alunni non solo all'apprendimento di buone competenze digitali, ma anche nell'uso responsabile e consapevole della rete e delle nuove tecnologie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Punti di forza

A seguito dell'analisi sugli esiti degli alunni dell'Istituto risultano punteggi leggermente inferiore rispetto ai benchmark di riferimento.

Punti di debolezza

A seguito della situazione pandemica l'approccio metodologico ha subito delle semplificazioni così come i contenuti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati in Italiano e Matematica degli alunni per adeguarci ai riferimenti nazionali nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Conseguire un punteggio nelle prove di Italiano, Matematica delle singole classi almeno pari al Punteggio delle prove standardizzate nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborare le prove comuni d'Istituto.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione condivisa di rubriche di valutazione e la promozione di incontri di condivisione del curricolo verticale e delle applicazioni progettuali.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le reti di connessione ad internet.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare spazi dinamici e fluidi per promuovere una didattica laboratoriale.
6. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgere le classi in attività progettuali inclusive.
7. **Continuità e orientamento**
Rafforzare i percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una didattica laboratoriale.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Disseminare buone pratiche educativo-didattiche e condividere materiali anche attraverso le ICT.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aderire a progetti di rete ed incentivare la partecipazione costruttiva delle famiglie alla vita della scuola.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare le competenze sociali e in materia di cittadinanza (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale).

TRAGUARDO

Favorire l'acquisizione di comportamenti responsabili attraverso una didattica improntata all'inclusione e alla differenziazione degli interventi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione condivisa di rubriche di valutazione e la promozione di incontri di condivisione del curricolo verticale e delle applicazioni progettuali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le reti di connessione ad internet.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare spazi dinamici e fluidi per promuovere una didattica laboratoriale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
5. **Continuità e orientamento**
Rafforzare i percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una didattica laboratoriale.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Disseminare buone pratiche educativo-didattiche e condividere materiali anche attraverso le ICT.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aderire a progetti di rete ed incentivare la partecipazione costruttiva delle famiglie alla vita della scuola.



PRIORITÀ

Potenziare le competenze digitali e la

TRAGUARDO

Consolidamento delle competenze



competenza multilinguistica.

digitali e multilinguistiche e promozione di percorsi didattici innovativi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborare le prove comuni d'Istituto.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione condivisa di rubriche di valutazione e la promozione di incontri di condivisione del curricolo verticale e delle applicazioni progettuali.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le reti di connessione ad internet.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare spazi dinamici e fluidi per promuovere una didattica laboratoriale.
6. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgere le classi in attività progettuali inclusive.
7. **Continuità e orientamento**
Rafforzare i percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere una didattica laboratoriale.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Disseminare buone pratiche educativo-didattiche e condividere materiali anche attraverso le ICT.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aderire a progetti di rete ed incentivare la partecipazione costruttiva delle famiglie alla vita della scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Analizzando le prove standardizzate emerge la necessità di ottimizzare il percorso intrapreso su: risultati delle prove Invalsi; promozione di metodologie educativo-didattiche innovative; percorsi formativi dei docenti. È emerso il bisogno di incentivare una significativa attenzione al curricolo di educazione civica dotando gli studenti di strumenti adeguati spendibili nella realtà sociale. La grande importanza riservata all'ambiente di apprendimento e a una didattica innovativa ci ha spinto a definire un progetto, legato ai



fondi del PNRR, che vede l'adesione della scuola secondaria di I grado al modello DADA. Per tutto l'istituto si vuole favorire un approccio alla didattica che promuove autonomia, flessibilità e valorizzazione del singolo e della potenzialità individuali e del gruppo. L'attenzione allo sviluppo delle competenze multilinguistiche ci ha spinto ad individuare obiettivi di processo che potenzino le competenze in lingua inglese per tutti gli ordini di scuola. Caratteristica peculiare del nostro istituto è l'attenzione ad una didattica sempre più inclusiva che vede la promozione di attività laboratoriali e spazi di apprendimento significativi.