

Istituto Comprensivo Teodoro Ciresola

Curricolo Verticale Classe V Scuola Primaria - Classe I Scuola Secondaria di I grado

Classe Quinta Primaria			
Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni. • Argomenti di esperienze dirette e personali. • Storie inventate. • Scopo e argomento dei messaggi. • Racconto, cronologia e sequenza logica. • Elementi descrittivi e informativi. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando la sequenzialità logica. • Esporre argomenti preparati in precedenza. • Distinguere testi differenti indicando scopi e destinatari. • Individuare in testi di vario genere le sequenze descrittive, con l'uso dei cinque sensi. • Comprendere testi informativi individuando le informazioni principali. • Partecipare a discussioni di gruppo, esprimendo il proprio accordo o disaccordo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo collaborativo in una discussione collettiva e in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, dimostrando di saper utilizzare le strategie comunicative acquisite. • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Racconta esperienze personali o storie inventate, in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico. • Interviene adeguatamente in una discussione, rispettando tempi e turni di parola.
Letture	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo narrativo (realistico e fantastico). • Il testo autobiografico, regolativo e descrittivo. • Il testo informativo. • Il diario. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un testo narrativo gli elementi principali, distinguendo i fatti reali da quelli fantastici. • Comprendere la struttura del testo poetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Il racconto storico. ● Il testo poetico. ● Il significato figurato e letterale. ● Alcune figure retoriche (metafora e similitudine). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà, in varie tipologie testuali. ● Ricavare informazioni in testi di diversa natura (moduli, orari, mappe) per scopi pratici. ● Comprendere informazioni esplicite e implicite all'interno di semplici testi. ● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, come supporto per l'analisi e la comprensione del testo. ● Memorizzare testi poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza abilità funzionali allo studio. ● Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ● Legge testi di letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tipologie testuali e la loro struttura. ● Comunicazione delle emozioni. ● Testi collettivi. ● Testi creativi. ● Correttezza ortografica, morfo-sintattica, lessicale e dei segni interpuntivi. ● Il riassunto. ● Schemi e mappe concettuali. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare le idee e pianificare la traccia, utilizzando lo strumento della scaletta, per scrivere un racconto. ● Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano informazioni essenziali, relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ● Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti. ● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ● Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. ● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici, per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.). ● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi corretti nell'ortografia, chiari, coerenti e funzionali, legati a scopi concreti, connessi con situazioni quotidiane, riferiti ad esperienze condivise e/o occasioni di scrittura proposte dalla scuola. ● Effettua la revisione di un testo.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e i principali segni di interpunzione. 	
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> ● Il lessico specifico delle diverse discipline. ● Uso del dizionario. ● La derivazione delle parole: radice desinenza, prefisso, suffisso. ● Le parti del discorso. ● Discorso diretto e indiretto. ● L'analisi grammaticale e l'analisi logica della frase. ● Il complemento diretto e i complementi indiretti. ● Le congiunzioni di uso più frequente. ● L'arricchimento di una frase nucleare (o minima). ● Le parole polisemiche e le parole straniere. ● I modi finiti e indefiniti dei verbi. ● I verbi irregolari. ● La forma passiva e attiva. ● I verbi riflessivi. ● I verbi servili. ● La punteggiatura. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ● Arricchire il patrimonio lessicale, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Comprendere che le parole hanno una natura polisemica e individuarne l'accezione specifica. ● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ● Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta "frase minima"): predicato, soggetto, espansioni/ complementi. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali. ● Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, per correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia e utilizza, in modo appropriato, il lessico di base, le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza per l'autocorrezione. ● Utilizza le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Classe Prima Scuola Secondaria - ITALIANO			
Nuclei Fondanti	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo scopo e l'argomento, il significato globale e le informazioni principali di diverse tipologie testuali. ● Le sequenze logiche e l'ordine cronologico degli eventi narrati. ● Il registro formale e informale. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi prodotti da altri, individuandone scopo, argomenti e informazioni principali. ● Esporre il significato globale e le informazioni principali di un testo. ● Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti; segnare le parole chiave). ● Raccontare con chiarezza un testo ascoltato, un argomento di studio o un'esperienza vissuta. ● Produrre discorsi pertinenti a una traccia data o a una precisa tipologia testuale. ● Organizzare l'esposizione orale avvalendosi anche di supporti (mappe concettuali, schemi, appunti ecc.). ● Intervenire adeguatamente in una discussione rispettando tempi e turni di parola. ● Esporre con linguaggio specifico un argomento studiato. ● Esprimere il proprio punto di vista. ● Acquisire adeguate tecniche di memorizzazione e recitare in modo espressivo i testi memorizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo. ● Interagisce e dialoga in modo efficace in diverse situazioni comunicative. ● Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. ● Esprime il proprio punto di vista. ● Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e ordinato. ● Varia opportunamente il registro formale e informale in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori. ● Riconosce e utilizza il lessico specialistico delle varie discipline.

