

NUCLEI TEMATICI:

1 - COSTITUZIONE, DIRITTO , LEGALITÀ E SOLIDARIETA'

2 - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

3 - CITTADINANZA DIGITALE

Alla scuola dell'Infanzia le ore relative ad ogni nucleo tematico, sono solo indicative, perché quasi "ogni cosa" è educazione civica. Le finalità stesse della scuola dell'Infanzia, oltre allo sviluppo dell'autonomia e delle competenze, fanno riferimento proprio allo sviluppo dell'identità e del senso della cittadinanza, traguardi trasversali del curriculum di educazione civica.

Sviluppo dell'identità significa:

- imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile;
- sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità (alunno, compagno...);
- comprendere di essere abitante di un territorio e appartenente a una comunità.

Sviluppo del senso della cittadinanza significa:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, ma anche attraverso l'ascolto del punto di vista dell'altro;
- avere un atteggiamento rispettoso nei confronti della natura;
- un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascuno.

Inoltre ogni argomento della programmazione educativo - didattica fa riferimento al campo di esperienza de " Il sè e l'altro", infatti, quotidianamente ai bambini vengono proposte esperienze di educazione civica. Tuttavia è importante che le esperienze fatte a scuola oltre ad essere di qualità, stimolino anche nei bambini la riflessività che rappresenta la condizione per passare dal fare al saper fare e quindi al comprendere e all'interiorizzare. Pertanto, nelle 33 ore previste dalla normativa, verranno proposti

ai bambini argomenti mirati, utili al raggiungimento dei traguardi di sviluppo, per condividere riflessioni e sviluppare le competenze richieste al termine del primo ciclo di istruzione.

NUCLEO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO , LEGALITA' E SOLIDARIETA' - 11 ORE.			
<i>CAMPI D'ESPERIENZA</i>	Traguardi	Obiettivi	Contenuti e Attività
IL SE' E L'ALTRO (1 e 3) IL CORPO E IL MOVIMENTO (1 e 2) IMMAGINI, SUONI E COLORI (2) I DISCORSI E LE PAROLE (1/2/3) LA CONOSCENZA DEL MONDO (1 e 2)	1. CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE	<u>3 e 4 anni:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare e interiorizzare le prime regole del vivere associato - Conoscere le buone norme dell'igiene personale - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Imparare a relazionarsi con adulti e compagni - Rispettare i turni e le regole del gioco 	Gioco dell'appello Attività di routine (bagno, pasto...) Conversazioni e narrazioni Circle-time Riflessioni guidate Giochi di conoscenza/ socializzazione

	<p>2. CONOSCERE LE NOSTRE TRADIZIONI E ALCUNI SIMBOLI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'appartenenza a un gruppo - Superare i piccoli conflitti con i pari e con gli adulti di riferimento <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la fiducia in se stessi e la capacità di collaborare - Rispettare il materiale scolastico - Comprendere che tutti hanno diritti e doveri - Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione - Conoscere i diritti fondamentali dei bambini <hr/> <p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le feste in 	<p>Attività grafico-pittoriche</p> <p>Giochi motori</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Giochi di ruolo e giochi da tavolo</p> <p>Canti, poesie, filastrocche</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate</p> <p>Racconti a tema</p> <p>Immagini e video per introdurre gli argomenti</p> <p>20 novembre:</p>
--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>relazione ai vari periodi dell'anno e memorizzare filastrocche e canzoncine a tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni semplici simboli e in particolare quelli di pericolo <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Drammatizzare racconti inerenti le feste - Confrontare tradizioni - Conoscere e rappresentare graficamente la bandiera italiana e fare confronti con altre bandiere proposte dai bambini - Conoscere i simboli relativi alla segnaletica presente nella scuola (evacuazione) 	<p>giornata dei diritti dei bambini</p> <p>Giochi di esplorazione</p> <p>Percorsi</p> <p>Attività pittoriche e manipolative</p> <p>Laboratori creativi e musicali</p> <p>Festa dei nonni</p> <p>Halloween</p> <p>Festa Accoglienza</p> <p>Natale</p> <p>3 febbraio: Giornata dei calzini spaiati</p> <p>Carnevale</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	3. IMPARARE LA SOLIDARIETÀ	<hr/> <u>3 e 4 anni:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'esistenza dell'altro - Sviluppare la capacità di accoglienza <u>5 anni:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rispettare le differenze e le idee degli altri - Aiutare i compagni che hanno bisogno - Sviluppare empatia 	Festa della donna Festa del papà Pasqua 25 aprile Festa della mamma Festa dei Remigini

NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - 11 ORE.

