

CURRICOLO VERTICALE: DAI CAMPI D'ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA				
	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni, colori
SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINE				
	Italiano Inglese	Matematica Scienza Tecnologia	Storia Geografia Cittadinanza e costituzione Religione	Educazione Fisica	Arte e immagine Musica
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINE				
	Italiano Inglese 2ª lingua comunitaria (francese)	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione cattolica	Scienze motorie e sportive	Arte e immagine Musica

P.1

PROFILO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Secondaria di primo grado
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Usa gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Usa gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Usa gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto a mettere in discussione se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	È capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

	Competenze	Abilità
Infanzia	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comunica e si esprime correttamente in lingua italiana.• Ascolta e comprende discorsi e narrazioni• Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute.• Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
Primaria	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none">• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.• Ascolta e comprende testi di vario tipo• Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.• Legge e comprende testi letterari di vario genere cominciando a costruire una propria interpretazione.• Scrive correttamente testi di varia tipologia adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.

<p>Secondaria primo grado</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, oralmente e in forma scritta, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità rispettose delle idee degli altri.• Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni anche con l'utilizzo di strumenti informatici.• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, saggistici) e comincia a farne l'analisi e costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.• Riconosce e utilizza termini specialistici in base ai campi di discorso.• Usa le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti.• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
--------------------------------------	---	--

CURRICOLO VERTICALE LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

	Competenze	Abilità
Infanzia	Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino scopre e sperimenta lingue diverse. • Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali. • Concilia l'acquisizione spontanea con un apprendimento progressivamente più sistematico. • Diventa gradualmente consapevole del loro impiego.
Primaria	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. • Interagisce nel gioco, comunica in scambi d'informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica. • Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera, e individua alcuni elementi culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.
Secondaria primo grado	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese anche nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

Secondaria primo grado	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea (francese/spagnolo).	SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE / SPAGNOLO <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
-------------------------------	---	---

CURRICOLO VERTICALE STORIA

	Competenze	Abilità
Infanzia	Si orienta nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato-presente-futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Primaria	Si orienta nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondita le tracce storiche presenti nel territorio.• Si orienta lungo la linea del tempo, organizza le informazioni e le conoscenze individuando le periodizzazioni.• Comprende avvenimenti e fatti della storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico.
Secondaria primo grado	Si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

	Competenze	Abilità
Infanzia	Si orienta nello spazio; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none">• Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali• Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Primaria	Si orienta nello spazio; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali.• Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli Italiani.
Secondaria primo grado	Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

CURRICOLO VERTICALE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Competenze	Abilità
Infanzia	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Usa gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini. • Pone domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sulla giustizia con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
Primaria	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Usa gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno aderisce consapevolmente ai valori sociali condivisi con un atteggiamento cooperativo che gli consente di praticare la convivenza civile. • Continua la costruzione del senso di legalità, iniziata nella scuola dell'infanzia sviluppando l'etica della responsabilità • Inizia a conoscere la costituzione della Repubblica Italiana e impara a riconoscerne i principi • Identifica e distingue procedure, compiti e ruoli
Secondaria primo grado	Lo studente rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Usa gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il diritto alla salute come valore personale e sociale di cui si è responsabili anche dinanzi alle generazioni future; • Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconosce, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana. • Esplora le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo; individua gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano; • Interagisce positivamente in fatti e situazioni ipotetiche o reali il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino. • Conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; • Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; • Gestisce le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici. • Partecipa alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali; • Comprende e utilizza i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse istituzioni; • Collabora all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

	Competenze	Abilità
Infanzia	Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Ha funzionalità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. • Individua posizioni di oggetti nello spazio esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
Primaria	Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esegue con sicurezza il calcolo con i numeri naturali e decimali, legge, scrive e confronta i numeri decimali. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione) • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
Secondaria primo grado	Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati. • Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

PX

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

	Competenze	Abilità
Infanzia	Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.• Vive pienamente la propria corporeità; matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
Primaria	Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.• Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali.• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.
Secondaria primo grado	Le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

	Competenze	Abilità
Infanzia	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino ascolta e riconosce suoni e rumori degli ambienti circostanti in relazione alle proprie esperienze• Discrimina suoni e rumori naturali ed artificiali• Scopre il movimento corporeo e della propria voce come mezzo espressivo.• Esplora il primo alfabeto musicale con simboli per codificare i suoni ascoltati e riprodurli con la voce o strumenti.• Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo sequenze sonoro-musicali• Esplorare le possibilità informatiche per la creazione di prodotti pluridisciplinari
Primaria	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno utilizza la propria voce, gli strumenti musicali e le nuove tecnologie a disposizione in modo consapevole e creativo.• Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.• Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Secondaria primo grado	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno conosce almeno un sistema di notazione funzionale alla lettura ed esecuzione di brani musicali.• È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali.• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

	Competenze	Abilità
Infanzia	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino scopre e usa dei linguaggi per cominciare a conoscere se stesso, gli altri e la realtà. • Comunica esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone (voce gesti disegni...). • Inventa storie e le esprime con il disegno, la pittura altre attività manipolative. • Segue con interesse, curiosità, spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per la “fruizione dell’opera arte”. • Osserva luoghi (piazze, castelli, centri storici, monumenti...) oggetti e immagini anche attraverso la multimedialità.
Primaria	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> • L’alunno produce elaborati grafici, pittorici...personali, realistici, fantastici... • Sperimenta l’evoluzione del disegno da esperienza spontanea verso forme più consapevoli. • Sperimenta strumenti, e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali. • Descrive, esplora, osserva un’immagine per imparare a cogliere l’orientamento nello spazio (sopra,sotto,primo piano). • Conosce gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto,linea,colore,forme,luce-ombra,volume,spazio). • Riconosce in un’immagine gli elementi grammaticali. • Smonta e rimonta alcuni linguaggi ad esempio quello del fumetto. • Individua e apprezza i principali beni artistico - culturali del proprio territorio. • Comincia a sviluppare sensibilità e rispetto per la difesa dei beni artistico - culturali.
Secondaria primo grado	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> • L’alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. • Legge le opere più significative prodotte nell’arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

	Competenze	Abilità
Infanzia	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno e all'esterno della scuola. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo e le sue parti.
Primaria	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmo musicali e coreutiche). • Sperimenta una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprende il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri di base e di sicurezza per sé e per gli altri, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico (cura del corpo, alimentazione)
Secondaria primo grado	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

	Competenze	Abilità
Infanzia	Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora la potenzialità offerta dalla tecnologia, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
Primaria	Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediali, ed è in grado di spiegarne il funzionamento, sa farne un uso adeguato a seconda delle situazioni. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altre documentazioni, sa fare semplici rappresentazioni del suo operato.
Secondaria primo grado	Le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA

	Competenze	Abilità
Infanzia	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino scopre nel vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose. • Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa. • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, gestualità, spazi e arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. • Sa narrare le storie ascoltate sviluppando così una comunicazione efficace anche in ambito religioso. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.
Primaria	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone un motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia e il libro sacro per cristiani ed ebrei è documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi nelle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
Secondaria primo grado	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, etc.) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.