<p>Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il testo descrittivo: la descrizione oggettiva e soggettiva. ● Le sequenze narrative e la struttura del testo narrativo. ● Il testo narrativo e i principali generi testuali (fiaba, favola, leggenda, racconto fantastico). ● Il testo regolativo e informativo. ● Il testo poetico: la filastrocca, la poesia, la poesia epica. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi letterari di vario tipo, individuando le caratteristiche principali, lo scopo e il significato globale. ● Leggere ad alta voce in modo espressivo, con intonazione e ritmo corretto. ● Leggere in modo silenzioso con tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, mappe, appunti, note a margine). ● Utilizzare gli elementi paratestuali per la comprensione del testo. ● Operare analisi testuali a vari livelli: registri linguistici, figure retoriche, sequenze testuali. ● Confrontare informazioni ricavabili da più fonti e riorganizzarle sotto varie forme (mappa, schema, elaborato). ● Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge testi letterari di vario tipo. ● Usa manuali scolastici e siti internet al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare le informazioni.
----------------	---	---	---

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche delle tipologie testuali e la loro struttura (testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo). ● Le principali tecniche di produzione del riassunto. ● I principali supporti di semplificazione dei testi: schemi e mappe concettuali. ● Le regole fonetiche, ortografiche, metriche e la punteggiatura. ● I programmi di videoscrittura e di presentazione di contenuti: Word e Powerpoint. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. ● Organizzare lo spazio pagina con grafia chiara. ● Utilizzare la punteggiatura in modo corretto. ● Raccogliere le idee e organizzarle per punti in una scaletta. ● Produrre racconti di esperienze personali. ● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. ● Produrre sintesi di testi ascoltati o letti (mappe, schemi, riassunti). ● Parafrasare non solo il testo poetico ma anche quello narrativo. ● Effettuare la revisione dei testi per l'autocorrezione. ● Comprendere e usare parole in senso figurato. ● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alla tipologia testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. ● Realizza forme di scrittura creativa e utilizza la videoscrittura. ● Usa in modo appropriato il lessico, adattandolo alle varie situazioni comunicative.
-----------	--	---	---

<p>Riflessione sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le strutture morfologiche e sintattiche essenziali della frase. • Le parti del discorso: l'articolo, il nome, il verbo, l'aggettivo, il pronome, l'avverbio, la congiunzione, la preposizione, l'esclamazione. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole fonetiche, ortografiche, morfosintattiche e la punteggiatura. • Riconoscere e denominare le parti del discorso e gli elementi principali di una frase. • Riconoscere e usare i principali connettivi testuali. • Riconoscere le funzioni dei principali segni interpuntivi. • Riflettere sul testo e autocorreggerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice. • Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e correggere i propri scritti.
---------------------------------	---	---	---

Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche utilizzando strumenti convenzionali • Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio) • Leggere e interpretare carte di vario tipo e grafici • Localizzare sulla carta geografica i confini naturali e politici e le regioni fisiche e politiche del nostro Paese 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza i sistemi di orientamento • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico della disciplina 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare e comprendere il materiale strutturato • Verbalizzare ed esporre gli argomenti trattati utilizzando il lessico specifico disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche di diversa scala e tipologia, carte tematiche, il planisfero, il globo terrestre, grafici, immagini da satellite • Usa il lessico specifico per esporre i contenuti disciplinari • Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) ● Ambienti geografici e relativi ecosistemi ● Fasce climatiche italiane e mondiali ● Elementi caratterizzanti del paesaggio: flora, fauna e clima con accenno ai biomi 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo-ambiente ● Individuare e riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi geografici ● Descrivere e rappresentare gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza le principali caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi italiani e ne individua le analogie e le differenze ● Conosce l'Italia nel suo aspetto fisico ● Individua le regioni morfologiche del territorio italiano e le colloca nell'ambito geografico del proprio Paese ● Riconosce il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione politica del sistema territoriale italiano ● Lo Stato italiano ● Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare ● La Lombardia ● Localizzazione delle regioni e principali città italiane ● L'Italia nel contesto europeo e mondiale 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio modificato e organizzato dall'intervento dell'uomo ● Discriminare gli interventi positivi da quelli negativi dell'uomo sul territorio ● Ipotizzare e individuare possibili soluzioni a criticità territoriali esercitando la cittadinanza attiva ● Comprendere il funzionamento dello stato centrale e degli enti locali: regione, provincia e comune ● Comprendere che l'Italia fa parte dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza ● Acquisisce la consapevolezza di far parte di uno stato e conosce per grandi linee l'organizzazione dello Stato italiano ● Conosce le principali caratteristiche delle regioni o macroregioni italiane: localizzazione, confini, clima, superficie, territorio, presenza dell'uomo e aspetti economici ● Riconosce la posizione dell'Italia nel mondo e in Europa