<u>CAMPI D'ESPERIENZA</u>	Traguardi	Obiettivi	Contenuti e Attività
IL SE' E L'ALTRO (1/2/3) IL CORPO E IL MOVIMENTO (1/2/3)	1. RISPETTARE E AVERE CURA DELL'AMBIENT	<u>3 e 4 anni</u> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare gli ambienti 	Osservazione dell'ambient

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI (1/2/3)</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE (1/2/3)</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO (1/2/3)</p>	<p>E CIRCOSTANTE</p> <hr/> <p>2. RISPETTARE LA NATURA E SVILUPPARE UNA COSCIENZA ECOLOGICA</p>	<p>interni ed esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associare i colori ai vari elementi della realtà - Utilizzare in modo adeguato gli spazi ed essere in grado di riordinare - Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali - Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente circostante <hr/> <p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole relative al cibo: imparare ad assaggiare tutti 	<p>e interno ed esterno alla Scuola</p> <p>Giochi di esplorazione</p> <p>Memorizzazione di semplici canti e filastrocche</p> <p>Attività grafico-pittoriche</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni</p> <p>Giochi di raccolta e</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>gli alimenti senza spreco</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giocare con materiali naturali e saperli nominare - Ascoltare e comprendere brevi racconti ecologici - Memorizzare brevi poesie e filastrocche sulla sostenibilità - Saper effettuare una prima raccolta differenziata <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare ogni ambiente e tutte le forme viventi - Descrivere vari tipi di ambiente - Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i 	<p>classificazione di diversi materiali</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Laboratori di manipolazione con materiale di recupero</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</p> <p>Circle-time</p> <p>Utilizzo di libri, immagini e video</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. ACQUISIRE CONOSCENZA DEI “TESORI” DEL PROPRIO TERRITORIO</p>	<p>contenuti appresi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i materiali di riciclo e utilizzarli con creatività - Collaborare con i compagni nella realizzazione di “prodotti”. (cartelloni, schede...) a tema ecologico <hr/> <p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l’ambiente usando diversi canali sensoriali <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni elementi significativi del proprio territorio 	<p>Attività di piccolo e grande gruppo</p> <p>22 marzo: Giornata dell’acqua</p> <p>22 aprile: Giornata della Terra</p> <p>Uscite didattiche che favoriscono la conoscenza del territorio</p>

NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE - 11 ORE.

<u>CAMPI D'ESPERIENZA</u>	Traguardi	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>IL SE' E L'ALTRO (2)</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO (1)</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI (1 e 2)</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE (1 e 2)</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO (1 e 2)</p>	<p>1. ACQUISIRE NOZIONI LOGICO-MATEMATICHE</p> <hr/> <p>2. AVVIARE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE</p>	<p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali - Saper riconoscere e decodificare simboli e colori in percorsi di vario genere <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità - Formulare domande e ipotesi <hr/> <p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giocare, comunicare con diversi 	<p>Percorsi motori</p> <p>Giochi strutturati a blocchi (puzzle, incastri)</p> <p>Concetti topologici, di grandezza e di misura</p> <p>Riflessioni guidate</p> <p>Circle-time</p> <p>Filastrocche e poesie</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale</p>

		<p>linguaggi tipo emoticon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper seguire regole di comportamento <p><u>5 anni:-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare diversi linguaggi tipo emoticon - Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato - Assumersi responsabilità - Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini - Risolvere problemi usando la 	<p>Attività laboratoriali logico-matematiche</p> <p>Utilizzo di device per seguire musica, voce narrante, immagini</p> <p>Coding</p> <p>Primi approcci di problem solving</p> <p>Attività grafico-pittoriche di rappresentazione dei percorsi</p> <p>Il computer è un amico</p> <p>Narrazioni e spiegazioni</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<hr/> <p>3. APPROCCIARSI ALLE TECNOLOGIE</p>	<p>strategia migliore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare gli algoritmi (conoscere sequenze di istruzioni elementari, eseguire sequenze di istruzioni elementari) <hr/> <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aiutare i bambini ad affrontare le tecnologie del futuro in qualità di utenti attivi e non consumatori passivi 	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria a.s. 2022-2023

La Legge prevede che all'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

NUCLEI TEMATICI	
COSTITUZIONE	Legalità: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
	Solidarietà e diritti umani: diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
	Regolamenti scolastici e regole comuni: il codice della strada, i regolamenti scolastici, la conoscenza dell'Inno Nazionale e della bandiera italiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare
	Tutela ambiente, del patrimonio e del territorio
	Rispetto beni comuni e animali
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti.
- Sviluppare le capacità di esprimersi in modo creativo e personale.
- Promuovere lo sviluppo e l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità.
- Sviluppare l'autostima e facilitare il benessere psicofisico.
- Facilitare l'aggregazione condividendo attività di gruppo.
- Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise per inserirsi positivamente nel gruppo.
- Favorire lo sviluppo del linguaggio.
- Affinare le capacità di ascolto.
- Stimolare lo sviluppo del pensiero flessibile, intuitivo e creativo.
- Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi.
- Favorire la presa di coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale.
- Potenziare la capacità di partecipare ai valori della cultura.
- Fornire gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose.
- Stimolare l'apprendimento metacognitivo.
- Motivare il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio artistico e dei beni comuni.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Rispettare l'ambiente, i beni pubblici comuni e il patrimonio culturale; identificare i soggetti del territorio che operano per lo sviluppo eco sostenibile e partecipare responsabilmente alla sua tutela.
- Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, bullismo, cyber-bullismo, criminalità, atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.
- Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione.
- Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti.
- Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.
- Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto.
- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente la rete, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie.

<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007- da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)</p>	
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.

COMPETENZE DI DISCIPLINA

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- È conscio di avere diritto all'istruzione e responsabilità rispetto al suo processo di apprendimento e che ciò contribuisce a farlo diventare un buon cittadino.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE I

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- L'alunno comincia a sviluppare il senso dell'identità personale, a diventare consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa esprimere in modo adeguato.
- L'alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, comincia a vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- L'alunno comincia ad attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
- L'alunno inizia a prendere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole all'interno di un gruppo. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare. • Sa comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo. • Sa gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Inizia a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Accetta l'insuccesso. • È disponibile al cambiamento. 	<p><i>COSTITUZIONE: REGOLE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</i></p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole all'interno di un gruppo, collaborando per la costruzione del bene comune.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure ed i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere l'inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Riconosce i simboli dell'identità nazionale. • Conosce l'inno nazionale. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. - L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura e l'ambiente quale presupposto per un rispetto consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi di igiene personale. • Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. • Dare valore alle proprie cose, utilizzarle con riguardo, prevederne un eventuale riutilizzo. • Rispettare le cose che appartengono agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute/sicurezza nelle diverse situazioni di vita. • Amplia la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto ed acquisizione di un corretto stile alimentare. • Porta il materiale e ne ha cura. • Ha cura del materiale e degli spazi comuni. • Pratica forme di raccolta differenziata. 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la regola delle 4 R: riduci, riutilizza, ricicla, recupera. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno distingue i diversi devices e comincia ad utilizzarli correttamente.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. • Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. • Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Partecipa alle attività didattiche a distanza con progressiva autonomia e responsabilità. 	<p style="text-align: center;"><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <p>Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività o giochi didattici.</p>

CLASSE II

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno comincia a sviluppare il senso dell'identità personale, a diventare consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa esprimere in modo adeguato.**