Classe Prima Secondaria

Nuclei Fondanti			Traguardi di Competenze
	Conoscenze	Abilità	
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • punti cardinali e i riferimenti topologici principali • le carte a grande scala • alcuni strumenti multimediali 	<p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sa orientare le carte a grande scala, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi • Orientarsi nello spazio circostante, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali • Produrre mappe mentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante, sulle carte geografiche e/o con l'ausilio di strumenti multimediali in modo autonomo. • Si muove e si orienta nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali e grafiche.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • lessico specifico della disciplina • coordinate geografiche e simbologia • elementi geografici, fisici e antropici • strumenti tradizionali (testi scritti, carte, grafici, dati statistici, immagini...) • strumenti innovativi (testi digitali, telerilevamento e cartografia computerizzata) 	<p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le parole chiave e selezionare le informazioni principali di un testo • Usare lessico specifico • Produrre testi orali, scritti o digitali per descrivere i principali elementi geografici, fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi • Costruire e rielaborare mappe, tabelle, grafici e schemi. • Leggere, analizzare e comprendere fatti e fenomeni territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza i principali termini del lessico specifico • utilizza mappe, carte, immagini e testi per leggere fatti e fenomeni del territorio • sceglie e organizza le informazioni principali ricavate da fonti di vario genere • organizza informazioni spaziali in testi o presentazioni anche digitali

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● ambienti italiani ed europei ● elementi fisici dei paesaggi italiani ed europei e le loro trasformazioni ● temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale italiano 	<p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali caratteristiche degli ambienti italiani ed europei ● Riconoscere i principali elementi fisici europei e italiani ● Interpretare e confrontare i paesaggi italiani e le loro principali caratteristiche ● Individuare le loro trasformazioni nel tempo ● Riconoscere il patrimonio naturale e culturale italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli elementi morfologici, climatici e socio-culturali fondamentali dei paesaggi affrontati ● Analizza e confronta alcune caratteristiche dei paesaggi ● Valorizza il patrimonio naturale e culturale da tutelare
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il concetto di regione fisica, climatica, storico/culturale ed economica ● i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici italiani ed europei ● le azioni antropiche e le trasformazioni del territorio 	<p>Lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico/culturale, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa ● Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nazionali ed europei ● Riconoscere le azioni dell'uomo sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali italiani, in relazione a quelli europei. ● Confronta il sistema territoriale attuale con quello passato. ● Interpreta i principali fenomeni socio-economici ● Valuta gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali

Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
ASCOLTO E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per congedarsi, ringraziare e dare informazioni personali relative al vivere quotidiano. • Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. • Ambiti lessicali relativi ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. • Alcune riflessioni sulla lingua: i verbi “to be”, “to have”, “can” al tempo presente; i verbi di uso comune al “simple present” e al present continuous”, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di argomenti familiari e di studio. • Individuare le informazioni principali di testi riguardanti argomenti di studio e di vita familiare. • Riconoscere e interiorizzare strutture e lessico utili per l'apprendimento in L2. • Comprendere una semplice descrizione di oggetti, persone, luoghi familiari. • Comprendere i numeri ordinali presenti nelle date, l'orario, il tempo atmosferico, il sistema monetario. • Comprendere la descrizione di azioni abituali e momenti di vita quotidiana. • Riconoscere e individuare nei dialoghi e nell'ascolto elementi morfo-sintattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione. • Individua alcuni elementi culturali e linguistici inerenti alle tradizioni britanniche.
LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base relativo ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. • Alcune riflessioni sulla lingua: i verbi “to be”, “to have”, “can” al tempo presente; i verbi di uso comune al “simple present” e al present continuous”, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi. • Lessico e strutture linguistiche necessarie per lo studio delle discipline veicolate in L2. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare le informazioni principali di semplici testi informativi e narrativi. • Leggere testi relativamente lunghi cogliendone il significato globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua le informazioni principali in semplici testi di uso quotidiano e narrativi. • Legge testi cogliendone il significato globale. • Legge storie e dialoghi in modo autonomo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradizioni, usi e costumi della civiltà britannica. 		
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per congedarsi, ringraziare e dare informazioni personali relative al vivere quotidiano ● Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e presentare in modo semplice situazioni note. ● Raccontare avvenimenti ed esperienze personali. ● Interagire con uno o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile. ● Interloquire in conversazioni di routine, riguardanti il quotidiano. ● Utilizzare correttamente le regole fonetiche anche nella comunicazione orale. ● Esprimersi rispettando le principali regole morfosintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi interiorizzate in scambi comunicativi durante attività di routine e di gruppo. ● Descrive in modo autonomo persone, animali, cose, luoghi e situazioni comunicative contestualizzate.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, cibi e bevande. ● Strutture e lessico relativi ad argomenti tematici studiati per completare e scrivere semplici frasi e testi. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere se stesso, i compagni e oggetti a lui noti. ● Raccontare con semplici frasi avvenimenti ed esperienze. ● Rielaborare storie e racconti seguendo un modello. ● Rielaborare in modo cronologicamente corretto brevi storie o fiabe note. ● Utilizzare correttamente strutture narrative per rielaborare semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive frasi e semplici testi. ● Descrive persone animali, oggetti, luoghi e situazioni comunicative contestualizzate. ● Riscrive in modo corretto le fasi di una storia presentata. ● Affronta situazioni comunicative scritte attingendo al suo repertorio linguistico. ● Usa strutture e lessico precedentemente studiate in maniera autonoma durante comunicazioni orali con un interlocutore.

Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE CLASSI BEI		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
ASCOLTO E COMPRENSION E	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per congedarsi, ringraziare. ● Informazioni relative al vivere quotidiano. ● Espressioni utili per descrivere e individuare persone, luoghi e oggetti. ● Lessico e strutture linguistiche necessarie per lo studio delle discipline veicolate in L2. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino al migliaio, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, cibi e bevande. ● Alcune riflessioni sulla lingua: i verbi “to be”, “to have”, “can” al tempo presente; i verbi di uso comune al simple present, al present continuous e al simple past, pronomi e aggettivi 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato globale di argomenti familiari e di studio. ● Individuare le informazioni principali di testi riguardanti argomenti di studio e di vita familiare. ● Riconoscere e interiorizzare strutture e lessico utili per l'apprendimento in L2. ● Comprendere una semplice descrizione di oggetti, persone, luoghi familiari. ● Comprendere i numeri ordinali presenti nelle date, l'orario, il tempo atmosferico, il sistema monetario. ● Comprendere le descrizioni di azioni abituali e momenti di vita quotidiana. ● Riconoscere ed individuare nei dialoghi e nell'ascolto elementi morfo-sintattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti. ● Comprende le informazioni principali in contesti comunicativi proposti anche per veicolare i contenuti disciplinari in L2. ● Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione. ● Ascolta e comprende in modo globale conversazioni relative ad argomenti studiati in L2.
LETTURA E COMPRENSION E	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico di base relativo ai numeri fino alle migliaia, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. ● Alcune riflessioni sulla lingua: i verbi “to be”, “to have”, “can” al tempo presente; i verbi di uso comune al “simple present” e al present continuous”, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e individuare le informazioni principali di semplici testi informativi e narrativi. ● Leggere testi articolati cogliendone il significato globale. ● Leggere e comprendere testi e lessico specifico inerenti alle discipline veicolate nella L2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge testi relativamente lunghi per trovare le informazioni specifiche relative ai contenuti di studio di altre discipline veicolate nella L2. ● Legge e comprende istruzioni correlate alla vita di classe e all'esecuzione di compiti.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e strutture linguistiche necessarie per lo studio delle discipline veicolate in L2. ● Tradizioni, usi e costumi della civiltà britannica. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende storie, dialoghi e informazioni relative agli argomenti trattati.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per congedarsi, ringraziare e dare informazioni personali relative al vivere quotidiano ● Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino alle migliaia, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi anni, cibi e bevande. ● Lessico di base necessario ad affrontare lo studio delle discipline veicolate in L2. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e presentare in modo semplice situazioni note. ● Raccontare avvenimenti ed esperienze personali. ● Esporre argomenti di studio inerenti alle discipline veicolate nella L2. ● Interagire con uno o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile. ● Interloquire in conversazioni di routine, riguardanti il quotidiano. ● Utilizzare correttamente le regole fonetiche anche nella lettura ad alta voce. ● Esprimersi rispettando le principali regole morfosintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi comunicativi durante attività di routine e di gruppo. ● Formula frasi utilizzando termini ed esponenti linguistici noti. ● Esprime in modo autonomo gusti, preferenze e situazioni di vita familiare e scolastica. ● Ripete in modo corretto ed essenziale i contenuti delle discipline proposte in L2.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni utili per descrivere e individuare luoghi e oggetti. ● Ambiti lessicali relativi ai numeri fino alle migliaia, orario, sistema monetario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, cibi e bevande. ● Strutture e lessico relativi ad argomenti tematici studiati per completare e scrivere semplici frasi e testi. ● Lessico e strutture necessari per l'apprendimento disciplinare in L2. 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare con semplici frasi avvenimenti ed esperienze. ● Rielaborare storie e racconti seguendo un modello. ● Rielaborare in modo cronologicamente corretto brevi storie o fiabe note. ● Utilizzare correttamente strutture narrative per rielaborare semplici storie. ● Utilizzare strutture e lessico utili per l'apprendimento disciplinare in L2. ● Descrivere se stesso, i compagni e oggetti a lui noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive frasi e semplici testi. ● Scrive frasi utilizzando strutture e lessico noti. ● Riordina sequenze di storie. ● Scrive storie seguendo un modello dato. ● Risponde in modo adeguato a domande relative ad argomenti disciplinari e a testi di comprensione in L2.