- L'alunno, prendendo coscienza del sè nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, comincia a vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando la costruzione della convivenza armoniosa.
- L'alunno inizia a prendere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole all'interno di un gruppo. • Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare. • Sa comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo. • Sa gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze. • Inizia a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto 	<p><i>COSTITUZIONE: REGOLE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</i></p> <p>Conoscere e rispettare le regole all'interno di un gruppo, collaborando per la costruzione del bene comune.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure ed i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere l'inno nazionale. 	<p>quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accetta l'insuccesso. • È disponibile al cambiamento. <ul style="list-style-type: none"> • Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Riconosce i simboli dell'identità nazionale. • Conosce l'inno nazionale. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.**
- **Prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite;**
- **L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura e l'ambiente quale presupposto per un rispetto consapevole.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi di igiene personale. • Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute/sicurezza nelle diverse situazioni di vita. • Amplia la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto ed acquisizione di un corretto stile alimentare. 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici. • Rispettare le cose che appartengono agli altri. • Dare valore alle proprie cose, utilizzarle con riguardo, prevederne un eventuale riutilizzo. • Applicare la regola delle 4 R: riduci, riutilizza, ricicla, recupera. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porta il materiale e ne ha cura. • Ha cura del materiale e degli spazi comuni. • Pratica forme di raccolta differenziata. • Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno distingue i diversi devices e comincia ad utilizzarli correttamente.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. • Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. • Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Partecipa alle attività didattiche a distanza con progressiva autonomia e responsabilità. 	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <p>Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività o giochi didattici anche a distanza nel rispetto delle regole fondamentali.</p>

CLASSE III

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- L'alunno valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- L'alunno promuove l'inclusione e l'equità sociale, porge aiuto a chi ne necessita.
- L'alunno manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none">• Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.• Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe, favorendo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto.• Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.• Conoscere le procedure ed i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.• Ricercare e confrontare usi, costumi e tradizioni nelle diverse culture• Denominare il territorio di appartenenza secondo la suddivisione amministrativo/politica.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e pratica comportamenti corretti e si rivolge ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.• Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.• Risolve i litigi con il dialogo• Adotta comportamenti responsabili di cura della propria igiene personale e del proprio corpo.• Conosce e mette in pratica in modo autonomo i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.• Confronta culture e civiltà diverse.• Riconosce il Comune di appartenenza, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.	<p><i>COSTITUZIONE: REGOLE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</i></p> <p>Conoscere il proprio ruolo nei diversi contesti e agire nel rispetto di regole, incarichi e responsabilità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i servizi offerti ai cittadini. • Riconosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dei bambini. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.**
- **L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.**
- **Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.**
- **L'alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.**
- **Supera i pregiudizi.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. • Attiva comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. • Apprezzare la natura e contribuisce alla definizione di regole per la sua tutela. • Coglie la funzione dei monumenti / edifici del proprio territorio e l'importanza della loro salvaguardia. 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <p>Orientare le proprie scelte verso atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la possibilità di usare in maniera oculata le risorse. • Pratica forme di raccolta differenziata e sperimenta forme di riciclaggio. • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso attivando forme di prevenzione riguardo alla salute. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet...) distinguendone le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi 	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>

<p>anche in rapporto ai propri scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<p>didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo consapevole e responsabile i devices anche nell'attività a distanza. 	<p>Conoscere e comunicare correttamente con le tecnologie digitali nel rispetto delle regole fondamentali, acquisendo consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso della rete.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE IV

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno conosce il proprio ruolo nei diversi contesti e agisce da cittadino responsabile.**
- **È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza**
- **L'alunno/a manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.**
- **Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.**
- **L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo consapevole nel rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. • Ha consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. 	<p>REGOLE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Conoscere il proprio ruolo nei diversi contesti e agire nel rispetto di regole, incarichi e responsabilità.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Conosce e mette in pratica in modo autonomo i 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere i principi fondamentali che regolano la vita dei cittadini, i diritti, i doveri, le libertà, oltre</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure ed i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	<p>comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano. • Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana. • Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili • Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali • Prende posizione a favore dei più deboli. • Conosce le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio • Riconosce stereotipi e pregiudizi. • Valuta criticamente situazioni di discriminazione. 	<p>alla struttura e al funzionamento degli organi più importanti dello Stato.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle caratteristiche del territorio in cui vive e manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - L'alunno contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile. - L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. - Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui vive. • Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Avere cura di sé, della propria e altrui salute e sicurezza. • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene comune. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile e adottare comportamenti corretti. • Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto • Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • E' autonomo nella cura di sé (igiene e alimentazione) e promuove azioni di tutela e di prevenzione per la tutela della propria e altrui salute e sicurezza. • Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. • Pratica forme di raccolta differenziata e sperimenta forme di riciclaggio. • Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio. 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <p>Orientare le proprie scelte verso atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività, valorizzando le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
- L'alunno comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online. • Riconoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete. • Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere generale dell'individuo (bullismo e cyber-bullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali per l'apprendimento e per produrre artefatti digitali in diversi contesti. • Conosce ed utilizza in modo sempre più costruttivo e creativo le piattaforme e le web apps usate in ambito scolastico per condividere elaborati didattici. • Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web. • Rispetta le principali regole del web (netiquette) • Riconoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <p>Utilizzare i dispositivi digitali nel rispetto delle regole fondamentali, con consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso della rete.</p>

CLASSE V

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- L'alunno è consapevole di avere diritto all'istruzione e responsabilità rispetto al suo processo di apprendimento e che ciò contribuisce a farlo diventare un buon cittadino.
- L'alunno è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e che tali diritti non sempre vengono rispettati nella società.
- L'alunno riflette su diritti e doveri propri e degli altri, sui valori e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare.
- L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. • Comprendere il significato e il valore della diversità come elemento di arricchimento, • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e idee per un mondo giusto ed inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riflette sul punto di vista degli altri. • Argomenta il proprio punto di vista esprimendo opinioni e giudizi personali prima di comunicare. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Mostra atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni. • Riconosce e rispetta le diversità tra compagni, tra generi, culture e società identificando nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita. • Prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla 	<p><i>REGOLE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</i></p> <p>Esercitare in ogni circostanza, comportamenti conformi a una cittadinanza responsabile, sotto il profilo della partecipazione, del rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente, nel raggiungimento di obiettivi finalizzati al bene comune</p> <p><i>COSTITUZIONE</i></p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e riconoscere gli aspetti dell'ordinamento dello Stato e i simboli identitari della Nazione.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, nel rispetto del proprio e dell'altrui valore. • Acquisire consapevolezza dei propri diritti e propri doveri. • Conoscere le regole di convivenza civile; acquisire sempre maggiore consapevolezza della loro utilità e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. • Conoscere i rischi dell'ambiente di vita e le strategie per prevenirli. • Comprendere il valore della legalità. • Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato. 	<p>realizzazione di un mondo più giusto e più equo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratica il pensiero critico di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati condannando ogni crimine contro l'umanità. • Collabora con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. • Si impegna per rispettare i propri doveri e per far valere i propri diritti, si confronta con le difficoltà e sa dare valore ai propri comportamenti. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Rispetta le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti. • Instaura, secondo le situazioni, rapporti di autonomia, di parità, di dipendenza, di leadership, senza ricorrere a forme rigide o stereotipate • Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e conoscere i comportamenti da assumere in modo autonomo in situazioni di emergenza. • Riconosce il valore di una cultura sociale che si fonda sui principi della giustizia, della democrazia e della tolleranza. • Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune. • Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano e riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili). • Conosce la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. - L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - L'alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. - L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE
<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura di sé, della propria e altrui salute e sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' autonomo nella cura di sé (igiene e alimentazione) e promuove azioni di tutela e di prevenzione per la tutela della 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili individuando,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene comune. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile e adottare comportamenti corretti. • Conoscere e imparare a rispettare il patrimonio naturale, artistico e architettonico del proprio Paese. • Formulare idee per affrontare alcuni problemi ambientali. 	<p>propria e altrui salute e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore delle scelte individuali per la tutela del bene comune. • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e riflette sui comportamenti propri e altrui. • Individua i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche. • Riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto nella tutela del patrimonio e nella conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. • Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. • Pratica forme di raccolta differenziata e propone azioni creative e funzionali di riciclaggio. 	<p>analizzando e progettando soluzioni per la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - L'alunno è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Obiettivi per la valutazione sul RE