Classe Prima Secondaria			
Nuclei Fondanti			Traguardi di Competenze
	Conoscenze	Abilità	
ASCOLTO E COMPRENSION E	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo a nazioni e nazionalità ● Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto; Present Simple <i>to be</i>; l'articolo determinativo <i>the</i> ● Lessico relativo a materie scolastiche e orario ● Strutture grammaticali: la posizione dell'aggettivo; i plurali regolari ed irregolari <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo alla famiglia ● Strutture grammaticali: gli aggettivi possessivi; il genitivo sassone; i dimostrativi ● Lessico relativo alle caratteristiche fisiche di persone e animali ● Strutture grammaticali: Present simple di <i>have got</i>; parole interrogative (WH questions) ● Lessico relativo ai numeri da 100 a 1000 ● Lessico relativo alla casa, stanze ed arredamenti. ● Strutture grammaticali: L'imperativo; le preposizioni di luogo; <i>There is, there are</i> ● Lessico relativo alle azioni quotidiane (daily routine) ● Strutture grammaticali: Gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere informazioni personali (nomi, età, provenienza) ● comprendere informazioni riguardanti il sistema scolastico di un paese ● cogliere informazioni relative all'orario in cui si svolgono le varie attività scolastiche ● comprendere informazioni riguardanti la famiglia di qualcuno ● comprendere informazioni riguardanti la descrizione di persone e animali ● comprendere informazioni su un luogo di interesse ● comprendere informazioni riguardanti la routine di qualcuno ● comprendere informazioni sui lavori di casa svolti da qualcuno ● comprendere le attività del tempo svolte da qualcuno ● comprendere preferenze e opinioni di qualcuno ● comprendere informazioni riguardanti lo sport e le proprie ed altrui abilità ● comprendere informazioni riguardanti la frequenza delle azioni 	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo alle attività del tempo libero ● Lessico relativo alle faccende domestiche ● Strutture grammaticali: verbi di preferenza (Love, like, hate,... +ing); i pronomi personali complemento. ● Lessico relativo allo sport ● Strutture grammaticali: <i>Can abilità; Can richiesta e permesso; How often? e le espressioni di frequenza; gli avverbi di modo</i> 		
--	---	--	--

<p>LETTURA E COMPRESIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo a nazioni e nazionalità ● Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto; Present Simple <i>to be</i>; l'articolo determinativo <i>the</i> ● Lessico relativo a materie scolastiche e orario ● Strutture grammaticali: la posizione dell'aggettivo; i plurali regolari ed irregolari ● Lessico relativo alle caratteristiche fisiche di persone e animali ● Strutture grammaticali: Present simple di <i>have got</i>; parole interrogative (WH questions) ● Lessico relativo ai numeri da 100 a 1000 ● Lessico relativo alla casa, stanze ed arredamenti. ● Strutture grammaticali: L'imperativo; le preposizioni di luogo; <i>There is, there are.</i> 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere informazioni personali (nomi, età, provenienza) ● comprendere informazioni riguardanti il sistema scolastico di un paese ● cogliere informazioni relative all'orario in cui si svolgono le varie attività scolastiche ● comprendere informazioni riguardanti la famiglia di qualcuno ● comprendere informazioni riguardanti la descrizione di persone e animali ● comprendere informazioni su un luogo di interesse ● comprendere informazioni riguardanti la routine di qualcuno ● comprendere informazioni sui lavori di casa svolti da qualcuno ● comprendere le attività del tempo svolte da qualcuno ● comprendere preferenze e opinioni di qualcuno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline.
----------------------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo alle azioni quotidiane (daily routine) ● Strutture grammaticali: Gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo ● Lessico relativo alle attività del tempo libero ● Lessico relativo alle faccende domestiche ● Strutture grammaticali: verbi di preferenza (Love, like, hate,... +ing); i pronomi personali complemento. ● Lessico relativo allo sport ● ● Strutture grammaticali: <i>Can abilità; Can richiesta e permesso; How often? e le espressioni di frequenza; gli avverbi di modo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere informazioni riguardanti lo sport e le proprie ed altrui abilità ● comprendere informazioni riguardanti la frequenza delle azioni 	
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo a nazioni e nazionalità ● Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto; Present Simple <i>to be</i>; l'articolo determinativo <i>the</i> ● Lessico relativo a materie scolastiche e orario ● Strutture grammaticali: la posizione dell'aggettivo; i plurali regolari ed irregolari ● Lessico relativo alle caratteristiche fisiche di persone e animali ● Strutture grammaticali: Present simple di <i>have got</i>; parole interrogative (WH questions) ● Lessico relativo ai numeri da 100 a 1000 ● Lessico relativo alla casa, stanze ed arredamenti. ● Strutture grammaticali: L'imperativo; le preposizioni di luogo; <i>There is, there are.</i> 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentare brevemente qualcuno ● parlare del sistema scolastico italiano e della propria scuola ● parlare della propria famiglia ● parlare di ciò che si possiede ● parlare dei propri animali domestici ● parlare della propria casa/cameretta ● dire ciò che c'è e non c'è ● dire dove sono gli oggetti ● parlare della routine quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo alle azioni quotidiane (daily routine) ● Strutture grammaticali: Gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo ● Lessico relativo alle attività del tempo libero ● Lessico relativo alle faccende domestiche. Strutture grammaticali: verbi di preferenza (Love, like, hate,... +ing); i pronomi personali complemento. ● Lessico relativo allo sport ● Strutture grammaticali: <i>Can abilità; Can richiesta e permesso; How often? e le espressioni di frequenza; gli avverbi di modo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● parlare della frequenza delle azioni ● dire quando si svolgono certe azioni ● parlare delle attività del tempo libero ● esprimere e motivare preferenze ● parlare di ciò che si sa o non si sa fare ● parlare della frequenza delle azioni ● parlare del modo in cui si fa qualcosa 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo a nazioni e nazionalità ● Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto; Present Simple <i>to be</i>; l'articolo determinativo <i>the</i> ● Lessico relativo alle caratteristiche fisiche di persone e animali ● Strutture grammaticali: Present simple di <i>have got</i>; parole interrogative (WH questions) ● Lessico relativo ai numeri da 100 a 1000 ● Lessico relativo alla casa, stanze ed arredamenti. ● Strutture grammaticali: L'imperativo; le preposizioni di luogo; <i>There is, there are.</i> ● Lessico relativo alle azioni quotidiane (daily routine) ● Strutture grammaticali: Gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo ● Lessico relativo alle attività del tempo libero 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scrivere una breve presentazione di qualcuno e di se stessi ● scrivere un breve testo per descrivere la propria scuola ● descrivere i componenti della propria famiglia ● descrivere un'immagine ● descrivere la propria casa/cameretta, elencando ciò che c'è e non c'è ed indicando la posizione di arredi ed oggetti. ● Scrivere un breve testo sulla propria routine. ● descrivere le attività casalinghe e del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive semplici testi e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico relativo alle faccende domestiche ● Strutture grammaticali: verbi di preferenza (Love, like, hate,... +ing); i pronomi personali complemento. ● Lessico relativo allo sport ● Strutture grammaticali: <i>Can abilità; Can richiesta e permesso; How often? e le espressioni di frequenza; gli avverbi di modo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● scrivere un breve testo relativo ai propri hobby/sport, indicando la frequenza e la modalità con cui si svolgono 	
--	--	--	--

Classe Quinta Primaria			
Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA		
	Conoscenze	Abilità	Traguardi di Competenze
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ● Insiemi numerici ● Le proprietà delle 4 operazioni ● Tabelline e quattro operazioni ● Notazione decimale di un numero (potenze di 10) ● Multipli e sottomultipli di un numero e numeri primi ● Classificazione delle frazioni ● Conoscere sistemi di notazione dei numeri che 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri, naturali, decimali e frazioni ● Utilizzare i numeri relativi in contesti concreti ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. ● Stimare il risultato di un'operazione. ● Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. ● Operare con le frazioni ● Calcolare la percentuale di un numero 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali ● Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).

	<p>sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regole per la risoluzione di espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ● Risoluzione di semplici espressioni 	
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione degli enti geometrici e dei poligoni ● Riconoscere figure ruotate, traslate e simmetriche ● Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, ● parallelismo, orizzontalità e verticalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando ● gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre ecc.). ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ● Utilizza strumenti di misura (metro, righello)
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ● elementi di logica ● elementi della rilevazione statistica ● elementi di logica ● misure di grandezza ● misurazioni e rappresentazioni in scala ● elementi del linguaggio della probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

		<ul style="list-style-type: none"> ● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili ● Riconoscere e descrivere le regole che disciplinano sequenze regolari di elementi 	
--	--	--	--

Classe Prima Secondaria

Nuclei Fondanti			Traguardi di Competenze
	Conoscenze	Abilità	
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ● Insiemi numerici ● Numeri naturali operazioni dirette e inverse ● Risoluzione di problemi con le quattro operazioni ● Le potenze ● La divisibilità ● Criteri di divisibilità ● Le frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rappresentare insiemi, sottoinsiemi e insiemi complementari. ● Operare con gli insiemi: intersezione e unione. ● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ● Eseguire addizioni e moltiplicazioni tra numeri naturali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti o la calcolatrice ● Dare stime approssimative al risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto. ● Sa eseguire operazioni di sottrazione e divisione. ● Conosce il ruolo dei numeri 0 e 1 nelle operazioni di sottrazione e divisione. ● Sa risolvere problemi con le quattro operazioni. ● Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. ● Ha rafforzato un atteggiamento positivo

		<p>matematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere i dati necessari dai dati superflui. ● Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate. ● Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo seguito. ● Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato. ● Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. ● Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. ● Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. ● Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete. ● Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. ● Rappresentare le frazioni sulla retta. ● Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi. ● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra frazioni. 	<p>rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, ecc., per effettuare misure e stime. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa esprimere le misure in unità di misura nel Sistema Internazionale. ● Confronta unità di misura di grandezze diverse sa convertire unità di misura della stessa scala (equivalenze) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le grandezze geometriche. ● Conosce le unità di misura derivate. ● Lo spazio e il piano ● Gli elementi fondamentali della geometria ● Conoscere definizioni e proprietà significative degli enti fondamentali della geometria. ● Distingue rette incidenti e perpendicolari ● Conosce il concetto di parallelismo ● Riconoscere e classificare i poligoni e le loro proprietà ● Conoscere il concetto di perimetro e area ● Conoscere i criteri di congruenza dei triangoli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visualizzare oggetti tridimensionali. ● Rappresentare oggetti e figure tridimensionali. ● Sa riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). ● Sa disegnare segmenti di lunghezza data. ● Sa tracciare angoli di ampiezza data. ● Sa risolvere semplici problemi con segmenti e angoli. ● Sa utilizzare strumenti come la riga e la squadra per costruire figure geometriche. ● Sa tracciare rette parallele. ● Sa utilizzare schemi o modelli per la risoluzione del problema. ● Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo. ● Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate. ● Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). ● Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). ● Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. ● Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. ● Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ● ● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ● ● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. ● ● Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Classe Quinta Primaria

Nuclei
Fondanti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE

Conoscenze

Abilità

Traguardi di Competenze

ESPLORARE E
DESCRIVERE
OGGETTI E
MATERIALI

- Materiali e proprietà
- Elementi di geografia astronomica
- Accenno alla forza di gravità e alle leve

L'alunno sa

- individuare nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici legati alla materia, all'energia e alle forze
- individuare la proprietà di alcuni materiali
- riconoscere elementi di base della geografia astronomica

- Distingue e identifica nell'ambiente che lo circonda le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale (artefatti);
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico;
- Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti;
- Propone e realizza semplici esperimenti;
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

<p>OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti scientifici di base (fisici, chimici, naturali) ● Metodo scientifico e sperimentale: schematizzazione e modellizzazione 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● proseguire l'osservazione e l'esplorazione di fenomeni scientifici con i compagni e autonomamente ● Individuare somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali in modo progressivamente più autonomo ● Individua nei fenomeni aspetti quantitativi e qualitativi, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora modelli adeguati ● Utilizza il lessico specifico relativo ai contenuti affrontati
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano come sistema complesso ● Elementi di igiene ed educazione alimentare ● I biomi ● Elementi di ecologia e salvaguardia ambientale ● Principi di sostenibilità ambientale 	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento ● Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati e elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;

		<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari ● Avere la consapevolezza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita ● Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo 	rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
--	--	---	---

Classe Prima Scuola Secondaria

Nuclei Fondanti	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE		Traguardi di Competenze
	Conoscenze	Abilità	
Chimica e fisica	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le fasi del metodo scientifico (CLIL) ● Conosce le caratteristiche dei diversi stati fisici della materia. ● Conosce gli strumenti di misura. ● Conosce le unità di misura del Sistema Internazionale per massa, lunghezza, temperatura e tempo. ● Definisce il fenomeno della diffusione. ● Sa in che modo la temperatura influisce sulla diffusione. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● distinguere i dati qualitativi da quelli quantitativi. ● ordinare le fasi del metodo scientifico (CLIL). ● riconoscere e scrivere le fasi di un esperimento in un Report di laboratorio (CLIL - Lab report) ● riconoscere le proprietà degli stati fisici della materia e classifica i materiali. ● operare con semplici strumenti di misura ed esprime correttamente le grandezze misurabili. ● utilizzare semplici strumenti per la misura del volume. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ● Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ● Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati

	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce i miscugli omogenei ed eterogenei. • Definisce una soluzione e i suoi componenti. • Definisce una miscela gassosa. • Conosce il fenomeno della dilatazione termica nei solidi, nei liquidi e nei gas. • Conosce la definizione e il significato della densità di un materiale. • Sa definire i moti convettivi. • Conosce la terminologia relativa ai passaggi di stato. • Sa che l'acqua ha un comportamento eccezionale al di sotto dei 4 °C. • Conosce le temperature dei passaggi di stato dell'acqua alla pressione normale. • Conosce la differenza tra ebollizione ed evaporazione. • Conosce i principi costruttivi di un termometro. • Riferisce che cos'è il suolo e come è suddiviso il suo profilo. (CLIL) • Riferisce come si origina il suolo. (CLIL) • Descrive i componenti del suolo e le sue principali caratteristiche (CLIL) 	<ul style="list-style-type: none"> • progettare semplici procedure per la misura del volume degli oggetti. • interpretare il fenomeno della diffusione in termini di natura particellare della materia. • interpretare a livello particellare l'influenza della temperatura. • riconoscere gli effetti della dilatazione termica nei fenomeni quotidiani. • interpretare a livello particellare gli effetti della variazione della temperatura di un materiale. • rappresentare con dei modelli il fenomeno della dilatazione termica. • calcolare la densità di un materiale. • calcolare massa o volume a partire dalla densità. • individuare le relazioni tra densità e temperatura di un materiale. • riconoscere i passaggi di stato della materia nelle situazioni quotidiane. • raccogliere i dati sperimentali relativi all'analisi termica e li rappresenta in un grafico cartesiano. • comprendere l'influenza della pressione sui passaggi di stato che coinvolgono gli aeriformi. • esplicitare la relazione tra calore e passaggi di stato. • leggere un termometro e operare semplici conversioni tra scale termometriche. • Spiega l'origine del suolo in relazione ai diversi fattori ambientali. • Spiega la struttura e le proprietà del suolo facendo riferimento a esperienze di laboratorio. 	<p>all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
--	---	--	--

<p>Biologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce le caratteristiche dei viventi. • Conosce le parti del microscopio e le loro funzioni. • Conosce i principali organuli cellulari e le loro funzioni sia nella cellula animale che vegetale. • Riferisce le caratteristiche di procarioti e archei. • Riferisce le caratteristiche dei virus. • Riferisce i livelli di organizzazione cellulare. • Riferisce che cosa si intende per classificazione e quali sono i principali sistemi. • Conosce le principali categorie tassonomiche per la classificazione dei viventi. • Riferisce le principali caratteristiche dei protisti • Descrive la struttura dei funghi e le loro caratteristiche. • Riferisce in che modo si nutrono i funghi. • Riferisce la classificazione dei principali gruppi di funghi. • Riferisce che cosa si intende per fermentazione. • Descrive che cosa sono i licheni e li classifica in base alla forma del tallo. • Riferisce le definizioni di specie. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere viventi e non viventi basandosi sulla struttura microscopica e sulle caratteristiche. • utilizzare il microscopio per osservare preparati. • distinguere cellula animale e vegetale, procariotica ed eucariotica. • confrontare strutture cellulari evidenziando analogie e differenze. • Classifica un organismo utilizzando le principali categorie. • Legge e utilizza strumenti grafici per rappresentare categorie tassonomiche. • Classifica i protisti sulla base delle loro caratteristiche. • Distingue le diverse definizioni di specie. • Classifica i funghi basandosi sull'osservazione delle loro caratteristiche. • Riferisce, portando esempi, le possibili relazioni tra funghi e altri organismi. • Spiega il processo di fermentazione portando esempi. • Spiega il ruolo dei licheni nell'ambiente. • Ricava informazioni. dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato. • Collega le caratteristiche di una pianta all'ambiente in cui vive. • Collega i processi di fotosintesi, traspirazione e respirazione con il ciclo vitale della pianta. • Spiega il ruolo delle piante nell'ambiente. • Esegue semplici esperienze e ne ricava informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Espone i principali concetti della teoria evolutiva. • Descrive la struttura di una pianta e le funzioni svolte dalle parti. • Descrive i processi di fotosintesi, traspirazione e respirazione. • Riferisce i principali adattamenti delle piante all'ambiente. • Riferisce la classificazione delle piante e le principali caratteristiche di ogni gruppo. • Descrive la struttura di un fiore e le sue principali varietà. • Descrive il processo di impollinazione e di fecondazione. • Riferisce che cosa sono seme e frutto e come avviene il processo di disseminazione • Riferisce le caratteristiche degli animali. • Riferisce le principali tappe del processo evolutivo degli animali. • Riferisce che cosa si intende per simmetria. • Riferisce la classificazione degli invertebrati e le loro caratteristiche generali. • Descrive le principali caratteristiche di ogni gruppo di invertebrati. • Descrive il processo di metamorfosi degli insetti. • Fornisce la definizione della parola «vertebrati». 	<ul style="list-style-type: none"> • Porta esempi dei diversi gruppi di piante. • Classifica organismi vegetali basandosi sull'osservazione delle loro caratteristiche. • Evidenzia come la struttura di un organismo sia legato al processo evolutivo. • Collega le strutture del fiore con le funzioni svolte. • Motiva il ruolo dei processi di impollinazione e disseminazione nell'ambiente. • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato • Riconosce il tipo di simmetria presente in un animale. • Classifica un invertebrato basandosi sull'osservazione della sua struttura. • Motiva la struttura degli invertebrati con le tappe del processo evolutivo. • Motiva il ruolo degli invertebrati nell'ambiente. • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato. • Classifica i vertebrati basandosi sull'osservazione della loro struttura. • Confronta le diverse strutture. • Motiva la struttura dei vertebrati con le tappe del processo evolutivo. • Spiega il ruolo dei vertebrati nell'ambiente. • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato. • Riassume e/o schematizza informazioni che si trovano in articoli, su riviste o nel web. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce la classificazione dei vertebrati e le loro caratteristiche generali.• Descrive le principali caratteristiche di ogni gruppo di vertebrati.		
--	--	--	--