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'uso delle tecnologie digitali nella vita comune. • Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. • Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere generale dell'individuo (bullismo e cyber-bullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi devices e li utilizza correttamente. • È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. • Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini. • Usa in modo appropriato le piattaforme istituzionali (G-Suite for Education). • Ricerca in modo corretto informazioni sul web. • Distingue l'identità digitale da una identità reale. • Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e appropriato al contesto. • Riconosce e segnala eventuali pericoli rilevati in rete. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare correttamente le tecnologie digitali, analizzare, confrontare e valutare le fonti applicando consapevolmente ed autonomamente i comportamenti corretti per la prevenzione del cyber-bullismo e per la tutela della privacy.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di primo grado Galileo Galilei

a.s.2022-2023

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione al termine dei quadrimestri. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

In sede di scrutinio il Consiglio di classe inserirà una valutazione unica nel documento di valutazione, presumibilmente la media delle valutazioni ottenute dall'alunno nelle attività pianificate in differenti discipline nei due quadrimestri.

Il coordinatore alla fine dell'anno, allo scrutinio finale, dovrà verificare che le ore effettivamente svolte nel corso dell'anno siano 33.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica **Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020)** si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, ai quali possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

COMPETENZE PERSEGUITE

Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M n.254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA - Scuola secondaria di primo grado					
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	1,2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Convivenza a scuola: diritti e doveri Uda interdisciplinare sul rispetto dell'ambiente	5
Storia	1,2	Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema	L'origine delle istituzioni nazionali	L'organizzazione politico-amministrativa dello stato moderno: Carlo Magno. La nascita delle monarchie nazionali (Magna Charta Libertatum). La rivoluzione agricola del basso Medioevo	3
Geografia	2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Tutela del patrimonio ambientale	I rilievi e le acque europee: salvaguardia dell'ambiente.	2

Matematica-Scienze	2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici.	3
Inglese	1	Comprende il concetto di stato in riferimento all'ordinamento politico del paese della prima lingua comunitaria studiata	Istituzioni nazionali e internazionali	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale (brevi cenni geografici; la bandiera)	3
2° Lingua	2	È consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale del proprio paese e dei rispettivi paesi di cui si studia la seconda lingua comunitaria	Le festività tipiche in Francia, Germania e Spagna messe a confronto con le festività italiane. Punti di contatto e diversità.	3
Tecnologia	2 1 2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente.	Innovazione tecnologica nelle fasi di estrazione, produzione, distribuzione e riciclaggio dei materiali	3
Arte e immagine	2		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali e salvaguardare le nostre città: conoscere ed	3

		Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria		apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Un patrimonio comune: comprendere l'importanza del patrimonio artistico come testimonianza della nostra cultura	
Musica	2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	3
Scienze motorie	2	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il Fair play e la correttezza nei giochi sportivi. La sicurezza dei vari ambienti	3
Irc/Alternativa	1 1/2	L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	La scuola: palestra di cittadinanza Prendersi cura No al bullismo "Religione" = "unione"	"Vado a scuola" "Stelle sulla Terra" "Game over" Tutto è collegato	2
TOTALE ORE ANNUE					33

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA - Scuola secondaria di primo grado					
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	3	È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web (lettura: A.Fogarolo, Il web è nostro) Io e gli altri: vivere in società assumendo comportamenti corretti e responsabili (Antologia)	5
Storia	1	Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani	Istituzioni nazionali e internazionali	L'origine delle democrazie moderne e le prime carte costituzionali: la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (la Rivoluzione francese); la Costituzione degli Stati Uniti d'America (la Rivoluzione americana).	3
Geografia	1	Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione	2

Matematica -Scienze	2	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Riesce a fare un uso efficace e responsabile delle proprietà e delle caratteristiche dei mezzi di comunicazione	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: la prevenzione del rischio. La prevenzione delle dipendenze e cura della persona.	3
Inglese	2	È consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Conoscenza e rispetto della diversità	Differenze culturali dei quattro paesi del Regno Unito e confronto con l'Italia	3
2° Lingua	1	Comprende il concetto di Stato, Regioni in riferimento all'ordinamento politico dei paesi della seconda lingua comunitaria studiata	Istituzioni nazionali e internazionali	Forma di governo e organizzazione del territorio del paese comunitario di cui si studia la seconda lingua. (Brevi cenni sulla bandiera e l'inno nazionale)	3
Tecnologia	2 1 2 3 3	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato ed individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Educazione alla salute e al benessere La sostenibilità ambientale Rispetto per l'ambiente Uso consapevole dei media	La sicurezza alimentare: conosce la produzione e l'uso di prodotti biologici e sa valutare esempi di "impronta ecologica" nei comportamenti e negli stili di vita dell'uomo. Le costruzioni: analizza l'uso di materiali da costruzione sostenibili; ricerca casi di buone pratiche nella storia ed analizza esempi recenti o attuali di edilizia o ingegneria eco-compatibile	3

Arte e immagine	2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Comprendere l'importanza del patrimonio artistico come testimonianza della nostra cultura e saperlo salvaguardare. Conosce ed apprezza le bellezze culturali ed artistiche in Italia e non	3
Musica	3	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Collaborazione	Imparare a crescere ascoltando insieme	3
Scienze motorie	2	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare L'importanza del sonno	3
Irc/Alternativa	1 1/2	L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.; comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Adolescenza = crescere nella consapevolezza su di sé e nelle relazioni Dialogo vs Intolleranza	"Scoprire l'amore" "Lezioni di fiducia" Identità, confronto: cogliere le similitudini, apprezzare le differenze	2
TOTALE ORE ANNUE					33

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA - Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	1	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Educazione alla legalità: lotta alla criminalità organizzata I diritti umani e le disuguaglianze globali	5
Storia	1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Le Istituzioni nazionali	L'ordinamento dello Stato La nascita della Costituzione italiana	3
Geografia	1	Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Onu e le organizzazioni internazionali governative e non, il volontariato	2
Matematica - Scienze	1- 2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Educazione alla sessualità	3
Inglese	1	Comprende il concetto di stato in riferimento all'ordinamento politico e alle organizzazioni del paese della prima lingua comunitaria studiata	Istituzioni nazionali e internazionali	Commonwealth	3

2° Lingua	2	Promuove il rispetto dell'ambiente, la protezione della natura e la tutela dei beni culturali.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Approfondimento su alcuni luoghi definiti dall'Unesco, "Patrimonio dell'umanità", rispettivamente in Francia, Germania e Spagna.	3
Tecnologia	1 1 2 3 3	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato ed individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Educazione ambientale La tutela del territorio Istituzioni nazionali e internazionali	Le fonti di energia rinnovabili, loro applicazioni e strategie attuate dai governi per favorire l'utilizzo di tecnologie a basso impatto ambientale	3
Arte e immagine	2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Viaggiare per il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali. Salvaguardare le nostre città: un bene comune	3
Musica	1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno di Mameli e l'Inno europeo	3

		e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo			
Scienze motorie	2	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.	Educazione alla salute	Le dipendenze doping Primo soccorso	3
Irc/Alternativa	1 3 2	L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Le Paralimpiadi Cyberbullismo Custodi del Creato	"E li chiamano disabili" Cuori Connessi, Generazioni Connesse, Padlet.com/laprofdireligione: "Basta bullismo e cyberbullismo" "Coltivare e custodire la Terra"	2
TOTALE ORE ANNUE					33

RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDARIA– DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI				EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023	
LIVELLO	DI	IN	FASE DI	DI	INTERMEDIO	AVANZATO			
COMPETENZA		ACQUISIZIONE		BASE					
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regole, norme, leggi, patti, diritti e doveri	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	

RUBRICA		VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ				EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ABILITA'	Individuare, saper riferire e applicare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati solitamente grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto dello stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, anche in contesti nuovi; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze concrete con ottima pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali	